

LECCIÓN 7: LOS CONSTRUCTORES DE CASAS: ALBAÑILES, CANTEROS Y CARPINTEROS

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Audición y expresión oral

- Los estudiantes identificarán los tipos de material utilizado para construir casas y los nombres de los maestros artesanos correspondientes.

Lectura

- Los estudiantes usarán detalles clave para describir cómo se construían las casas en la época colonial.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general pacientemente.
- Los estudiantes demostrarán comprensión de la frase “más vale prevenir que curar”.

Lectura

- Los estudiantes identificarán y describirán los maestros artesanos de la construcción y sus trabajos.

Evaluación formativa

- Actividad de dibujo - Actividad de dibujo: Con la orientación del maestro, los estudiantes unirán los maestros artesanos con sus oficios.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
Información o términos básicos del contexto	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Tarjeta de imágenes 20
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	
"Los constructores de casas: Albañiles, canteros y carpinteros"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>pacientemente</i>			
Esta es una buena oportunidad para un recreo.			
Aplicación			
Expresiones y frases: Más vale prevenir que curar	Individual	20 min	<input type="checkbox"/> tarjetas de notas <input type="checkbox"/> útiles de dibujo
Actuación			
Material para llevar a casa			
Carta para la familia			<input type="checkbox"/> Página de actividades 7.1

VOCABULARIO ESENCIAL

cantero, sust. maestro artesano que construye estructuras de piedra o ladrillo

Ejemplo: El cantero construyó una pared de piedra alrededor del jardín.

Variante(s): canteros

cinzel, sust. herramienta que se usa con un martillo para dar forma a piedra, madera o metal

Ejemplo: El cantero usó un cinzel para cortar una piedra grande en trozos más pequeños.

Variante(s): cinceles

mortero, sust. mezcla húmeda y pegajosa de roca triturada, arena y agua que se endurece al secarse y se usa para pegar ladrillos o piedras

Ejemplo: El albañil extendió el mortero arriba de los ladrillos para agregar otra capa de ladrillos a la pared.

Variante(s): ninguna

pacientemente, adv. con calma y tranquilidad

Ejemplo: Caminé pacientemente detrás de mi mamá, ¡aunque en verdad quería correr!

Variante(s): ninguna

paleta, sust. herramienta plana que se usa para extender el mortero

Ejemplo: Es importante que limpies tu paleta antes de que el mortero se seque y se pegue.

Variante(s): paletas

Tabla de vocabulario para “Los constructores de casas: Albañiles, canteros y carpinteros”

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	cantero cinzel (<i>chisel</i>) paleta	pacientemente (<i>patiently</i>)	
Palabras con varios significados	mortero		
Expresiones y frases	más vale prevenir que curar mide dos veces; corta una obreros de la construcción		

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes identificarán los tipos de material utilizado para construir casas y los nombres de los maestros artesanos correspondientes.*



INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Muestre a los estudiantes una piedra grande, un ladrillo y un bloque de madera.
- Diga a los estudiantes que los maestros artesanos especializados en construir casas, cercos y paredes en los Estados Unidos colonial usaban estos tres materiales.
- Explique que, hace muchos años, había maestros artesanos que eran expertos en el uso de los tres materiales: aquellos que trabajaban con piedra se llamaban canteros; aquellos que trabajaban con ladrillos se llamaban albañiles y aquellos que trabajaban con madera se llamaban carpinteros.

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Diga a los estudiantes que la imagen de la izquierda muestra un ejemplo de una casa colonial.
- Diga a los estudiantes que las personas que construyen casas en la actualidad todavía usan estos materiales.



INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Explique que, en la actualidad, llamamos a todos estos maestros artesanos obreros de la construcción.



INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Diga a los estudiantes que la imagen de la derecha es un ejemplo de una casa moderna como las que pueden ver en la actualidad.
- Pida a los estudiantes que digan qué partes de la casa están hechas de piedra, ladrillo o madera, así como también qué maestro artesano hubiera construido cada parte de la casa.
- Pregunte a los estudiantes si sus casas están hechas de alguno de estos materiales.
- Pregunte a los estudiantes en qué se parecen las casas modernas a la que se muestra en la imagen o en qué se diferencian.



INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

Respuesta de una palabra:

¿Cuál es el nombre del maestro artesano que trabaja con madera?

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

Respuesta de una palabra:

¿Cuál es el nombre del maestro artesano que trabaja con madera?

carpintero

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

Respuesta de una palabra:

¿Cuál es el nombre del maestro artesano que trabaja con ladrillos?

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

Respuesta de una palabra:

¿Cuál es el nombre del maestro artesano que trabaja con ladrillos?

albañil

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

Respuesta de una palabra:

¿Cuál es el nombre del maestro artesano que trabaja con piedra?

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

Respuesta de una palabra:

¿Cuál es el nombre del maestro artesano que trabaja con piedra?

cantero

LECTURA EN VOZ ALTA

Lectura

- *Los estudiantes usarán detalles clave para describir cómo se construían las casas en la época colonial.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general pacientemente.*

ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Diga a los estudiantes que escuchen atentamente para aprender más sobre las herramientas que usaban los albañiles, los canteros y los carpinteros.

LOS CONSTRUCTORES DE CASAS: ALBAÑILES, CANTEROS Y CARPINTEROS

En los pueblos coloniales de los Estados Unidos, la mayoría de las personas construían sus propias casas con la ayuda de sus vecinos. Sin embargo, los habitantes del pueblo que eran ricos podían contratar a maestros artesanos que tenían experiencia particular en la construcción. Había tres tipos de maestros artesanos que ayudaban a construir casas en la época colonial y aún hoy construyen casas: el albañil, el cantero y el carpintero.



LOS CONSTRUCTORES DE CASAS: ALBAÑILES, CANTEROS Y CARPINTEROS

El albañil construye paredes y casas usando ladrillos. *[Sostenga el ladrillo mientras lee sobre él]*. Los ladrillos están hechos de arcilla, un tipo de material extremadamente fino, de color rojizo, que proviene de la tierra. Hace mucho tiempo, las personas descubrieron que, si mezclaban arcilla con un poco de agua, le daban forma de bloque y luego la ponían al sol, se secaba y endurecía convirtiéndose en un ladrillo sólido.



LOS CONSTRUCTORES DE CASAS: ALBAÑILES, CANTEROS Y CARPINTEROS

En esta imagen, pueden ver un albañil colocando ladrillos de la misma manera en que se hacía hace trescientos años. Usa una herramienta especial llamada paleta *[Señale la pala en la imagen]*. para extender el mortero. El mortero es un material realmente pegajoso y viscoso hecho con arena, agua y un tipo de roca molida llamada cal. Cuando el albañil extiende el mortero de manera uniforme con su paleta, puede agregar otro ladrillo a la pared. Si el albañil es bueno en su oficio, su pared se mantendrá derecha, será fuerte y durará muchos años.



LOS CONSTRUCTORES DE CASAS: ALBAÑILES, CANTEROS Y CARPINTEROS

El cantero construye paredes y casas de piedra. *[Sostenga la piedra mientras lee sobre ella]*. Al igual que el albañil, el cantero puede usar mortero para pegar piedras. ¿Pueden ver el mortero en los espacios entre las piedras de esta chimenea? *[Señale el mortero entre las piedras en la imagen]*. Si bien los ladrillos son casi del mismo tamaño y de la misma forma, las piedras vienen de muchos tamaños y formas diferentes. El cantero tiene que ser cuidadoso para asegurarse de que cada pieza encaje perfectamente con las piezas a su alrededor.



LOS CONSTRUCTORES DE CASAS: ALBAÑILES, CANTEROS Y CARPINTEROS

¿Pueden ver cómo las piedras de esta pared se colocaron para que encajen perfectamente como las piezas de un rompecabezas?

[Trace con el dedo el contorno de las piedras en la imagen]. Para hacer que las piedras encajen perfectamente, el cantero tuvo que golpearlas *pacientemente o con calma* con un martillo y un puntiagudo cincel *o herramienta que se usa con un martillo para dar forma a la piedra* para volver a dar forma a las piedras y que cada una de ellas encaje perfectamente en su espacio junto a las otras.



