

LECCIÓN 8: LOS WAMPANOAG

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Audición y expresión oral

- Los estudiantes recordarán información sobre los peregrinos y los nativos americanos.

Lectura

- Los estudiantes describirán la relación entre los peregrinos y las personas de la tribu wampanoag.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general fascinados.

Escritura

- Los estudiantes ilustrarán eventos importantes de los peregrinos.

Evaluación formativa

- Actividad de dibujo - Dibujar la lectura en voz alta Los estudiantes harán un dibujo que demuestre comprensión de los eventos importantes que ocurrieron después de que los peregrinos llegaron a la tierra.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
¿Qué hemos aprendido hasta ahora?	Toda la clase	10 min	
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	
"Los wampanoag"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>fascinados</i>			
Esta es una buena oportunidad para un recreo.			
Aplicación			
Línea de tiempo	Toda la clase Individual	20 min	<input type="checkbox"/> línea de tiempo <input type="checkbox"/> tarjetas <input type="checkbox"/> papel <input type="checkbox"/> útiles de dibujo
Dibujar la lectura en voz alta			

VOCABULARIO ESENCIAL

fascinados, adj. muy interesados en algo

Ejemplo: Los turistas estaban fascinados con la vista del paisaje.

Variante(s): fascinado, fascinada, fascinadas

leyenda, sust. relato que se cuenta con frecuencia y que puede ser o no verdadero

Ejemplo: Mi abuela me contó una leyenda para explicar el significado de las conchas de mar.

Variante(s): leyendas

Tabla de vocabulario para "Los wampanoag"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario		fascinados (<i>fascinated</i>) leyenda (<i>legend</i>)	
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases	sensación de peligro		



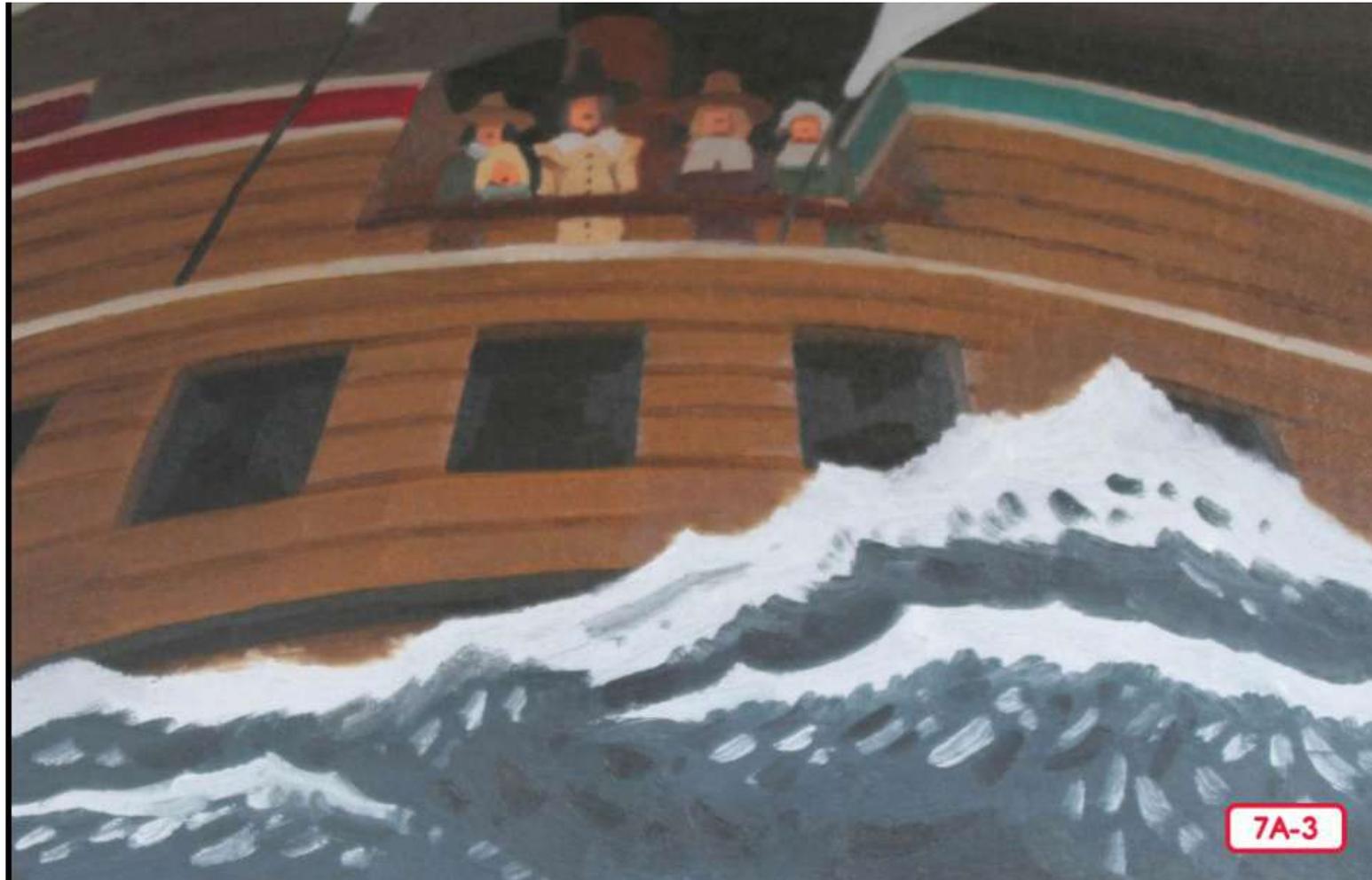
PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes recordarán información sobre los peregrinos y los nativos americanos.*

