

LECCIÓN 6 - PALABRAS QUE TERMINAN CON R

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes segmentarán en sílabas palabras de dos o tres sílabas.
- Los estudiantes reconocerán el sonido /r/ al final de palabras simples y palabras dentro de oraciones.

Destrezas de escritura

- Los estudiantes identificarán y escribirán palabras con el sonido final /r/.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes usarán las palabras ser y estar para hacer preguntas y obtener información de la historia del Libro grande Bruno y el bosque.
- Los estudiantes leerán el capítulo “La laguna” e identificarán palabras con el sonido final /r/.
- Los estudiantes responderán preguntas para comprender el capítulo “La laguna”, usando las palabras ser y estar.

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación de segmentación oral.
- Observación - Registro de observación de preguntas para comentar.
- Observación - Registro anecdótico de lectura.
- Página de actividades 6.1 - Identificar y escribir palabras con el sonido final /r/.

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (10 min)			
A calentar motores: – Segmentar sílabas	Toda la clase	5 min	
Palabras con el sonido final /r/: – Sonidos aislados – Identificar el sonido final /r/ en palabras y oraciones	Toda la clase	5 min	☐ Tarjetas de imágenes: <i>flor, glaciár, doctor</i>
Destrezas de escritura (10 min)			
Identificar y escribir palabras con <i>r</i> final	Toda la clase	10 min	☐ Página de actividades 6.1 ☐ Componente digital 6.1
Destrezas de lectura (20 min)			
Presentar el capítulo: – ¿Cómo es? ¿Cómo está? – Leer con un propósito	Toda la clase	10 min	☐ Libro grande <i>Bruno y el bosque</i>
Leer “La laguna” (Decodificación): – Leer con un compañero	Toda la clase/ Con un compañero	10 min	☐ Libro de lectura <i>Bruno y el bosque</i>
Material para llevar a casa			
Identificar imágenes y palabras que terminan con <i>r</i>			☐ Página de actividades 6.2

Enfoque principal:

- *Los estudiantes segmentarán en sílabas palabras de dos o tres sílabas.*
- *Los estudiantes reconocerán el sonido /r/ al final de palabras simples y palabras dentro de oraciones.*

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación del segmentación oral

Observe a diferentes estudiantes mientras segmentan palabras como farol, árbol, girasol y fútbol. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de segmentación oral.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

Explique a los estudiantes que dirá una palabra y que ellos deberán segmentarla en sílabas usando los movimientos de la rutina.

- Levante el dedo índice y el dedo medio y diga la palabra final en voz alta.
- Mueva o flexione su dedo índice y diga la primera sílaba de la palabra, fi.
- Mueva o flexione su dedo medio y diga en voz alta la segunda sílaba de la palabra, nal.
- Si la palabra tiene tres o cuatro sílabas, muestre el dedo anular para decir la tercera sílaba y el dedo meñique para decir la cuarta.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

• Pídales que segmenten las siguientes palabras:

1. farol > fa-rol

2. árbol > ár-bol

3. girasol > gi-ra-sol

4. fútbol > fút-bol

PALABRAS CON EL SONIDO FINAL /R/

Sonidos aislados

Explique a los estudiantes que identificarán el sonido /r/ en algunas sílabas.

- Diga en voz alta la palabra caminar, haciendo énfasis en la sílaba final, y pida a los estudiantes que la repitan después de usted.
- Pregunte a los estudiantes: "¿Qué sílabas tiene la palabra caminar?" (ca-mi-nar).
- Pregunte a los estudiantes si escucharon el sonido /r/ en la primera, en la segunda o en la tercera sílaba.

PALABRAS CON EL SONIDO FINAL /R/

Sonidos aislados

• Repita el procedimiento con las siguientes palabras:

1. collar
2. pintor
3. color
4. nadar

IDENTIFICAR EL SONIDO FINAL /R/ EN PALABRAS Y ORACIONES

Sonidos aislados

- Comente al grupo que continuarán identificando palabras que contienen el sonido final /r/.
- Muestre a los estudiantes la Tarjeta de imágenes de doctor para que observen la ilustración. Pídales que digan en voz alta la palabra que nombra la ilustración que muestra (doctor).
- Muestre el reverso de la Tarjeta de imágenes para que observen la escritura de la palabra, así como la división silábica.
- Solicite a un voluntario que pase al frente y lea la palabra doctor en voz alta, señalando las sílabas que la conforman (doc-tor). El resto del grupo debe repetir la sílaba después de su compañero y dar un aplauso cuando nombren la sílaba que termina con r.

