LECCIÓN 6:
LOS LENAPE: EL PUEBLO DE LAS ESTACIONES

(c) nasuama

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Audición y expresión oral

- Los estudiantes repasarán información sobre el estilo de vida de los wampanoag.

Lectura

- Los estudiantes compararán las actividades de los lenape durante las diferentes estaciones.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general acogedores.

Lectura

- Con ayuda, los estudiantes usarán un organizador gráfico para describir las necesidades básicas de los lenape.

Evaluación formativa

- Boleto de salida - Actividad de dibujo: Los estudiantes usarán la actividad de dibujo para comparar y contrastar las necesidades básicas de los lakota siux, los wampanoag y los lenape.

(c) nasuama

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
¿Qué hemos aprendido hasta ahora?	Toda la clase	10 min	❑ Tabla de nativos americanos
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	❑ mapa de los EE. UU.
"Los lenape: El pueblo de las estaciones"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: *acogedores*			
Esta es una buena oportunidad para un recreo.			
Aplicación			
Tabla de nativos americanos	Toda la clase Individual	20 min	❑ Tabla de nativos americanos ❑ mapa de los EE. UU. ❑ Tarjetas de imágenes 10–13 ❑ Página de actividades 1.1 ❑ papel ❑ útiles de dibujo
Actividad de dibujo			

(c) nasuama

VOCABULARIO ESENCIAL

acogedores, adj. cálidos y cómodos
Ejemplo: A Juan le gustaba acurrucarse en un sillón acogedor y leer junto al fuego.
Variante(s): acogedor

madrigueras, sust. hoyos o túneles que los animales usan como hogar o escondite
Ejemplo: Mientras escalaba, Julián encontró varias madrigueras e incluso vio cuando un conejo saltaba para meterse en una.
Variante(s): madriguera

marchaban, v. andaban, caminaban
Ejemplo: Los cazadores marchaban bajo el mando del jefe de cazadores.
Variante(s): marchar, marchó

wigwams, sust. casas redondeadas que usaban las tribus de nativos americanos del noreste de América del Norte
Ejemplo: Los lenape se aseguraban de que sus wigwams pudieran resistir el viento del frío invierno.
Variante(s): wigwam

Tabla de vocabulario para "Los lenape: El pueblo de las estaciones"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	madrigueras wigwams	acogedores marchaban	
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases	cálidos y acogedores ritmo de la vida		

(c) nasuama

PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

<u>Audición y expresión oral:</u>

- *Los estudiantes repasarán información sobre el estilo de vida de los wampanoag.*

(c) nasuama

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Recuerde a los estudiantes la lectura en voz alta anterior sobre el oso, la gaviota y el cuervo.
- Dígales que los seres erguidos de ese cuento eran nativos americanos de la tribu wampanoag.
- Muestre la Tabla de nativos americanos y recuerde a los estudiantes que la última lectura en voz alta trataba sobre la misma tribu de nativos americanos. Pídales que digan wampanoag con usted tres veces.

(c) nasuama

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

· Repase la información sobre los wampanoag haciendo las siguientes preguntas:

◦ ¿Dónde vivían los wampanoag? (Vivían en Nueva Inglaterra).

◦ ¿Cómo obtenían alimento? (Pescaban, cazaban, plantaban cultivos como maíz y excavaban en busca de almejas).

◦ ¿Cuál era uno de sus alimentos principales? (almejas)

◦ ¿Qué otros alimentos comían? (Comían pescado, maíz y papas, así como también otros alimentos).

◦ ¿Cómo se llamaba la celebración que se presentaba en el cuento? (La celebración se llamaba appanaug, o festín de almejas).

◦ ¿En qué tipo de casas vivían los wampanoag? (Los wampanoag vivían en cabañas redondeadas llamadas wetus).

· Diga a los estudiantes que hoy escucharán sobre otra tribu de nativos americanos: los lenape.

(c) nasuama

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cómo se llaman las dos tribus de nativos americanos sobre las que ya hemos hablado?

(c) nasuama

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cómo se llaman las dos tribus de nativos americanos sobre las que ya hemos hablado?

lakota siux y wampanoag

(c) nasuama

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cómo se llama la tribu de nativos americanos sobre la que aprenderemos hoy?

