

LECCIÓN 7: UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Audición y expresión oral

- Los estudiantes identificarán y describirán las ubicaciones geográficas de varias tribus de nativos americanos.

Lectura

- Los estudiantes identificarán varios objetos, casas y alimentos de diferentes tribus de nativos americanos.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico mocasines.

Lectura

- Los estudiantes escribirán sobre tres detalles de la lectura en voz alta “Un alfabeto nativo americano” y los ilustrarán.

Evaluación formativa

- Boleto de salida - Escribir sobre información de la lectura en voz alta: Los estudiantes escribirán oraciones breves para acompañar sus dibujos sobre los nativos americanos.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
Información o términos básicos del contexto	Toda la clase	10 min	☐ libros alfabéticos ☐ mapa de los EE. UU.
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	☐ mapa de los EE. UU.
"Un alfabeto nativo americano"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>mocasines</i>			
Esta es una buena oportunidad para un recreo.			
Aplicación			
Dibujar la lectura en voz alta	Individual	20 min	☐ papel ☐ útiles de dibujo

VOCABULARIO ESENCIAL

canoas, sust. botes ligeros y angostos hechos de troncos largos y ahuecados

Ejemplo: Los cherokee navegaban silenciosamente en sus canoas.

Variante(s): canoa

mocasines, sust. zapatos blandos hechos de cuero, que a menudo se decoraban con cuentas y plumas

Ejemplo: Los siux usaban piel de búfalo para hacer mocasines.

Variante(s): mocasín

tipis, sust. tiendas con forma de cono hechas con postes largos cubiertos con pieles de animales

Ejemplo: Los indios de las llanuras construían tipis para vivir.

Variante(s): tipi

tótems, sust. postes de madera que los nativos americanos tallaban, pintaban y colocaban verticalmente en el suelo

Ejemplo: Las tribus de nativos americanos del noroeste del Pacífico hicieron muchos tótems.

Variante(s): tótem

Tabla de vocabulario para “Un alfabeto nativo americano”

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	canoas (<i>canoes</i>) mocasines (<i>moccasins</i>) tipis tótems		
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases	en oración		

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes identificarán y describirán las ubicaciones geográficas de varias tribus de nativos americanos.*



INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Pida a los estudiantes que nombren las tres tribus sobre las que han aprendido en este Conocimiento. (los lakota siux, los wampanoag y los lenape)
- Dígales que en la lectura en voz alta de hoy escucharán los nombres de otras tribus, como los pueblo, los hopi, los iroqueses, los navajo y los zuñi.
- Señale el mapa de los EE. UU. y diga que América del Norte está hacia el norte y América del Sur está hacia el sur.
- Pida a los estudiantes que identifiquen regiones específicas de los Estados Unidos (noreste, sudeste, sudoeste, noroeste del Pacífico) donde vivían las diferentes tribus de nativos americanos.
- Ahora pida a los estudiantes que identifiquen el lugar donde ellos viven en el mapa.

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Pídales que nombren las regiones donde vivían los lakota siux, los wampanoag y los lenape. (Los lakota siux vivían en las Grandes Llanuras; los wampanoag vivían en lo que hoy se conoce como los estados de Massachusetts y Rhode Island; y los lenape vivían en los bosques orientales del noreste, en lo que hoy se conoce como los estados de Nueva York, Nueva Jersey, Pensilvania y Delaware).
- Diga a los estudiantes que los iroqueses vivían en lo que hoy se conoce como los estados de Pensilvania y Nueva York. Señale esta área en el mapa.
- Explique que las otras cuatro tribus sobre las que escucharán hoy (pueblo, hopi, navajo y zuñi) vivían en la parte oeste de los Estados Unidos, en lo que hoy se conoce como los estados de Utah, Colorado, Arizona y Nuevo México. Señale esos estados en el mapa.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Dónde vivían los wampanoag?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Dónde vivían los wampanoag?

Massachusetts/Nueva Inglaterra

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Dónde vivían los lenape?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Dónde vivían los lenape?

Bosques orientales/noreste, o Nueva York, Nueva Jersey, Pensilvania y Delaware

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Dónde vivían los lakota siux?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Dónde vivían los lakota siux?

