

# LECCIÓN 7: EL VIAJE DEL MAYFLOWER

# ENFOQUE DE LA LECCIÓN

## Audición y expresión oral

- Los estudiantes repasarán detalles clave sobre los separatistas.

## Lectura

- Los estudiantes describirán el viaje de los peregrinos en el Mayflower.

## Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general gloria.

## Lectura

- Los estudiantes describirán a los peregrinos.

## Evaluación formativa

- Página de actividades 7.1 - Mi diario de viaje Los estudiantes harán un dibujo que demuestre comprensión de quiénes eran los peregrinos.

# VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
<b>Presentar la lectura en voz alta</b>			
Información o términos básicos del contexto	Toda la clase	10 min	
<b>Lectura en voz alta</b>			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	<input type="checkbox"/> mapa del mundo <input type="checkbox"/> calendario mensual (opcional)
"El viaje del Mayflower"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: gloria			
<b>Esta es una buena oportunidad para un recreo.</b>			
<b>Aplicación</b>			
Actividad de conciencia sintáctica	Toda la clase Individual	20 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 7.1 <input type="checkbox"/> útiles de dibujo
Mi diario de viaje			

# VOCABULARIO ESENCIAL

- borda, sust.** costado de un bote o un barco y adentro del agua  
Ejemplo: El pez que había capturado saltó por la borda apenas lo liberé del anzuelo.  
Variante(s): bordas
- carga, sust.** cosas que se transportan juntas por tierra, aire o mar  
Ejemplo: El camión de mudanzas llevaba una pesada carga.  
Variante(s): cargas
- destino, sust.** punto de llegada; lugar donde se dirige una persona  
Ejemplo: Llegaron al teatro, su destino final.  
Variante(s): destinos
- gloria, sust.** alabanza u honor que se otorga a alguien que es importante o hace algo bueno  
Ejemplo: La familia cubrió de gloria al bombero que salvó a su gatito.  
Variante(s): ninguna
- pasajeros, sust.** personas que viajan en un vehículo y no lo conducen  
Ejemplo: Había apenas dos pasajeros en el autobús.  
Variante(s): pasajero, pasajera, pasajeras

Tabla de vocabulario para "El viaje del Mayflower"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	borda	destino gloria ( <i>glory</i> ) pasajeros ( <i>passenger</i> )	
Palabras con varios significados	carga ( <i>cargo</i> )		
Expresiones y frases			



# PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

## Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes repasarán detalles clave sobre los separatistas.*



# INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

Recordar:

¿Quiénes eran los separatistas?

# INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

Recordar:

¿Quiénes eran los separatistas?

Los separatistas eran personas de Inglaterra que no querían compartir la religión del rey. No querían asistir a la Iglesia de Inglaterra o rezar como rezaba el rey.

# INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

Recordar:

¿Por qué decidieron irse de Inglaterra?

# INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

Recordar:

¿Por qué decidieron irse de Inglaterra?

Los separatistas decidieron irse de Inglaterra porque el rey quería castigarlos por no compartir su religión.

# INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Lea a los estudiantes las últimas dos oraciones de la lectura en voz alta anterior:
  - “Los separatistas iban a comenzar una peregrinación, o viaje, a este continente nuevo para ellos. A partir de ahora, serían conocidos como los peregrinos”.
- Diga a los estudiantes que una peregrinación generalmente se refiere a un tipo especial de viaje que se realiza por motivos religiosos, como el de los separatistas.
- Explique que las personas que hacen una peregrinación se llaman peregrinos.
- Pregunte a los estudiantes en qué momento los separatistas se transformaron en peregrinos. (Los separatistas se transformaron en peregrinos cuando decidieron hacer el largo viaje a través del océano para seguir la religión que querían).
- Explique que este grupo particular de peregrinos separatistas hoy se conocen en los Estados Unidos simplemente como los peregrinos.