LOS CONSTRUCTORES DE CASAS: ALBAÑILES, CANTEROS Y CARPINTEROS

El cincel es una herramienta que se usa con un martillo para romper los bordes de las piedras. ¿Por qué el cantero tenía que volver a dar forma a las piedras pacientemente? De hecho, estas piedras encajaban tan bien que el cantero no necesitaba usar mortero para mantenerlas en su lugar.

En los viejos pueblos coloniales, a muchos canteros se les pedía construir los cimientos de las casas. Los cimientos forman la parte inferior o base de la casa, la parte más baja sobre la que se apoya el resto de la casa.



LOS CONSTRUCTORES DE CASAS: ALBAÑILES, CANTEROS Y CARPINTEROS

Las piedras de los cimientos deben encajar perfectamente para que no se muevan ni se agrieten. Las piedras en cada una de las esquinas de la casa, llamadas piedras angulares, son especialmente importantes. Las piedras angulares fuertes forman cimientos fuertes, ¡que hacen que una casa sea sólida y nunca se derrumbe!



7A-3

LOS CONSTRUCTORES DE CASAS: ALBAÑILES, CANTEROS Y CARPINTEROS

Finalmente, ¿pueden decir qué otro material se usa para construir casas? *[Haga una pausa para escuchar las respuestas]*. Correcto: madera. ¿Y quién trabaja con madera? *[Haga una pausa para escuchar las respuestas]*. Sí, el carpintero.



LOS CONSTRUCTORES DE CASAS: ALBAÑILES, CANTEROS Y CARPINTEROS

La mayoría de los carpinteros comienzan con un bosquejo, o dibujo, de lo que planean construir. El bosquejo le dice al carpintero qué tan larga, qué tan ancha y qué tan gruesa debe ser cada tabla de madera, y muestra cómo las piezas deben encajar entre sí. A veces, para ahorrar dinero y tiempo, en lugar de usar tablas de madera lisas, los carpinteros usan troncos irregulares para construir casas.



LOS CONSTRUCTORES DE CASAS: ALBAÑILES, CANTEROS Y CARPINTEROS

El carpintero usa muchas herramientas especiales. Esta imagen muestra a un carpintero midiendo una tabla con una clase de regla especial, llamada escuadra, *[Señale la regla en la imagen]*, que es ideal para medir ángulos y bordes rectos. El carpintero hace una marca en la tabla con un lápiz para saber dónde cortar. Los carpinteros deben ser cuidadosos de tomar sus medidas con exactitud; de lo contrario, si cortan el trozo de madera del tamaño equivocado, o si lo cortan en el ángulo equivocado, las piezas no encajarán correctamente y la casa no se sostendrá.



7A-5

LOS CONSTRUCTORES DE CASAS: ALBAÑILES, CANTEROS Y CARPINTEROS

La mayoría de los buenos carpinteros miden sus tablas dos veces antes de cortar, solo para asegurarse de que han marcado el lugar exacto y correcto. Es por eso que los carpinteros tienen una expresión: "Mide dos veces; corta una". Es básicamente para acordarse de revisar dos veces sus medidas antes de cortar. Cuando cortan una tabla, ¡no pueden volver a cortarla!



LOS CONSTRUCTORES DE CASAS: ALBAÑILES, CANTEROS Y CARPINTEROS

Cuando el carpintero ha cortado las tablas de las medidas que necesita con su sierra, las une con su martillo y clavos. Luego, usa una herramienta llamada nivel para revisar y asegurarse de que todo está recto y parejo. *Por lo tanto, ¿cuáles son algunas de las herramientas que usa el carpintero?*



LOS CONSTRUCTORES DE CASAS: ALBAÑILES, CANTEROS Y CARPINTEROS

Cuando un carpintero construye una casa, construye desde el suelo hacia arriba. Comienza construyendo la estructura de la casa. La estructura da a la casa su forma y sostiene todo junto, *al igual que un esqueleto le da forma al cuerpo*. La estructura sostiene las paredes, el techo, las puertas y las ventanas.



LOS CONSTRUCTORES DE CASAS: ALBAÑILES, CANTEROS Y CARPINTEROS

Si el carpintero hace bien su trabajo, el resultado final será una bella casa que los protegerá de la lluvia y el viento durante años y años. Sabemos que muchos de los primeros constructores estadounidenses de casas eran verdaderos expertos en su oficio porque muchos de sus edificios permanecen en pie todavía hoy, tan rectos y altos como siempre.



