

# LECCIÓN 7: LA GALLINITA ROJA

# ENFOQUE DE LA LECCIÓN

## Audición y expresión oral

- Los estudiantes comentarán detalles relacionados con los pollos y las gallinas.

## Lectura

- Los estudiantes describirán las acciones del personaje principal de un cuento popular.

## Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general maduro.

## Escritura

- Los estudiantes harán una secuencia de los eventos de un cuento popular.

## Evaluación formativa

- Página de actividades 7.1 - Hacer una secuencia de eventos: Los estudiantes harán una secuencia de imágenes que ilustren los eventos de “La gallinita roja” para volver a contar la trama del cuento popular.

# VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
<b>Presentar la lectura en voz alta</b>			
¿Qué hemos aprendido hasta ahora?	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Tabla de SQA
<b>Lectura en voz alta</b>			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	
"La gallinita roja"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>maduro</i>			
<b>Esta es una buena oportunidad para un recreo.</b>			
<b>Aplicación</b>			
Hacer una secuencia de los eventos del cuento	Individual	20 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 7.1 <input type="checkbox"/> papel <input type="checkbox"/> pegamento o cinta adhesiva <input type="checkbox"/> tijeras

# VOCABULARIO ESENCIAL

**maduro, adj.** listo para cosechar o comer

Ejemplo: El melocotón verde no está maduro.

Variante(s): maduros, madura, maduras

**malezas, sust.** plantas silvestres que crecen donde no se quiere

Ejemplo: Solemos arrancar las malezas de nuestro jardín.

Variante(s): maleza

**masa, sust.** mezcla espesa de harina y leche o agua que se usa para hacer pan

Ejemplo: Papá estiró la masa para hacer una pizza.

Variante(s): masas

Tabla de vocabulario para "La gallinita roja"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario		maduro malezas masa	
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases	barra de pan		

## Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes comentarán detalles relacionados con los pollos y las gallinas.*

# ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Cante con la clase la estrofa de la canción “El viejo MacDonald tiene una granja” que habla sobre el pollo.
- Pida a los estudiantes que recuerden lo que han aprendido sobre los pollos y las gallinas. Recuérdeles que la gallina es la hembra del pollo.
- Haga referencia a la Tabla de SQA para que los estudiantes comiencen a hablar.
- Recuerde a los estudiantes que han aprendido sobre las gallinas en el Conocimiento 3, Cuentos, y también anteriormente en el Conocimiento 5.
- Puede iniciar una conversación con las siguientes preguntas:
  - ¿Qué sonido hace una gallina?
  - ¿Qué come una gallina?
  - ¿Por qué los granjeros crían gallinas?
  - ¿Cómo describirían una gallina?
  - ¿Alguna vez vieron una gallina de verdad? Si la vieron, ¿dónde fue?
- Explique que, en las lecturas en voz alta anteriores, los estudiantes escucharon cómo los granjeros plantan cultivos para usar como alimento. Dígales que hoy escucharán una historia ficticia, o inventada, sobre una gallina que cultiva trigo.

# CONEXIONES ESENCIALES

## Verificar la comprensión: Tabla de SQA

*Agregue la información que los estudiantes comparten sobre las gallinas a la Tabla de SQA que comenzó en la Lección 1. Guarde la tabla para usarla más adelante.*

Lectura

- *Los estudiantes describirán las acciones del personaje principal de un cuento popular.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general maduro.*

# ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

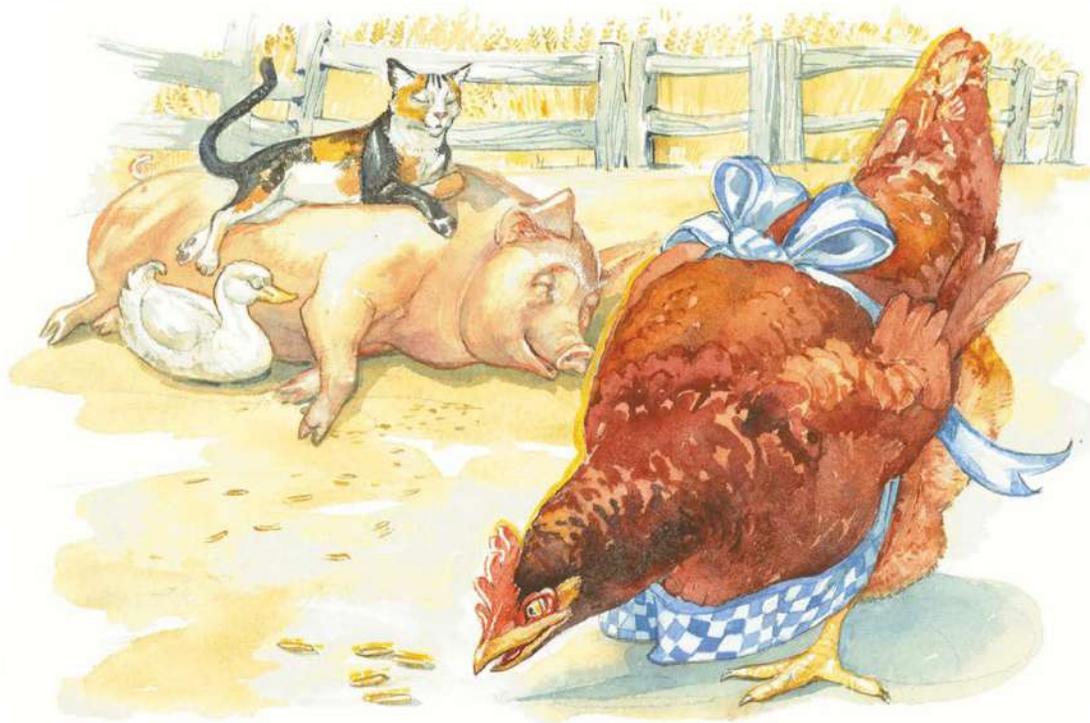
- Pregunte a los estudiantes si alguna vez han pedido ayuda para realizar una tarea difícil. Pida a dos o tres estudiantes que compartan sus experiencias.
- Pregunte a los estudiantes si recibieron la ayuda necesitada o si los demás no quisieron o no pudieron ayudarlos. Pida a dos o tres estudiantes que compartan sus experiencias.
- Diga a los estudiantes que hoy va a compartir un cuento popular sobre una gallinita roja que pidió ayuda con una tarea difícil.
- Diga a los estudiantes que escuchen atentamente para descubrir si la gallinita roja recibe o no la ayuda que necesita.

# LA GALLINITA ROJA

*¿Qué está sucediendo en la imagen? ¿A quién creen que la gallinita roja pedirá ayuda?*

Una gallinita roja trabajaba mucho todos los días, pero los otros animales de la granja nunca la ayudaban.

Un día, mientras rascaba la tierra en el granero, la gallinita roja encontró algunos granos de trigo. "Podemos plantar estas semillas y crecerán", pensó la gallina. *Si se plantan granos de trigo, ¿qué clase de cultivo crecerá?*



# LA GALLINITA ROJA

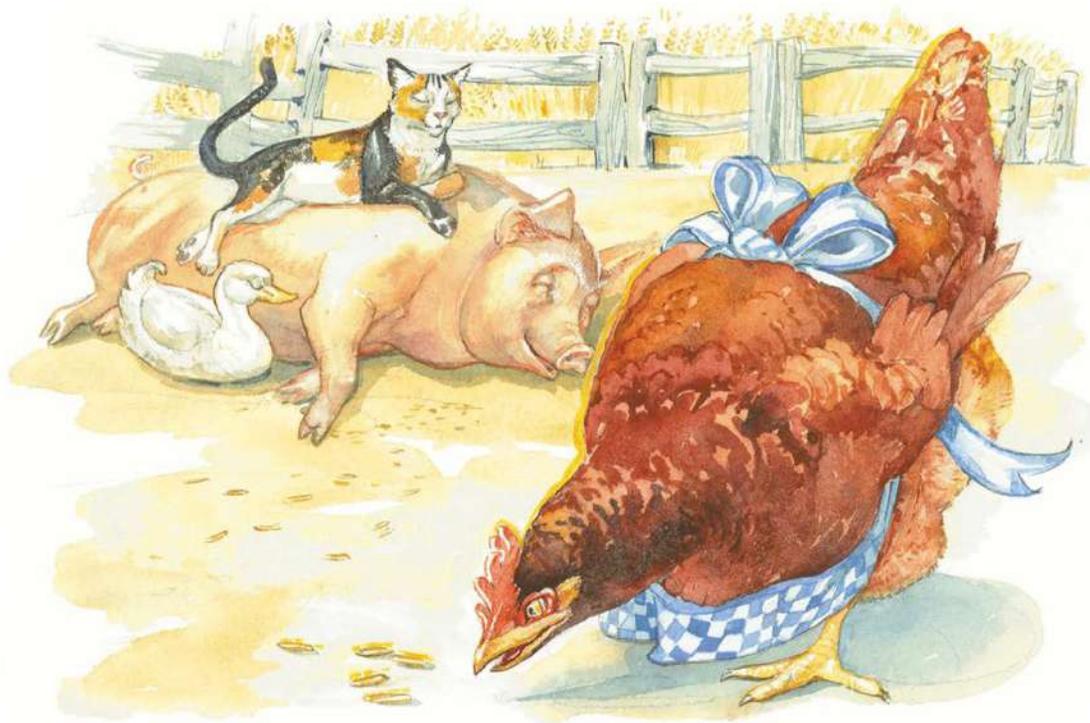
—¿Quién me ayudará a plantar estos granos de trigo? —preguntó.