(c) nasuama

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cómo se llama la tribu de nativos americanos sobre la que aprenderemos hoy?

lenape

(c) nasuama

LECTURA EN VOZ ALTA

Lectura

- *Los estudiantes compararán las actividades de los lenape durante las diferentes estaciones.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general acogedores.*

(c) nasuama

ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Diga a los estudiantes que escuchen atentamente para aprender sobre los lenape y cómo vivían.

(c) nasuama

LOS LENAPE: EL PUEBLO DE LAS ESTACIONES

Los lenape han vivido en los bosques orientales de América del Norte durante miles de años. *[Muestre un mapa actual de los Estados Unidos y señale los estados de Nueva York, Nueva Jersey, Pensilvania y Delaware].* Durante la mayor parte de ese tiempo, vivían de la tierra. Cazaban, recolectaban y, posteriormente, cultivaban. Su vida diaria estaba guiada por las estaciones, y cada estación traía consigo ciertos cambios.

(c) nasuama

LOS LENAPE: EL PUEBLO DE LAS ESTACIONES

La primavera significaba que los días eran más cálidos y brillantes. La primavera también significaba que por todas partes aparecía vida nueva. Uno de los primeros signos de la primavera era la aparición de flores en plantas y árboles. Entre ellas estaban las flores de cerezo negro. *Aprendieron la palabra flor en el Conocimiento 4, cuando estudiaron las plantas. ¿Qué son las flores? (Las flores son las partes coloridas de una planta o un árbol).* Ver las hermosas flores blancas hacía sonreír a los lenape. Las flores eran un signo de que había caído la última nieve y de que los animales pronto perderían sus abrigos de invierno.

(c) nasuama

LOS LENAPE: EL PUEBLO DE LAS ESTACIONES

Mientras el sol de la primavera calentaba la tierra, los lenape se ponían a trabajar. Plantaban los cultivos primaverales. Los hombres y niños preparaban el campo. Cuando el campo estaba listo, las mujeres y niñas plantaban maíz, zapallo y frijoles. También plantaban hierbas, tabaco y girasol.