Lectura

- *Los estudiantes describirán el viaje de los peregrinos en el Mayflower.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general gloria.*

# ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Diga a los estudiantes que la lectura en voz alta de hoy es sobre el viaje de los peregrinos al Nuevo Mundo.
- Dígales que escuchen atentamente para averiguar qué sucede en su viaje por el océano Atlántico.

# EL VIAJE DEL MAYFLOWER

Un cálido día de septiembre de 1620, 102 hombres, mujeres y niños se reunieron en la ciudad portuaria de Plymouth, Inglaterra. Subieron por la plancha de un pequeño barco de vela que se dirigía al continente americano. La mayoría de los pasajeros eran separatistas. *Los pasajeros son las personas que viajan en un barco, pero no la tripulación.* No solo estaban dejando su país, también dejaban atrás su identidad como separatistas. Ahora eran peregrinos, y hacían una peregrinación hacia el Nuevo Mundo en busca de libertad religiosa.



# EL VIAJE DEL MAYFLOWER

El nombre del barco era Mayflower. Y no era un barco de pasajeros. *No transportaba personas.* En cambio, durante muchos años, se había usado para llevar carga *o cosas que se transportan juntas* desde y hacia Francia. Los peregrinos estaban amontonados en un área debajo de la cubierta principal junto con los cañones.

—No esperamos problemas —les dijo el capitán del barco—. Pero debemos estar preparados. Los piratas patrullan estas aguas en busca de tesoros y esperan capturar barcos sin protección.

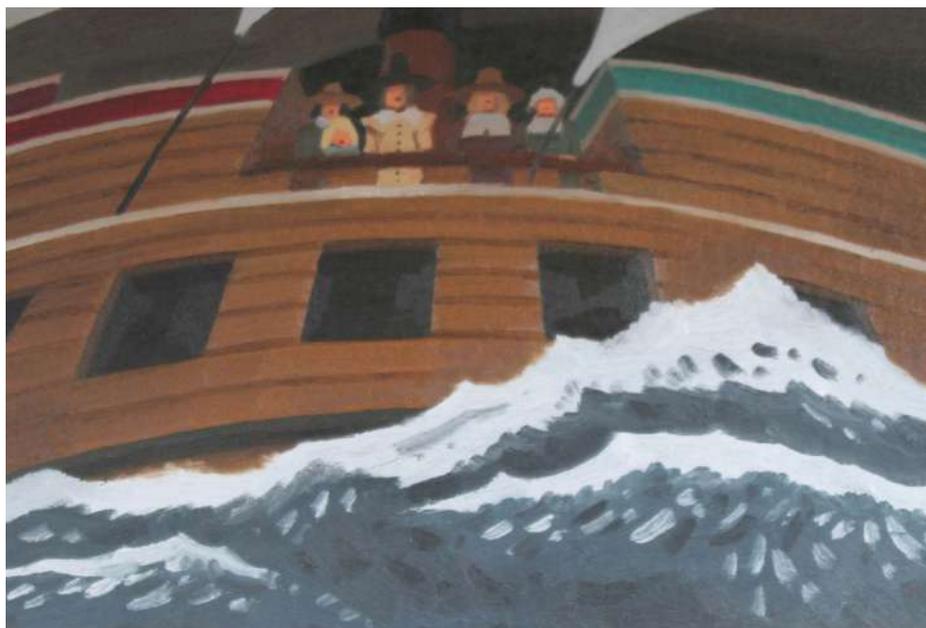


# EL VIAJE DEL MAYFLOWER

Los pasajeros se turnaban para subir a la cubierta a tomar aire y hacer ejercicio. A pesar de la calma del mar, algunos pasajeros, no acostumbrados al movimiento constante del barco, se sentían mal.

*Estaban mareados.* El aire entre las cubiertas estaba estancado, lo que sumaba malestar. Gradualmente, se acostumbraron a estar hacinados *o amontonados* a bordo del Mayflower. El océano Atlántico, sin embargo, solo estaba esperando a que se alejaran de la costa para tender sus trampas.

