

LECCIÓN 7: SEGURIDAD DURANTE LAS TORMENTAS

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Audición y expresión oral

- Los estudiantes repasarán diferentes tipos de tiempo y comentarán el concepto de seguridad.

Lectura

- Los estudiantes describirán las características de una tormenta eléctrica y cómo mantenerse seguros cuando el tiempo es peligroso.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general extremo.

Escritura

- Los estudiantes usarán una actividad de dibujo para ilustrar una tormenta eléctrica y describirán cómo mantenerse seguros cuando el tiempo es peligroso.

Evaluación formativa

- Actividad de dibujo - Seguridad durante una tormenta: Los estudiantes usarán una actividad de dibujo para describir cómo mantenerse seguros durante una tormenta eléctrica.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
¿Qué hemos aprendido hasta ahora?	Toda la clase	10 min	
Información o términos básicos del contexto			
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	
"Seguridad durante las tormentas"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>extremo</i>			
Esta es una buena oportunidad para un recreo.			
Aplicación			
Registro del tiempo	Individual Con un compañero	20 min	☐ Página de actividades 1.1 ☐ útiles de dibujo ☐ papel doblado por la mitad
Actividad de dibujo: Seguridad durante una tormenta			

VOCABULARIO ESENCIAL

equipo, sust. ropa específica o herramientas necesarias por una razón en particular

Ejemplo: El equipo de lluvia incluye botas de goma e impermeable.

Variante(s): equipos

extremo, adj. muy intenso, peligroso

Ejemplo: No me gustan los deportes extremos porque puedes salir lastimado.

Variante(s): extremos, extrema, extremas

impacto, sust. golpe fuerte y repentino

Ejemplo: El impacto de un rayo podría provocar un incendio.

Variante(s): impactos

refugio, sust. lugar que ofrece protección del mal tiempo o del peligro

Ejemplo: Buscamos refugio adentro cuando se largó a llover.

Variante(s): refugios

Tabla de vocabulario para "Seguridad durante las tormentas"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario		equipo extremo impacto refugio	
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases	nubes de tormenta		



PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes repasarán diferentes tipos de tiempo y comentarán el concepto de seguridad.*

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Converse con los estudiantes sobre los diferentes tipos de tiempo sobre los que han aprendido: tiempo soleado, tiempo nublado, tiempo ventoso, tiempo lluvioso y tiempo tormentoso.
- Hablen sobre cada tipo de tiempo y sobre qué actividades se pueden hacer adentro y afuera durante cada tipo de tiempo.
- Explique que, cuando el tiempo es agradable, a las personas les gusta estar afuera. Cuando el tiempo no es tan agradable, las personas tienden a quedarse adentro, donde están seguras y secas.

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Hable con los estudiantes sobre las palabras seguro y seguridad.
- Dígales que estas palabras significan ser cuidadoso o estar protegido de un peligro.
- Pregunte a los estudiantes qué se les ocurre cuando piensan en el tiempo y las palabras seguro y seguridad.
- Diga a los estudiantes que va a nombrar un tipo de tiempo que puede ser desagradable o incluso peligroso. Diga tormenta eléctrica.
- Pregúnteles qué se les ocurre cuando piensan en las tormentas eléctricas. Pídales que compartan sus ideas.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba/Pulgares abajo:

¿Es seguro cruzar la calle sin mirar para ambos lados?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba/Pulgares abajo:

¿Es seguro cruzar la calle sin mirar para ambos lados?



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba/Pulgares abajo:

¿Es seguro usar casco cuando andan en bicicleta?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba/Pulgares abajo:

¿Es seguro usar casco cuando andan en bicicleta?



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba/Pulgares abajo:

¿Es seguro estar dentro de casa cuando hay tormenta eléctrica?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba/Pulgares abajo:

¿Es seguro estar dentro de casa cuando hay tormenta eléctrica?



Lectura

- *Los estudiantes describirán las características de una tormenta eléctrica y cómo mantenerse seguros cuando el tiempo es peligroso.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general extremo.*

ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Diga a los estudiantes que, en la lectura en voz alta de hoy, Annie hablará sobre lo que pueden hacer para mantenerse seguros durante una tormenta eléctrica.
- Dígales que escuchen atentamente para aprender qué hacer la próxima vez que haya tiempo tormentoso.

SEGURIDAD DURANTE LAS TORMENTAS

[Pida a los estudiantes que describan lo que ven en la imagen].