(c) nasuama

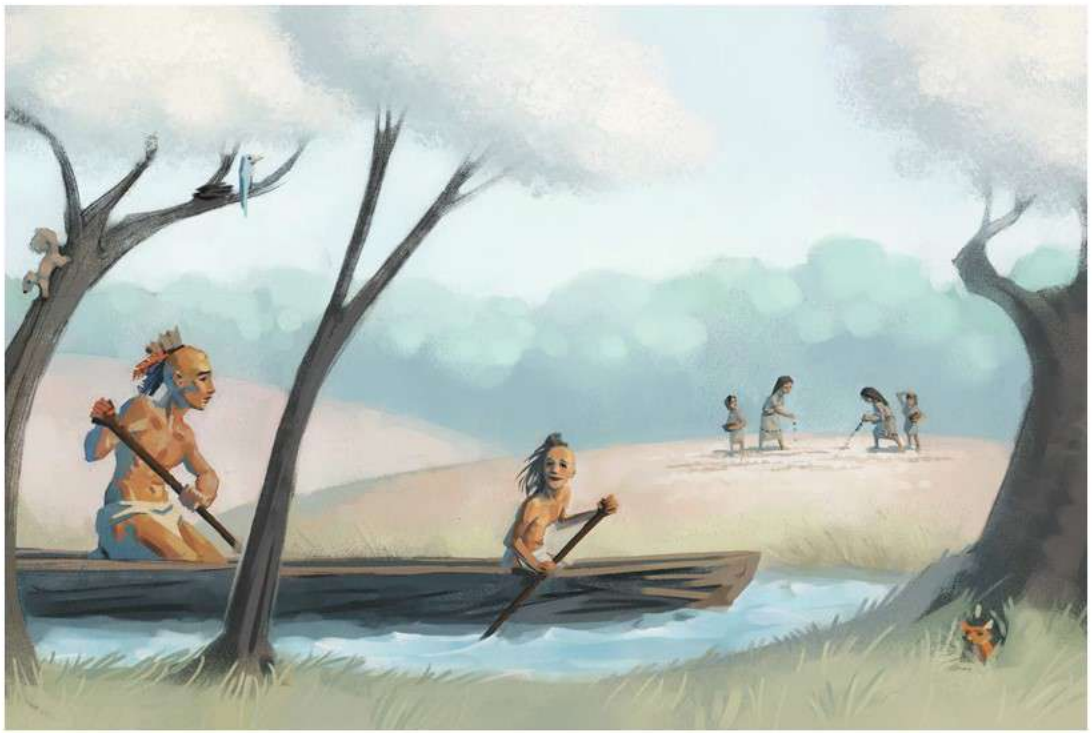
LOS LENAPE: EL PUEBLO DE LAS ESTACIONES

Mientras los lenape trabajaban en el campo, las criaturas de la tierra y el cielo también se ponían a trabajar. Algunos animales se despertaban del sueño invernal. Otros, cavaban madrigueras, y las aves construían nidos para sus crías. *Una madriguera es un hoyo o túnel que los animales usan como casa o escondite.* Los lenape, los animales y las aves trabajaban lado a lado.

(c) nasuama

LOS LENAPE: EL PUEBLO DE LAS ESTACIONES

Ya sin hielo ni nieve, los hombres y los muchachos lenape podían hacer viajes de caza más largos. Por lo general, cazaban a pie. A veces viajaban lejos de sus aldeas en canoas. Sus canoas se deslizaban suavemente y en silencio por los ríos del Atlántico Medio. *[Señale los ríos de esta región en el mapa de los EE. UU.].* Cuando regresaban de sus largos viajes de caza, traían carne y pieles. Los lenape cazaban animales como osos, ciervos, alces y mapaches. También cazaban y atrapaban aves.



(c) nasuama

LOS LENAPE: EL PUEBLO DE LAS ESTACIONES

La primavera lentamente se volvía verano. El calor del sol se hacía más fuerte. Durante esta época, los lenape pescaban salmón, arenque y sábalo. Vigilaban que las aves codiciosas no se comieran sus cultivos maduros. Los niños y las niñas recolectaban bayas y leña, y jugaban en los ríos centelleantes. Mientras jugaban, buscaban las tortugas que se asoleaban.