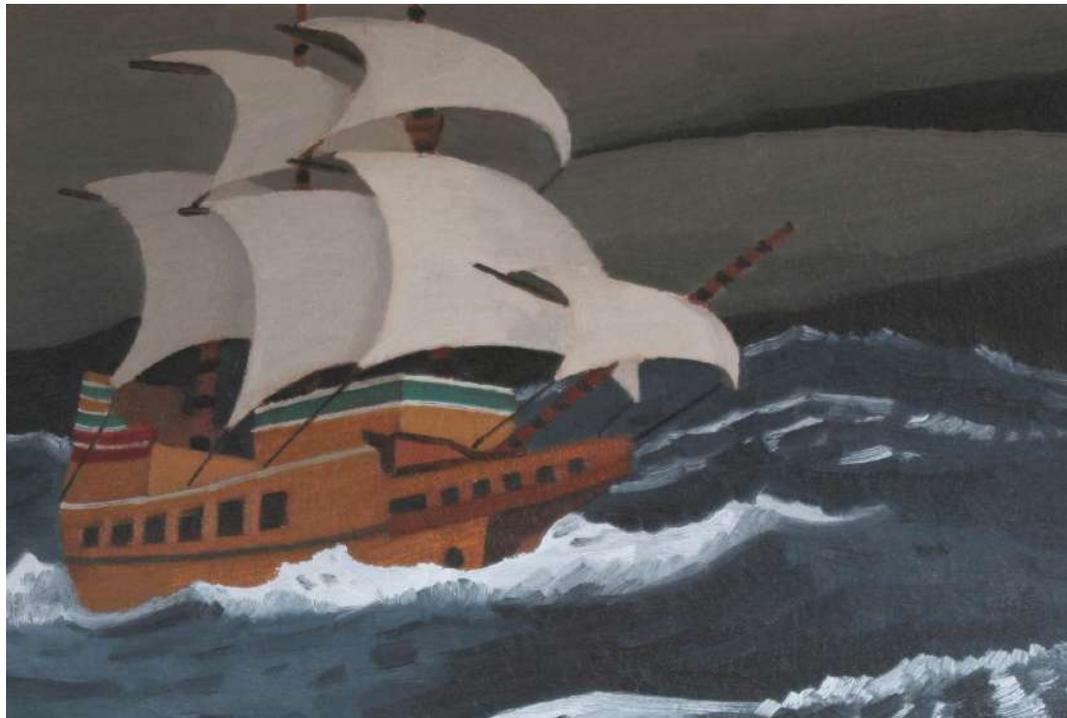
—¡Tormenta a la vista, capitán! —gritó un marinero un día.



