

LECCIÓN 7 -
CÓDIGO BÁSICO:
PRESENTAR SONIDO /b/

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes segmentarán en sílabas palabras que inicien con el sonido /k/.
- Los estudiantes identificarán los sonidos /y/, /l/, /s/, /p/, /m/, /b/, /r/, /t/, /f/, /n/, /d/, /k/, /o/, /a/, /i/, /e/, /u/ y los asociarán con las letras que representan.
- Los estudiantes identificarán sílabas en palabras habladas.
- Los estudiantes identificarán el sonido inicial /b/ en palabras de uso cotidiano.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes escucharán la lectura del Libro grande Benita en la isla, “La visita de Vale” enfocándose en fragmentos escritos en primera y tercera persona.
- Los estudiantes identificarán las letras v y V en “La visita de Vale” del Libro grande Benita en la isla.
- Los estudiantes decodificarán palabras que incluyan el sonido /b/.
- Los estudiantes darán una respuesta al texto haciendo preguntas sobre “La visita de Vale” del Libro grande Benita en la isla.

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes identificarán palabras que incluyan el sonido /b/ a partir de oraciones habladas.

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación del sonido de las letras.
- Página de actividades 7.1 - Adivinanzas con /b/.

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (15 min)			
A calentar motores: – Segmentar sílabas – Pares de letras (Conciencia fonológica)	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de letras para <i>l, s, p, m, b, r, t, f, n, d, c, ll</i> y las vocales (mayúsculas y minúsculas)
Presentar el sonido /b/: – Sonidos aislados – Vale va en avión (Conciencia fonológica)	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas de imágenes para <i>vaca, vaso, vela, ventana, uva</i>
Destrezas de lectura (15 min)			
Presentar el capítulo: – Leer con un propósito	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>Benita en la isla</i>
Leer “La visita de Vale” (Decodificación) – Resumen	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>Benita en la isla</i>
Destrezas fundamentales (10 min)			
Reconocer el sonido /b/: – Adivinanzas (Conciencia fonológica)	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 7.1 <input type="checkbox"/> Componente digital 7.1
Material para llevar a casa			
Practicar el sonido /b/			<input type="checkbox"/> Página de actividades 7.2

DESTREZAS FUNDAMENTALES

Enfoque principal:

- *Los estudiantes segmentarán en sílabas palabras que inicien con el sonido /k/.*
- *Los estudiantes identificarán los sonidos /y/, /ll/, /s/, /p/, /m/, /b/, /r/, /t/, /f/, /n/, /d/, /k/, /o/, /a/, /i/, /e/, /u/ y los asociarán con las letras que representan.*
- *Los estudiantes identificarán sílabas en palabras habladas.*
- *Los estudiantes identificarán el sonido inicial /b/ en palabras de uso cotidiano.*

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

Explique a los estudiantes que dirá una palabra y que ellos deberán segmentarla en sílabas usando los movimientos de la rutina.

- Levante el dedo índice y el dedo medio y diga la palabra **casa** en voz alta.
- Mueva o flexione su dedo índice y diga la primera sílaba de la palabra, **ca**.
- Mueva o flexione su dedo medio y diga la segunda sílaba de la palabra, **sa**.
- Si la palabra tiene tres o cuatro sílabas, muestre el dedo anular para decir la tercera sílaba y el dedo meñique para decir la cuarta.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

• Pídale que segmenten las siguientes palabras:

1. casa > ca-sa

2. cuna > cu-na

3. carro > ca-rro

4. queso > que-so

5. coco > co-co

6. cama > ca-ma

A CALENTAR MOTORES

Manejar los útiles escolares

A CALENTAR MOTORES

Pares de letras

- Reparta entre los estudiantes las Tarjetas grandes de las letras l, s, p, m, b, r, t, f, n, d, c, ll, q y las vocales (minúsculas y mayúsculas).
- Explíqueles que usted pronunciará un sonido y que los dos estudiantes que tengan las tarjetas con la letra correspondiente, mayúscula y minúscula, deberán ponerse de pie, tan rápido como puedan, y mostrar en alto la tarjeta a la clase. Luego volverán a sentarse.
- Cuando se pongan de pie usted dirá: “Ellos son el par de... [pronuncie el sonido que corresponda]”, y pida que repitan después de usted.
- Cuando termine la actividad, pida a los estudiantes que devuelvan las Tarjetas grandes uno a uno, de forma ordenada.