LOS CONSTRUCTORES DE CASAS: ALBAÑILES, CANTEROS Y CARPINTEROS

Esta casa también se construyó con la ayuda de un albañil, un cantero y un carpintero. Hay poca diferencia entre un albañil, un cantero o un carpintero moderno y los maestros artesanos de la época colonial. Si bien a veces los llamamos obreros de la construcción, los albañiles, los canteros y los carpinteros son expertos en el trabajo con un tipo de material.



LOS CONSTRUCTORES DE CASAS: ALBAÑILES, CANTEROS Y CARPINTEROS

Los albañiles trabajan con ladrillo. Los canteros trabajan con piedra. Y los carpinteros trabajan con madera. Los obreros de la construcción modernos también usan muchas de las mismas herramientas que los maestros artesanos de la época colonial, excepto que algunas de las herramientas que usan hoy funcionan a baterías o con electricidad.



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Qué maestro artesano construye con ladrillos?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Qué maestro artesano construye con ladrillos?

albañil

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Qué maestro artesano construye casas o paredes con piedra?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Qué maestro artesano construye casas o paredes con piedra?

cantero

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Qué maestro artesano construye objetos de madera?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Qué maestro artesano construye objetos de madera?

carpintero

(Literal)

1a. ¿Qué clases de herramientas y otros materiales usa un albañil?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1a. ¿Qué clases de herramientas y otros materiales usa un albañil?

El albañil usa una paleta, mortero y ladrillos.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1b. ¿Cómo construye un albañil una casa o una pared de ladrillos?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1b. ¿Cómo construye un albañil una casa o una pared de ladrillos?

El albañil extiende el mortero sobre los ladrillos con una paleta, hace una fila a la vez y luego agrega otra fila cuando el mortero se seca.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2a. ¿Qué clases de herramientas u otros materiales usa el cantero?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2a. ¿Qué clases de herramientas u otros materiales usa el cantero?

El cantero usa un cincel, un martillo, piedras, y tal vez una paleta y mortero.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2b. Describan cómo construye el cantero con piedra.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2b. Describan cómo construye el cantero con piedra.

El cantero golpea y da forma a las piedras con un cincel y un martillo, y luego las hace encajar como un rompecabezas.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. Los carpinteros no usan mortero. ¿Cómo unen, o sujetan, las piezas de madera entre sí?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. Los carpinteros no usan mortero. ¿Cómo unen, o sujetan, las piezas de madera entre sí?

Los carpinteros unen las piezas de madera entre sí con un martillo y clavos.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4. Los carpinteros tienen una expresión: "Mide dos veces; corta una". ¿Qué significa?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4. Los carpinteros tienen una expresión: "Mide dos veces; corta una". ¿Qué significa?

Significa que debes medir dos veces antes de cortar para no desperdiciar tiempo y materiales.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5a. ¿Recuerdan el cuento “Los tres cerditos” que escucharon en el Conocimiento Cuentos? ¿De qué estaban construidas sus casas?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5a. ¿Recuerdan el cuento “Los tres cerditos” que escucharon en el Conocimiento Cuentos? ¿De qué estaban construidas sus casas?

Estaban construidas con paja, ramas y ladrillos.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5b. Si pudieran elegir construir su casa con ladrillos, piedra o madera, ¿qué elegirían? ¿Por qué?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5b. Si pudieran elegir construir su casa con ladrillos, piedra o madera, ¿qué elegirían? ¿Por qué?

Las respuestas variarán, pero deben incluir apoyo de la lectura en voz alta.

