

LECCIÓN 7: EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (I)

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Lectura

- Los estudiantes compararán y contrastarán los personajes de distintos cuentos y cuentos populares.
- Los estudiantes compararán las acciones de los personajes de dos cuentos populares distintos.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico peligroso.

Escritura

- Con ayuda, los estudiantes usarán un organizador gráfico para analizar las acciones de los personajes de un cuento popular.

Evaluación formativa

- Boleto de salida - Dibujar: Los estudiantes harán dibujos que ilustren las similitudes y las diferencias de dos personajes de distintos cuentos.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
¿Qué hemos aprendido hasta ahora?	Toda la clase	10 min	
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	
"El cuento de Ratón Saltarín, parte I"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>peligroso</i>			
Esta es una buena oportunidad para un recreo.			
Aplicación			
Tabla de dones	Toda la clase	20 min	<input type="checkbox"/> Tabla de dones <input type="checkbox"/> papel <input type="checkbox"/> útiles de dibujo

VOCABULARIO ESENCIAL

matorral, sust. grupo de arbustos y otras plantas que crecen juntas

Ejemplo: Micah vivió un momento difícil para encontrar el camino a través de los matorrales y llegar al campamento.

Variante(s): matorrales

peligroso, adj. arriesgado

Ejemplo: Sería peligroso cruzar el antiguo puente desvencijado.

Variante(s): peligrosos, peligrosa, peligrosas

persuadir, v. hacer cambiar de idea o de opinión a alguien

Ejemplo: John quiere persuadir a su hermano mayor para que comparta su juguete favorito.

Variante(s): persuadió, persuadimos, persuadía

viaje, sust. recorrido largo

Ejemplo: Rhea emprendió el viaje a su casa después de las vacaciones.

Variante(s): viajes

Tabla de vocabulario para "El cuento de Ratón Saltarín, parte I"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	peligroso	matorral persuadir viaje	
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases	buen día no lo podía persuadir río centelleante saltar más alto tierra muy muy lejana		

Lectura:

- *Los estudiantes compararán y contrastarán los personajes de distintos cuentos y cuentos populares.*

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Explique a los estudiantes que la lectura en voz alta de hoy es un cuento popular. Pida a los estudiantes que recuerden qué es un cuento popular.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

Pónganse de pie si un cuento popular es un cuento de ficción.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

Pónganse de pie si un cuento popular es un cuento de ficción.



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

Pónganse de pie si un cuento popular está basado en eventos reales.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

Pónganse de pie si un cuento popular está basado en eventos reales.



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

Pónganse de pie si un cuento popular se transmite oralmente de una persona a otra.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

Pónganse de pie si un cuento popular se transmite oralmente de una persona a otra.



¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Explique a los estudiantes que este cuento popular fue transmitido oralmente por los indígenas norteamericanos, las primeras personas que se sabe que vivieron en lo que ahora se conoce como los Estados Unidos de América.
- Explique que los personajes de muchos cuentos suelen querer algo. Pida a los estudiantes que recuerden lo que querían los personajes de las lecturas en voz alta anteriores. (Las respuestas variarán, pero pueden incluir que Momotaro quería vencer a los oni; los animales de Bremen querían tocar en una banda; los tres cabritos Gruff querían cruzar el puente para comer pasto en la colina).
- Guíe la conversación con los estudiantes al hacer las siguientes preguntas:
 - ¿Qué hacen estos personajes para obtener lo que quieren?
 - ¿En qué se asemejan estos personajes para obtener lo que quieren?

LECTURA EN VOZ ALTA

Lectura

- *Los estudiantes compararán las acciones de los personajes de dos cuentos populares distintos.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico peligroso.*

ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Diga a los estudiantes que escuchen atentamente para averiguar cómo Ratón Saltarín obtiene lo que quiere, y qué características comparte con los personajes de otras lecturas en voz alta.
- Si algunos estudiantes ya conocen este cuento popular, dígales que escuchen para ver en qué se podría diferenciar esta versión de la que ellos conocen.

EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (I)

Había una vez un pequeño ratón que tenía un gran sueño. El pequeño ratón había crecido escuchando a sus mayores contar historias fantásticas sobre una tierra muy muy lejana. Ahora el pequeño ratón vivía en el matorral al lado del río centelleante. *Un matorral es un grupo de arbustos y otras plantas que crecen juntas.* Al otro lado del río centelleante estaba el árido desierto. Al pequeño ratón le habían contado que una tierra muy muy lejana estaba al otro lado del árido desierto.



EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (I)

Aunque el ratón era pequeño, era valiente. Su intención era ir a una tierra muy muy lejana. *La palabra intención significa que el ratón tenía pensado y quería ir a una tierra muy muy lejana.* Un día se despidió de su familia y amigos y partió.