(c) nasuama

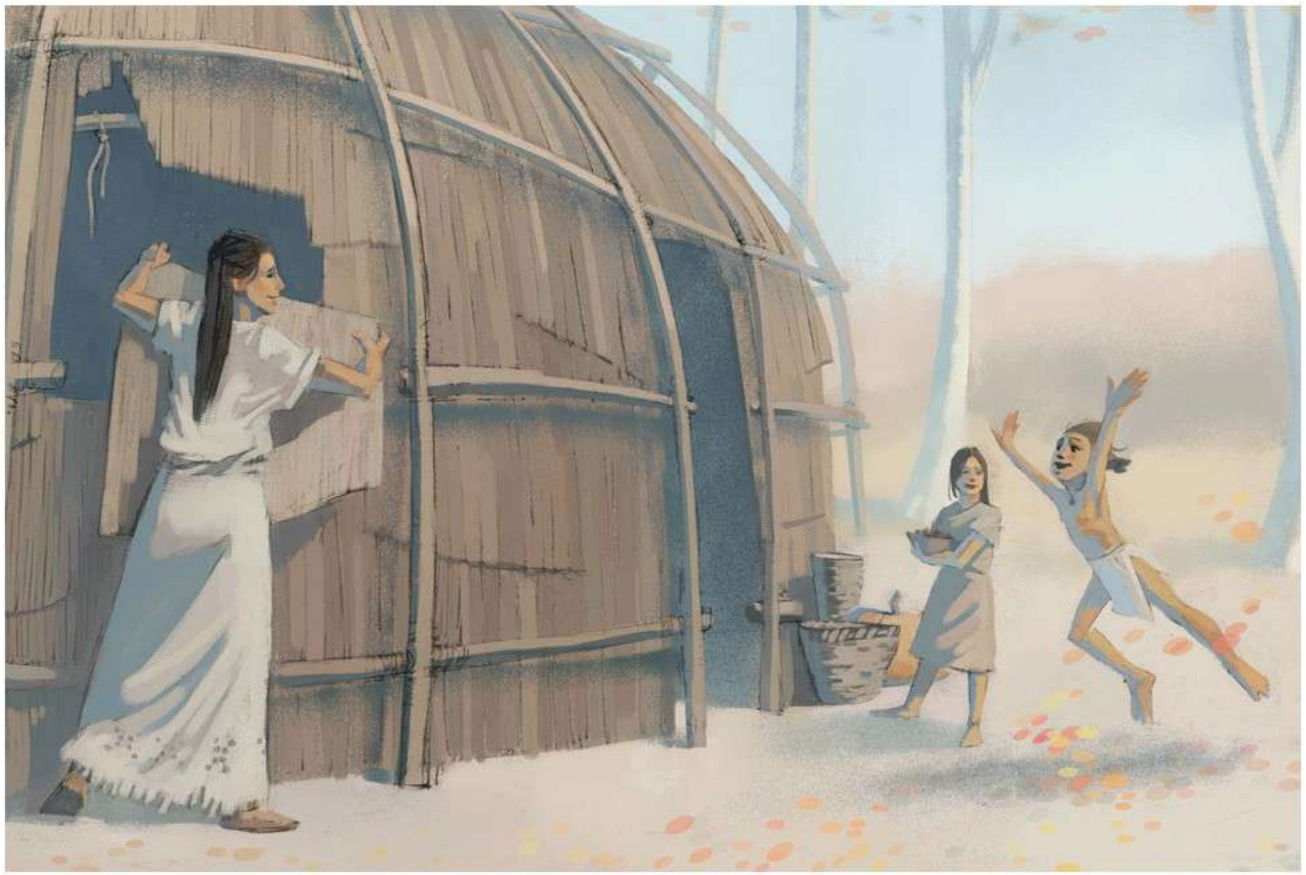
LOS LENAPE: EL PUEBLO DE LAS ESTACIONES

En verano, los lenape cosechaban el maíz, los frijoles y los zapallos. *Cosechar significa recoger los cultivos cuando están listos para comer o usar.* El maíz era uno de sus cultivos más importantes. Lo molían para hacer harina de maíz. Lo usaban para hacer pan. Lo asaban en el fuego. Con frecuencia, guardaban los granos para usarlos en los fríos días del invierno cuando no crecía nada en la tierra helada.