Queridos estudiantes de kindergarten:

¿Alguna vez han visto una tormenta eléctrica? Hace unos días, ¡quedé en medio de una y me di cuenta de lo maravilloso y poderoso que puede ser el tiempo! Los truenos retumbaban y los rayos iluminaban el cielo; fue todo un espectáculo. Hoy voy a hablarles sobre el tiempo extremo *o peligroso* y sobre cómo mantenernos seguros durante las tormentas eléctricas.



SEGURIDAD DURANTE LAS TORMENTAS

Probablemente, saben cómo va a estar el tiempo cuando miran el cielo y ven nubes grandes y oscuras. Son nubes de tormenta y, excepto que quieran quedar empapados, hay que entrar cuando una tormenta se avecina. *La palabra empapados significa completamente mojados por la lluvia.*



SEGURIDAD DURANTE LAS TORMENTAS

Durante una tormenta eléctrica, se pueden ver rayos. Un rayo es una descarga eléctrica que conecta energía en el suelo con energía en una nube. A veces, pueden ver justo cuando un rayo cruza el cielo haciendo zigzag.

Después de un rayo, por lo general, se oye un fuerte trueno. Si la tormenta está lejos, entonces el trueno se oye apenas como un ruido distante. Pero, a medida que la tormenta se acerca, el trueno se hace cada vez más fuerte y el tiempo que pasa entre el rayo y el trueno disminuye. Los truenos no pueden lastimarnos, pero los rayos pueden ser peligrosos.



SEGURIDAD DURANTE LAS TORMENTAS

El impacto *o golpe fuerte y repentino* de un rayo derribó este árbol. Los rayos también pueden provocar incendios. Y lo peor es que los rayos pueden herir, o lastimar, a una persona. Las probabilidades de que caiga un rayo sobre nosotros son muy bajas, pero puede suceder. Afortunadamente, hay maneras muy simples de mantenernos seguros y a salvo de los rayos durante una tormenta. Mis maestros me enseñaron, y ahora les voy a enseñar a ustedes.



SEGURIDAD DURANTE LAS TORMENTAS

Los rayos tienden a impactar *o dar un golpe repentino* sobre cosas altas, como árboles y edificios altos. Lo más inteligente que pueden hacer durante una tormenta es permanecer adentro. Si no pueden ponerse a cubierto en un edificio, entonces, un automóvil también es un lugar seguro.



SEGURIDAD DURANTE LAS TORMENTAS

Si están al aire libre durante una tormenta y no hay ningún lugar cerca, es importante que recuerden que nunca deben buscar refugio *o protección* debajo de un árbol o un objeto alto, o cerca de ellos. Si bien las hojas pueden servir para mantenernos secos, no deben estar cerca de un árbol si cae un rayo. En cambio, deben moverse lejos de los árboles, permanecer en el suelo y esperar que pase la tormenta: van a quedar ensopados, pero no los golpearán ni los rayos ni un árbol al caer. *La palabra ensopados significa completamente mojados por la lluvia.*



SEGURIDAD DURANTE LAS TORMENTAS

Otra regla importante es que, si están en una piscina, un lago, un río o el mar, si hay una tormenta eléctrica deben salir inmediatamente. La electricidad se mueve a través del agua, así que cualquiera que esté dentro del agua puede salir lastimado con el solo golpe de un rayo. ¡Es mejor estar seguros y secos en casa durante una tormenta eléctrica!



SEGURIDAD DURANTE LAS TORMENTAS

Cuando afuera hace frío, puede ser que vean caer granizo. Durante una tormenta de granizo, caen piedras de hielo desde las nubes. Generalmente, las piedras son pequeñas, del tamaño de un guisante o menos. Sin embargo, a veces pueden ser tan grandes como pelotas de golf e incluso como pelotas de béisbol. Siempre lo mejor es quedarse adentro durante una tormenta de granizo.



SEGURIDAD DURANTE LAS TORMENTAS

Es importante saber qué hacer para mantenernos seguros cuando hay tormentas u otro tipo de tiempo extremo. Si es posible, no salgan. Si tienen que salir durante una tormenta, usen el equipo adecuado, *o tipo específico de ropa necesario para un propósito particular* como un impermeable, botas de goma y un sombrero. Sean inteligentes y manténganse seguros para disfrutar del maravilloso poder de la naturaleza. ¡Es todo un espectáculo!

Su amiga,

Annie



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Usar la evidencia:

Describan algunas características de una tormenta eléctrica.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Usar la evidencia:

Describan algunas características de una tormenta eléctrica.