*¿Quién creen que ayudará a la gallinita roja a plantar los granos de trigo?*

—Yo no —graznó el pato.

—Yo no —maulló el gato.

—Yo no —chilló el cerdo.



# LA GALLINITA ROJA

—Entonces, lo haré yo sola —cacareó la gallinita roja. Y eso es lo que hizo: ¡hizo todo sola!

Todos los días controlaba para ver cómo estaban creciendo las plantas de trigo. Arrancaba las malezas para que el trigo tuviera espacio para crecer. *Las malezas son plantas silvestres que crecen donde no se quiere.* Hacia el final del verano, las semillas de trigo habían brotado y se habían transformado en espigas de grano dorado y maduro.



# LA GALLINITA ROJA

Las espigas de trigo estaban maduras y los granos de trigo estaban listos para cosechar.

—¿Quién me ayudará a cortar el trigo? —preguntó la gallinita roja.

*¿Quién creen que ayudará a la gallinita roja a cortar el trigo?*

—Yo no —graznó el pato.

—Yo no —maulló el gato.

—Yo no —chilló el cerdo.



# LA GALLINITA ROJA

—Entonces, lo haré yo sola —cacareó la gallinita roja. Y eso es lo que hizo: ¡hizo todo sola!

La gallinita roja terminó de cortar el trigo.



# LA GALLINITA ROJA

—¿Quién me ayudará a moler estos granos de trigo para obtener harina? —preguntó. *¿Quién creen que ayudará a la gallinita roja a moler los granos de trigo para obtener harina?*

—Yo no —graznó el pato.

—Yo no —maulló el gato.

—Yo no —chilló el cerdo.



# LA GALLINITA ROJA

—Entonces, lo haré yo sola —cacareó la gallinita roja. Y eso es lo que hizo: ¡hizo todo sola!

La gallinita roja convirtió los granos de trigo en harina.



# LA GALLINITA ROJA

—¿Quién me ayudará a hacer masa de pan con esta harina? *La masa es una mezcla de harina y leche o agua que se usa para hacer pan. ¿Quién creen que ayudará a la gallinita roja a hacer masa de pan con la harina?*

—Yo no —graznó el pato.

—Yo no —maulló el gato.

—Yo no —chilló el cerdo.



# LA GALLINITA ROJA

—Entonces, lo haré yo sola —cacareó la gallinita roja. Y eso es lo que hizo: ¡hizo todo sola!

La gallinita roja mezcló la masa.



# LA GALLINITA ROJA

—¿Quién me ayudará a hornear el pan? — preguntó. *¿Quién creen que ayudará a la gallinita roja a hornear el pan?*

—Yo no —graznó el pato.

—Yo no —maulló el gato.

—Yo no —chilló el cerdo.

—Entonces, lo haré yo sola —cacareó la gallinita roja. Y eso es lo que hizo: ¡hizo todo sola!



# LA GALLINITA ROJA

Entonces, también sola, la gallinita roja horneó una buena barra de pan.

—Ahora —dijo—, ¿quién me ayudará a comer el pan? *¿Quién creen que ayudará a la gallinita roja a comer el pan?*

—Yo —graznó el pato.

