

# LECCIÓN 7 - PALABRAS QUE TERMINAN CON N

# ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

## Destrezas fundamentales

- Los estudiantes mezclarán sílabas para formar palabras de dos o tres sílabas.
- Los estudiantes identificarán palabras que terminen con n.

## Destrezas de escritura

- Los estudiantes escribirán y corregirán oraciones dictadas utilizando los verbos ser y estar.

## Destrezas de lectura

- Los estudiantes escucharán y leerán el libro Bruno y el bosque, capítulo “Pisadas de oso”, y harán y responderán preguntas acerca de la historia.
- Los estudiantes leerán en voz alta e identificarán palabras que terminen con n.

# ENFOQUE DE LA LECCIÓN

## Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación de mezcla de sílabas.
- Observación - Registro de observación de preguntas para comentar.
- Observación - Registro anecdótico de lectura.

# VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
<b>Destrezas fundamentales (15 min)</b>			
A calentar motores: – Mezclar sílabas	Toda la clase	5 min	
Palabras que terminan con <i>n</i> : – Con <i>n</i> al final – Martín y el ratón	Toda la clase/ Grupos pequeños	10 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas de imágenes: <i>jabón, tren, crayón, dragón, flan, limón, imán</i>
<b>Destrezas de escritura (10 min)</b>			
Escribir oraciones: – Dictado	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> hoja de dictado <input type="checkbox"/> Componente digital 2.2
<b>Destrezas de lectura (15 min)</b>			
Presentar el capítulo: – Leer con un propósito	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>Bruno y el bosque</i> <input type="checkbox"/> Libro de lectura <i>Bruno y el bosque</i>
Leer "Pisadas de oso" (Decodificación): – Leer con un compañero	Toda la clase/ Con un compañero	10 min	<input type="checkbox"/> Libro de lectura <i>Bruno y el bosque</i>
<b>Material para llevar a casa</b>			
Identificar imágenes y palabras que terminan con <i>n</i>			<input type="checkbox"/> Página de actividades 7.1

## Enfoque principal:

- *Los estudiantes mezclarán sílabas para formar palabras de dos o tres sílabas.*
- *Los estudiantes identificarán palabras que terminen con n.*

# A CALENTAR MOTORES

## Observación: Registro de observación de mezcla de sílabas

*Observe a diferentes estudiantes mientras mezclan las sílabas que usted les indique. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de mezcla de sílabas.*

# A CALENTAR MOTORES

## Mezclar sílabas

En esta rutina, los estudiantes mezclarán sílabas de palabras que terminan con r. Explíqueles que dirá una palabra que termina con r y que ellos deberán mezclarla en sílabas usando los movimientos de la rutina.

- Póngase de pie de frente a los estudiantes y muestre el procedimiento de mezcla.
- Diga a la clase que la palabra comer tiene dos partes sonoras (co...mer). Diga las sílabas de manera pausada: co...mer > comer.
- Coloque de nuevo los puños adelante, con las palmas hacia abajo.
- Diga la sílaba co mientras da vuelta al puño derecho y lo abre.
- Diga la sílaba mer mientras da vuelta al puño izquierdo y lo abre.
- Diga la palabra comer mientras da un aplauso con las palmas.

# A CALENTAR MOTORES

## Mezclar sílabas

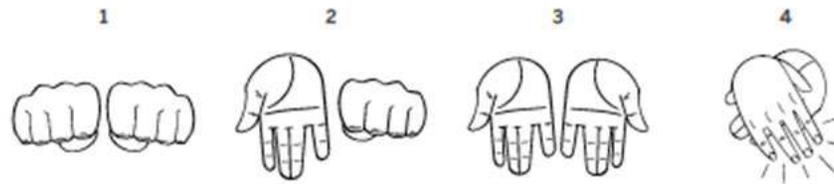
• Practique con los estudiantes. Utilice las siguientes palabras:

1. ju-gar > jugar

2. qui-tar > quitar

3. na-dar > nadar

4. brin-car > brincar



# PALABRAS QUE TERMINAN CON N

## Con n al final

- Diga a los estudiantes que les presentará algunas palabras que terminan con n.
- Primero, muéstreles la Tarjeta de imágenes de jabón. Invítelos a expresar en voz alta lo que observan (nombre de la imagen); como apoyo, repita en voz alta la palabra que mencionen, enfatizando el sonido final: jabón.
- Muestre el reverso de la Tarjeta de imágenes para que los estudiantes puedan ver la palabra escrita; léala señalando las sílabas que la conforman y pídale que la repitan después de usted.
- Repita este procedimiento con las Tarjetas de imágenes de tren, crayón, dragón, flan, limón e imán.

# PALABRAS QUE TERMINAN CON N

## Martín y el ratón

- Mencione a los estudiantes que dirá en voz alta algunas rimas que contienen palabras que terminan con n.
- Explique que primero dirá las rimas usted, para que las conozcan; después, ellos las repetirán y deberán dar un aplauso cada vez que escuchen una palabra que termine con n.

# PALABRAS QUE TERMINAN CON N

## Martín y el ratón

- Diga las rimas una vez, sin pausas, y después repítalas aplaudiendo cada vez que diga la sílaba final de la última palabra de los versos.

Debajo de un botón, ton, ton,

que encontró Martín, tin, tin,

había un ratón, ton, ton,

ay que chiquitín, tin, tin.

Ay que chiquitín, tin, tin,

era aquel ratón, ton, ton,

que encontró Martín, tin, tin,

debajo de un botón, ton, ton.

# PALABRAS QUE TERMINAN CON N

## Martín y el ratón

- Repita esta actividad las veces que sea necesario, hasta que los estudiantes dominen las rimas. Déles la opción de repetir solo la primera estrofa del poema si tienen dificultades con repetir todo el poema.
- Organice a los estudiantes en grupos pequeños (de tres o cuatro integrantes) e invítelos a decir las rimas a coro.
- Camine entre los grupos para identificar y apoyar a aquellos estudiantes a los que se les dificulte u olviden los versos de la rima.
- Para concluir la actividad, pida a algunos voluntarios que digan en voz alta las palabras que terminan con n.

# PALABRAS QUE TERMINAN CON N

## Extensión

Textos como el revisado en la actividad Martín y el ratón (canciones, coplas, poemas) pueden abordar diferentes temas y utilizar distintos recursos y estilos, pero suelen tener características comunes, como el uso de rimas y la repetición de sonidos para darles ritmo y musicalidad.

# PALABRAS QUE TERMINAN CON N

## Verificar la comprensión

*Escriba en la pizarra las dos estrofas de texto de la actividad Martín y el ratón y léalo señalando cada palabra con el dedo. Indique a los estudiantes que deben dar un salto cada vez que mencione una palabra que termine con n.*

# DESTREZAS DE ESCRITURA

## Enfoque principal:

- *Los estudiantes escribirán y corregirán oraciones dictadas utilizando los verbos ser y estar.*

# ESCRIBIR ORACIONES

- Explique a los estudiantes que en esta ocasión harán una actividad de dictado de oraciones que incluyen palabras especiales, pues indican situaciones momentáneas o temporales, como un estado de ánimo o una ubicación (estar), o bien definen una característica de una persona, animal o cosa (ser).

# ESCRIBIR ORACIONES

## Presentar el dictado

- Comente a los estudiantes que les hará un dictado. Explíqueles que en esta ocasión, usted dirá dos oraciones en voz alta que deberán escribir en su hoja de dictado.
- Entregue a cada estudiante una hoja de dictado.
- Pida a los estudiantes que saquen sus materiales (lápiz y lápiz de color).
- Comente a los estudiantes que en este dictado usted dirá dos oraciones con las palabras son y estamos. Indique que deberán escuchar con atención cada oración.
- Lea cada oración a un ritmo normal mientras los estudiantes escuchan.