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que algunas características de una tormenta eléctrica son lluvia intensa, truenos, rayos y vientos fuertes.

(Literal)

1. ¿Qué es un rayo?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1. ¿Qué es un rayo?

Un rayo es una descarga de electricidad que impacta sobre el suelo durante una tormenta eléctrica.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2. ¿Qué debemos hacer durante una tormenta eléctrica para mantenernos seguros?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2. ¿Qué debemos hacer durante una tormenta eléctrica para mantenernos seguros?

Para mantenernos seguros durante una tormenta eléctrica, debemos quedarnos dentro de un edificio o en un automóvil, alejarnos de los árboles altos y salir inmediatamente de piscinas u otros lugares con mucha agua.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3. ¿Qué es el granizo?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3. ¿Qué es el granizo?

El granizo son piedras de hielo que caen de las nubes durante una tormenta.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4. ¿Qué equipo, o ropa especial, es mejor usar si tienen que salir cuando llueve?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4. ¿Qué equipo, o ropa especial, es mejor usar si tienen que salir cuando llueve?

Para salir cuando llueve, lo mejor es usar un impermeable, botas y un sombrero.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. ¿Alguna vez han presenciado una tormenta eléctrica? ¿Qué vieron? ¿Qué oyeron? Intenten usar los cinco sentidos para describir ese momento.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. ¿Alguna vez han presenciado una tormenta eléctrica? ¿Qué vieron? ¿Qué oyeron? Intenten usar los cinco sentidos para describir ese momento.

Las respuestas variarán, pero deben incluir apoyo de la lectura en voz alta.

PRACTICAR PALABRAS: EXTREMO

1. En la lectura en voz alta, escucharon: "Hoy voy a hablarles sobre el tiempo extremo y sobre cómo mantenernos seguros durante las tormentas eléctricas".
2. Digan la palabra **extremo** conmigo.
3. Extremo significa muy intenso o peligroso
4. Un deporte puede ser extremo si representa un riesgo. El tiempo también puede ser extremo.
5. Mencionen cosas que conocen que son extremas. Intenten usar la palabra extremo cuando hablen sobre ello: "_____ es **extremo porque...**".
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

PRACTICAR PALABRAS: EXTREMO

Actividad de Antónimos:

Lo contrario de extremo es moderado. Si alguna de las cosas que digo suenan extremas, digan: “Eso es extremo”. Si alguna de las cosas que digo suenan moderadas, digan: “Eso es moderado”.

- un paseo por el parque

PRACTICAR PALABRAS: EXTREMO

Actividad de Antónimos:

Lo contrario de extremo es moderado. Si alguna de las cosas que digo suenan extremas, digan: “Eso es extremo”. Si alguna de las cosas que digo suenan moderadas, digan: “Eso es moderado”.

- un paseo por el parque (Eso es moderado).
- un tornado

PRACTICAR PALABRAS: EXTREMO

Actividad de Antónimos:

Lo contrario de extremo es moderado. Si alguna de las cosas que digo suenan extremas, digan: “Eso es extremo”. Si alguna de las cosas que digo suenan moderadas, digan: “Eso es moderado”.

- un paseo por el parque (Eso es moderado).
- un tornado (Eso es extremo).
- una suave lluvia primaveral

PRACTICAR PALABRAS: EXTREMO

Actividad de Antónimos:

Lo contrario de extremo es moderado. Si alguna de las cosas que digo suenan extremas, digan: “Eso es extremo”. Si alguna de las cosas que digo suenan moderadas, digan: “Eso es moderado”.

- un paseo por el parque (Eso es moderado).
- un tornado (Eso es extremo).
- una suave lluvia primaveral (Eso es moderado).
- romperse un brazo

PRACTICAR PALABRAS: EXTREMO

Actividad de Antónimos:

Lo contrario de extremo es moderado. Si alguna de las cosas que digo suenan extremas, digan: “Eso es extremo”. Si alguna de las cosas que digo suenan moderadas, digan: “Eso es moderado”.

- un paseo por el parque (Eso es moderado).
- un tornado (Eso es extremo).
- una suave lluvia primaveral (Eso es moderado).
- romperse un brazo (Eso es extremo).
- copos de nieve que caen sobre la cara

PRACTICAR PALABRAS: EXTREMO

Actividad de Antónimos:

Lo contrario de extremo es moderado. Si alguna de las cosas que digo suenan extremas, digan: “Eso es extremo”. Si alguna de las cosas que digo suenan moderadas, digan: “Eso es moderado”.