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Repase la lectura en voz alta anterior en la que los peregrinos navegaron por el océano Atlántico.



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

¿El barco que trajo a los peregrinos a América del Norte se llamaba Mayflower?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

¿El barco que trajo a los peregrinos a América del Norte se llamaba Mayflower?



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

¿Los peregrinos navegaron y llegaron a América en 1620?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

¿Los peregrinos navegaron y llegaron a América en 1620?



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

¿Encontrar oro era uno de los peligros que los peregrinos enfrentaron en su viaje?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

¿Encontrar oro era uno de los peligros que los peregrinos enfrentaron en su viaje?



¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Recuerde a los estudiantes que aprendieron sobre los nativos americanos en el Conocimiento 6.
- Recuérdeles que los nativos americanos eran personas que vivían en América del Norte y América del Sur mucho tiempo antes de que los europeos llegaran y se establecieran en el área.
- Pida a los estudiantes que recuerden lo que aprendieron sobre los nativos americanos. (Las respuestas variarán, pero pueden incluir que había muchas tribus diferentes de nativos americanos, cada una con su propia manera de comer, vestir y vivir, dependiendo de la región específica donde vivían).
- Dígales que, en la lectura en voz alta de hoy, escucharán sobre una tribu llamada wampanoag que vivía en Massachusetts.

LECTURA EN VOZ ALTA

Lectura

- *Los estudiantes describirán la relación entre los peregrinos y las personas de la tribu wampanoag.*