Escuchar con atención

PRESENTAR EL SONIDO /b/

Sonidos aislados

Explique a los estudiantes que identificarán el sonido /b/ en sílabas.

- Diga en voz alta la palabra vela haciendo énfasis en la sílaba inicial y pida a los estudiantes que la repitan después de usted.
- Pregunte a los estudiantes: “¿Qué sílabas tiene la palabra vela?”
ve-la
- Pregunte a los estudiantes si escucharon el sonido /b/ en la primera o en la segunda sílaba.
- Repita el procedimiento con las siguientes palabras:
 1. huevo
 2. vaso
 3. lluvia
 4. nave

PRESENTAR EL SONIDO /b/

Observación: Registro de observación del sonido de las letras

Observe a diferentes estudiantes mientras identifican el sonido /b/ en las palabras del poema. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación del sonido de las letras.

PRESENTAR EL SONIDO /b/

Vale va en avión

- Explique a los estudiantes que al unir el sonido /b/ con las vocales, se forman diferentes sílabas: vo, va, ve, vi, vu. Dígalas nuevamente en distinto orden y pídale que las repitan con usted.
- Muestre a los estudiantes las Tarjetas de imágenes, en el orden que prefiera, mientras dice sus nombres: vaca, vaso, vela, ventana y uva.
- Pida a los estudiantes que repitan los nombres mientras vuelve a mostrar las imágenes. Pregunte: “¿Con qué sonido empieza el nombre de [Tarjeta de imagen]?”.

PRESENTAR EL SONIDO /b/

Vale va en avión

· Recite a los estudiantes el siguiente poema:

Vale va en avión

como los pájaros,

vuela para visitar a Vivi.

Viajó por el valle,

vio por la ventana:

el sol y las nubes

cerca de su cara

y las casas allá abajo,

como puntos en un mapa.

¡Qué feliz, qué bueno!

ver la vida

en pequeño.

PRESENTAR EL SONIDO /b/

Vale va en avión

- Explique a los estudiantes que dirá el poema por segunda vez y que ellos deberán identificar las palabras con /b/, por lo que deben escuchar con atención.
- Pídeles que aplaudan cuando escuchen una palabra que empiece con /b/.
- Repita el ejercicio hasta que todos los estudiantes realicen la correspondencia correctamente.

DESTREZAS DE LECTURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes escucharán la lectura del Libro grande Benita en la isla, "La visita de Vale" enfocándose en fragmentos escritos en primera y tercera persona.*
- *Los estudiantes identificarán las letras v y V en "La visita de Vale" del Libro grande Benita en la isla.*
- *Los estudiantes decodificarán palabras que incluyan el sonido /b/.*
- *Los estudiantes darán una respuesta al texto haciendo preguntas sobre "La visita de Vale" del Libro grande Benita en la isla.*

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Ir al punto de reunión

• Muestre las páginas del capítulo en el Libro grande y pregunte: “¿De qué creen que se trate la historia?”. Permita que respondan. Diga que es el turno de ellos para hacer preguntas: “¿Qué les gustaría saber sobre esta historia?” Dé la palabra a quienes levanten la mano. Escuche las preguntas que hagan, sugiera otras, por ejemplo: “¿Quiénes son los personajes que aparecen en la historia? (Beba, Benita y alguien más.) ¿Qué hacen? (Comen uvas y miran a una vaca.)”.

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Leer con un propósito

- Diga a los estudiantes que escucharán el capítulo y harán preguntas sobre la historia.