(c) nasuama

LOS LENAPE: EL PUEBLO DE LAS ESTACIONES

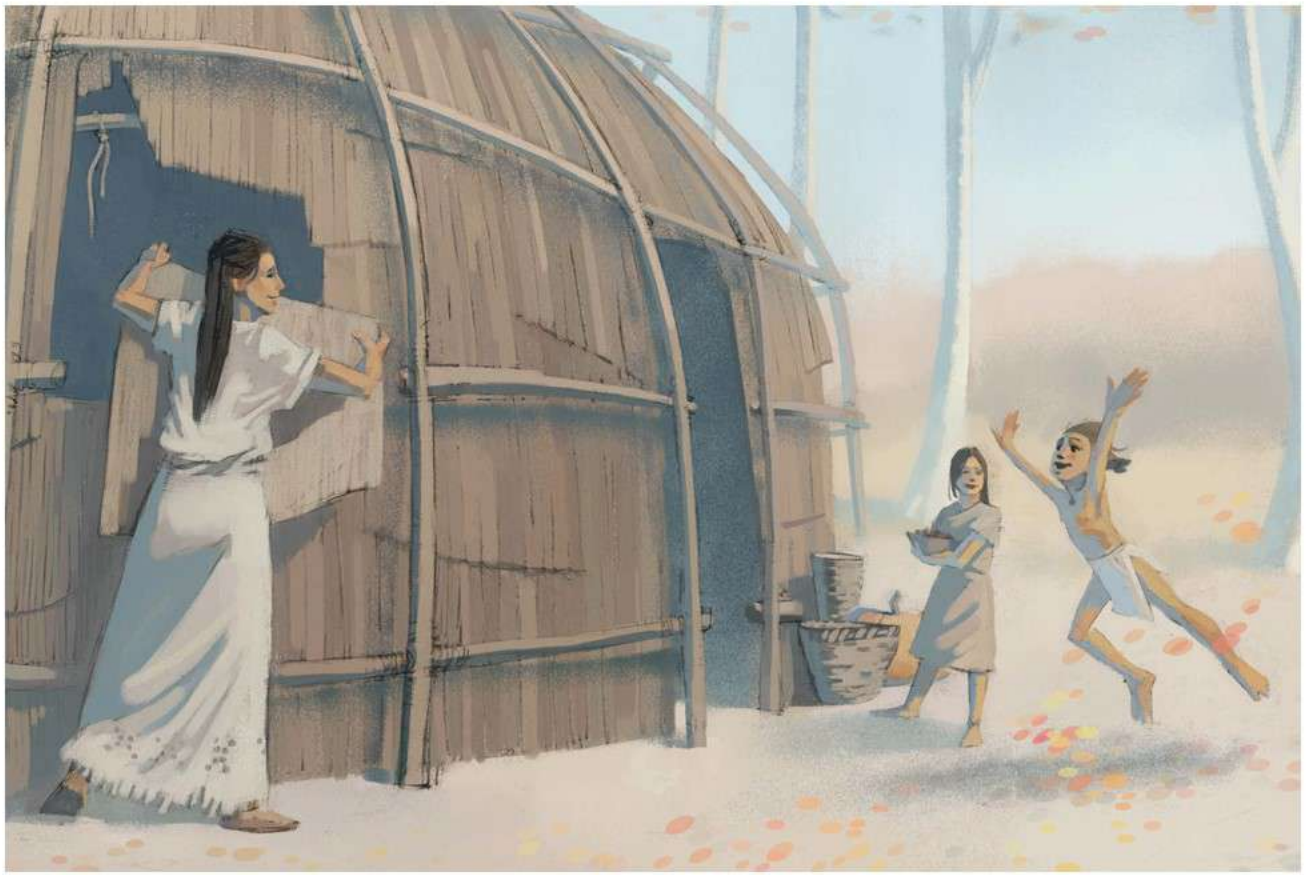
En otoño, los lenape cosechaban sus calabacines y calabazas. Recolectaban nueces, raíces y bayas como arándanos, frambuesas y fresas. Hacían hermosas canastas para guardar su comida para el inverno. Reforzaban sus wigwams *o casas redondeadas* y sus hogares comunales en preparación para el invierno.



(c) nasuama

LOS LENAPE: EL PUEBLO DE LAS ESTACIONES

Wigwam es el nombre que recibe un tipo de casa que usaban los lenape. *[Señale el wigwam en la imagen].* A fines del otoño, las hojas doradas, rojas y anaranjadas caían de todos los árboles. Los niños lenape se apresuraban a atraparlas o saltaban en las pilas que se formaban. Gradualmente, los vientos fríos comenzaban a soplar y se llevaban las hojas. Los días se oscurecían y llegaba el invierno.



(c) nasuama

LOS LENAPE: EL PUEBLO DE LAS ESTACIONES

Durante el invierno, los lenape pasaban más tiempo en sus cálidas casas, que se llamaban wigwams. Sus wigwams, hechos de árboles jóvenes, juncos, cortezas y pieles, eran cálidos y acogedores. Dentro de los wigwams, los ancianos contaban historias de hacía mucho tiempo.

(c) nasuama

LOS LENAPE: EL PUEBLO DE LAS ESTACIONES

Contaban la historia de su pueblo. Contaban historias sobre la creación de la tierra y el Gran Espíritu. Las mujeres y las niñas se mantenían ocupadas haciendo ropa y mocasines con pieles de animales y plumas de pavos. También fabricaban vasijas de cerámica para cocinar y guardar la comida. Los hombres y los niños hacían lanzas, arcos y flechas.