Lenguaje

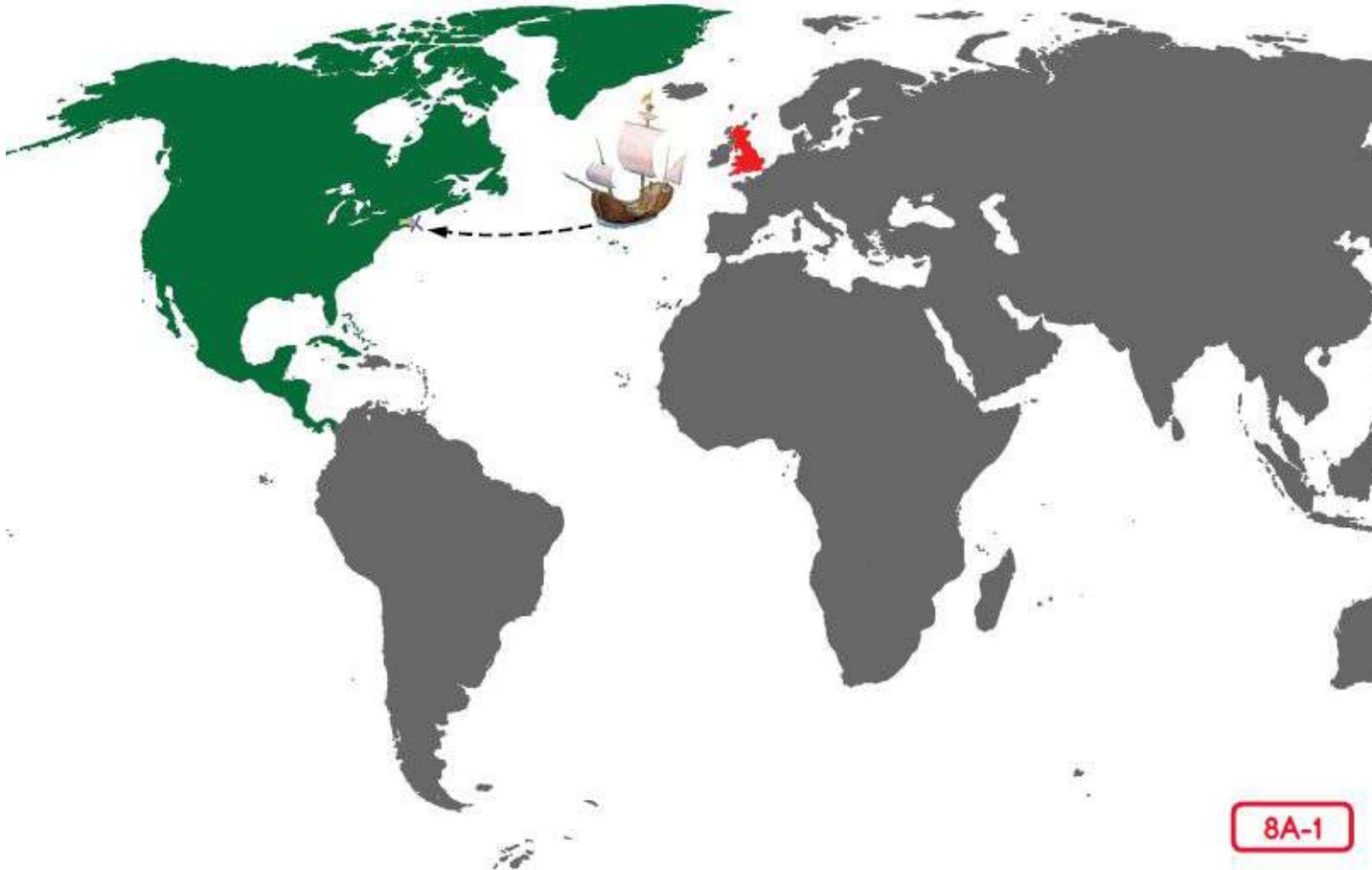
- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general fascinados.*

ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Diga a los estudiantes que escuchen atentamente para averiguar qué sucedió después de que los peregrinos llegaran a su destino.

LOS WAMPANOAG

Los peregrinos anclaron en un puerto cerca de la costa de lo que hoy llamamos Massachusetts. Según la leyenda, cuando estaban buscando un buen lugar para desembarcar, vieron una enorme roca que salía del agua cerca de la orilla. *Una leyenda es un relato que se cuenta con frecuencia y que puede ser o no verdadero.*



LOS WAMPANOAG

Usaron un bote pequeño para bajar a las personas del barco. ¿Recuerdan cómo se llamaba el barco de los peregrinos? (Mayflower)

—Esa roca está seca y nivelada. Parece el lugar perfecto para desembarcar sin mojarse — exclamó uno de ellos. Y así, uno a uno, los peregrinos treparon a la roca. La nombraron Plymouth Rock.

¿Dónde han oído el nombre Plymouth antes? (Era el nombre de la ciudad de Inglaterra desde donde los peregrinos comenzaron su viaje).

Si visitan Massachusetts hoy, todavía pueden ver Plymouth Rock, o al menos una roca que puede haber sido Plymouth Rock. Nadie sabe realmente.



LOS WAMPANOAG

Lo que sí sabemos es que, cuando los peregrinos llegaron a América del Norte, durmieron a bordo del Mayflower hasta que pudieron decidir cuál era el mejor lugar para instalar su colonia. Después de días de exploración, encontraron un sitio aceptable. Lo primero que hicieron al desembarcar fue arrodillarse.

—Elevemos una plegaria para agradecer a Dios haber llegado sanos y salvos a nuestro nuevo hogar —dijeron.