Los osos son animales.

Todos estamos bien.

# ESCRIBIR ORACIONES

## Repetir las oraciones

- Lea de nuevo el dictado palabra por palabra y pida a los estudiantes que escuchen y repitan después de usted.
- Cuente con los estudiantes las palabras que hay en cada oración.

# ESCRIBIR ORACIONES

## Dictar las oraciones

- Lea una vez más cada palabra de las oraciones y pida a los estudiantes que las escriban.

# ESCRIBIR ORACIONES

## Revisar el dictado

- Pida a los estudiantes que cambien su lápiz por un lápiz de color para hacer las correcciones de su dictado.
- Diga que todos juntos corregirán su trabajo usando las marcas de corrección.
- Muestre el Componente digital 2.2 y explique una por una las marcas de corrección:

Marcas de corrección	
El <u>el</u> sol brilla.	para corregir mayúsculas
clase klace	para corregir una palabra mal escrita
Alma mira por la <u>ventana</u> .	para agregar puntuación

# ESCRIBIR ORACIONES

## Revisar el dictado

- Si no usaron mayúscula al inicio de una oración, colocarán tres líneas debajo de la letra con la que inicia la oración, y escribirán la palabra completa con mayúscula sobre la palabra que deben corregir.
- Si escribieron letras distintas de las que están en las palabras de la pizarra, tacharán toda la palabra y la escribirán correctamente arriba.
- Si no colocaron el punto, lo agregarán al final de la oración, además de subrayar la palabra después de la cual deben colocarlo.

Marcas de corrección	
El el sol brilla.	para corregir mayúsculas
clase klace	para corregir una palabra mal escrita
Alma mira por la <u>ventana</u> .	para agregar puntuación

# ESCRIBIR ORACIONES

## Revisar el dictado

- Escriba, lentamente, en la pizarra, cada palabra de las oraciones.
- Resalte las palabras son y estamos.
- Interactúe con los estudiantes para que corrijan su trabajo con el lápiz de color.
- Al terminar pida que guarden sus materiales.
- Recoja las hojas de dictado.

Marcas de corrección	
E el sol brilla.	para corregir mayúsculas
clase klace	para corregir una palabra mal escrita
Alma mira por la ventana.	para agregar puntuación

# DESTREZAS DE LECTURA

## Enfoque principal:

- *Los estudiantes escucharán y leerán el libro Bruno y el bosque, capítulo "Pisadas de oso", y harán y responderán preguntas acerca de la historia.*
- *Los estudiantes leerán en voz alta e identificarán palabras que terminen con n.*

# PRESENTAR EL CAPÍTULO

- Muestre a los estudiantes el Libro grande Bruno y el bosque. Dígalos que hoy leerán el capítulo "Pisadas de oso".
- Muestre las imágenes que ilustran la historia del capítulo y pida a los estudiantes que describan lo que ven.
- Mencione que en este capítulo encontrarán palabras que terminan con n, como jamón y melón, alimentos que comúnmente se comparten en un día de campo. Diga en voz alta estas y otras palabras que terminen con n y señálelas en el Libro grande, por ejemplo: jamón, melón, están, comen, terminan, miren, van, son y eran.

# PRESENTAR EL CAPÍTULO

## Leer con un propósito

- Diga a los estudiantes que al leer el capítulo identificarán palabras que terminan con n.