—Yo —maulló el gato.

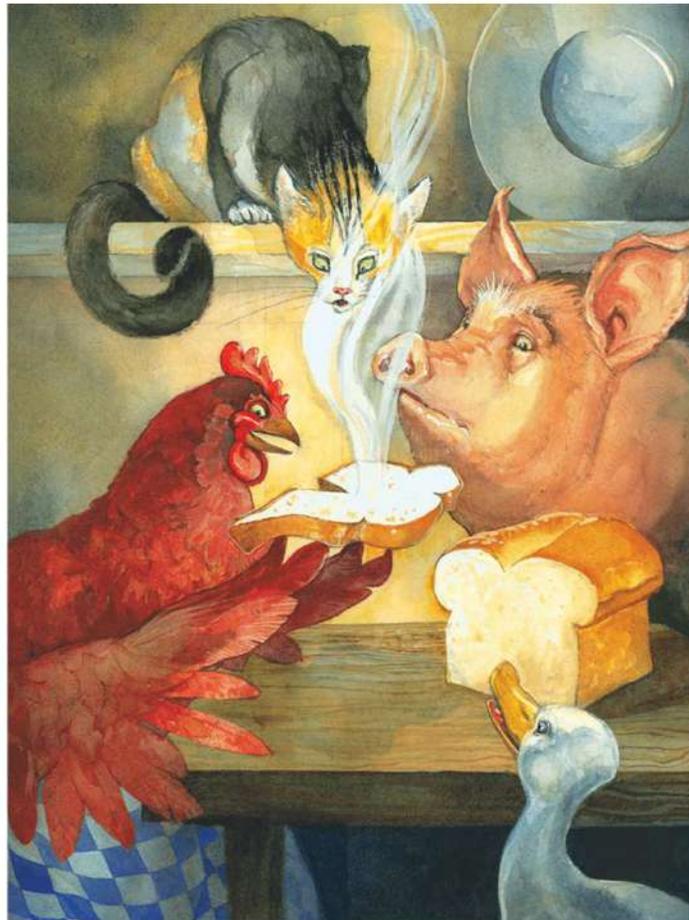
—Yo —chilló el cerdo.



# LA GALLINITA ROJA

—¡Ajá! —cacareó la gallinita roja—. ¡No, claro que no! Yo sola planté el trigo. Yo sola corté el trigo. Yo sola molí el trigo para obtener harina. Yo sola mezclé la masa y horneé el pan. Y ahora voy a comer el pan... ¡yo sola!

Y eso es lo que hizo: ¡lo comió todo ella sola!



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Usar la evidencia:

¿Qué palabras o frases describen las acciones de la gallina en el cuento?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Usar la evidencia:

¿Qué palabras o frases describen las acciones de la gallina en el cuento?

Las respuestas variarán, pero pueden incluir: trabajaba mucho todos los días; entonces, lo haré yo sola; controlaba para ver cómo estaban creciendo las plantas; arrancaba las malezas; terminó de cortar el trigo; convirtió los granos de trigo en harina; etc.



# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

1. ¿Qué cultivo usa la gallinita roja para hacer pan?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

1. ¿Qué cultivo usa la gallinita roja para hacer pan?

**La gallinita roja usa trigo para hacer pan.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

2. La gallinita roja pide ayuda a otros animales en diferentes momentos del cuento. ¿Qué les pide que hagan?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

2. La gallinita roja pide ayuda a otros animales en diferentes momentos del cuento. ¿Qué les pide que hagan?

Les pide que planten las semillas, corten el trigo, conviertan el trigo en harina, hagan la masa de pan, horneen el pan y coman el pan.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

3. ¿Por qué la gallinita roja no permite que los otros animales coman el pan?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

3. ¿Por qué la gallinita roja no permite que los otros animales coman el pan?

No la ayudaron con el trabajo, entonces no les toca disfrutar la recompensa.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

4. ¿Por qué creen que para este cuento el autor eligió como personajes a una gallina, un pato, un gato y un cerdo en lugar de, por ejemplo, un león, una jirafa, un elefante y un tigre?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

4. ¿Por qué creen que para este cuento el autor eligió como personajes a una gallina, un pato, un gato y un cerdo en lugar de, por ejemplo, un león, una jirafa, un elefante y un tigre?