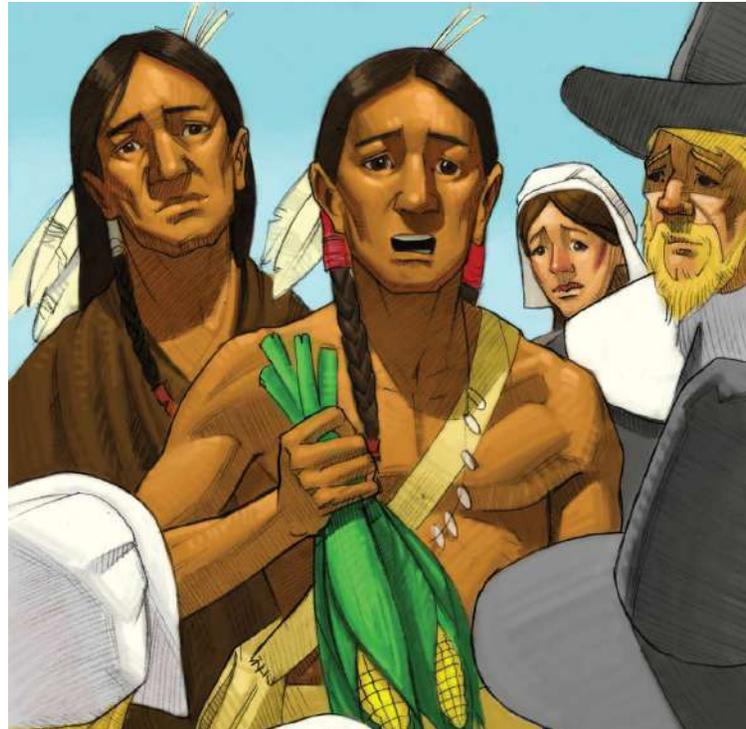
LOS WAMPANOAG

Por supuesto, aún no era realmente un hogar. Había mucho trabajo por delante. Reunieron los suministros que habían traído en el Mayflower y, haciendo frente a los fríos vientos de noviembre, se dedicaron a despejar la tierra. Se apresuraron a construir casas de troncos antes de que llegara la nieve del invierno, y decidieron el nombre de la nueva colonia. *Aquí, los troncos son los tallos fuertes de los árboles. La llamaron Colonia Plymouth. [Conversen sobre por qué pueden haber elegido el nombre Plymouth].*



LOS WAMPANOAG

Un día, mientras los peregrinos estaban trabajando en su nueva colonia, dos extraños salieron del bosque. Detuvieron lo que estaban haciendo y miraron, fascinados con lo que veían. *Fascinados significa muy interesados en algo.* Los hombres no se parecían en nada a ellos, y al principio los peregrinos se alarmaron con su aparición. Los colonos permanecieron quietos mientras los hombres se acercaban cada vez más. “Deben ser nativos americanos”, pensaron. ¿Eran amigos o enemigos? No estaban seguros.



LOS WAMPANOAG

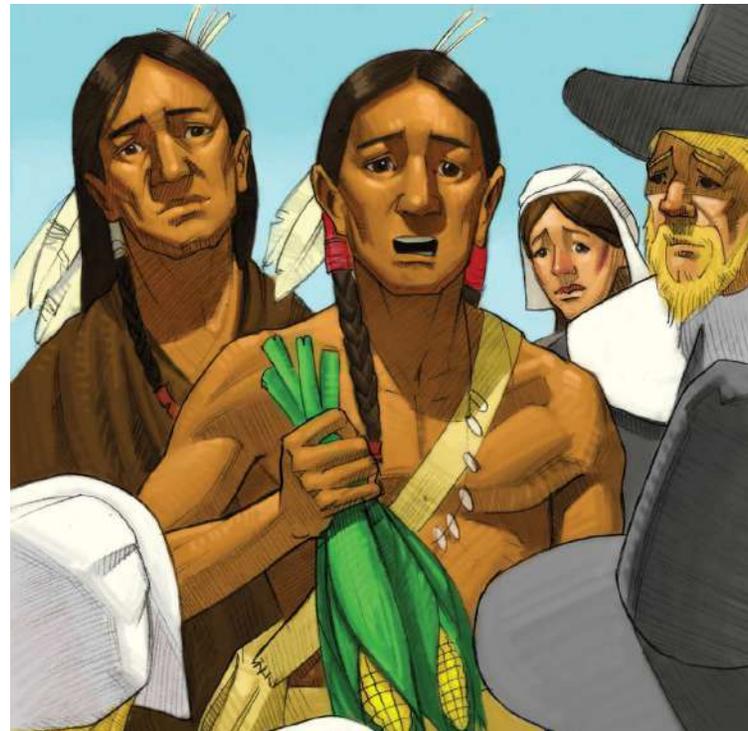
Entonces... ¡uno de los extraños hizo una sonrisa! De pronto, la sensación de peligro desapareció. Uno de los hombres se presentó como Samoset y dijo a los colonos *los ingleses que vivían en Colonia Plymouth* que era miembro de los wampanoag, una tribu de nativos americanos.

