

LECCIÓN 7 - CÓDIGO BÁSICO: PRESENTAR SONIDO /s/ > ce, ci

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes mezclarán las sílabas de una palabra.
- Los estudiantes identificarán algunos sonidos y los asociarán con su letra mayúscula o minúscula correspondiente.
- Los estudiantes identifican y producen palabras que riman en poemas, coplas y canciones.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes identificarán y usarán las palabras comunes cerca y cinco para nombrar el número de objetos y describir su posición.
- Los estudiantes seguirán la lectura del capítulo "Fen y Ceci", del Libro grande El nuevo hogar de Fen enfocándose en fragmentos escritos en primera y tercera persona, para responder y hacer preguntas acerca del cuento, así como para describir el escenario de la historia.

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación de mezcla de sílabas
- Observación - Registro de observación del sonido de las letras.
- Página de actividades 7.1 - Palabras que comienzas con ce y ci.

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (20 min)			
A calentar motores: – Mezclar sílabas – Escenario de los cinco sonidos	Toda la clase	10 min	☐ Tarjetas grandes de letras para <i>z, ch, ñ, g, j, r, v, ll, b</i> (mayúsculas y minúsculas) ☐ Tarjetas grandes de sílabas para <i>ca, co, cu, que, qui</i> (mayúsculas y minúsculas)
Presentar el sonido /s/: – Palabras que comienzan con <i>ce, ci</i> – Sonidos aislados – Palabras que riman – Peces muchas veces	Toda la clase	10 min	☐ Tarjetas de imágenes: <i>cebolla, cine</i> ☐ Tarjetas grandes de sílabas para <i>ce, ci</i> ☐ Página de actividades 7.1 ☐ Componente digital 7.1
Destrezas de lectura (20 min)			
Presentar el capítulo: – Palabras comunes <i>cerca y cinco</i> – Leer con un propósito	Toda la clase	10 min	☐ Libro grande <i>El nuevo hogar de Fen</i> ☐ Componente digital 7.2 ☐ tarjetas blancas
Leer "Fen y Ceci" (Decodificación): – Resumen	Con un compañero/ Toda la clase	10 min	☐ Libro grande <i>El nuevo hogar de Fen</i> ☐ Libro de lectura <i>El nuevo hogar de Fen</i>
Material para llevar a casa			
Palabras que comienzan con <i>ce, ci</i>			☐ Página de actividades 7.2

Enfoque principal:

- *Los estudiantes mezclarán las sílabas de una palabra.*
- *Los estudiantes identificarán algunos sonidos y los asociarán con su letra mayúscula o minúscula correspondiente.*
- *Los estudiantes identifican y producen palabras que riman en poemas, coplas y canciones.*

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación de mezcla de sílabas

Observe a diferentes estudiantes mientras mezclan las sílabas de una palabra que usted les indique. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de mezcla de sílabas.

A CALENTAR MOTORES

Mezclar sílabas

- En esta rutina, los estudiantes mezclarán sílabas con el sonido /s/ > z. Explíqueles que dirá una palabra con el sonido /s/ y que ellos deberán mezclarla en sílabas usando los movimientos de la rutina.
- Póngase de pie de frente a los estudiantes y muestre el procedimiento de mezcla.
- Diga a la clase que la palabra **taza** tiene dos partes sonoras (ta ... za). Diga las sílabas de manera pausada: ta ... za.
- Coloque de nuevo los puños adelante, con las palmas hacia abajo.
- Diga la sílaba **ta** mientras da vuelta al puño derecho y lo abre.
- Diga la sílaba **za** mientras da vuelta al puño izquierdo y lo abre.
- Diga la palabra **taza** mientras da un aplauso con las palmas.

A CALENTAR MOTORES

Mezclar sílabas

• Practique con los estudiantes. Utilice las siguientes palabras:

1. po-zo > pozo

2. a-zul > azul

3. zo-rro > zorro

4. a-rroz > arroz



A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación del sonido de las letras

Observe a diferentes estudiantes mientras identifican el sonido de letras que usted les señale durante la actividad Escenario de los cinco sonidos. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación del sonido de las letras.