- un paseo por el parque (Eso es moderado).
- un tornado (Eso es extremo).
- una suave lluvia primaveral (Eso es moderado).
- romperse un brazo (Eso es extremo).
- copos de nieve que caen sobre la cara (Eso es moderado).

Escritura:

- *Los estudiantes usarán una actividad de dibujo para ilustrar una tormenta eléctrica y describirán cómo mantenerse seguros cuando el tiempo es peligroso.*

REGISTRO DEL TIEMPO

- Pida a los estudiantes que vayan a la Página de actividades 1.1.
- Pídales que observen cómo está el tiempo a través de la ventana del salón de clase.
- Pida a los estudiantes que hagan un dibujo simple de un sol, un sol con nubes, nubes, o nubes y lluvia, según el tiempo de cada día.
- Si tiene un termómetro exterior, también puede pedir a los estudiantes que anoten la temperatura externa o que dibujen un termómetro simple e indiquen con colores la altura del líquido del termómetro.
- Pídales que comparen el tiempo observado ayer y el de hoy.
 - ¿Cómo está el tiempo hoy?
 - ¿En qué se diferencia del tiempo que había ayer?
 - ¿Cómo creen que estará el tiempo mañana?
- Conversen sobre las características de la estación actual en su localidad así como también sobre los cambios que ocurren en el



REGISTRO DEL TIEMPO

- Pida a los estudiantes que vayan a la Página de actividades 1.1.
- Pídales que observen cómo está el tiempo a través de la ventana del salón de clase.
- Pida a los estudiantes que hagan un dibujo simple de un sol, un sol con nubes, nubes, o nubes y lluvia, según el tiempo de cada día.
- Si tiene un termómetro exterior, también puede pedir a los estudiantes que anoten la temperatura externa o que dibujen un termómetro simple e indiquen con colores la altura del líquido del termómetro.
- Pídales que comparen el tiempo observado ayer y el de hoy.
 - ¿Cómo está el tiempo hoy?
 - ¿En qué se diferencia del tiempo que había ayer?
 - ¿Cómo creen que estará el tiempo mañana?

REGISTRO DEL TIEMPO

- Conversen sobre las características de la estación actual en su localidad, así como también sobre los cambios que ocurren en el tiempo y la temperatura.
- Pida a los estudiantes que identifiquen cualquier patrón que pueda haber ocurrido durante los cinco días que observaron el tiempo.
- Dígales que hoy van a completar su registro del tiempo.
- Pregúnteles qué van a necesitar para crear la página con el título para el registro. Muéstreles un ejemplo de una página con el título.
- Hablen sobre qué información va en la página con el título. Conversen sobre el título, el rol del autor y el rol del ilustrador.

REGISTRO DEL TIEMPO

- Pida a los estudiantes que creen páginas con el título para sus registros del tiempo y que se identifiquen como los autores e ilustradores. (Nota: El maestro podría crear un modelo y hacer copias de una página con el título "Registro del tiempo" y espacios en blanco al lado de "autor" e "ilustrador" para que los estudiantes puedan escribir su nombre).
- Recoja los registros del tiempo para monitorear el progreso de los estudiantes. Asegúrese de devolver los registros para las siguientes lecciones.



ACTIVIDAD DE DIBUJO: SEGURIDAD DURANTE UNA TORMENTA

- Entregue a cada estudiante una hoja de papel doblada por la mitad.
- Pida a los estudiantes que, en una mitad de la hoja, hagan un dibujo de una tormenta eléctrica usando la información que han escuchado en la lectura en voz alta.
- Pídeles que, en la otra mitad, dibujen lo que una persona debe hacer para mantenerse segura durante una tormenta eléctrica.
- Pídeles que comenten sus dibujos con un compañero.
- Diga a los estudiantes que sugieran a su compañero qué detalles podría agregar a su dibujo.

ACTIVIDAD DE DIBUJO: SEGURIDAD DURANTE UNA TORMENTA

- Devuelvan las hojas al dueño original y asigne tiempo para que los estudiantes agreguen los detalles sugeridos por sus compañeros.
- Conversen sobre cómo cada estudiante pudo agregar más información a las ilustraciones originales.
- Permita que algunos voluntarios compartan y conversen sobre sus propias ilustraciones y las de su compañero.
- Mientras los estudiantes conversan sobre las ilustraciones, recuerde repetir y ampliar sus respuestas, usando un lenguaje más rico y complejo que incluya, si es posible, vocabulario de la lectura en voz alta.