PRACTICAR PALABRAS: PACIENTEMENTE

1. En la lectura en voz alta, escucharon: “Para hacer que las piedras encajen perfectamente, el cantero tuvo que golpearlas pacientemente con un martillo y un puntiagudo cincel para volver a dar forma a las piedras y que cada una de ellas encaje perfectamente en su espacio junto a las otras”.
2. Digan la palabra **pacientemente** conmigo.
3. Pacientemente significa con calma y tranquilidad.
4. Si están esperando tranquilamente su turno para jugar, sin empujar ni quejarse, están esperando pacientemente.
5. Hablen sobre algún momento en que hayan esperado pacientemente. Intenten usar la palabra gloria cuando hablen sobre ello: “**Esperé pacientemente cuando...**”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

PRACTICAR PALABRAS: PACIENTEMENTE

Actividad de Elegir una opción:

Voy a leer algunas situaciones sobre algunas personas. Si creen que la persona está esperando pacientemente, digan: "Esa persona está esperando pacientemente". Si creen que la persona no está esperando pacientemente, digan: "Esa persona no está esperando pacientemente".

- un conductor hace sonar la bocina del carro y grita porque el carro delante de él se mueve lentamente

PRACTICAR PALABRAS: PACIENTEMENTE

Actividad de Elegir una opción:

Voy a leer algunas situaciones sobre algunas personas. Si creen que la persona está esperando pacientemente, digan: “Esa persona está esperando pacientemente”. Si creen que la persona no está esperando pacientemente, digan: “Esa persona no está esperando pacientemente”.

- un conductor hace sonar la bocina del carro y grita porque el carro delante de él se mueve lentamente (**Esa persona no está esperando pacientemente**).
- un conductor deja pasar a otro carro antes de girar hacia un estacionamiento

PRACTICAR PALABRAS: PACIENTEMENTE

Actividad de Elegir una opción:

Voy a leer algunas situaciones sobre algunas personas. Si creen que la persona está esperando pacientemente, digan: “Esa persona está esperando pacientemente”. Si creen que la persona no está esperando pacientemente, digan: “Esa persona no está esperando pacientemente”.

- un conductor hace sonar la bocina del carro y grita porque el carro delante de él se mueve lentamente (**Esa persona no está esperando pacientemente**).
- un conductor deja pasar a otro carro antes de girar hacia un estacionamiento (**Esa persona está esperando pacientemente**).
- un niño parado tranquilamente en una larga fila de personas en la tienda de comestibles, mientras le cuenta chistes a su mamá

PRACTICAR PALABRAS: PACIENTEMENTE

Actividad de Elegir una opción:

Voy a leer algunas situaciones sobre algunas personas. Si creen que la persona está esperando pacientemente, digan: “Esa persona está esperando pacientemente”. Si creen que la persona no está esperando pacientemente, digan: “Esa persona no está esperando pacientemente”.

- un conductor hace sonar la bocina del carro y grita porque el carro delante de él se mueve lentamente (**Esa persona no está esperando pacientemente**).
- un conductor deja pasar a otro carro antes de girar hacia un estacionamiento (**Esa persona está esperando pacientemente**).
- un niño parado tranquilamente en una larga fila de personas en la tienda de comestibles, mientras le cuenta chistes a su mamá (**Esa persona está esperando pacientemente**).
- una niña le quita un juguete de las manos a su amiga porque quiere jugar con él inmediatamente

PRACTICAR PALABRAS: PACIENTEMENTE

Actividad de Elegir una opción:

Voy a leer algunas situaciones sobre algunas personas. Si creen que la persona está esperando pacientemente, digan: “**Esa persona está esperando pacientemente**”. Si creen que la persona no está esperando pacientemente, digan: “**Esa persona no está esperando pacientemente**”.

- un conductor hace sonar la bocina del carro y grita porque el carro delante de él se mueve lentamente (**Esa persona no está esperando pacientemente**).
- un conductor deja pasar a otro carro antes de girar hacia un estacionamiento (**Esa persona está esperando pacientemente**).
- un niño parado tranquilamente en una larga fila de personas en la tienda de comestibles, mientras le cuenta chistes a su mamá (**Esa persona está esperando pacientemente**).
- una niña le quita un juguete de las manos a su amiga porque quiere jugar con él inmediatamente (**Esa persona no está esperando pacientemente**).
- una niña dice: “**Avísame cuando termines de jugar con ese juguete**”, y se sienta tranquilamente cerca

PRACTICAR PALABRAS: PACIENTEMENTE

Actividad de Elegir una opción:

Voy a leer algunas situaciones sobre algunas personas. Si creen que la persona está esperando pacientemente, digan: “**Esa persona está esperando pacientemente**”. Si creen que la persona no está esperando pacientemente, digan: “**Esa persona no está esperando pacientemente**”.