IDENTIFICAR EL SONIDO FINAL /R/ EN PALABRAS Y ORACIONES

Sonidos aislados

- Repita este procedimiento con las palabras glaciar y flor.
- Diga a los estudiantes que leerá algunas oraciones y ellos dirán qué palabra termina con el sonido /r/. Puede utilizar las siguientes oraciones:
 - Quiero ver a los osos de lejos.
 - Ella quiere dormir en el bosque.
 - El oso se va a comer los bombones.

IDENTIFICAR EL SONIDO FINAL /R/ EN PALABRAS Y ORACIONES

Sonidos aislados

- Posteriormente, pida que le digan a un compañero la palabra en que escuchan el sonido /r/. Propicie que lo hagan utilizando el siguiente marco de oración:
 - “Oigo el sonido /r/ al final de la palabra ver .”
 - “Oigo el sonido /r/ al final de la palabra dormir .”
 - “Oigo el sonido /r/ al final de la palabra comer .”

Enfoque principal:

- *Los estudiantes identificarán y escribirán palabras con el sonido final /r/.*

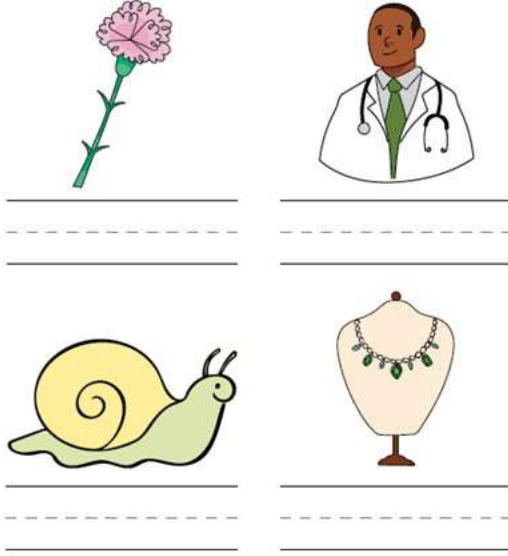
IDENTIFICAR Y ESCRIBIR PALABRAS CON R FINAL

Sonidos aislados

- Exhiba su copia ampliada de la Página de actividades 6.1 o proyecte el Componente digital 6.1.

Lección 6: Palabras que terminan con r

Componente digital 6.1



Instrucciones: Solicite a los estudiantes que coloreen aquellas imágenes cuyo nombre termine con el sonido /r/. Después, pídale que trabajen con un compañero para escribir el nombre de cada imagen (collar, doctor, flor, caracol).

Letras escritas 8

Componentes digitales 16

IDENTIFICAR Y ESCRIBIR PALABRAS CON R FINAL

Sonidos aislados

- Distribuya la Página de actividades 6.1 y lápices a cada estudiante.
- Antes de que los estudiantes completen la página de actividades, pídales que digan en voz alta la palabra que nombra cada imagen: flor, doctor, collar y caracol.

Nombre: _____
Fecha: _____

6.1 | Página de actividades

	
_____	_____
	
_____	_____

Instrucciones: Solicite a los estudiantes que coloquen aquellas imágenes cuyo nombre termine con el sonido /r/.
Después, pídeles que trabajen con un compañero para escribir el nombre de cada imagen (doctor, flor, caracol).

© 2015

IDENTIFICAR Y ESCRIBIR PALABRAS CON R FINAL

Sonidos aislados

- Dígales que ahora las nombrará usted de manera continua y ellos darán un aplauso al escuchar aquellas que terminan con el sonido /r/.
- Finalmente, pida que completen la actividad y coloreen aquellas imágenes cuyo nombre termina con la consonante r. Después, solicite que escriban las palabras que nombran las imágenes (flor, doctor, collar y caracol).

Nombre: _____
Fecha: _____

6.1 | Página de actividades

	
_____	_____
	
_____	_____

Instrucciones: Solicite a los estudiantes que coloreen aquellas imágenes cuyo nombre termine con el sonido /r/. Después, pídeles que trabajen con un compañero para escribir el nombre de cada imagen (flor, doctor, collar, caracol).

© 2018

IDENTIFICAR Y ESCRIBIR PALABRAS CON R FINAL

Verificar la comprensión

Pida a los estudiantes que digan en voz alta las palabras que nombran las imágenes del Componente digital 6.1, o de la copia ampliada de la Página de actividades 6.1, y solicite que señalen aquellas que terminan con la consonante r. Para esto, pida a diferentes estudiantes que se levanten y las señalen mientras el resto del grupo las dice a coro.

IDENTIFICAR Y ESCRIBIR PALABRAS CON R FINAL

Página de actividades 6.1: Identificar y escribir palabras con el sonido final /r/

Recoja las Páginas de actividades 6.1 para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de los estudiantes.

