

LECCIÓN 7: CONTAMINACIÓN

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Audición y expresión oral

- Los estudiantes recordarán información sobre compostaje y otras maneras de ayudar a cuidar el planeta Tierra.

Lectura

- Los estudiantes recordarán información sobre contaminación y describirán posibles soluciones para ella.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general tóxicas.
- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados bote.

Lectura

- Los estudiantes identificarán detalles clave sobre la contaminación.

Evaluación formativa

- Boleto de salida - Escritura: Los estudiantes identificarán los tres tipos de contaminación.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
Tabla de SQA	Toda la clase	10 min	☐ Tabla de SQA
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	
"Contaminación"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: tóxicas			
Esta es una buena oportunidad para un recreo.			
Aplicación			
Actividad sobre palabras con varios significados	Toda la clase	20 min	☐ Póster 4M: Bote ☐ Tabla de SQA ☐ tarjetas
Tabla de SQA			

VOCABULARIO ESENCIAL

basura, sust. residuos y desperdicios

Ejemplo: Iba a arrojar el papel del caramelo por la ventana del carro, pero mi mamá me dijo que no tirara basura.

Variante(s): ninguna

contaminación, sust. algo perjudicial en el aire, el agua o la tierra que no debe estar allí

Ejemplo: Una fábrica que vierte sustancias químicas en un río crea una contaminación del agua peligrosa.

Variante(s): ninguna

esmog, sust. niebla mezclada con humo y otras cosas sucias en el aire; tipo de contaminación del aire

Ejemplo: El esmog que flota sobre nuestra ciudad provoca muchos problemas de salud.

Variante(s): ninguna

tóxicas, adj. venenosas; perjudiciales

Ejemplo: Las sustancias químicas tóxicas en el agua del río mataron muchos peces.

Variante(s): tóxica, tóxico, tóxicos

Tabla de vocabulario para "Contaminación"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	basura contaminación esmog	tóxicas (toxic)	
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases			



PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes recordarán información sobre compostaje y otras maneras de ayudar a cuidar el planeta Tierra.*



TABLA DE SQA

- Repase la Tabla de SQA (lo que sé, lo que quiero saber, lo que aprendí) exhibida anteriormente en este Conocimiento.
- Recuerde a los estudiantes que la Tabla de SQA trata sobre cosas que ellos saben, se preguntan y han aprendido sobre cuidar el planeta Tierra.
- Repase las columnas "S" y "Q" creadas en las lecciones anteriores.
- Pida a los estudiantes que le digan qué más han aprendido sobre el cuidado de la Tierra.
- Antes de anotar las respuestas de los estudiantes en la columna "A" de la tabla de SQA, dígales que anotará lo que digan, pero que no es necesario que lean lo que usted escribe porque recién están aprendiendo las reglas para decodificar palabras.
 - Haga hincapié en que usted escribe lo que ellos dicen para no olvidarlo y dígales que después les leerá lo que escribió.

TABLA DE SQA

Verificar la comprensión: Recordar

La Tierra está compuesta de tres cosas. ¿Cuáles son las tres cosas?

TABLA DE SQA

Verificar la comprensión: Recordar

La Tierra está compuesta de tres cosas. ¿Cuáles son las tres cosas?

tierra, agua, aire

TABLA DE SQA

- Explique que cuando algo perjudicial que no pertenece a la Tierra es arrojado a la tierra, el agua o el aire, se llama contaminación.
- Por ejemplo, arrojar un papel desde el carro, o tirar basura, es un tipo de contaminación.
- Diga a los estudiantes que hay tres tipos básicos de contaminación: contaminación de la tierra, contaminación del agua y contaminación del aire.
- Diga a los estudiantes que van a escuchar sobre los tres tipos de contaminación en esta lectura en voz alta.
- Pida a los estudiantes que piensen en lo que ya saben sobre la contaminación.