- un conductor hace sonar la bocina del carro y grita porque el carro delante de él se mueve lentamente (**Esa persona no está esperando pacientemente**).
- un conductor deja pasar a otro carro antes de girar hacia un estacionamiento (**Esa persona está esperando pacientemente**).
- un niño parado tranquilamente en una larga fila de personas en la tienda de comestibles, mientras le cuenta chistes a su mamá (**Esa persona está esperando pacientemente**).
- una niña le quita un juguete de las manos a su amiga porque quiere jugar con él inmediatamente (**Esa persona no está esperando pacientemente**).
- una niña dice: “Avísame cuando termines de jugar con ese juguete”, y se sienta tranquilamente cerca (**Esa persona está esperando pacientemente**).

APLICACIÓN

Lenguaje:

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la frase "más vale prevenir que curar".*

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes identificarán y describirán los maestros artesanos de la construcción y sus trabajos.*

EXPRESIONES Y FRASES: MÁS VALE PREVENIR QUE CURAR

- Pregunte a los estudiantes si alguna vez han escuchado a alguien decir: “más vale prevenir que curar”.
- Pida a los estudiantes que repitan la expresión.
- Explique que “más vale prevenir que curar” es otra manera de decir que es mejor estar preparado para algo que no estar preparado, porque pueden lamentarse sobre la manera en que resulta después.
- Diga a los estudiantes que los carpinteros dicen: “Mide dos veces; corta una”, porque preferirían estar seguros y revisar dos veces sus medidas antes que lamentarse por cortar la madera en el lugar equivocado.

EXPRESIONES Y FRASES: MÁS VALE PREVENIR QUE CURAR

- Diga a los estudiantes que la próxima vez que su mamá les pida que se pongan una chaqueta y diga: "Puede hacer frío", ellos pueden responder: "Más vale prevenir que curar".
- Pregunte a los estudiantes si pueden pensar en momentos en que ellos o alguien que conocen se lamentaron por no estar preparados para una situación.
- Pida a dos o tres estudiantes que den ejemplos usando la expresión.
- Un día en que su clase tenga que estar preparada para un evento que sea impredecible, asegúrese de usar la expresión.

ACTUACIÓN

- Diga a los estudiantes que simularán que son albañiles, canteros y carpinteros; juntos simularán construir una casa.
- Diga a los estudiantes que usted usará la piedra, el ladrillo y el bloque de madera como señales de que es momento de que todos intercambien roles.
- Diga a los estudiantes que lo primero que harán es construir los cimientos. Coloque la piedra sobre una mesa.
- Diga a los estudiantes que cuando vean una piedra deben decir “cantero” y actuar como uno. Guíelos en la construcción de los cimientos con comentarios como los siguientes:
 - Tomemos una piedra. ¿Cuál debe ser la piedra angular?
 - Mezcleemos el mortero en esta cubeta.
 - Extendamos el mortero sobre esta piedra y pongamos otra en la parte superior.

ACTUACIÓN

- Esta piedra no encajará. Usemos nuestro martillo y cincel para golpear los bordes.
- Luego, coloque una tabla de madera sobre la mesa y espere a que los estudiantes digan “carpintero”. Diga a los estudiantes que es momento de hacer la estructura de la casa. Guíelos en el armado de la estructura de la casa con comentarios como los siguientes:
 - Tomemos un trozo de madera y midamos cuatro pies.
 - Volvamos a medir.
 - Tomemos nuestra sierra y cortemos la madera.
 - Ahora juntemos las dos maderas y clavemos un clavo en la esquina.
 - Clavemos clavos en todas las maderas para formar un cuadrado.
 - Ahora agreguemos más madera para formar el marco de las puertas y las ventanas.