Unos días después, Samoset volvió con el hombre que terminaría siendo el mejor amigo de los peregrinos.



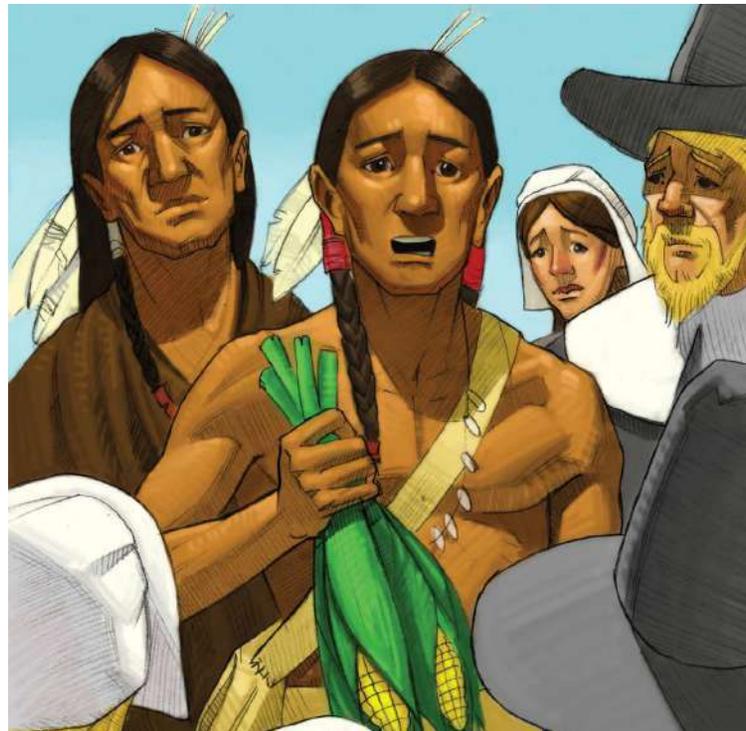
LOS WAMPANOAG

—Soy Tisquantum —les dijo—. Soy de la tribu wampanoag y he venido a ayudarlos. —Extendió la mano en señal de amistad, y uno a uno, los colonos la estrecharon. Tisquantum, o Squanto, como le decían, podía comunicarse con los peregrinos porque hablaba inglés. Cuando era niño, los exploradores españoles lo habían obligado a ir a España. Pudo liberarse y viajar a Inglaterra, donde aprendió a hablar inglés. Luego, pudo regresar a su tierra natal.



LOS WAMPANOAG

Los peregrinos no lo sabían aún, pero su vida se iba a hacer mucho, mucho más fácil. Y eso iba a ser, en parte, porque Squanto no era el único wampanoag que los iba a ayudar.



LOS WAMPANOAG

El sachem, o jefe, de los wampanoag se convirtió en un gran e importante amigo de los colonos. El nombre del jefe era Massasoit.

[Señale al hombre en la imagen]. Massasoit dio a los colonos su palabra de que los wampanoag compartirían con gusto su tierra siempre y cuando los colonos la cuidaran.

—Les enseñaremos a vivir en armonía con la naturaleza —les dijo. Tener relaciones de amistad con los wampanoag iba a ser muy importante para la supervivencia de los peregrinos. *¿Por qué creen que la supervivencia de los peregrinos dependía de la tribu wampanoag? En otras palabras, ¿por qué los peregrinos necesitaban la ayuda de los nativos americanos de la tribu wampanoag?*



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar

Recordar: ¿Cuál es el tema principal, o la idea principal, de esta lección?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar

Recordar: ¿Cuál es el tema principal, o la idea principal, de esta lección?