TABLA DE SQA

- Permita a los estudiantes la oportunidad de compartir algo que ya saben sobre la contaminación y anote la información en la columna "S" de la Tabla de SQA.
- Si las respuestas de los estudiantes incluyen datos erróneos, anótelas y reconozca la respuesta diciendo algo como: "Por lo tanto, ¿piensan que no hay nada que podamos hacer sobre la contaminación? ¡Tendremos que escuchar muy atentamente nuestra lectura en voz alta y averiguar si eso es cierto!".
- Después de anotar los detalles de lo que los estudiantes saben, pregúnteles lo que se preguntan, o quieren saber, sobre la contaminación.
- Anote estas respuestas en la columna "Q" de la Tabla de SQA. Pida a los estudiantes que tengan en mente la lista de preguntas de la columna "Q" a medida que escuchen las próximas lecturas en voz alta para ver si pueden descubrir algunas de las respuestas.

Lectura

- *Los estudiantes recordarán información sobre contaminación y describirán posibles soluciones para ella.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general tóxicas.*

ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Diga a los estudiantes que hoy aprenderán sobre diferentes tipos de contaminación.
- Pida a los estudiantes que escuchen atentamente la lectura en voz alta para aprender más sobre el tema de hoy: la contaminación.

CONTAMINACIÓN

Hola niños, la vieja y querida Tierra está de regreso nuevamente. Quiero comenzar mostrándoles un poco de arte. Esta imagen fue hecha por un artista que quería hacer hincapié en la importancia de cuidar el planeta Tierra.

¿Qué piensan que el artista intenta expresar a las personas? ¿Las tres manos les recuerdan lo que yo les he contado antes? *[Haga una pausa para que los estudiantes respondan].*



CONTAMINACIÓN

¿Ahora lo recuerdan? Ese es el símbolo de reciclaje, lo que les recuerda reciclar la basura en lugar de tirarla. Este artista ha tomado un enfoque diferente y usa las manos para mostrar que, de alguna manera, el planeta Tierra está en manos de las personas. En otras palabras, es su responsabilidad cuidarme.



CONTAMINACIÓN

¿En qué se parecen estas dos playas? ¿En qué se diferencian?

¿Qué observan en estas dos imágenes? Ambas fueron tomadas en la playa, llenas de sol, arena y surf. ¿Pero cuál de las playas querrían visitar si tuvieran que elegir? La suciedad que ven en esta imagen es basura. La basura son los desechos y los desperdicios. A veces, las personas tiran basura en el suelo o en el agua en lugar de hacerlo en un bote de basura o en un contenedor de reciclaje.



CONTAMINACIÓN

¿Qué piensan de esta imagen? Parece que fue tomada en un parque. Hay un bonito pasto verde y árboles en el fondo. ¿Parece este un lugar divertido para jugar? ¡No con toda la basura allí!



CONTAMINACIÓN

La basura no es solo algo desagradable. Puede ser peligrosa para animales, plantas y cualquier otro ser que necesite vivir en la tierra o en el agua. Ciertos tipos de basura, como las latas de pintura o aceite vacías, pueden dejar sustancias químicas tóxicas, o venenosas, en el suelo, el agua y el aire. Y aún más, las áreas con mucha basura tienden a atraer ratas y otros animales indeseables a los que les gusta comer desechos. Muchos de estos animales se enfermarán al comer la basura.



CONTAMINACIÓN

Existe una palabra para las cosas que hacen que partes de la Tierra sean sucias y peligrosas. Esta palabra es contaminación. La basura es un tipo de contaminación. En esta imagen, pueden ver la basura acumulada en un río. La basura es desagradable y puede lastimar a las plantas, los peces y otras criaturas que viven en el agua y cerca de ella. Incluso pueden hacer que el agua sea mala para que las personas beban.



CONTAMINACIÓN

Odio ver todos estos desechos en el agua, pero peor es el hecho de que veo cantidades de botellas de plástico y vidrio. Se pueden reciclar, pero primero alguien debe salir en un bote y recolectar toda esta basura. Sería mejor si no hubiera sido arrojada allí en primer lugar.



CONTAMINACIÓN

¿Pueden ver muy bien la ciudad en esta imagen? Les he mostrado la contaminación de la tierra y el agua, y cómo las personas tiran basura. Esta imagen muestra los efectos de otra clase de contaminación. ¿Pueden adivinar cómo se llama este tipo de contaminación?