# EL VIAJE DEL MAYFLOWER

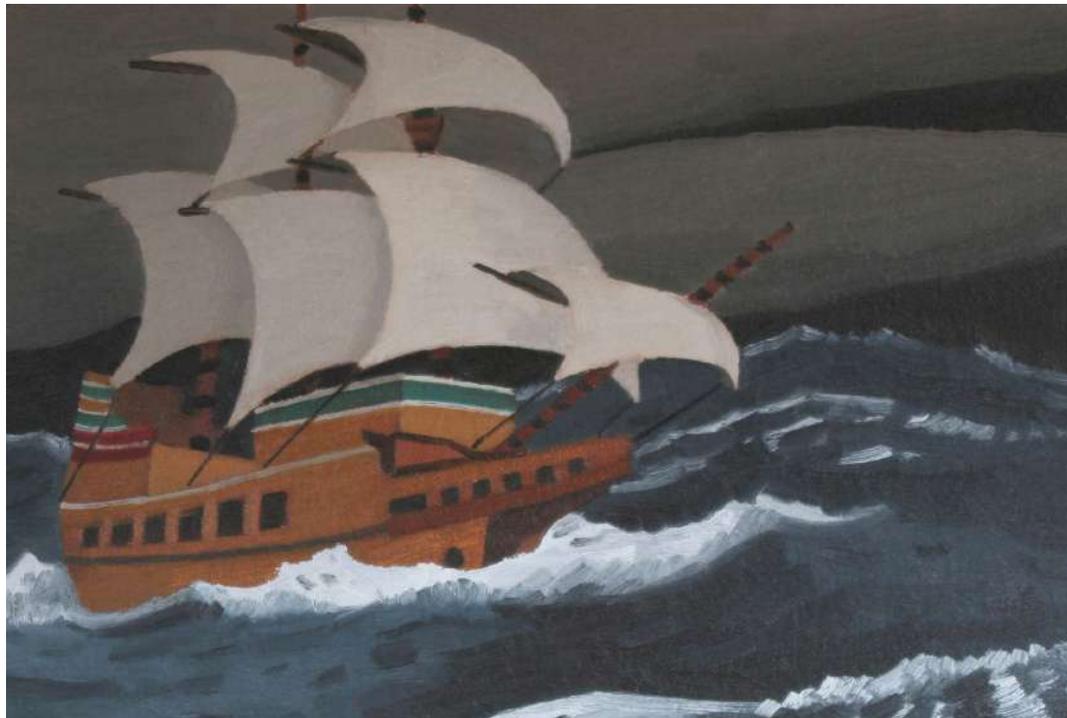
—Sí, sí —respondió el capitán—. Que todo esté bien atado para que no se caiga por la borda si encontramos mar revuelto más adelante. Adviertan a los pasajeros para que hagan lo mismo. *Por la borda significa por sobre el costado de un bote o un barco y adentro del agua.*

Muy pronto, las tormentas y los fuertes vientos del Atlántico Norte los golpearon con furia.



# EL VIAJE DEL MAYFLOWER

Ahora, incluso quienes hasta el momento habían estado bien, comenzaron a sentirse mal. El Mayflower, sacudido por las grandes olas, se elevaba y caía con fuerza una y otra vez. La lluvia bañaba el barco y corría por las cubiertas. Algunos hombres ofrecieron ayuda a la tripulación. Uno estaba ajustando unas cuerdas cuando una gran ola azotó un costado del Mayflower. Antes de que pudiera aferrar su cuerda, la ola lo golpeó con toda su fuerza. Con un grito, el hombre se vio arrojado por la borda.



# EL VIAJE DEL MAYFLOWER

—¡Hombre al agua! —gritó el navegante. Tres hombres corrieron al costado del barco y tiraron cuerdas hacia el hombre en problemas. El hombre logró aferrarse a una de ellas y la sostuvo con desesperación mientras desaparecía bajo el agua. Escupiendo y tratando de respirar, afloró a la superficie, aún con la cuerda entre las manos. Los marineros tiraron de la cuerda para acercarlo al barco y, estirándose por la borda, uno de ellos tomó al hombre del brazo y lo ayudó a subir.



# EL VIAJE DEL MAYFLOWER

Afortunadamente, la tormenta pronto se calmó, pero los pasajeros la recordaban con miedo. Luego, pocos de ellos se atrevieron a subir, excepto cuando el mar estaba calmo.



# EL VIAJE DEL MAYFLOWER

Finalmente, un día despejado y frío de noviembre, se oyó el grito.

—¡Tierra a la vista! *Habían partido en septiembre, así que habían estado en el barco durante casi dos meses. [Si tiene un calendario mensual, muestre las dos páginas].*

—¡Gloria a Dios! —exclamaron los peregrinos. *Gloria significa alabanza u honor que se otorga a alguien que es importante o hace algo bueno.* Habían cruzado el ancho mar y por fin habían llegado a las costas orientales de América del Norte. *[En un mapa del mundo señale Inglaterra y luego América del Norte]. Los peregrinos partieron de Europa y llegaron al continente americano.*



# EL VIAJE DEL MAYFLOWER

Los peregrinos no sabían qué esperar de la nueva tierra, pero habían escuchado muchas historias sobre las personas nativas. Entonces, si bien llamaban a su destino *o lugar de llegada* el Nuevo Mundo, tal vez no era tan nuevo después de todo. [*Señale América del Norte*].