LEER "LA VISITA DE VALE"

- Lea el capítulo una vez en voz alta; pida a los estudiantes que escuchen la lectura mientras usted señala con el dedo las palabras en el Libro grande y lo muestra al grupo.
- Diga que harán una segunda lectura. Al terminar de leer la primera página, deténgase e indique que levante la mano quien tenga alguna pregunta sobre lo que leyó de la historia. Modele con una pregunta: "¿Iría Vale a jugar con Benita?". Muestre la imagen de la página 22 y pregunte: "¿Qué creen que esté pasando aquí?" (Vale come uvas.). Escuche las respuestas de los estudiantes. Dé vuelta a la página, muestre la imagen de la página 25 y diga a los estudiantes que le hagan preguntas acerca de lo que ven y lo que quisieran saber. (Por ejemplo: "¿De quién es la vaca?") Diga que continuará leyendo para descubrir las respuestas a sus preguntas.

LEER "LA VISITA DE VALE"

- Haga una tercera lectura del capítulo en voz alta, y pida que den un aplauso cada vez que escuchen palabras con el sonido /b/: Vale, visita, vive, uvas, Vivi y vaca. Haga énfasis en las palabras que contengan el sonido inicial /b/ (por ejemplo, alargándolo).
- Escriba las palabras con v en la pizarra y pida a distintos voluntarios que repitan en voz alta cada palabra que usted diga, y luego la segmenten en sílabas: Vale > Va-le. Luego, pida al grupo que repitan la palabra juntos.
- Pregunte a los estudiantes qué fue lo que más les gustó de la historia y permita que respondan la mayoría de los estudiantes.

LEER "LA VISITA DE VALE"