# LEER "PISADAS DE ORO"

## Observación: Registro de observación de preguntas para comentar

*Durante la actividad, solicite a diferentes estudiantes que respondan a una pregunta. Anote el desempeño de cada uno en el Registro de observación de preguntas para comentar.*

# LEER "PISADAS DE ORO"

## Escuchar con atención

- Entregue a cada estudiante su Libro de lectura e indique que lo usarán para seguir la lectura que usted realizará.
- Lea el capítulo completo una vez mientras los estudiantes escuchan con atención y disfrutan la historia.
- Después de leer el capítulo, haga una pausa y plantee las siguientes preguntas, con la intención de que los estudiantes las hagan a un compañero para que las responda.
  - página 28: Estudiante 1: "¿Qué fruta le parece muy rica a Bruno?"  
Estudiante 2: "El melón".
  - página 31: Estudiante 1: "¿Qué cree descubrir Bruno en el piso?"  
Estudiante 2: "Bruno cree que descubre pisadas de oso".
  - página 32: Estudiante 1: "¿Qué es en realidad lo que descubre Bruno en el piso?"  
Estudiante 2: "Marcas de hojas".

# LEER "PISADAS DE ORO"

## Escuchar con atención

- Propicie que los estudiantes tomen turnos, primero para hacer las preguntas y luego para responderlas.
- Luego, vuelva a leer el capítulo, pero esta vez en eco. Haga énfasis en las palabras que terminan con n, de modo que los estudiantes puedan identificarlas fácilmente.
- Pida que den un aplauso cada vez que lean una palabra que termina con n; deberán aplaudir al leer jamón, melón, están, comen, terminan, miren, van, son y eran.
- Al terminar la lectura en eco, escriba en la pizarra las palabras que hayan identificado y solicite a los estudiantes que las repitan después de usted; haga énfasis en el sonido del último fonema de cada palabra, para que lo escuchen e identifiquen nuevamente.

# LEER "PISADAS DE ORO"

## Observación: Registro anecdótico de lectura

*Escuche a diferentes estudiantes mientras leen el capítulo, poniendo atención en la pronunciación y entonación. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro anecdótico de lectura.*

# LEER "PISADAS DE ORO"

## Leer con un compañero

- Recuerde a los estudiantes que el propósito de la lectura es identificar palabras que terminan con n.
- Organice a los estudiantes en pares.
- Pida a los estudiantes que se sienten con su compañero y se turnen para leer en voz alta "Pisadas de oso". Recuérdeles que sigan la lectura con un dedo, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, en cada página.
- Anímelos a pedir ayuda si tienen dificultades para leer una palabra.
- Anime a los estudiantes que terminan rápido a que vuelvan a leer "Pisadas de oso" o el capítulo anterior.
- Al finalizar la lectura, pregúnteles qué palabras leyeron con la letra n al final. Pida que pasen a señalarlas en el Libro grande.
- Por último, invítelos a comentar: "¿Qué imaginan que hubiera pasado si las huellas fueran realmente de un oso?".

# LEER "PISADAS DE ORO"

## Pisadas de oso

Todos están junto a la laguna.

Comen pan con jamón.

Papá parte un melón.

Le echa limón al melón.

—¡Qué rico está el melón!

—dice Bruno.



# LEER "PISADAS DE ORO"



Todos terminan de comer.

Bruno examina el piso con su lupa.

De pronto, ve algo.

—Miren, ¡son pisadas de oso!

Todos van a ver las pisadas.

# LEER "PISADAS DE ORO"

Papá examina el piso.

—No, Bruno, no son pisadas de oso —dice Papá.

—Entonces, ¿qué son?

—pregunta Bruno.

—Son marcas de hojas en el lodo —explica Papá.

—¡Pensé que eran pisadas de oso! —dice Bruno.



# MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

## Identificar imágenes y palabras que terminan con n:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 7.1 a un miembro de la familia.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

7.1 **Para llevar a casa**

Estimada familia o tutor:  
Solicite al estudiante que nombre en voz alta las imágenes que se muestran en la página. Después, pídale que elija y escriba la sílaba que completa cada palabra (*delfín, melón, botón, limón*).