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Quiénes eran las personas que navegaban hacia el continente americano?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Quiénes eran las personas que navegaban hacia el continente americano?

**separatistas de Inglaterra**

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿En qué continente comenzaron el viaje?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿En qué continente comenzaron el viaje?

Europa

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Hacia qué continente viajaban?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Hacia qué continente viajaban?

**continente americano, América del Norte**

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cómo se llamaba el barco que llevaba a los peregrinos al continente americano?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cómo se llamaba el barco que llevaba a los peregrinos al continente americano?

Mayflower



# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

1. ¿Por qué se llamó peregrinos a los separatistas?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

1. ¿Por qué se llamó peregrinos a los separatistas?

Los peregrinos viajan largas distancias, frecuentemente por motivos religiosos, y eso es lo que hicieron los separatistas.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

2. ¿Cuánto tiempo estuvieron a bordo del Mayflower?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

2. ¿Cuánto tiempo estuvieron a bordo del Mayflower?

Los pasajeros estuvieron a bordo del Mayflower desde septiembre hasta noviembre de 1620, así que estuvieron a bordo alrededor de dos meses.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

**3. ¿Qué peligros enfrentaron los peregrinos en el océano?**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

3. ¿Qué peligros enfrentaron los peregrinos en el océano?

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que enfrentaron la amenaza de piratas, tormentas, grandes olas y caer por la borda.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

4a. ¿Los peregrinos se sentían cómodos como pasajeros del Mayflower? ¿Por qué?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

4a. ¿Los peregrinos se sentían cómodos como pasajeros del Mayflower? ¿Por qué?

No, los peregrinos no estaban cómodos en el Mayflower. Iban en un barco de carga y no en uno de pasajeros. Estaban hacinados y tenían que permanecer entre cubiertas. El aire estaba estancado y muchos estaban mareados.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

4b. ¿Cuál es la diferencia entre un barco de carga y un barco de pasajeros?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

4b. ¿Cuál es la diferencia entre un barco de carga y un barco de pasajeros?

Un barco de carga transporta mercaderías; un barco de pasajeros lleva personas). ¿Qué puede tener un barco de pasajeros que un barco de carga no tendría? (Las respuestas variarán, pero pueden incluir que un barco de carga no tendría asientos ni lugares cómodos para que viajen las personas.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir*

5. La lectura en voz alta dice: “Los peregrinos no sabían qué esperar de la nueva tierra, pero habían escuchado muchas historias sobre las personas nativas. Entonces, si bien llamaban a su destino el Nuevo Mundo, tal vez no era tan nuevo después de todo”. Sobre la base de lo que aprendieron en las anteriores lecturas en voz alta, ¿qué creen que encontraron los peregrinos cuando llegaron a América del Norte? ¿Creen que estaban felices con su decisión de irse de Inglaterra? ¿Por qué?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir*

5. La lectura en voz alta dice: "Los peregrinos no sabían qué esperar de la nueva tierra, pero habían escuchado muchas historias sobre las personas nativas. Entonces, si bien llamaban a su destino el Nuevo Mundo, tal vez no era tan nuevo después de todo". Sobre la base de lo que aprendieron en las anteriores lecturas en voz alta, ¿qué creen que encontraron los peregrinos cuando llegaron a América del Norte? ¿Creen que estaban felices con su decisión de irse de Inglaterra? ¿Por qué?

Las respuestas variarán, pero deben tener apoyo de esta lectura en voz alta y las anteriores. Las respuestas pueden incluir que los peregrinos encontraron que había nativos americanos que vivían en América del Norte; encontraron un paisaje que era diferente al que estaban acostumbrados en Inglaterra. Algunos pueden decir que los peregrinos estaban felices con su decisión porque querían libertad religiosa. Otros pueden decir que no estaban felices porque el viaje había sido difícil y América del Norte no era lo que esperaban.