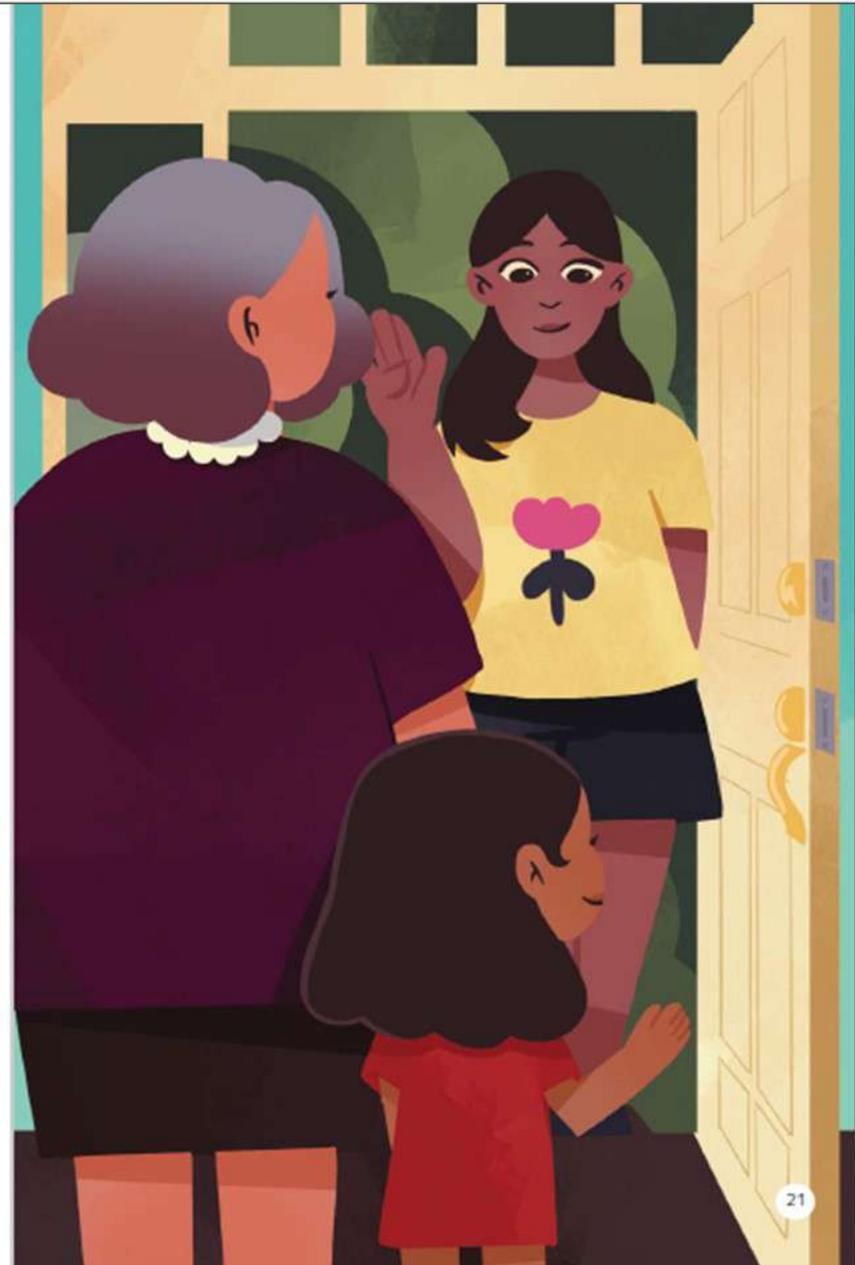
La visita de Vale

Vale está de visita.

Vale vive al lado.

Benita saluda a Vale.

20



21

LEER "LA VISITA DE VALE"



Vale **ve** unas uvas.
Beba le da uvas a Vale.
Vale come sus uvas.

LEER "LA VISITA DE VALE"

Vale saluda a Vivi.
Vivi es una vaca.
¡Qué vaca tan bonita!

24



25

LEER "LA VISITA DE VALE"

Resumen

- Repase con todos los estudiantes la secuencia de eventos del capítulo "La visita de Vale". Haciendo uso de palabras temporales, guíe a los estudiantes mientras vuelven a contar los eventos de la historia. Sus preguntas deben incluir:
 - ¿Qué fue lo primero que sucedió en el capítulo "La visita de Vale"? (Benita saluda a Vale.)
 - ¿Qué pasó después? (Vale come uvas.)
 - ¿Qué fue lo último que pasó en este capítulo? (Vale y Benita están con la vaca Vivi.)

DESTREZAS FUNDAMENTALES

Enfoque principal:

- *Los estudiantes identificarán palabras que incluyan el sonido /b/ a partir de oraciones habladas.*

Elegir el tono de voz

Mantener conversaciones
respetuosas

RECONOCER EL SONIDO /B/

Adivinanzas

- Comente a los estudiantes que jugarán a las adivinanzas de palabras que empiezan con el sonido /b/.
- Proyecte el Componente digital 7.1. Reparta crayones y pida a los estudiantes que se preparen para trabajar en la Página de actividades 7.1.
- Observe, junto con los estudiantes, las seis imágenes que aparecen en la página. Explíqueles que las imágenes son pistas de las adivinanzas a las que jugarán a continuación.

RECONOCER EL SONIDO /B/

Adivinanzas

- Explíqueles la dinámica de la actividad: Mencione que usted dirá la adivinanza y ellos comentarán cuál es la respuesta, apoyándose en las pistas de la Página de actividades 7.1.
- Cuando estén listos levantarán la mano y dirán la respuesta a la clase. Responderá quien levante primero la mano; si no responde correctamente, lo hará el siguiente.
- Si la respuesta es correcta, todos encerrarán en un círculo la imagen correspondiente en la Página de actividades 7.1.

RECONOCER EL SONIDO /B/

Adivinanzas

- Diga a los estudiantes las adivinanzas, y tras cada una, aliente al grupo a descubrir la respuesta, diga, por ejemplo “Quizá se trate de... (diga una respuesta incorrecta).”, y pregunte si puede ser correcta o no a partir de su sonido inicial:

1. Es blanca y negra y hace mu, ¿lo podrás adivinar tú? (La vaca)
2. Doy luz y no soy foco, tengo cuerpo de cera; el que no lo adivine, que nos regale una pera. (La vela)
3. Es el ojo de una casa, pero por ahí pasa el viento y la cortina levanta. (La ventana)

- Cada que un estudiante dé la respuesta, pida al resto de la clase que repita en voz alta la palabra, aplaudiendo con cada sílaba.

PALABRAS QUE RIMAN

Página de actividades 7.1: Adivinanzas con /b/

Recoja las Páginas de actividades 7.1 para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de los estudiantes.

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Practicar el sonido /b/:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 7.2 a un miembro de la familia.