(c) nasuama

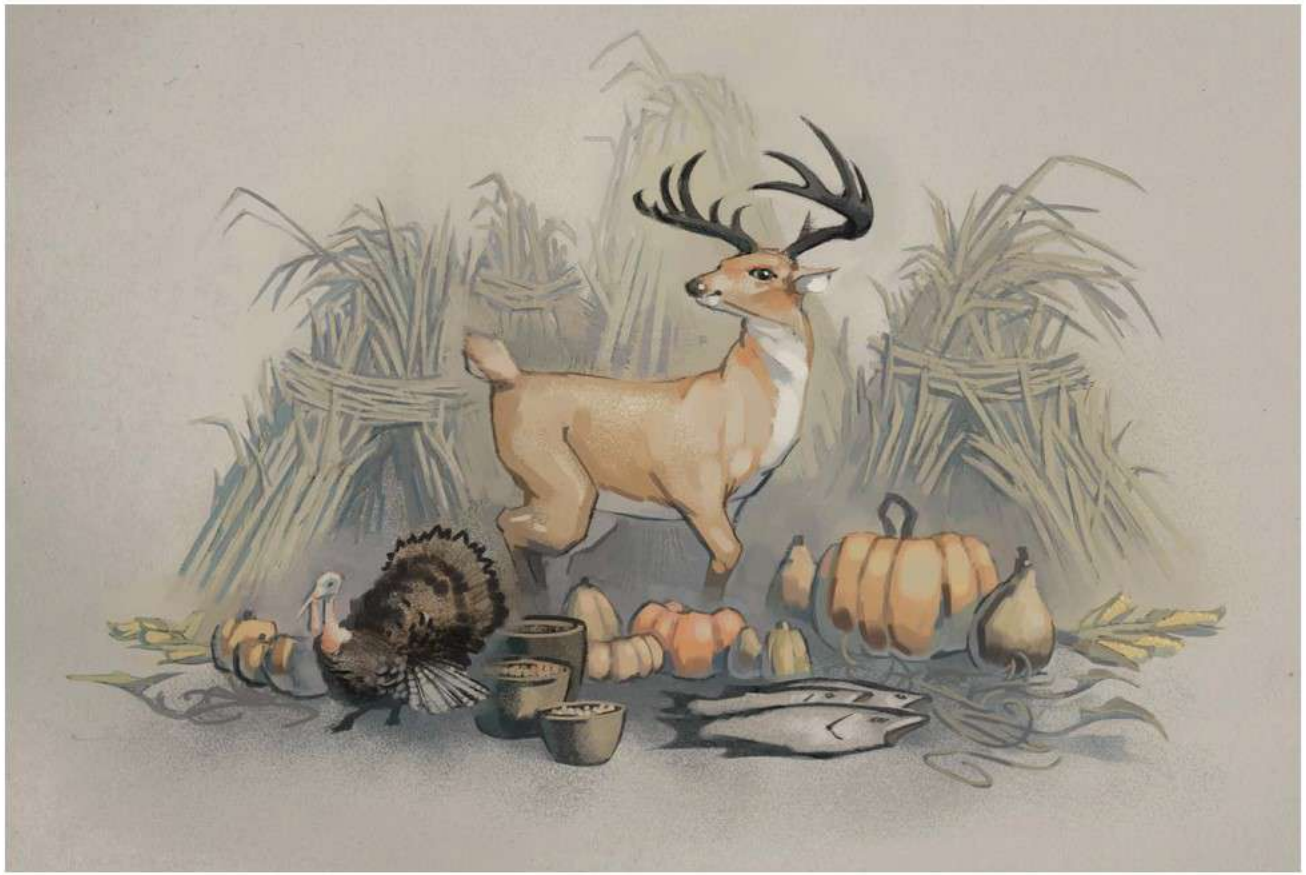
LOS LENAPE: EL PUEBLO DE LAS ESTACIONES

Cuando la nieve caía del oscuro cielo invernal, los niños y las niñas lenape, como los niños y las niñas de todas partes, corrían a jugar en ella. Incluso en invierno, los hombres y los muchachos más grandes salían a cazar. Marchaban *o caminaban* en la nieve profunda usando zapatos especiales para nieve. Seguían las huellas de los animales en la nieve. Si regresaban con carne, las mujeres y niñas preparaban un estofado o una sopa caliente.

(c) nasuama

LOS LENAPE: EL PUEBLO DE LAS ESTACIONES

Una estación seguía a la otra, como siempre ha sido. Los lenape vivían su día según las estaciones: primavera, verano, otoño e invierno. Escuchaban el ritmo de la vida de la tierra. El mundo donde vivían les proporcionaba todo lo que necesitaban. Los guiaba el movimiento de la tierra y el cambio de las estaciones. Ese era el estilo de vida de los lenape.