# PRACTICAR PALABRAS: GLORIA

1. En la lectura en voz alta, escucharon: "¡Gloria a Dios!".
2. Digan la palabra **gloria** conmigo.
3. Gloria significa alabanza u honor que se otorga a alguien que es importante o hace algo bueno. Los peregrinos creían que Dios los había ayudado a cruzar el océano a salvo, por eso, querían alabarlo.
4. Si alguien ayuda a una persona que está herida o en peligro, esa persona puede recibir mucha gloria.
5. Mencionen a alguien que merece gloria. Intenten usar la palabra gloria cuando hablen sobre ello: "Creo que \_\_\_\_\_ merece gloria".
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

# PRACTICAR PALABRAS: HARAPIENTA

Actividad de Términos de lectura en voz alta:

Voy a mencionar a algunas personas de las lecturas en voz alta. Si creen que la persona merece gloria por sus acciones, digan:

“**Merece gloria**”. Si no merece gloria, digan: “**No merece gloria**”.

- el hombre que rescató a otro a hombre que se ahogaba

# PRACTICAR PALABRAS: HARAPIENTA

Actividad de Términos de lectura en voz alta:

Voy a mencionar a algunas personas de las lecturas en voz alta. Si creen que la persona merece gloria por sus acciones, digan:

“**Merece gloria**”. Si no merece gloria, digan: “**No merece gloria**”.

- el hombre que rescató a otro a hombre que se ahogaba (**Merece gloria**).
- los piratas que robaban los barcos en el mar

# PRACTICAR PALABRAS: HARAPIENTA

Actividad de Términos de lectura en voz alta:

Voy a mencionar a algunas personas de las lecturas en voz alta. Si creen que la persona merece gloria por sus acciones, digan:

“**Merece gloria**”. Si no merece gloria, digan: “**No merece gloria**”.

- el hombre que rescató a otro a hombre que se ahogaba (**Merece gloria**).
- los piratas que robaban los barcos en el mar (**No merecen gloria**).
- los peregrinos que trabajaron mucho para construir un nuevo hogar

# PRACTICAR PALABRAS: HARAPIENTA

Actividad de Términos de lectura en voz alta:

Voy a mencionar a algunas personas de las lecturas en voz alta. Si creen que la persona merece gloria por sus acciones, digan:

“**Merece gloria**”. Si no merece gloria, digan: “**No merece gloria**”.

- el hombre que rescató a otro a hombre que se ahogaba (**Merece gloria**).
- los piratas que robaban los barcos en el mar (**No merecen gloria**).
- los peregrinos que trabajaron mucho para construir un nuevo hogar (**Merecen gloria**).
- el navegante del Mayflower que condujo el barco de manera segura por el océano

# PRACTICAR PALABRAS: HARAPIENTA

Actividad de Términos de lectura en voz alta:

Voy a mencionar a algunas personas de las lecturas en voz alta. Si creen que la persona merece gloria por sus acciones, digan:

“**Merece gloria**”. Si no merece gloria, digan: “**No merece gloria**”.

- el hombre que rescató a otro a hombre que se ahogaba (**Merece gloria**).
- los piratas que robaban los barcos en el mar (**No merecen gloria**).
- los peregrinos que trabajaron mucho para construir un nuevo hogar (**Merecen gloria**).
- el navegante del Mayflower que condujo el barco de manera segura por el océano (**Merece gloria**).