Grandes Llanuras

Lectura

- *Los estudiantes identificarán varios objetos, casas y alimentos de diferentes tribus de nativos americanos.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico mocasines.*

ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

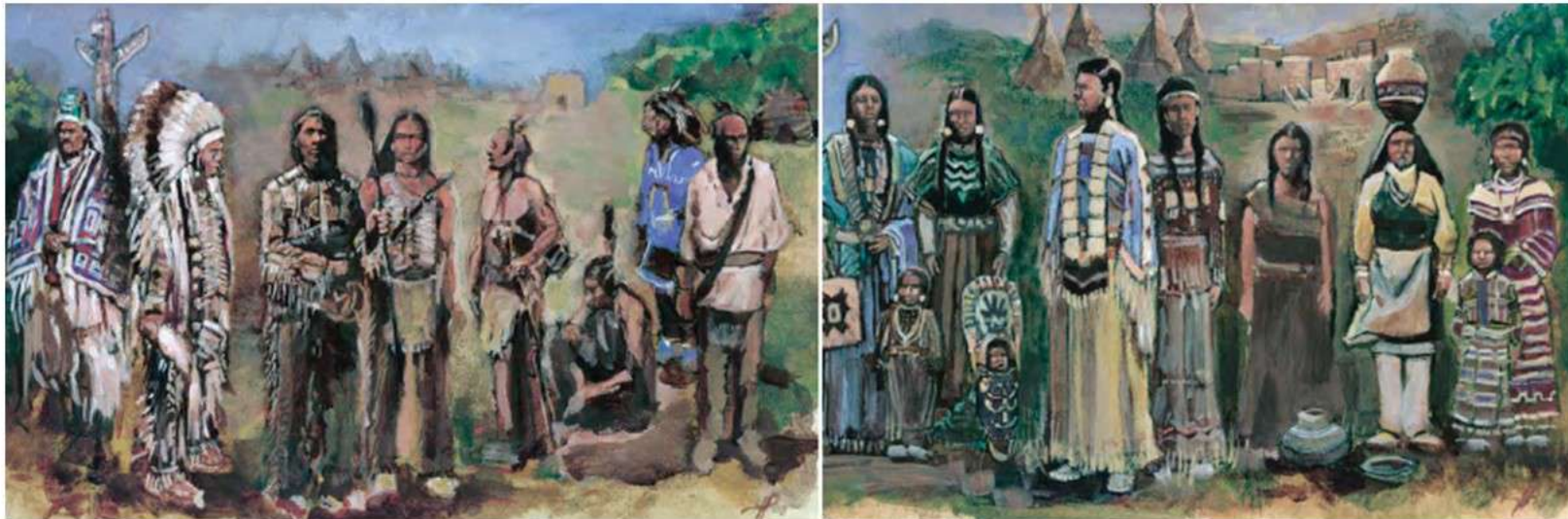
- Diga a los estudiantes que escuchen atentamente para aprender sobre distintos objetos que usaban las diferentes tribus de nativos americanos.

UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

[Mientras lee cada oración, señale y nombre las letras en cada imagen].

Hace mucho tiempo, sí, antaño,
los nativos americanos estuvieron aquí por largos años.
Muchas tribus en diferentes lugares;
diferentes nombres, rostros y hogares.