A CALENTAR MOTORES

Escenario de los cinco sentidos

Nota: Diga a los estudiantes que serán los sonidistas en un escenario de sonidos. Trabaje con las letras y sílabas que conocieron en la Unidad 4, así como en lecciones anteriores. Es importante que solo elija cinco Tarjetas grandes de letras o de sílabas pues a lo largo de esta lección se trabajará con ese concepto numérico; y debido al tiempo destinado para esta actividad, será complicado repasar todas las letras vistas hasta ahora. Se propone elegir entre las siguientes Tarjetas grandes de letras y sílabas: z, ch, ñ, g, j, r, v, ll, b, ca, co, cu, que, qui (mayúsculas y minúsculas).

- Previamente puede pegar en la pizarra las cinco Tarjetas grandes de letras o de sílabas que seleccionó o puede mostrarlas durante la actividad (y mantenerlas a la vista de la clase durante toda la lección). Por ejemplo, puede colocar las tarjetas en el siguiente orden: ch, z, V, ñ, que.

A CALENTAR MOTORES

Escenario de los cinco sentidos

- Diga a los estudiantes lo siguiente: “Esta actividad se llama ‘Escenario de los cinco sonidos’. Imaginemos que nos encontramos en un teatro y este es un escenario pequeño, muy colorido, en el que se presentarán cinco letras. Como estas se quedaron sin voz, ustedes serán los sonidistas, es decir, dirán el sonido de las letras que se vayan presentando”. Explique que ellos deberían pronunciar el sonido cada vez que usted señale las tarjetas.

A CALENTAR MOTORES

Escenario de los cinco sentidos

- Para la presentación de las letras (ch, z, V, ñ, que) puede inventar juegos de palabras como las siguientes:
 - Chiquita, chistosa como chinche en China y en Chile está. Ella suena... (señalar tarjeta).
 - ¡Zum, zum, zum!, suenan los zapatos. ¡Zum, zum zum!, zapatero a tu zapato. Ella suena... (señalar tarjeta).
 - La vaca verde va de vacaciones; la vaca verde en Viena está. Ella suena... (señalar tarjeta).
 - Ñop, ñop, ñop con pirañas y arañas sueño yo. Ella sueña que suena (señalar tarjeta).
 - Quique una quesadilla de queso quiere. Quique quiere que la (señalar tarjeta) suene...

PRESENTAR EL SONIDO /s/

Palabras que comienzan con ce, ci

- Coloque las Tarjetas grandes de sílabas para ce y ci a la vista de los estudiantes, y pregunte qué sonidos las conforman. Se espera que respondan /s/ /e/ y /s/ /i/. Si algunos estudiantes responden /k/ /e/ y /k/ /i/, aproveche el momento para aclarar que la letra c se escucha /s/ cuando aparece antes de las vocales e, i.
- Para ejemplificar lo anterior, muestre las Tarjetas de imágenes de cebolla y cine, así como las imágenes digitales de cereza y circo. Pronuncie el nombre de cada imagen y solicite que lo repitan después de usted. Después muestre el reverso de las Tarjetas de imágenes cebolla y cine y solicite dos voluntarios para que señalen las sílabas ce y ci.

PRESENTAR EL SONIDO /s/



Conexión bilingüe: Comente a los estudiantes que tanto en inglés como en español, las palabras que se escriben con las sílabas *ce* y *ci*, se pronuncian /se/ y /si/.

Español /se/ /si/	Inglés /se/ /si/
cisne	cinnamon
centro	central
circo	circus
cine	cinema
celebración	celebration

PRESENTAR EL SONIDO /s/

Palabras que comienzan con ce, ci

- Exhiba su copia ampliada de la Página de actividades 7.1 o proyecte el Componente digital 7.1.
- Pida a los estudiantes que digan en voz alta el nombre de cada imagen.

Lección 7: Página de actividades 7.1

Componente digital 7.1



Instrucciones: Pida a los estudiantes que digan en voz alta el nombre de cada imagen (cerezas, cisne, cebollas, zorro); y después que encierren en un círculo las imágenes cuyo nombre comience con las sílabas ce y ci.