Su primer desafío fue hallar una manera de cruzar el hermoso río centelleante. *Un desafío es algo que es difícil de hacer.* Mientras miraba correr el agua, una rana apareció a su lado.



EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (I)

—Tendrás que nadar —dijo la rana.

—No sé a qué te refieres —contestó el pequeño ratón, ya que nunca había nadado.

—Mírame —dijo la rana. Y así, la rana saltó al río centelleante y comenzó a nadar. *[Demuestre un movimiento de nadar a los estudiantes y pídales que repitan el movimiento después de usted].*

El pequeño ratón miró a la rana unos segundos.



EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (I)

—Me temo que no puedo hacerlo. Tendré que buscar otra manera de cruzar el río centelleante —anunció.

La rana regresó al margen del río.

—¿Por qué estás tan determinado a cruzar el río centelleante? ¿A dónde vas? —preguntó la rana.

—Voy a una tierra muy muy lejana —dijo el pequeño ratón.



EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (I)

—Si me permites, eres un ratón muy pequeño para cruzar un río tan grande y viajar una distancia tan larga hasta una tierra muy muy lejana.

La rana se quedó mirando al pequeño ratón por un momento y, al ver que no lo podía persuadir de seguir su plan, decidió ayudar al pequeño ratón. *Esto significa que el ratón no iba a cambiar su plan, sin importar lo que dijera la rana.*



EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (I)

—Hoy es tu día de suerte —exclamó la rana—. Soy una rana mágica y te ayudaré. Te llamaré Ratón Saltarín. Pronto sabrás que puedes saltar más alto de lo que alguna vez hayas saltado. Sígueme, Ratón Saltarín, y te llevaré a cruzar el río centelleante. *¿Cómo ayudará el don de saltar a Ratón Saltarín a cruzar el río?*

Entonces, la rana y Ratón Saltarín saltaron muy alto y aterrizaron en una hoja en el medio del río centelleante. Flotaron en la hoja hasta el otro lado del río.



EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (I)

—Adiós amigo —dijo la rana—. Sé valiente y optimista, y seguramente llegarás a una tierra muy muy lejana.

—Gracias —respondió Ratón Saltarín—. Nunca olvidaré tu bondad.

Ratón Saltarín emprendió el viaje a lo largo del árido desierto. Saltó piedras y ramitas con sus patas fuertes. Como le había prometido la rana, Ratón Saltarín saltó más alto que nunca. Viajó día y noche, y solo se detuvo a comer bayas cuando las encontraba.



EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (I)

Finalmente, Ratón Saltarín llegó a un arroyo. El arroyo daba vida a esta parte del árido desierto. Junto al arroyo crecían muchos arbustos. Debajo de uno de los arbustos vivía un ratón muy gordo.

—Buen día —dijo el ratón gordo a Ratón Saltarín.



EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (I)

—Buen día —contestó Ratón Saltarín.

—¿A dónde vas? —preguntó el ratón gordo.

—A una tierra muy muy lejana —explicó Ratón Saltarín—. Aunque me gustaría descansar un rato y comer las bayas jugosas que crecen en los arbustos junto al arroyo. *La palabra arroyo significa un pequeño cuerpo de agua, similar a un río.*



EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (I)

—Pasa —dijo el ratón gordo.

Ratón Saltarín se quedó con el ratón gordo varios días. Comió bayas y bebió del arroyo fresco. Al poco tiempo, se sintió descansado y listo para continuar su viaje.

—Es hora de que continúe mi viaje —dijo Ratón Saltarín un día. *La palabra viaje significa recorrido largo.*



EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (I)

—¿Por qué quieres viajar a un lugar que no estás seguro si existe? Quédate aquí conmigo, y podrás comer bayas y beber del arroyo todo lo que quieras. Pero, si debes ir, ve con cuidado porque el viaje será peligroso para un ratón tan pequeño —advirtió el ratón gordo.

¿Cree el ratón gordo que es una buena idea que Ratón Saltarín se vaya? La palabra peligroso significa arriesgado.



EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (I)

—Tendré cuidado. Y encontraré la manera de retribuir la bondad que tanto tú como la rana me han demostrado. Gracias por tu generosidad —agregó Ratón Saltarín, mientras sus patas poderosas lo alejaban. Con esperanza en su corazón, Ratón Saltarín continuó su camino.



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cuáles son los personajes del cuento hasta ahora?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cuáles son los personajes del cuento hasta ahora?

Los personajes del cuento hasta ahora son Ratón Saltarín, la rana mágica y el ratón gordo.