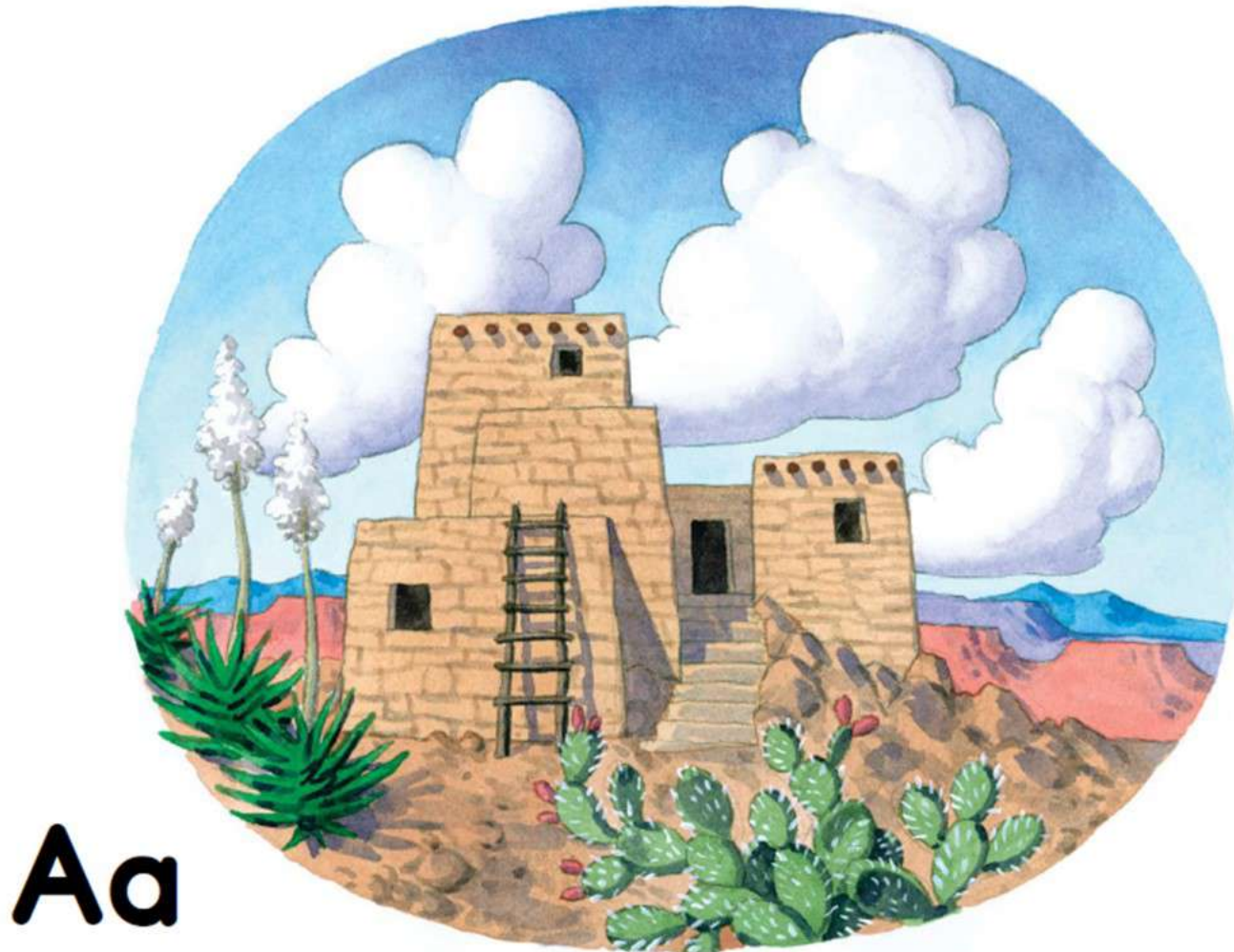
Recuerden: una tribu es un grupo de personas similares que tienen antepasados, costumbres y leyes en común.



UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

A es por los ladrillos de Adobe con los que los pueblo construían sus casas.

¿Qué tribu he nombrado? Los pueblo son una tribu de nativos americanos que vivían en estas casas hechas con piedras y ladrillos secados al sol, llamados ladrillos de adobe.



Aa

UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

B es por los Búfalos que corrían por las llanuras.

Hace mucho tiempo, grandes manadas de búfalos recorrían las Grandes Llanuras. Las diferentes tribus de nativos americanos los cazaban para usar como alimento, entre otras cosas.



UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

C es por las Canoas que navegaban por los ríos silenciosos.

¿Cómo viajaban por agua los nativos americanos? Usaban una canoa, un bote largo y angosto hecho a partir de largos troncos ahuecados o cortezas de árboles.



UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

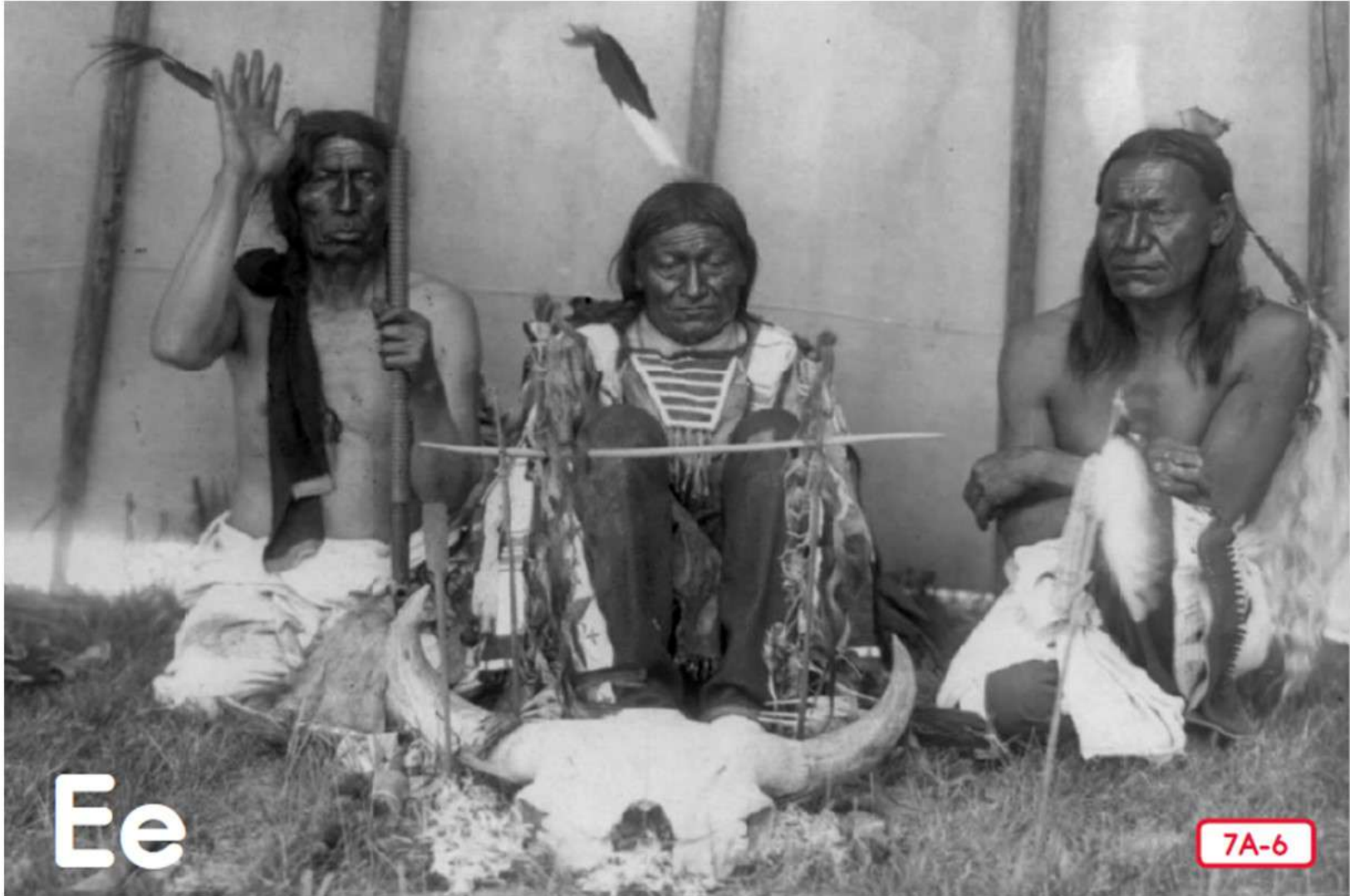
D es por las Danzas que acompañaban los tambores.



UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

E es por el Gran Espíritu que invocaban los ancianos en oración.

Un anciano es una persona mayor que es líder de la tribu.



UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

F es por los Festines de almejas y maíz.

Las almejas son un tipo de marisco.



Ff

7

UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

G es por las Grandes historias contadas con tótems.