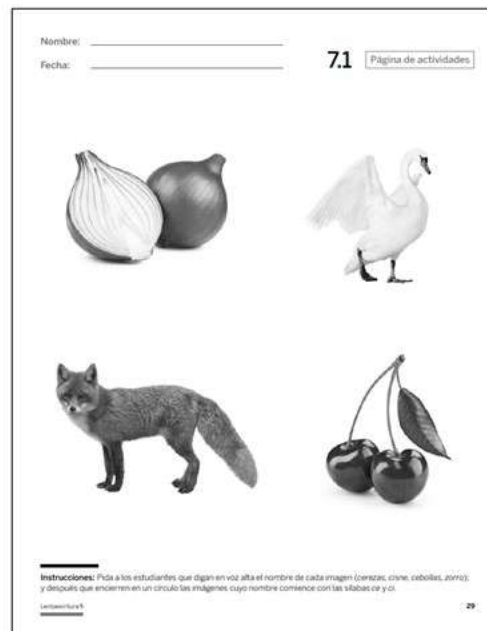
Lectoescritura 5

Componente digital 16

PRESENTAR EL SONIDO /s/

Palabras que comienzan con ce, ci

- Distribuya entre los estudiantes la Página de actividades 7.1 que preparó con anticipación.
- Explíqueles que van a encerrar en un círculo las imágenes cuyo sonido inicial sea /se/ y /si/.
- Cuando hayan concluido el ejercicio, pida que le entreguen las páginas de actividades y los lápices en forma ordenada y que se preparen para la transición a la siguiente actividad.



PRESENTAR EL SONIDO /s/

Página de actividades 7.1: Palabras que comienzan con ce y ci

Recoja las Páginas de actividades 7.1 para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de los estudiantes.

PRESENTAR EL SONIDO /s/

Sonidos aislados

Explique a los estudiantes que identificarán los sonidos /se/ y /si/ en algunas sílabas.

- Diga en voz alta la palabra cebolla haciendo énfasis en la sílaba inicial y pida a los estudiantes que la repitan después de usted.
- Pregunte a los estudiantes: "¿Qué sílabas tiene la palabra cebolla?". ce-bo-lla
- Pregunte a los estudiantes si escucharon el sonido /se/ en la primera, en la segunda o en la tercera sílaba.

PRESENTAR EL SONIDO /s/

Sonidos aislados

• Repita el procedimiento con las siguientes palabras:

1. maceta

2. cinco

3. acerca

4. cerezas

5. dulce

PRESENTAR EL SONIDO /s/

Palabras que riman

- Indique a los estudiantes que van a rimar palabras y pídales que repitan la rima con usted.

Si tú dices cinco,

yo doy un brinco.

Si tú dices cisne,

yo voy al cine.

- Pida que repitan la palabra cisne y pregúnteles: “¿Qué otra palabra rima con cisne?” (cine porque tienen la misma sílaba final ne).
- Pregúnteles qué otras palabras riman (cinco y brinco).

PRESENTAR EL SONIDO /s/

Peces muchas veces

Nota: Coloque la cartulina con el siguiente trabalenguas a la vista de los estudiantes o escríbalo en la pizarra.

- Explique a los estudiantes que continuarán con la rima de palabras diciendo un trabalenguas. Pida que lo repitan después de usted.

Si yo digo que dices peces,

tú dices que digo nueces.

Si yo digo que dices nueces,

tú dices que digo peces muchas veces.

- Pregunte cuáles palabras riman. Si se les dificulta responder, pida que repitan el trabalenguas; haga énfasis en las palabras peces, nueces y veces.

PRESENTAR EL SONIDO /s/

Peces muchas veces

- Una vez que hayan respondido correctamente, escriba en la pizarra las letras e, c, e y s; y diga en voz alta cómo suenan todas juntas: /eses/; seguido de las palabras peces, nueces y veces para que los estudiantes identifiquen la rima, así como el sonido /se/ de las palabras.
- Pregunte si se les ocurre otra palabra que rime con esas palabras.
- Al finalizar esta actividad, pregunte al grupo si conoce alguna canción. Verifique en que entr e sus respuestas mencionen alguna canción infantil, o sugiéralas usted. Posteriormente, pregunte: “¿Esa canción se parece al trabalenguas que acabamos de ver? ¿En qué se parecen?”.
- Lleve las respuestas a que el grupo identifique que en las canciones infantiles también hay rimas y repeticiones de palabras.