(Para inferir)

1. ¿Por qué Ratón Saltarín decide irse de su casa y viajar por el desierto?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

1. ¿Por qué Ratón Saltarín decide irse de su casa y viajar por el desierto?

Ratón Saltarín decide irse de su casa porque quiere ver una tierra muy muy lejana.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2. ¿De qué manera el don que la rana mágica le concede a Ratón Saltarín lo ayuda a cruzar el río?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2. ¿De qué manera el don que la rana mágica le concede a Ratón Saltarín lo ayuda a cruzar el río?

Este don ayuda a Ratón Saltarín a saltar más alto y más lejos para que pueda cruzar el río a pesar de que este no sabe nadar.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3a. ¿Qué promete Ratón Saltarín al ratón gordo?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3a. ¿Qué promete Ratón Saltarín al ratón gordo?

Ratón Saltarín promete al ratón gordo que retribuirá la bondad que le ha demostrado.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3b. ¿Con quién se encuentra Ratón Saltarín después de conocer a la rana mágica?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3b. ¿Con quién se encuentra Ratón Saltarín después de conocer a la rana mágica?

Ratón Saltarín se encuentra con el ratón gordo.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

4. ¿En qué se diferencia el viaje del Ratón Saltarín del viaje de Momotaro en “Momotaro, el niño melocotón”? ¿En qué se asemejan y se diferencian estos dos personajes?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

4. ¿En qué se diferencia el viaje del Ratón Saltarín del viaje de Momotaro en “Momotaro, el niño melocotón”? ¿En qué se asemejan y se diferencian estos dos personajes?

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que los dos personajes son valientes y reciben ayuda de otros personajes en su viaje; Ratón Saltarín quiere ir a una tierra muy muy lejana porque no ha ido nunca; Momotaro quiere vencer a los oni para ayudar a su pueblo.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Conversar con un compañero:

¿Son Ratón Saltarín y Momotaro héroes? ¿Por qué?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Conversar con un compañero:

¿Son Ratón Saltarín y Momotaro héroes? ¿Por qué?

Las respuestas variarán.

PRACTICAR PALABRAS: PELIGROSO

1. En la lectura en voz alta, escucharon que el ratón gordo le dice a Ratón Saltarín: “Pero, si debes ir, ve con cuidado porque el viaje será peligroso...”.
2. Digan la palabra **peligroso** conmigo.
3. Peligroso significa arriesgado.
4. Caminar por el borde del concurrido camino parecía peligroso.
5. ¿Qué clases de cosas creen que serían peligrosas? Intenten usar la palabra peligroso al hablar sobre ello. “___ sería **peligroso**”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

PRACTICAR PALABRAS: PELIGROSO

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento:

Voy a describir varias situaciones. Si lo que leo describe algo que es peligroso, digan: “Eso es peligroso”. Si lo que describo no es peligroso, digan: “Eso no es peligroso”. Recuerden responder con oraciones completas.

- Chris sintió cómo caía una gota de lluvia sobre su cabeza.

PRACTICAR PALABRAS: PELIGROSO

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento:

Voy a describir varias situaciones. Si lo que leo describe algo que es peligroso, digan: “Eso es peligroso”. Si lo que describo no es peligroso, digan: “Eso no es peligroso”. Recuerden responder con oraciones completas.

- Chris sintió cómo caía una gota de lluvia sobre su cabeza. (Eso no es peligroso).
- Un niño jugaba en el arenero.

PRACTICAR PALABRAS: PELIGROSO

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento:

Voy a describir varias situaciones. Si lo que leo describe algo que es peligroso, digan: “Eso es peligroso”. Si lo que describo no es peligroso, digan: “Eso no es peligroso”. Recuerden responder con oraciones completas.

- Chris sintió cómo caía una gota de lluvia sobre su cabeza. (Eso no es peligroso).
- Un niño jugaba en el arenero. (Eso no es peligroso).
- Un pichón cayó del nido.

PRACTICAR PALABRAS: PELIGROSO

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento:

Voy a describir varias situaciones. Si lo que leo describe algo que es peligroso, digan: “Eso es peligroso”. Si lo que describo no es peligroso, digan: “Eso no es peligroso”. Recuerden responder con oraciones completas.

- Chris sintió cómo caía una gota de lluvia sobre su cabeza. (Eso no es peligroso).
- Un niño jugaba en el arenero. (Eso no es peligroso).
- Un pichón cayó del nido. (Eso es peligroso).
- La mano del alpinista se resbaló y recién ahí se dio cuenta de que la cuerda de seguridad no estaba sujeta a nada.