Los peregrinos llegaron a una tierra nueva y extraña y necesitaron ayuda de los nativos para sobrevivir.



PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1. ¿Qué es la leyenda de Plymouth Rock?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1. ¿Qué es la leyenda de Plymouth Rock?

La leyenda de Plymouth Rock es un cuento tradicional que narra el desembarco de los peregrinos en el Nuevo Mundo, sobre una roca cerca de la costa.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2. ¿Cómo se sintieron los peregrinos la primera vez que vieron a Samoset salir del bosque? ¿Por qué?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2. ¿Cómo se sintieron los peregrinos la primera vez que vieron a Samoset salir del bosque? ¿Por qué?

Estaban fascinados y con miedo, porque era muy diferente a ellos y no estaban seguros de si era un amigo o un enemigo.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3. ¿A qué tribu de nativos americanos pertenecían Squanto y el jefe Massasoit? ¿Dónde vivían?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3. ¿A qué tribu de nativos americanos pertenecían Squanto y el jefe Massasoit? ¿Dónde vivían?

Eran de la tribu wampanoag. Vivían en Massachusetts, cerca de la Colonia Plymouth.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4. ¿Por qué Squanto pudo hablar con los peregrinos en su lengua, el inglés?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4. ¿Por qué Squanto pudo hablar con los peregrinos en su lengua, el inglés?

Cuando era niño, lo habían obligado a ir a España, y luego fue a Inglaterra, donde aprendió inglés. Luego, regresó a Massachusetts.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. La lectura en voz alta dice que los peregrinos necesitaban a los wampanoag para sobrevivir. Digan algunas de las cosas en que los wampanoag podían ayudar a los peregrinos.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. La lectura en voz alta dice que los peregrinos necesitaban a los wampanoag para sobrevivir. Digan algunas de las cosas en que los wampanoag podían ayudar a los peregrinos.

Las respuestas variarán, pero deben incluir apoyo de la lectura en voz alta. Las respuestas pueden incluir que los peregrinos no conocían el área donde se asentaron y por eso necesitaban ayuda para hallar comida, refugio, etc. Los wampanoag conocían la zona porque vivían allí, entonces, podían ayudar a los peregrinos.

PRACTICAR PALABRAS: FASCINADOS

1. En la lectura en voz alta, escucharon: “**Detuvieron lo que estaban haciendo y miraron, fascinados con lo que veían**”.
2. Digan la palabra **fascinados** conmigo.
3. Fascinados significa que están muy interesados en algo.
4. Yo estoy fascinado con los arcoíris. Me quedo mirando cada vez que aparece uno.
5. Digan algo con lo que estén fascinados. Intenten usar la palabra fascinado cuando hablen sobre ello. “**Estoy fascinado con...**”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando hoy?

PRACTICAR PALABRAS: FASCINADOS

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto de fascinado es aburrido. Aburrido significa que no están interesados en algo. Voy a leer algunas oraciones que describen diferentes situaciones. Si la situación describe a alguien que está fascinado, digan: “**Está fascinado**”. Si describe a alguien que está aburrido, digan: “**Está aburrido**”.

- Miguel se quejó porque estaba cansado de esperar en la fila de la tienda.

PRACTICAR PALABRAS: FASCINADOS

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto de fascinado es aburrido. Aburrido significa que no están interesados en algo. Voy a leer algunas oraciones que describen diferentes situaciones. Si la situación describe a alguien que está fascinado, digan: “**Está fascinado**”. Si describe a alguien que está aburrido, digan: “**Está aburrido**”.

- Miguel se quejó porque estaba cansado de esperar en la fila de la tienda. (**Está aburrido**).
- La hermanita de Laura ríe cada vez que sacude un sonajero de colores.

PRACTICAR PALABRAS: FASCINADOS

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto de fascinado es aburrido. Aburrido significa que no están interesados en algo. Voy a leer algunas oraciones que describen diferentes situaciones. Si la situación describe a alguien que está fascinado, digan: “**Está fascinado**”. Si describe a alguien que está aburrido, digan: “**Está aburrido**”.