PRESENTAR EL SONIDO /s/

Extensión

La forma plural de pez es peces. Para cambiar de singular a plural los sustantivos que terminan en -z, cambie -z por -c y agregue -es. Por ejemplo: luz-luces; lápiz-lápices; voz-voces; avestruz-avestruces.

Enfoque principal:

- *Los estudiantes identificarán y usarán las palabras comunes cerca y cinco para nombrar el número de objetos y describir su posición.*
- *Los estudiantes seguirán la lectura del capítulo "Fen y Ceci", del Libro grande El nuevo hogar de Fen enfocándose en fragmentos escritos en primera y tercera persona, para responder y hacer preguntas acerca del cuento, así como para describir el escenario de la historia.*

PRESENTAR EL CAPÍTULO

- Muestre el Libro grande El nuevo hogar de Fen y coménteles que leerán un nuevo capítulo.
- Muestre a los estudiantes el título del nuevo capítulo, en la página 24: "Fen y Ceci". Coménteles que será el primer día de clases de Fen. Pregúnteles: ¿Creen que Fen esté nerviosa? ¿Recuerdan cómo se sentían en su primer día de clases?

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Palabras comunes cerca y cinco

El capítulo “Fen y Ceci” del Libro grande El nuevo hogar de Fen incluye las siguientes palabras comunes que los estudiantes pueden identificar y practicar mientras leen.

Palabras comunes	Páginas del libro
cerca	28
cinco	28

PRESENTAR EL CAPÍTULO

- Muestre el Componente digital 7.2 de las palabras comunes.
- Señale la palabra cerca, indique cómo se pronuncia e invite al grupo a decirla en voz alta.
- Explique que las palabras cerca y lejos se usan para describir la posición de objetos, animales, personas o lugares. Para ejemplificar esto, diga los siguientes enunciados:
 - (Nombre del estudiante que está más cerca de usted) está cerca de mí.
 - (Nombre del estudiante que está más lejos de usted) está lejos de mí.



PRESENTAR EL CAPÍTULO

- También proporcione algunos ejemplos del Libro grande con oraciones sencillas que contengan la palabra común, por ejemplo, “Fen y Ceci están cerca”.
- Solicite a algunos voluntarios que digan una oración con la palabra común cerca.
- Repita la actividad con la palabra común cinco.
- Explique que la palabra cinco se usa para indicar el número que se tiene de algo, por ejemplo, “en el lago hay cinco cisnes”, “en el patio hay cinco estudiantes”.
- Ejemplifique con un conjunto de objetos que tenga a la mano (lápices, Tarjetas de letras, entre otros) y pida a los estudiantes que los describan usando las palabras comunes cinco, cerca y la palabra lejos; por ejemplo, escriba estos textos en la pizarra y pídales que le ayuden a completarlos:
 - “Tenemos cinco _____ en la mesa”.
 - El _____ está cerca del _____”.

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Leer con un propósito

- Diga a los estudiantes que al finalizar el capítulo harán y responderán preguntas relacionadas con la historia.

Escuchar con atención

LEER "FEN Y CECI"

Mantener conversaciones respetuosas

- Lea el capítulo "Fen y Ceci" una primera vez y pida a los estudiantes que presten atención. Esta lectura será para que disfruten de la historia.
- Luego, vuelva a leer el capítulo, pero esta vez en eco. Al terminar de leer cada página, escriba estas preguntas en la pizarra, así como un marco de respuesta para que los estudiantes contesten:
 - ¿Cómo es la escuela de Fen? Es _____. (bonita) (Motívelos a usar palabras para describir).
 - ¿Qué hay cerca de Fen y Ceci? Hay una _____. (pecera)
 - ¿Qué está comiendo Fen? Cinco _____. (cerezas).

LEER "FEN Y CECI"

Mantener conversaciones respetuosas

- Invítelos a usar las palabras cerca, lejos y cinco para hacer preguntas sobre los personajes, el escenario y lo que ocurre en la historia, por ejemplo: ¿Ceci está cerca de Fen?
- Pida a los estudiantes que hagan y respondan estas mismas preguntas con un compañero, a manera de conversación.
- Para terminar, indique que juntos harán el resumen del capítulo para recordar qué pasó primero, después y al final.