# APLICACIÓN

## Lectura:

- *Los estudiantes describirán a los peregrinos.*



# ACTIVIDAD DE CONCIENCIA SINTÁCTICA

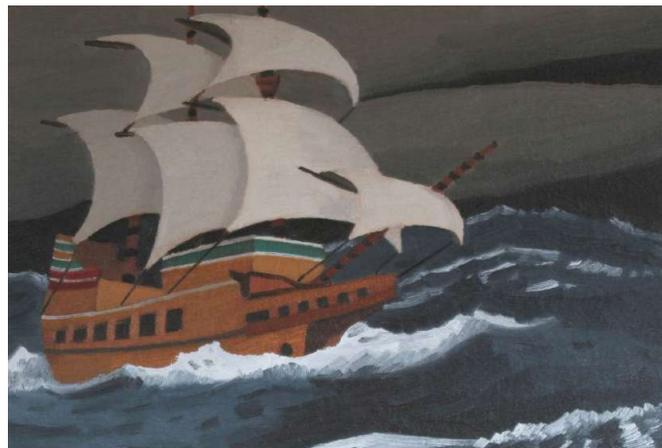
## Preguntas con qué

- Diga a los estudiantes que van a practicar responder preguntas con la palabra interrogativa qué.
- Explique que hacemos preguntas usando palabras interrogativas.
- Diga a los estudiantes que, cuando las personas hacen una pregunta con la palabra interrogativa qué, están haciendo una pregunta sobre las cosas u objetos.

# ACTIVIDAD DE CONCIENCIA SINTÁCTICA

## Preguntas con qué

- Pida a los estudiantes que observen la imagen y que respondan la siguiente pregunta con una oración completa.
  - ¿Qué barco está navegando por el océano en esta imagen? (El Mayflower está navegando por el océano).
- Pregunte a los estudiantes qué palabra en la pregunta les permite saber que esa pregunta era sobre la cosa o el objeto en la imagen. (qué)
- Refuerce la idea de que qué es una palabra interrogativa para preguntar sobre cosas u objetos.



# ACTIVIDAD DE CONCIENCIA SINTÁCTICA

## Preguntas con qué

- Pida a los estudiantes que observen la imagen y que respondan la siguiente pregunta con una oración completa.
  - ¿Qué animal está volando sobre el agua en esta imagen? (Una bandada de aves están volando sobre el agua).