(c) nasuama

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Conversar con un compañero:

¿Cuál es el nombre de la tribu de nativos americanos que se describe en esta lectura en voz alta?

(c) nasuama

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Conversar con un compañero:

¿Cuál es el nombre de la tribu de nativos americanos que se describe en esta lectura en voz alta?

La lectura en voz alta describe a los lenape.

(c) nasuama

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Conversar con un compañero:

¿Dónde vivían los lenape?

(c) nasuama

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Conversar con un compañero:

¿Dónde vivían los lenape?

Vivían en los bosques del noreste, que ahora se conocen como los estados de Nueva York, Nueva Jersey, Pensilvania y Delaware.

(c) nasuama

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Conversar con un compañero:

¿Qué tipo de alimentos comían los lenape?

(c) nasuama

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Conversar con un compañero:

¿Qué tipo de alimentos comían los lenape?

Comían animales como ciervos, alces y pescado; y cultivos como maíz, calabacín y calabaza.

(c) nasuama

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

1. ¿Qué hacían los lenape durante la primavera?

(c) nasuama

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

1. ¿Qué hacían los lenape durante la primavera?

Plantaban los cultivos y salían de cacería.

(c) nasuama

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2. ¿Qué hacían durante el verano?

(c) nasuama

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2. ¿Qué hacían durante el verano?

Pescaban, recolectaban bayas y leña, y cosechaban los cultivos al final del verano.

(c) nasuama

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿Qué hacían durante el otoño?

(c) nasuama

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿Qué hacían durante el otoño?

Guardaban lo que cosechaban en verano y preparaban sus wigwams para los vientos del invierno.

(c) nasuama

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4. ¿Qué hacían durante el invierno?

(c) nasuama

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4. ¿Qué hacían durante el invierno?

Pasaban el tiempo en sus acogedores wigwams, contaban historias, hacían ropa y cazaban.

(c) nasuama

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. Si fueran niños lenape, ¿qué estación les gustaría más? ¿Por qué?

(c) nasuama

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. Si fueran niños lenape, ¿qué estación les gustaría más? ¿Por qué?

Las respuestas variarán, pero deben incluir apoyo de la lectura en voz alta.

(c) nasuama

5 PRACTICAR PALABRAS: ACOGEDORES

1. En la lectura en voz alta, escucharon: "Sus wigwams, hechos de árboles jóvenes, juncos, cortezas y pieles, eran cálidos y acogedores".
2. Digan la palabra acogedores conmigo.
3. Acogedor significa cálido y cómodo.
4. A Leo le gustaba sentarse a mirar películas en el acogedor sillón de la sala.
5. ¿Qué cosas son acogedoras? Intenten usar las palabras dase un festín cuando hablen sobre ello: "____ es acogedor porque...".
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

(c) nasuama

PRACTICAR PALABRAS: DARSE UN FESTÍN

Actividad de Compartir:

Hablen con su compañero y describan algo que sea acogedor. Su compañero puede responder añadiendo detalles o motivos por los que eso es acogedor. Luego, intercambien roles.

(c) nasuama

APLICACIÓN

Lectura:

- *Con ayuda, los estudiantes usarán un organizador gráfico para describir las necesidades básicas de los lenape.*

(c) nasuama

TABLA DE NATIVOS AMERICANOS

- Haga referencia a la Tabla de nativos americanos que muestra el ambiente, la comida, la vestimenta y el refugio de sus estudiantes y los de las tribus lakota siux y wampanoag.

- Pida a los estudiantes que vayan a la Página de actividades 1.1 y que la completen a medida que usted completa la tabla.

- Pídales que digan el nombre de la tribu sobre la que aprendieron en la lectura en voz alta de hoy.

- Pregúnteles si recuerdan dónde vivían los lenape.

- Señale la región noreste de América del Norte en el mapa de los EE. UU.

	Ambiente	Vestimenta	Comida	Refugio
Los estudiantes de hoy				
Lakota Sioux				
Wampanoag				
Lenape				

(c) nasuama

TABLA DE NATIVOS AMERICANOS

• Pida a los estudiantes que describan el ambiente de los lenape, o el área donde vivían. (Experimentaban las cuatro estaciones, vivían cerca del agua y de los bosques, y despejaban la tierra para la agricultura).