LEER "FEN Y CECI"

Fen y Ceci

Fen está sola.

No conoce **ce** a los niños.

Una niña se acerca.

La niña se llama Ceci.



LEER "FEN Y CECI"



Ceci le da la mano a Fen.

Las dos ven los peces.

A Fen le gustan los peces.

LEER "FEN Y CECI"

Fen y Ceci están **cerca**.

Fen come cinco cerezas.

Ceci come cinco uvas.

Fen está contenta.



LEER "FEN Y CECI"

Resumen

- Repase con todos los estudiantes la secuencia de eventos del capítulo "Fen y Ceci". Guíe a los estudiantes mientras vuelven a contar los eventos de la historia. Sus preguntas deben incluir:
 - ¿Qué fue lo primero que sucedió en el capítulo "Fen y Ceci" (Fen está sola.)
 - ¿Qué pasó después? (Ceci se acerca a Fen.)
 - ¿Qué fue lo último que pasó en este capítulo? (Fen y Ceci comieron frutas. Fen se puso feliz.)

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Palabras que comienzan con ce, ci:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 7.2 a un miembro de la familia.

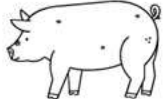
Nombre: _____

Fecha: _____

7.2 Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorten las imágenes de la parte superior de la página de actividades y que las peguen sobre las imágenes que corresponden.

cerdo	circo
cebolla	cinco
5	
	

Lectoescritura 5

31

APOYO ADICIONAL

MÁS AYUDA CON LA RIMA DE PALABRAS

Cien dulces

- Mencione a los estudiantes que dirán otro trabalenguas. Dígalo a velocidad normal.

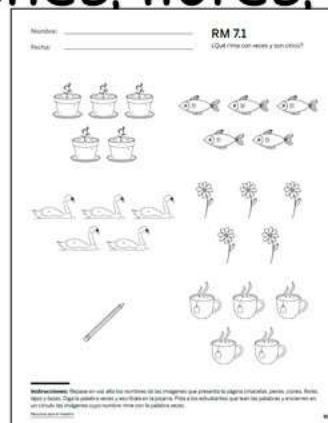
Cien dulces dices que había en el dulcero de la dulcería,
en la dulcería dices que cien dulces en el dulcero había.

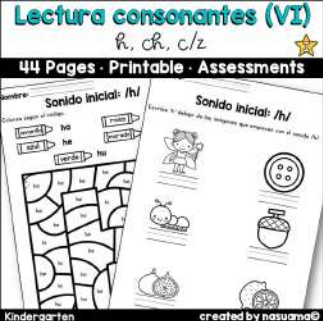
- Pida que lo repitan después de usted.
- Solicite algunos voluntarios para que identifiquen las palabras con los sonidos /se/ y /si/.

MÁS AYUDA CON LA RIMA DE PALABRAS

¿Qué rima con veces y son cinco?

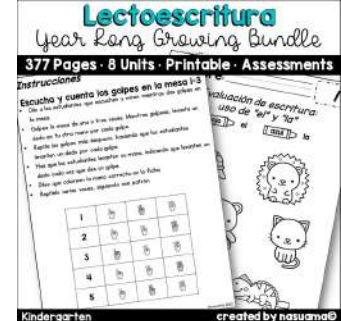
- Haga una copia de la Página de actividades RM 7.1 para cada estudiante y reparta un lápiz.
- Repase los nombres de las imágenes que presenta la página.
- Diga la palabra veces y escríbala en la pizarra.
- Pida a los estudiantes que lean las palabras y encierren en un círculo las imágenes cuyo nombre rime con la palabra veces (peces, cisnes y flores).
- Para concluir pídale que identifiquen los conjuntos donde hay cinco elementos (peces, cisnes, flores, macetas y tazas).





HABILIDADES 5.1

BUNDLE



Nombre: _____

H	H	==	==	==
h	h	==	==	==
Ch	Ch	==	==	==
ch	ch	==	==	==
		==	==	==

©nasuama, 2022

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?