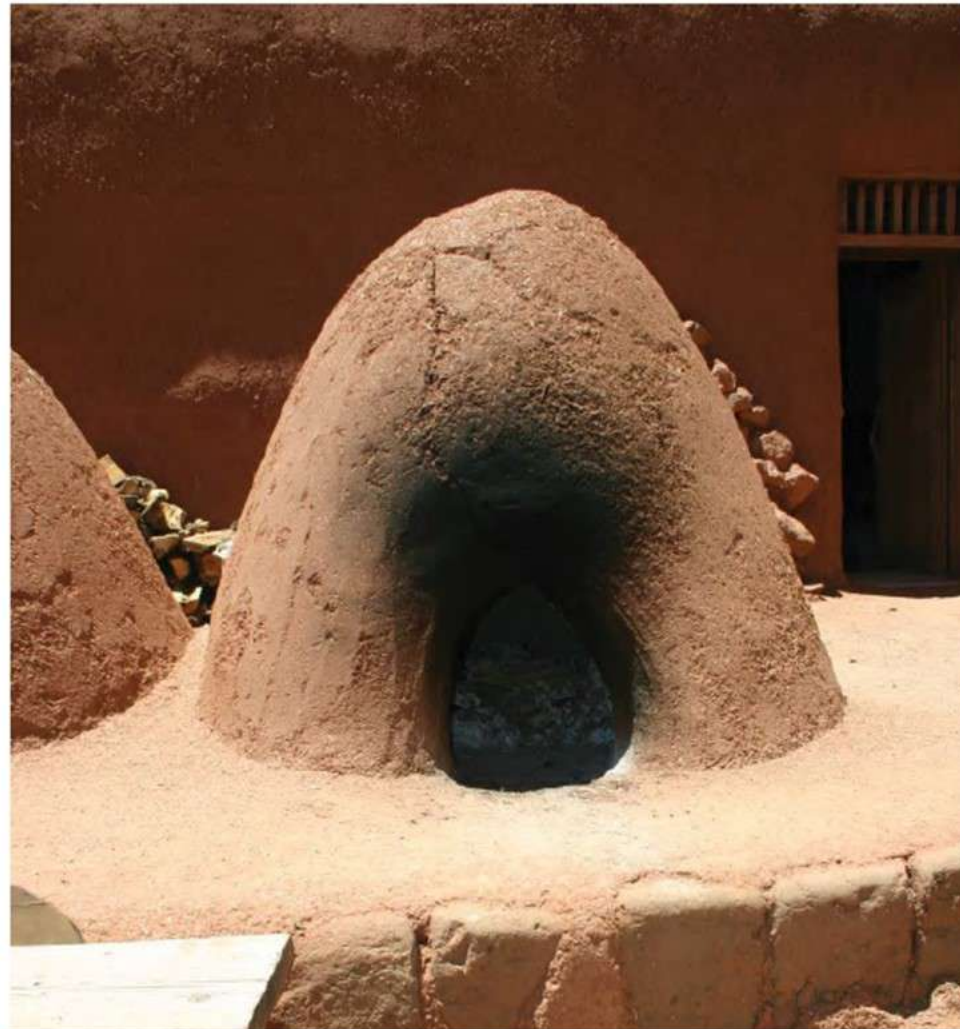
Ciertas tribus tallaban troncos para hacer tótems que contaban una historia, como las esculturas.



UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

H es por los Hornos que usaban los hopi para hacer pan. ¿Qué tribu he nombrado?

Algunas tribus de nativos americanos cocinaban su comida en fogatas abiertas, como vimos antes con las almejas y el maíz. Los hopi hacían el pan en este tipo de horno.



Hh

UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

I es por el corredor Iroqués que va veloz por el camino.

Los nativos americanos viajaban a pie, a caballo o en canoas. Este corredor iroqués es muy veloz.



UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

J es por las bayas de Junípero que se usaban para teñir mantas.

Las bayas de junípero crecen en un árbol y se usaban para dar color a las mantas.



UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

K es por los bailarines Kachina que danzaban pidiendo lluvia.

Las diferentes tribus hacían diferentes danzas y ceremonias para pedir o agradecer a sus dioses.



UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

L es por los Largos hogares comunales de troncos y corteza.

Cada hogar comunal era del tamaño aproximado de cinco salones de clase; tenía pequeños apartamentos y allí podían vivir varias familias iroquesas.



UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

M es por los Mocasines de cuero y cuentas.

Los mocasines son zapatos que usaban muchas tribus de nativos americanos. Algunos de ellos estaban decorados con cuentas y plumas para que fueran más coloridos.



Mm

UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

N es por los Navajo que criaban ovejas.

¿Qué tribu he nombrado?



Nn

7A-15

UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

O es por los Ornamentos que hacían más hermosa la ropa.

Las tribus de nativos americanos solían decorar su ropa con cuentas.



Oo

UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

P es por los Powwows que se organizaban de vez en cuando.

En el pasado, cuando un grupo de nativos americanos se reunía en una asamblea, se llamaba powwow. Hoy, cuando los nativos americanos se encuentran para bailar, cantar y honrar su cultura, también puede llamarse powwow.

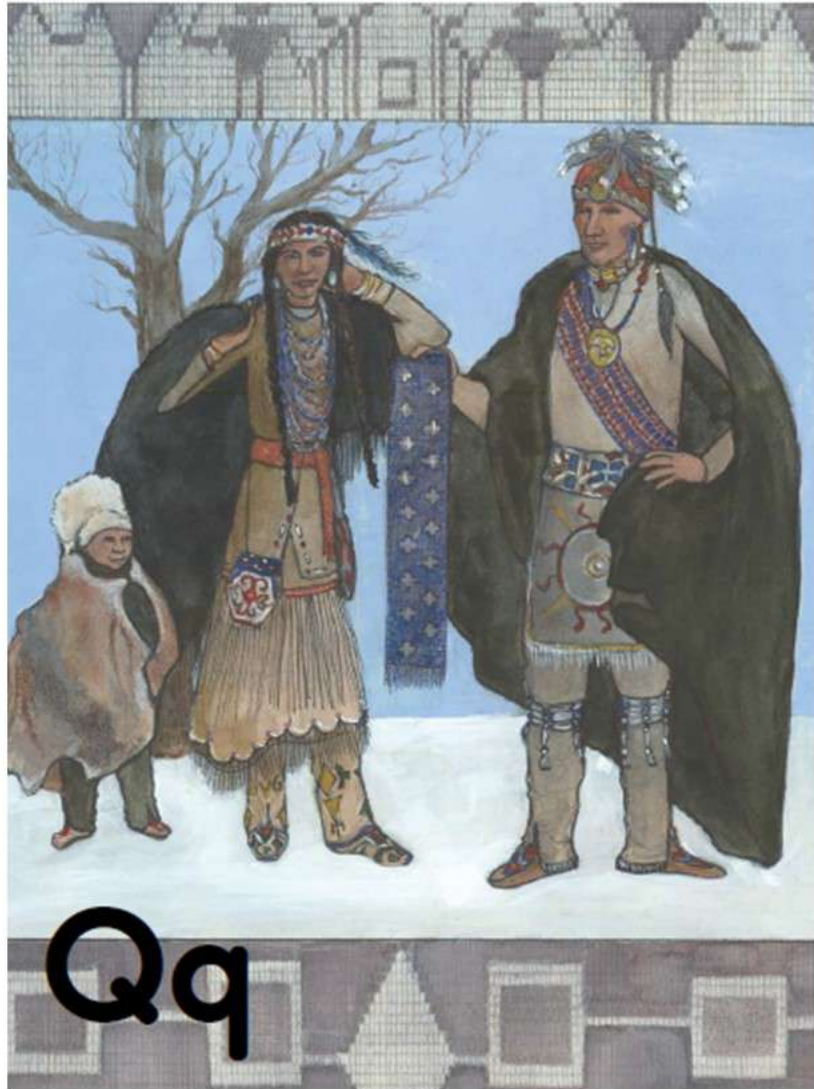


Pp

7A-17

UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

Q es por Quienes sabían usar las púas del puercoespín para tejer.



7A-18

UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

R es por las Rústicas alfombras que tejían en el telar.

Un telar es un marco de madera. Las alfombras se tejían usando hilos gruesos, como la lana.



Rr

UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

S es por el Salmón que se cocina en una canasta tejida.