ACTUACIÓN

- Luego, coloque el ladrillo sobre la mesa y espere a que los estudiantes digan “albañil”. Diga a los estudiantes que es momento de construir las paredes y la chimenea de la casa. Guíelos para construir paredes con comentarios como los siguientes:
 - Todos tomemos una paleta.
 - Tomemos un ladrillo y extendamos el mortero con la paleta.
 - Apilemos los ladrillos en una fila.
 - Ahora apilemos los ladrillos arriba de esa fila; asegúrense de que la mitad de su ladrillo cubra los bordes de los ladrillos de abajo.
- Si el tiempo lo permite, puede poner el techo como los carpinteros, clavando las tejas de madera.
- Durante esta actividad, asegúrese de animar a los estudiantes a hablar sobre su trabajo usando vocabulario relacionado con el Conocimiento 10. Amplíe sus respuestas con lenguaje cada vez más complejo.

ACTUACIÓN

Boleto de salida

Entregue a cada estudiante una tarjeta de notas. Diga a los estudiantes que usted nombrará a un maestro artesano y los estudiantes deben dibujar el material que corresponde al maestro artesano. Por ejemplo, si usted dice zapatero, el estudiante debe dibujar cuero. Diga los siguientes oficios y pida a los estudiantes que dibujen los materiales en sus tarjetas de notas que corresponden a cada uno de ellos:

carpintero (bloque de madera)

cantero (piedra)

albañil (ladrillo)

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Carta para la familia:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 7.1 a un miembro de la familia.

NOMBRE: _____ 7.1 Para llevar a casa
FECHA: _____

Estimada familia:

Su hijo/a ha estado estudiando sobre los grandes pueblos de la época colonial. Ahora estamos comentando los roles de una variedad de maestros artesanos, como albañiles, canteros, carpinteros y herreros.

A continuación, se presentan algunas sugerencias de actividades para hacer en casa y seguir reforzando lo que su hijo/a está aprendiendo en clase sobre la época colonial.

- 1. Expresiones y frases: Más vale prevenir que curar**
Su hijo/a aprendió el proverbio "más vale prevenir que curar" en el contexto de cómo los carpinteros miden cuidadosamente antes de cortar la madera. Su hijo/a se beneficiará al escuchar este proverbio si lo utiliza en una variedad de situaciones. Por ejemplo, cuando lleva un paraguas en caso de lluvia, cuando vuelve a medir algo o cuando vuelve a contar algo para comprobar sus cifras, use la frase "más vale prevenir que curar" con su hijo/a.
- 2. Diversión familiar: a la antissa**
Una noche, pasen tiempo apagando el televisor, la computadora y una fogatá y pasen una hora leyendo.
- 3. Buscar una casa**
Salgan a pasear por el barrio y busquen piedras y madera. Repitan las palabras con los materiales: albañiles, canteros, carpinteros y herreros.
- 4. Historias escolares**
Hable sobre las diferencias en la conversación para incluir a un miembro de la familia que compare las escuelas de su hijo/a con las escuelas de su hijo/a.
- 5. Hacer mapas**
Busque o haga un mapa simple que muestre su ciudad. Asegúrese de incluir su casa, la escuela, la tienda de comestibles y otras tiendas o negocios que su hijo/a conozca bien.
- 6. Vocabulario**
Su hijo/a estará expuesto a una variedad de nuevas palabras sobre los pueblos coloniales. Intente usar estas palabras cuando hable con su hijo/a para aumentar su vocabulario. Aquí hay algunos ejemplos.
 - pacientemente: El cantero usa pacientemente un cincel para dar forma a las piedras antes de unirlos.
 - esencial: Es esencial para un herrero calentar el hierro antes de darle forma.
 - alegre y desconsolado: El pequeño poni gris era alegre, pero su dueño estaba desconsolado al descubrir que había perdido una herradura.
 - compasión: En el cuento "La sopa de piedras", al principio el carpintero no mostró compasión por los soldados hambrientos.
- 7. Leer en voz alta cada día**
Es muy importante que le lea a su hijo/a todos los días. La biblioteca local tiene una variedad de libros de ficción y no ficción sobre la época colonial. Asegúrese de que su hijo/a vea que usted disfruta de escuchar lo que ha estado aprendiendo en la escuela.

82



LAS COLONIAS Y SUS HABITANTES

BUNDLE



Nombre: _____

Maestros artesanos (IV)

Dibuja los materiales que usaban estos maestros artesanos y escribe una frase.

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

(c) nasuama, 2023