Se trata de la contaminación del aire. Esta imagen fue tomada durante el día en una ciudad grande de los Estados Unidos. Esta ciudad está cubierta de esmog, una pesada contaminación del aire que a veces se vuelve tan mala que cubre a la ciudad como una manta. Gran parte del esmog que ven proviene del escape de los **carros**. *El escape es el deshecho que proviene de la parte trasera de un carro y va al aire.*



CONTAMINACIÓN

Dos de las mayores causas de la contaminación del aire son los carros y las fábricas. Miren todo ese humo en el aire. ¿Qué creen que sucederá con toda esa contaminación? Parte de ella permanecerá por un tiempo en los cielos alrededor de la fábrica para formar esmog, pero el viento llevará la mayor parte de ella a los cielos de otros lugares. Parte de eso también llegará a la atmósfera, el aire muy por encima de la Tierra, donde los aviones vuelan. Puede provocar problemas allí también.



CONTAMINACIÓN

Les contaré más sobre la contaminación del aire, pero también quiero mostrarles qué tan asqueroso puede ser.



CONTAMINACIÓN

Les he mostrado algunos lugares desagradables y contaminados, y les he enseñado una nueva palabra: contaminación. Todos los días, las personas hacen cosas para crear contaminación. Por lo tanto, ¿qué pueden ustedes o alguien más hacer sobre ello?

No les hubiera contado sobre el problema de la contaminación si no creyera que hay una solución, o una manera de resolverlo. Una solución es algo que resuelve un problema. ¡Necesitamos soluciones para la contaminación!



CONTAMINACIÓN

Afortunadamente, hay muchas personas en este mundo que saben sobre la contaminación y buscan maneras de reducirla. Todos los días, científicos y empresas trabajan para que los carros y las fábricas sean más limpios. Y todos los días, las personas de todo el mundo (incluso niños como ustedes) hacen lo que pueden para contribuir y ayudar a reducir la contaminación. *Contribuir significa unirse y ayudar a hacer algo.* Van a aprender más maneras de ayudar, pero apuesto que ya tienen algunas ideas.



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cuáles son los tres tipos de contaminación sobre los que escucharon hoy?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cuáles son los tres tipos de contaminación sobre los que escucharon hoy?

contaminación de la tierra, el agua y el aire



PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1. ¿Qué criaturas del planeta producen la mayor parte de la contaminación?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1. ¿Qué criaturas del planeta producen la mayor parte de la contaminación?

Las personas producen la mayor parte de la contaminación.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2. El autor dijo que tirar basura no es algo bueno.
¿Qué motivos dio el autor?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2. El autor dijo que tirar basura no es algo bueno.
¿Qué motivos dio el autor?

Tirar basura es malo porque es perjudicial para los animales y las plantas; cierta basura es tóxica.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿Qué puede suceder si los animales o las personas beben agua contaminada?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿Qué puede suceder si los animales o las personas beben agua contaminada?

Si los animales o las personas beben agua contaminada pueden enfermarse.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para evaluar)

4. ¿Qué clases de problemas creen que puede provocar el esmog?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para evaluar)

4. ¿Qué clases de problemas creen que puede provocar el esmog?

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que el esmog puede enfermar a las aves o que las personas que respiran ese aire se enfermen.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para evaluar) Pensar-Reunirse-Compartir

5. Describan una solución para la contaminación.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para evaluar) Pensar-Reunirse-Compartir

5. Describan una solución para la contaminación.

Las respuestas variarán, pero deben incluir apoyo de la lectura en voz alta. Las respuestas pueden incluir conducir menos vehículos para reducir la contaminación del aire; hacer fábricas que no produzcan tanta contaminación del aire; y no contaminar arrojando basura.

PRACTICAR PALABRAS: TÓXICAS

1. En la lectura en voz alta, escucharon: "Ciertos tipos de basura, como las latas de pintura o aceite vacías, pueden dejar sustancias químicas tóxicas, o venenosas, en el suelo, el agua y el aire".
2. Digan la palabra **tóxicas** conmigo.
3. Tóxicas significa venenosas o perjudiciales.
4. Si algo es tóxico, se pueden enfermar si lo comen o simplemente por estar cerca de ello.
5. Hablen sobre algo que sepan, o que han escuchado, que es tóxico. Intenten usar la palabra tóxico cuando hablen sobre ello: " es tóxico porque ...".
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

PRACTICAR PALABRAS: TÓXICAS

Actividad de Elegir una opción:

Si alguna de las cosas que digo es un ejemplo de algo tóxico, digan: “Eso puede ser tóxico”. Si no es un ejemplo de algo tóxico, digan: “Eso no es tóxico”.