Si estas canastas se ponían directamente sobre el fuego, se quemaban. En cambio, los nativos americanos colocaban piedras calientes en una canasta llena de agua para hacerla hervir y así cocinar los alimentos.



UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

T es por los Tipis hechos con piel de búfalo.

Como las casas de los pueblo y los hogares comunales, los tipis eran el hogar de algunos nativos americanos.



UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

U es por Únicos. Así eran los hogan, las casas de los navajo.

¿Qué piensan que se ve en esta imagen? ¿Qué tribu he mencionado?



UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

V es por el estofado de Venado de los viajeros iroqueses.

Este hombre de la tribu iroquesa está comiendo estofado de venado de un tazón.



UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

W es por los Wetus que los wampanoag construían cerca de la costa.

¿Qué tribu he mencionado? ¿Cómo se llaman los botes en la imagen?



Ww

7A

UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

X es por las X que decoraban los trajes tribales.

Xx



UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

Y es por la Yesca que encendía el fuego alrededor del cual los ancianos contaban grandes historias.



UN ALFABETO NATIVO AMERICANO

Z es por los Zuñi que fabricaban cuencos.

¿Qué tribu he mencionado?



Zz

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

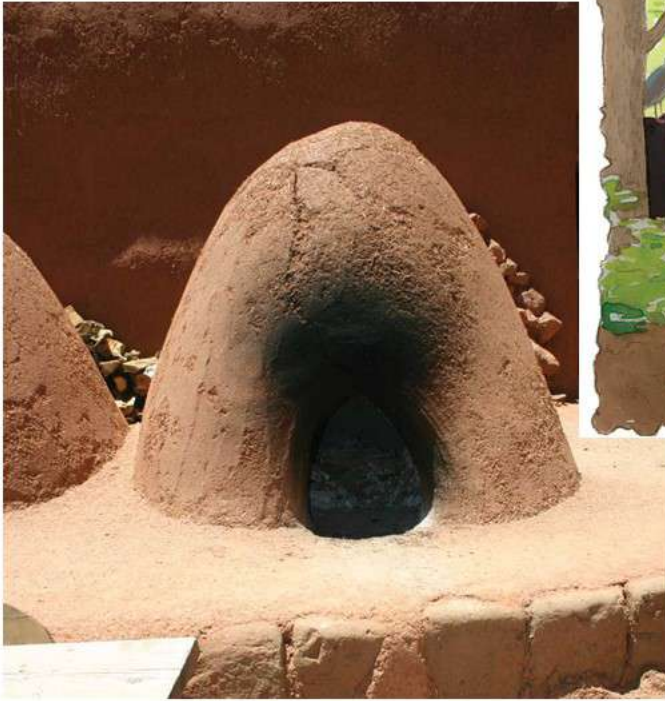
Señalar y decir:

¿Cuáles son los diferentes tipos de alimentos de los nativos americanos que escucharon en esta lectura en voz alta?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Señalar y decir:

¿Cuáles son los diferentes tipos de alimentos de los nativos americanos que escucharon en esta lectura en voz alta?



pan, almejas, maíz, salmón, estofado de venado

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

1. ¿Cuáles son algunas de las cosas que los nativos americanos usaban para construir estas casas?



PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

1. ¿Cuáles son algunas de las cosas que los nativos americanos usaban para construir estas casas?



Los nativos americanos usaban cuero de búfalo, troncos, corteza y ladrillos de adobe para construir sus casas.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa)

2. ¿En qué se parecen estas casas? ¿En qué se diferencian?



PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa)

2. ¿En qué se parecen estas casas? ¿En qué se diferencian?



Las respuestas variarán, pero incluir apoyo de la lectura en voz alta.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿Cuáles son algunas de las cosas que escucharon durante la lectura en voz alta sobre los nativos americanos?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿Cuáles son algunas de las cosas que escucharon durante la lectura en voz alta sobre los nativos americanos?

Organizaban powwows; escuchaban historias; danzaban pidiendo lluvia; cazaban búfalos; cocinaban; tocaban tambores; construían casas; fabricaban ropa, canastas, cuencos, alfombras y mantas; criaban ovejas.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa)

4. ¿Por qué hay tantos tipos diferentes de casas, alimentos y maneras de viajar?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa)

4. ¿Por qué hay tantos tipos diferentes de casas, alimentos y maneras de viajar?