**Son animales de granja, y el trigo se planta en las granjas.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

5. ¿Cuál es la moraleja, o la lección, de este cuento popular?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

5. ¿Cuál es la moraleja, o la lección, de este cuento popular?

**Si trabajas mucho y ayudas a los demás, recibirás cosas buenas.**

# PRACTICAR PALABRAS: MADURO

1. En la lectura en voz alta, escucharon: “Hacia el final del verano, las semillas de trigo habían brotado y se habían transformado en espigas de grano dorado y maduro”.
2. Digan la palabra **maduro** conmigo.
3. Cuando algo está maduro, es una fruta, una verdura o un cereal que está listo para cosechar o comer.
4. Me di cuenta de que la banana estaba madura porque era bien amarilla.
5. ¿Pueden pensar en algunas frutas o verduras que no tienen buen sabor a menos que estén maduras? Intenten usar la palabra productos agrícolas cuando hablen sobre ello: “No podemos ir a juntar manzanas hasta que no estén maduras”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

# PRACTICAR PALABRAS: MADURO

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar dos cosas que se encuentran en una granja. Quiero que decidan cuál de las dos tiene que controlar el granjero para ver si está madura. Intenten responder con oraciones completas y recuerden usar la palabra maduro cuando respondan.

- maíz, tractor

# PRACTICAR PALABRAS: MADURO

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar dos cosas que se encuentran en una granja. Quiero que decidan cuál de las dos tiene que controlar el granjero para ver si está madura. Intenten responder con oraciones completas y recuerden usar la palabra maduro cuando respondan.

- maíz, tractor (**El maíz necesita estar maduro**).
- huevos, fresas

# PRACTICAR PALABRAS: MADURO

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar dos cosas que se encuentran en una granja. Quiero que decidan cuál de las dos tiene que controlar el granjero para ver si está madura. Intenten responder con oraciones completas y recuerden usar la palabra maduro cuando respondan.

- maíz, tractor (**El maíz necesita estar maduro**).
- huevos, fresas (**Las fresas necesitan estar maduras**).
- terneros, calabazas

# PRACTICAR PALABRAS: MADURO

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar dos cosas que se encuentran en una granja. Quiero que decidan cuál de las dos tiene que controlar el granjero para ver si está madura. Intenten responder con oraciones completas y recuerden usar la palabra maduro cuando respondan.

- maíz, tractor (**El maíz necesita estar maduro**).
- huevos, fresas (**Las fresas necesitan estar maduras**).
- terneros, calabazas (**Las calabazas necesitan estar maduras**).
- sandías, graneros

# PRACTICAR PALABRAS: MADURO

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar dos cosas que se encuentran en una granja. Quiero que decidan cuál de las dos tiene que controlar el granjero para ver si está madura. Intenten responder con oraciones completas y recuerden usar la palabra maduro cuando respondan.

- maíz, tractor (**El maíz necesita estar maduro**).
- huevos, fresas (**Las fresas necesitan estar maduras**).
- terneros, calabazas (**Las calabazas necesitan estar maduras**).
- sandías, graneros (**Las sandías necesitan estar maduras**).
- tomates, gallinas

# PRACTICAR PALABRAS: MADURO

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar dos cosas que se encuentran en una granja. Quiero que decidan cuál de las dos tiene que controlar el granjero para ver si está madura. Intenten responder con oraciones completas y recuerden usar la palabra maduro cuando respondan.