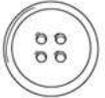
me	li	bo	del
----	----	----	-----

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **lón** \_\_\_\_\_ **fín**

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **món** \_\_\_\_\_ **tón**

Lectoescritura 8 29

# APOYO ADICIONAL

# MÁS AYUDA CON PALABRAS QUE TERMINAN CON N

## Leo palabras

- Comente al grupo que continuarán practicando la lectura de palabras que terminan con n.
- Antes de llevar a cabo la actividad, diga a los estudiantes que jugarán “Simón dice”. Explíqueles que dará una instrucción y ellos deberán realizar la acción que mencione, por ejemplo: “Simón dice que den un aplauso al escuchar la palabra que termina con el sonido /n/”. Puede mencionar palabras como las siguientes: mamá, melón y oso. Dígales que dirá las palabras dos veces, para que la primera vez las escuchen y la segunda vez señalen con un aplauso la que termina con /n/.

# MÁS AYUDA CON PALABRAS QUE TERMINAN CON N

## Leo palabras

- Proporcione a cada estudiante la Página de actividades RM 7.1 y un lápiz.
- Lea en voz alta cada una de las palabras que nombran las imágenes que se muestran: melón, tren, ventana y dragón. Después, pida a los estudiantes que lo hagan ellos.
- Solicite que encierren las palabras en las que terminan con n.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

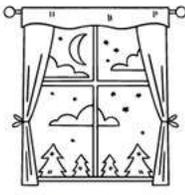
RM 7.1  
Leo palabras



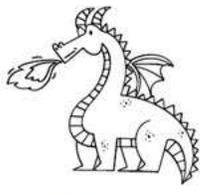
melón



tren



ventana



dragón

Instrucciones: Pida a los estudiantes que nombren cada imagen en voz alta. Después, solicite que encierren las palabras que terminan con n (tren, dragón, ventana, melón).

Recursos para el maestro

303

# MÁS AYUDA CON LA LECURA DE RIMAS

## Cantando y rimando

- Mencione a los estudiantes que dirá en voz alta algunas rimas que contienen palabras que terminan con n.
- Diga las rimas una vez, sin pausas, y después repítalas aplaudiendo cada vez que diga la sílaba final de la última palabra de los versos, la cual está acentuada.

Come tu melón,

ponle limón,

y no olvides el jamón

o se lo come el ratón.

# MÁS AYUDA CON LA LECURA DE RIMAS

## Cantando y rimando

- Proporcione a cada estudiante la Página de actividades RM 7.2 y un lápiz.
- Vuelva a leer las rimas en voz alta y pida a los estudiantes que señalen con el dedo cada una de las palabras e imágenes que nombre. Después, solicite que ellos lean las rimas señalando cada palabra y nombrando las imágenes al final del primer y tercer verso, para completarlas.
- Pida a los estudiantes que escriban las palabras que faltan para completar las rimas.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

RM 7.2  
Cantando y rimando

\_\_\_\_\_

Come tu \_\_\_\_\_ 

ponle limón,  
y no olvides el jamón  
o se lo come

\_\_\_\_\_

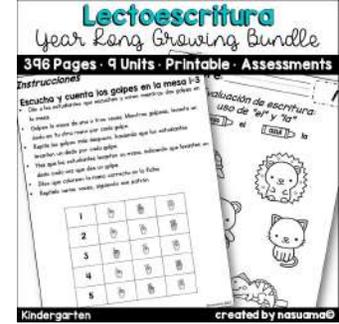
el \_\_\_\_\_ 

Instrucciones: Lea las rimas en voz alta con los estudiantes, al final de cada verso, nombre el objeto que se ilustra para completarlo. Pida a los estudiantes que lean las rimas señalando cada palabra e imagen con el dedo. Solicite que escriban las palabras que faltan para completar las rimas.



# HABILIDADES 8.1

# BUNDLE



Nombre: \_\_\_\_\_

### Palabras que acaban con n

Corta y pega las imágenes en el sitio correcto según su sonido inicial.

n	m

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