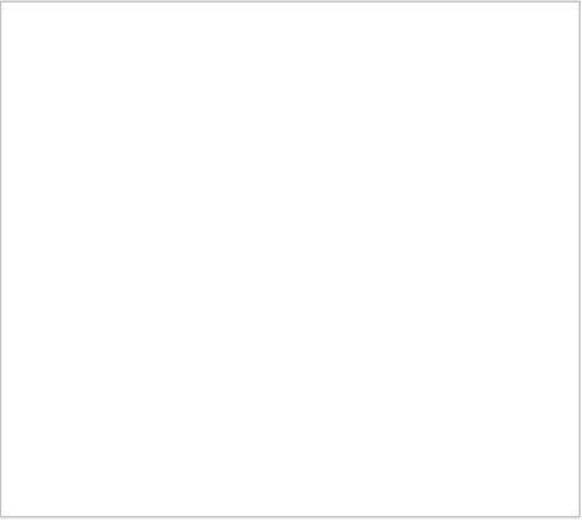
Nombre: _____

Fecha: _____

7.2 **Para llevar a casa**

Estimada familia:

Pida al estudiante que le cuente de qué trató la lectura de hoy. Vaya haciendo preguntas para tener más detalles de los personajes y los sucesos. Cuando el estudiante termine su relato, pídale que dibuje a uno o varios de los personajes en un escenario diferente al del cuento, por ejemplo, en la playa o en la montaña.



Lectoescritura 4 37

APOYO ADICIONAL

MÁS AYUDA CON EL SONIDO /B/ EN DIFERENTES POSICIONES

- Distribuya copias de la Página de actividades RM 7.1 y lápices entre los estudiantes.
- Lea con los estudiantes las palabras de la columna de la izquierda haga énfasis en el sonido /b/.
- Pida que unan con una línea cada palabra de la columna de la izquierda con su imagen correspondiente.

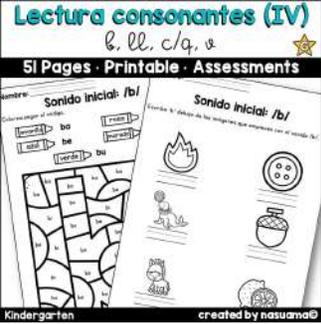
Nombre: _____
Fecha: _____

RM 7.1
Práctica del sonido /b/ en distintas posiciones

Vale	
uvas	
pavo	
nave	
vaca	

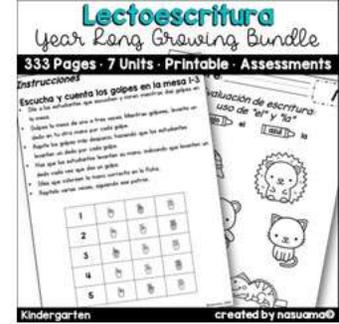
Instrucciones: Lea con los estudiantes las palabras de la columna de la izquierda y pídale que unan con una flecha cada palabra con su imagen correspondiente.

330 Libro de Escritura 4



HABILIDADES 4.1

BUNDLE



Nombre: _____

Sonido inicial: /v/

Selecciona la sílaba inicial correcta.

	va		va
	ve		ve
	vi		vi
	vo		vo
	vu		vu
	va		va
	ve		ve
	vi		vi
	vo		vo
	vu		vu

Nombre: _____

Sonido inicial: /v/

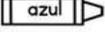
Corta y pega las imágenes en el sitio correcto según su sonido inicial.

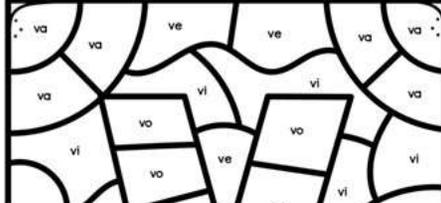
/v/	/x/

Nombre: _____

Sonido inicial: /v/

Colorea según el código.

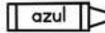
 va	 vi
 ve	 vo
 vu	



Nombre: _____

Sonido inicial: /v/

Colorea según el código.

 va	 vi
 ve	 vo
 vu	



¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?