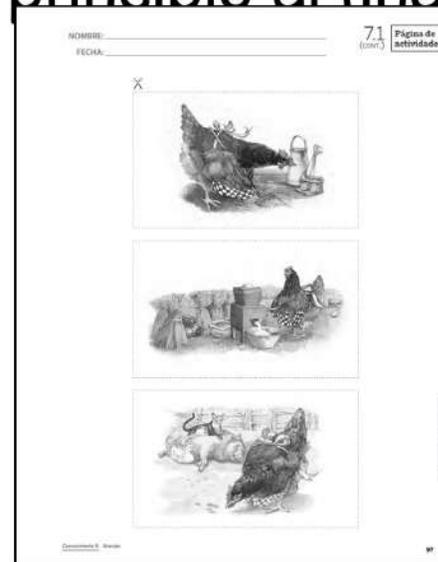
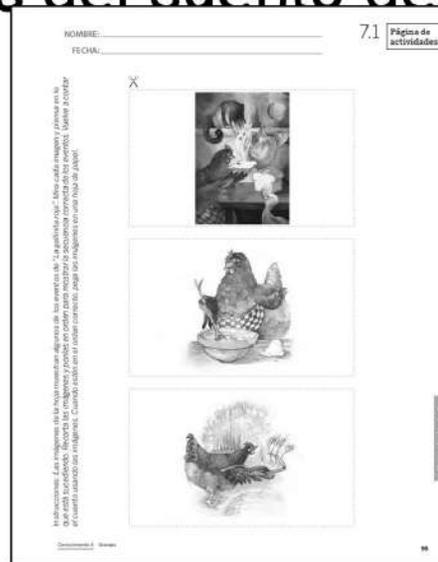
- maíz, tractor (**El maíz necesita estar maduro**).
- huevos, fresas (**Las fresas necesitan estar maduras**).
- terneros, calabazas (**Las calabazas necesitan estar maduras**).
- sandías, graneros (**Las sandías necesitan estar maduras**).
- tomates, gallinas (**Los tomates necesitan estar maduros**).

Escritura

- *Los estudiantes harán una secuencia de los eventos de un cuento popular.*

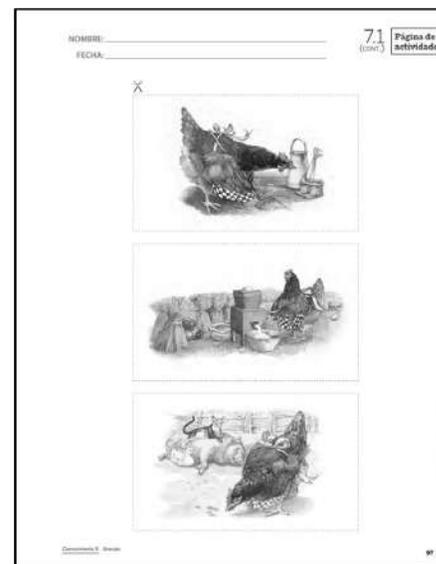
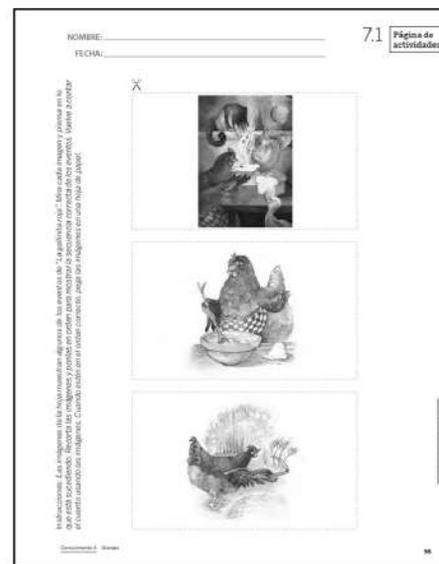
# HACER UNA SECUENCIA DE LOS EVENTOS DEL CUENTO

- Proporcione a cada estudiante la Página de actividades 7.1 para que complete por su cuenta.
- La Página de actividades 7.1 tiene seis imágenes que muestran algunos de los eventos de "La gallinita roja".
- Pida a los estudiantes que miren cada imagen y piensen en lo que está sucediendo.
- Pídeles que recorten las seis imágenes y las pongan en orden para mostrar los eventos del cuento del principio al final.



# HACER UNA SECUENCIA DE LOS EVENTOS DEL CUENTO

- Pídales que vuelvan a contar el cuento usando las imágenes.
- Cuando los estudiantes estén seguros de haber hecho una secuencia correcta de las imágenes, pídales que peguen las imágenes en una hoja de papel.
- Mientras los estudiantes completan su página de actividades, divídalos en parejas para realizar una actividad de Pensar-Reunirse-Compartir en la que se turnen para volver a contar el cuento.





# GRANJAS

# BUNDLE



Nombre: \_\_\_\_\_

## La gallinita roja

Responde a estas preguntas.

1. ¿Quién es el personaje de esta historia?





2. ¿Qué semillas planta la gallinita?



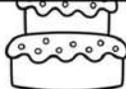


3. ¿Qué animal no aparece en la historia?









(C) nasuama, 2022

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?