# ACTIVIDAD DE CONCIENCIA SINTÁCTICA

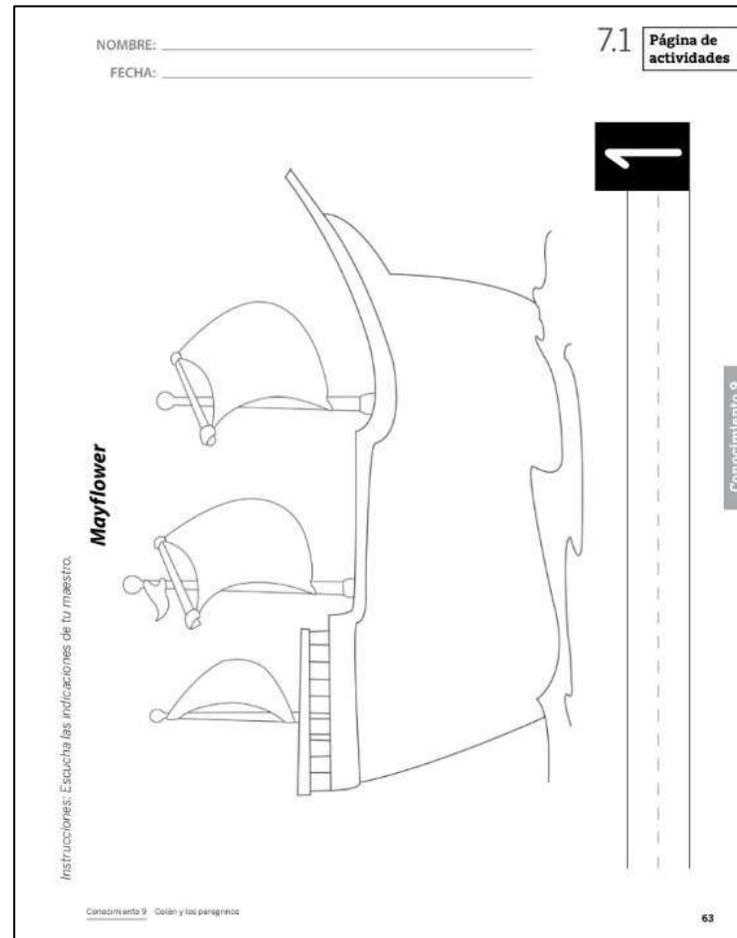
## Preguntas con qué

- Pregunte a los estudiantes qué palabra en la pregunta les permite saber que esa pregunta era sobre la cosa o el objeto en la imagen. (qué)
- Refuerce la idea de que qué es una palabra interrogativa para preguntar sobre cosas u objetos.
- Si el tiempo lo permite, pida a los estudiantes que trabajen con un compañero para practicar hacer y responder preguntas sobre las dos imágenes y que usen la palabra qué.



# MI DIARIO DE VIAJE

- Diga a los estudiantes que harán otro diario de viaje para anotar la información que aprendan sobre los peregrinos.
- Pida a los estudiantes que vayan a la Página de actividades 7.1. Dígalos que esa página muestra una imagen del barco en el que viajaron los peregrinos.



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Elegir una opción:

¿Los peregrinos viajaron en La Pinta o en el Mayflower?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Elegir una opción:

¿Los peregrinos viajaron en La Pinta o en el Mayflower?

Mayflower

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Elegir una opción:

¿El Mayflower era un barco de carga o un barco de pasajeros?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

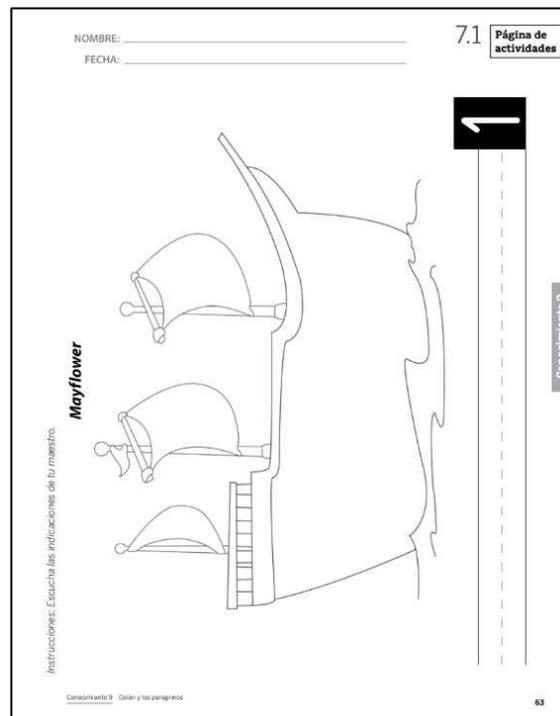
Elegir una opción:

¿El Mayflower era un barco de carga o un barco de pasajeros?

**barco de carga**

# MI DIARIO DE VIAJE

- Diga a los estudiantes que los peregrinos partieron de Inglaterra, el lugar donde habían vivido durante mucho tiempo.
- Pídales que imaginen que son peregrinos a bordo del Mayflower.
- Pida a los estudiantes que piensen qué habrían querido llevarse a América del Norte los peregrinos.
- Pídales que dibujen en la página de actividades lo que ellos se llevarían en el barco.



# MI DIARIO DE VIAJE

- Pida a los estudiantes que escriban una frase o una oración breve sobre por qué llevarían esos objetos.
- Pídales que coloreen el resto del barco.
- Recorra el salón de clase mientras los estudiantes hacen sus dibujos y pídales que describan lo que están dibujando.
- Pida a dos o tres estudiantes que muestren sus dibujos a la clase y que digan qué se llevarían si fueran peregrinos en viaje hacia América del Norte.
- Asegúrese de repasar los dibujos con los estudiantes usando el vocabulario de la unidad para describirlos.