Hay muchas tribus diferentes de nativos americanos que vivían en diferentes ubicaciones geográficas.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. Han escuchado sobre muchas tribus diferentes de nativos americanos. ¿En qué dice el autor que se parecen? ¿En qué dice el autor que se diferencian?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. Han escuchado sobre muchas tribus diferentes de nativos americanos. ¿En qué dice el autor que se parecen? ¿En qué dice el autor que se diferencian?

Las respuestas variarán, pero deben incluir apoyo de la lectura en voz alta.

PRACTICAR PALABRAS: MOCASINES

1. En la lectura en voz alta, escucharon: "M es por los Mocasines de cuero y cuentas".
2. Digan la palabra **mocasines** conmigo.
3. Los mocasines son zapatos blandos hechos de cuero, y a menudo están decorados con cuentas y plumas.
4. Muchos nativos americanos usaban mocasines para protegerse los pies mientras caminaban por las Grandes Llanuras.
5. ¿En qué se parecen los mocasines y los zapatos que usan? ¿En qué se diferencian? Intenten usar las palabras dase un festín cuando hablen sobre ello: "Los mocasines son similares a los zapatos que uso porque...".
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?
7. ¿Qué sonido escuchan al final de la palabra mocasines? (el sonido /es/)
8. Las letras es se agregan a una palabra terminada en consonante para mostrar que hay más de una cosa. ¿Cómo sería esta palabra sin es al final? (mocasín)
9. ¿Conocen otras palabras a las que se agregan es para mostrar que hay más de uno? (Las respuestas variarán).

PRACTICAR PALABRAS: DARSE UN FESTÍN

Actividad de Conversar:

Imaginen que van a hacer y decorar mocasines para usar en una ocasión muy especial. ¿Cómo los harían? ¿Cómo los decorarían? ¿Cómo se sentirían? Conversen con un compañero y describan cómo serían sus mocasines. Asegúrense de usar la palabra mocasines en oraciones completas mientras hablan con su compañero. Luego, intercambien roles.

Lectura:

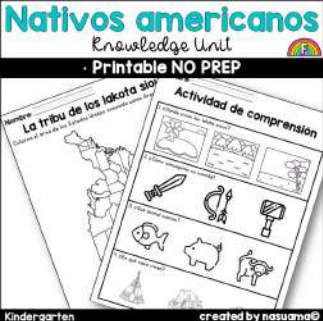
- *Los estudiantes escribirán sobre tres detalles de la lectura en voz alta "Un alfabeto nativo americano" y los ilustrarán.*

ESCRIBIR SOBRE INFORMACIÓN DE LA LECTURA EN VOZ ALTA

- Diga a los estudiantes que ahora han escuchado sobre muchas tribus de nativos americanos y sobre cosas específicas de su estilo de vida.
- Pídales que dibujen tres cosas que recuerden de la lectura en voz alta.
- Explique a los estudiantes que los dibujos no tienen que recrear una “escena” de la lectura en voz alta ni representarla toda.
- Dígales que pueden dibujar cosas simples como una almeja, un tipi o un búfalo.
- Mientras los estudiantes dibujan, circule por el salón y ayude al grupo o al estudiante que tenga dificultades para recordar cosas de la lectura en voz alta.

ESCRIBIR SOBRE INFORMACIÓN DE LA LECTURA EN VOZ ALTA

- Cuando los estudiantes hayan terminado de dibujar, pídales que escriban una oración sobre cada uno de los dibujos. Proporcione ayuda mientras escriben.
- Divida a los estudiantes en parejas para que se lean mutuamente sus oraciones. Pídales que hagan sugerencias a su compañero sobre detalles que podrían añadir a su dibujo o a su oración. Dé a los estudiantes tiempo suficiente para hacer revisiones a partir de esos comentarios.



NATIVOS AMERICANOS

BUNDLE



Nombre: _____

Tribus de nativos americanos

Dibuja tres objetos relacionados con tribus de nativos americanos y escribe el nombre o una frase sobre cada dibujo.

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

(c) nasuama, 2022