• Muestre a los estudiantes la Tarjeta de imágenes 10 (Bosque de árboles de hoja caduca) y dígales que va a usarla para representar los bosques orientales donde vivían los lenape. Coloque la tarjeta de los bosques orientales en la fila de los lenape en la columna Ambiente.

	Ambiente	Vestimenta	Comida	Refugio
Los estudiantes de hoy				
Lakota Sioux				
Wampanoag				
Lenape				

(c) nasuama

TABLA DE NATIVOS AMERICANOS

- Comenten sobre la ropa que usaban los lenape (mujeres y niñas/hombres y niños).

- Diga a los estudiantes que los lenape solían usar pieles de animales para mantenerse abrigados durante los fríos meses de invierno.

- Muestre a los estudiantes la Tarjeta de imágenes 11 (Ropa de los lenape). Colóquela en la fila de los lenape en la columna Vestimenta.

	Ambiente	Vestimenta	Comida	Refugio
Los estudiantes de hoy				
Lakota Sioux				
Wampanoag				
Lenape				

(c) nasuama

TABLA DE NATIVOS AMERICANOS

• Pregunte a los estudiantes qué comían los lenape. (Comían verduras, pescado y carne).

• Muestre a los estudiantes la Tarjeta de imágenes 12 (Alimentos de los lenape) y recuérdeles que, como los lenape no se movían de lugar en lugar, plantaban verduras para comer, y cazaban y pescaban en el área donde vivían. Coloque esta tarjeta en la fila de los lenape en la columna Comida.

• Pida a los estudiantes que nombren el tipo de casas en que vivían los lenape. (Los lenape vivían en wigwams o en hogares comunales).

	Ambiente	Vestimenta	Comida	Refugio
Los estudiantes de hoy				
Lakota Sioux				
Wampanoag				
Lenape				

(c) nasuama

TABLA DE NATIVOS AMERICANOS

· Pregúnteles si los lenape mantenían sus wigwams en el mismo lugar todo el tiempo, o si los empacaban y se movían de un lugar a otro. (Mantenían sus wigwams en el mismo lugar todo el tiempo).

· Pregunte a los estudiantes por qué los lenape no se movían de un lugar a otro mientras que los lakota siux sí lo hacían. (Podían obtener todo lo que necesitaban en el área donde se asentaban).

· Muestre a los estudiantes la Tarjeta de imágenes 13 (Wigwam). Coloque la tarjeta en la fila de los lenape en la columna Refugio.

· Dígales que ahora han completado la tabla y que repasarán juntos la información para ayudarlos a recordar lo que han aprendido.

	Ambiente	Vestimenta	Comida	Refugio
Los estudiantes de hoy				
Lakota Sioux				
Wampanoag				
Lenape				

(c) nasuama

TABLA DE NATIVOS AMERICANOS

• Compare y contraste las cuatro culturas que se describen en la tabla (los estudiantes, los lakota siux, los wampanoag y los lenape) haciendo las siguientes preguntas:

◦ ¿En qué se parece la comida, la ropa y el refugio de ustedes y los de los lakota siux? ¿Y los de los wampanoag? ¿Y los de los lenape?

◦ ¿En qué se diferencia la comida, la ropa y el refugio de ustedes y los de los lakota siux? ¿Y los de los wampanoag? ¿Y los de los lenape?

◦ ¿En qué se parece la comida, la ropa y el refugio de los lakota siux, los wampanoag y los lenape?

◦ ¿En qué se diferencia la comida, la ropa y el refugio de los lakota siux, los wampanoag y los lenape?

	Ambiente	Vestimenta	Comida	Refugio
Los estudiantes de hoy				
Lakota Sioux				
Wampanoag				
Lenape				

(c) nasuama

BOLETO DE SALIDA

Pida a los estudiantes que dibujen tres tipos diferentes de refugios, o casas, que se mencionan en la Tabla de nativos americanos.

(c) nasuama

NATIVOS AMERICANOS

BUNDLE

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

(c) nasuama