- Miguel se quejó porque estaba cansado de esperar en la fila de la tienda. (**Está aburrido**).
- La hermanita de Laura ríe cada vez que sacude un sonajero de colores. (**Está fascinada**).
- Juan está tan interesado en este libro sobre castillos que no quiere dejar de leer ni siquiera para comer.

PRACTICAR PALABRAS: FASCINADOS

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto de fascinado es aburrido. Aburrido significa que no están interesados en algo. Voy a leer algunas oraciones que describen diferentes situaciones. Si la situación describe a alguien que está fascinado, digan: “**Está fascinado**”. Si describe a alguien que está aburrido, digan: “**Está aburrido**”.

- Miguel se quejó porque estaba cansado de esperar en la fila de la tienda. (**Está aburrido**).
- La hermanita de Laura ríe cada vez que sacude un sonajero de colores. (**Está fascinada**).
- Juan está tan interesado en este libro sobre castillos que no quiere dejar de leer ni siquiera para comer. (**Está fascinado**).
- Durante el viaje a la casa de su tía, María se quedó dormida porque no había nada para ver a través de las ventanas.

PRACTICAR PALABRAS: FASCINADOS

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto de fascinado es aburrido. Aburrido significa que no están interesados en algo. Voy a leer algunas oraciones que describen diferentes situaciones. Si la situación describe a alguien que está fascinado, digan: “**Está fascinado**”. Si describe a alguien que está aburrido, digan: “**Está aburrido**”.

- Miguel se quejó porque estaba cansado de esperar en la fila de la tienda. (**Está aburrido**).
- La hermanita de Laura ríe cada vez que sacude un sonajero de colores. (**Está fascinada**).
- Juan está tan interesado en este libro sobre castillos que no quiere dejar de leer ni siquiera para comer. (**Está fascinado**).
- Durante el viaje a la casa de su tía, María se quedó dormida porque no había nada para ver a través de las ventanas. (**Está aburrida**).

APLICACIÓN

Lectura:

- *Los estudiantes ilustrarán eventos importantes de los peregrinos.*

LINEA DE TIEMPO

- Haga referencia a la línea de tiempo que creó en la Lección 6.
- Recuerde a los estudiantes que, en la lectura en voz alta anterior, aprendieron que los peregrinos navegaron y desembarcaron en América del Norte en el año 1620.
- Diga a los estudiantes que agregará 1620 a la línea de tiempo.
- Haga una tarjeta con el año 1620 en ella y péguela en el lugar adecuado en la línea de tiempo.
- Luego, coloque la Tarjeta de imágenes 17 (Peregrinos) sobre ella en la línea de tiempo.
- Señale que la fecha en que los peregrinos viajaron está más cerca del asentamiento de Jamestown que del viaje de Colón.
- Señale que la fecha en que los peregrinos viajaron está más cerca del viaje de Colón en 1492 que de hoy.
- Recuerde a los estudiantes que la fecha en que los peregrinos viajaron y la fecha del viaje de Colón sucedieron hace cientos de años.

DIBUJAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

Verificar la comprensión: Usar la evidencia

¿Qué otras cosas aprendieron en la lectura en voz alta de hoy?

DIBUJAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

Verificar la comprensión: Usar la evidencia

¿Qué otras cosas aprendieron en la lectura en voz alta de hoy?

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que los peregrinos desembarcaron en Massachusetts en un lugar que nombraron Plymouth Rock; fundaron un asentamiento que llamaron Colonia Plymouth; conocieron a dos nativos americanos que se llamaban Samoset y Squanto; los wampanoag les dijeron a los peregrinos que podían compartir su tierra si la cuidaban; los wampanoag ayudaron a los peregrinos a sobrevivir.

DIBUJAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

- Pida a los estudiantes que hagan un dibujo que represente algo que aprendieron en la lectura en voz alta.
- Recorra el salón de clase mientras los estudiantes hacen sus dibujos y pídale que describan lo que están dibujando.
- Si el tiempo lo permite, escriba una leyenda para el dibujo de cada estudiante.
- Pida a dos o tres estudiantes que muestren sus dibujos a la clase y cuenten qué aprendieron en la lectura en voz alta.
- Asegúrese de repasar los dibujos con los estudiantes usando el vocabulario de la unidad para describirlos.