PRACTICAR PALABRAS: PELIGROSO

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento:

Voy a describir varias situaciones. Si lo que leo describe algo que es peligroso, digan: “Eso es peligroso”. Si lo que describo no es peligroso, digan: “Eso no es peligroso”. Recuerden responder con oraciones completas.

- Chris sintió cómo caía una gota de lluvia sobre su cabeza. (Eso no es peligroso).
- Un niño jugaba en el arenero. (Eso no es peligroso).
- Un pichón cayó del nido. (Eso es peligroso).
- La mano del alpinista se resbaló y recién ahí se dio cuenta de que la cuerda de seguridad no estaba sujeta a nada. (Eso es peligroso).
- María miró a ambos lados antes de cruzar la calle y vio que no veían carros de ninguna dirección.

PRACTICAR PALABRAS: PELIGROSO

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento:

Voy a describir varias situaciones. Si lo que leo describe algo que es peligroso, digan: “Eso es peligroso”. Si lo que describo no es peligroso, digan: “Eso no es peligroso”. Recuerden responder con oraciones completas.

- Chris sintió cómo caía una gota de lluvia sobre su cabeza. (Eso no es peligroso).
- Un niño jugaba en el arenero. (Eso no es peligroso).
- Un pichón cayó del nido. (Eso es peligroso).
- La mano del alpinista se resbaló y recién ahí se dio cuenta de que la cuerda de seguridad no estaba sujeta a nada. (Eso es peligroso).
- María miró a ambos lados antes de cruzar la calle y vio que no veían carros de ninguna dirección. (Eso no es peligroso).

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Qué otra palabra significa peligroso?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Qué otra palabra significa peligroso?

arriesgado

Escritura

- *Con ayuda, los estudiantes usarán un organizador gráfico para analizar las acciones de los personajes de un cuento popular.*

TABLA DE DONES

- Recuerde a los estudiantes que, en la lectura en voz alta de hoy, a Ratón Saltarín se le concede un gran don. Pregunte a los estudiantes qué don recibe Ratón Saltarín. (Ratón Saltarín recibe el don de saltar extremadamente alto).
- Haga un dibujo simple que ilustre el salto extremadamente alto de Ratón Saltarín en la tabla debajo de "Don".

Don	Quién lo concede	Quién lo recibe
		

TABLA DE DONES

- Pregunte a los estudiantes quién concede el don a Ratón Saltarín. (La rana mágica concede este don a Ratón Saltarín).
- Haga un dibujo simple de la rana mágica debajo de "Quién lo concede".

Don	Quién lo concede	Quién lo recibe
		

TABLA DE DONES

- Recuerde a los estudiantes que la rana mágica da un nuevo nombre a Ratón Saltarín y le concede la habilidad de saltar extremadamente alto.
- Haga un dibujo simple de Ratón Saltarín debajo de "Quién lo recibe".

Don	Quién lo concede	Quién lo recibe
		

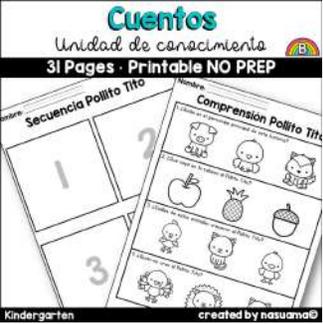
TABLA DE DONES

- Lea la tabla a los estudiantes. El don es la habilidad de saltar extremadamente alto; la rana mágica es quien concede el don; Ratón Saltarín es quien lo recibe.
- Pregunte a los estudiantes de qué manera la habilidad de saltar extremadamente alto ayuda a Ratón Saltarín en su viaje. (Las respuestas variarán, pero pueden incluir que el don le permite a Ratón Saltarín continuar su viaje).
- Explique a los estudiantes que, en la segunda parte del cuento, como la rana mágica es bondadosa con Ratón Saltarín y le concede un don, Ratón Saltarín también concederá dones a los nuevos personajes que conoce en su viaje.

Don	Quién lo concede	Quién lo recibe
		

BOLETO DE SALIDA

De un lado de una hoja de papel, pida a los estudiantes que hagan un dibujo de Momotaro. Del otro lado de la hoja, pida a los estudiantes que hagan un dibujo de Ratón Saltarín. Asegúrese de que los estudiantes resalten las similitudes y diferencias entre los dos personajes en cada uno de los dibujos.



CUENTOS

BUNDLE



Nombre: _____

Comprensión

El cuento de Ratón Saltarín (I)

1. ¿Quién es el protagonista de la historia?





2. ¿Qué animal encuentra Ratón primero?





3. ¿Qué habilidad le da la Rana Mágica al Ratón?









© nasuama, 2022

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?