- beber agua limpia

PRACTICAR PALABRAS: TÓXICAS

Actividad de Elegir una opción:

Si alguna de las cosas que digo es un ejemplo de algo tóxico, digan: “Eso puede ser tóxico”. Si no es un ejemplo de algo tóxico, digan: “Eso no es tóxico”.

- beber agua limpia (Eso no es tóxico).
- respirar el aire contaminado que emite una fábrica

PRACTICAR PALABRAS: TÓXICAS

Actividad de Elegir una opción:

Si alguna de las cosas que digo es un ejemplo de algo tóxico, digan: “Eso puede ser tóxico”. Si no es un ejemplo de algo tóxico, digan: “Eso no es tóxico”.

- beber agua limpia (Eso no es tóxico).
- respirar el aire contaminado que emite una fábrica (Eso puede ser tóxico).
- comer una naranja fresca de una granja local

PRACTICAR PALABRAS: TÓXICAS

Actividad de Elegir una opción:

Si alguna de las cosas que digo es un ejemplo de algo tóxico, digan: “Eso puede ser tóxico”. Si no es un ejemplo de algo tóxico, digan: “Eso no es tóxico”.

- beber agua limpia (Eso no es tóxico).
- respirar el aire contaminado que emite una fábrica (Eso puede ser tóxico).
- comer una naranja fresca de una granja local (Eso no es tóxico).
- beber agua contaminada de un arroyo en el que una fábrica vierte sustancias químicas

PRACTICAR PALABRAS: TÓXICAS

Actividad de Elegir una opción:

Si alguna de las cosas que digo es un ejemplo de algo tóxico, digan: “Eso puede ser tóxico”. Si no es un ejemplo de algo tóxico, digan: “Eso no es tóxico”.

- beber agua limpia (Eso no es tóxico).
- respirar el aire contaminado que emite una fábrica (Eso puede ser tóxico).
- comer una naranja fresca de una granja local (Eso no es tóxico).
- beber agua contaminada de un arroyo en el que una fábrica vierte sustancias químicas (Eso puede ser tóxico).

Lenguaje:

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados bote.*

Lectura:

- *Los estudiantes identificarán detalles clave sobre la contaminación.*

ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS

- Recuerde a los estudiantes que en la lectura en voz alta escucharon: "A veces, las personas tiran basura en el suelo o en el agua en lugar de hacerlo en un bote de basura o en un contenedor de reciclaje".
- Explique que bote se refiere al recipiente para tirar la basura.
- Pida a los estudiantes que levanten uno o dos dedos para indicar cuál de las imágenes del póster muestra este significado.



ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS

- Diga a los estudiantes que bote también puede significar otras cosas, como un barco pequeño.
- Pida a los estudiantes que levanten uno o dos dedos para indicar cuál de las imágenes del póster muestra este significado.
- Con un compañero, pida a los estudiantes que hagan una oración con cada significado de bote.



ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS

- Pida a algunos estudiantes que compartan sus respuestas.
- Recuerde a los estudiantes que traten de responder con oraciones completas.



TABLA DE SQA

- Repase las columnas "S" y "Q" de la Tabla de SQA exhibida en clase.
- Pregunte a los estudiantes qué aprendieron en la lectura en voz alta y anote sus respuestas en la columna "A".
- A medida que los estudiantes respondan, repase las columnas "S" y "Q" de la tabla para ver si lo que aprendieron se relaciona con lo que está escrito en esas dos columnas y cómo se relaciona.
- En el caso de que algo que hayan aprendido recientemente en la columna "A" contradiga algo anotado previamente en la columna "S", hablen sobre ello.
 - Por ejemplo, "Hoy más temprano, cuando hablábamos sobre lo que sabíamos, dijimos que no había nada que pudiéramos hacer para detener la contaminación. ¿Qué piensan ahora de esto?".
 - Después, tache la información inexacta de la columna "S".

TABLA DE SQA

Boleto de salida

Pida a los estudiantes que, en una tarjeta, identifiquen los tres tipos de contaminación. Pueden escribir, hacer un dibujo o dictar una oración.



CUIDAR EL PLANETA TIERRA

BUNDLE



Nombre: _____

Contaminación

Dibuja tres tipos de contaminación y escribe una frase sobre cada uno de ellos.

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

(c) nasuama, 2023