Enfoque principal:

- *Los estudiantes usarán las palabras ser y estar para hacer preguntas y obtener información de la historia del Libro grande Bruno y el bosque.*
- *Los estudiantes leerán el capítulo "La laguna" e identificarán palabras con el sonido final /r/.*
- *Los estudiantes responderán preguntas para comprender el capítulo "La laguna", usando las palabras ser y estar.*

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Cuidar los libros

- Muestre a los estudiantes el Libro grande Bruno y el bosque. Dígales que hoy leerán el capítulo “La laguna”.
- Muestre las imágenes que ilustran la historia del capítulo y pida a los estudiantes que describan lo que ven.

PRESENTAR EL CAPÍTULO

¿Cómo es? ¿Cómo está?

• Mencione que en este capítulo encontrarán palabras que los ayudarán a identificar cómo es o cómo está algún personaje o personajes; escriba las siguientes palabras en la pizarra y haga referencia a ellas cuando las encuentren en la lectura o cuando las trabajen en alguna de las siguientes actividades: es, son, está, están. Lea algunas oraciones en las que se usen estas palabras para que los estudiantes comiencen a familiarizarse con ellas, por ejemplo:

- Los osos a veces son peligrosos.
- Los niños están contentos.
- Los niños están en un lugar alto.

PRESENTAR EL CAPÍTULO

¿Cómo es? ¿Cómo está?

- También, puede formular algunas preguntas como las siguientes, para que los estudiantes observen que estas palabras se pueden utilizar para formular preguntas:
 - “¿Quién es Bruno?” (Bruno es un personaje de la historia).
 - “¿Dónde está la familia de Bruno?” (La familia de Bruno está en el bosque).

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Leer con un propósito

- Diga a los estudiantes que al leer el capítulo identificarán palabras que terminan con r.

Observación: Registro de observación de preguntas para comentar

Durante la actividad, solicite a diferentes estudiantes que respondan a una pregunta. Anote el desempeño de cada uno en el Registro de observación de preguntas para comentar.

LEER "LA LAGUNA"

Escuchar con atención

- Entregue a cada estudiante su Libro de lectura e indique que lo usarán para seguir la lectura que usted realizará.
- Lea el capítulo completo una vez mientras los estudiantes escuchan con atención y disfrutan la historia "La laguna".
- Después de leer el capítulo, haga una pausa y plantee las siguientes preguntas, con la intención de que los estudiantes las hagan a un compañero para que las responda.
 - página 22: "¿Quiénes son los personajes que van a caminar?" "Los personajes son _____ (Mamá, Papá, Bruno, Flor y Adri)".
 - página 25: "Al llegar a la laguna, ¿dónde están los patos?" "Los patos están _____ (en la laguna)".
 - página 26: "¿Cómo se sienten los niños al jugar en la laguna?" "Los niños están _____ (felices)".

LEER "LA LAGUNA"

Escuchar con atención

- Propicie que los estudiantes tomen turnos, primero para hacer las preguntas y luego para responderlas.
- Haga una segunda lectura del capítulo, pero esta vez en eco.
- Pida a los estudiantes que levanten una mano cuando lean una palabra que termine con el sonido /r/; deberán levantarlas al leer las siguientes palabras: caminar, mar, sur, color, Flor, jugar y quitar.

LEER "LA LAGUNA"



Conexión bilingüe: El capítulo "La laguna" incluye los siguientes cognados, palabras cuyos significados y escritura son similares tanto en español como en inglés.

Español	Inglés
mamá	mama
mapa	map
laguna	lagoon
color	color
papá	papa

LEER "LA LAGUNA"

Observación: Registro anecdótico de lectura

Observe a diferentes estudiantes mientras leen el capítulo "La laguna". Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro anecdótico de lectura.

LEER "LA LAGUNA"

Leer con un compañero

- Recuerde a los estudiantes que el propósito de la lectura es identificar palabras que terminan con r.
- Organice a los estudiantes en pares.
- Pida a los estudiantes que se sienten con su compañero y se turnen para leer en voz alta "La laguna". Recuérdeles que sigan la lectura con un dedo, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, en cada página.
- Anímelos a pedir ayuda si tienen dificultades para leer una palabra.
- Anime a los estudiantes que terminan rápido a que vuelvan a leer "La laguna" o el capítulo anterior.
- Cuando todos hayan terminado la lectura, pídales que le dicten las palabras que terminan con la consonante r y escríbalas en la pizarra. Invítelos a que revisen nuevamente el texto para identificarlas y dictarlas.

LEER "LA LAGUNA"

La laguna

Al otro día, todos van a caminar.

Van por un camino al lado del mar.

Mamá mira su mapa.

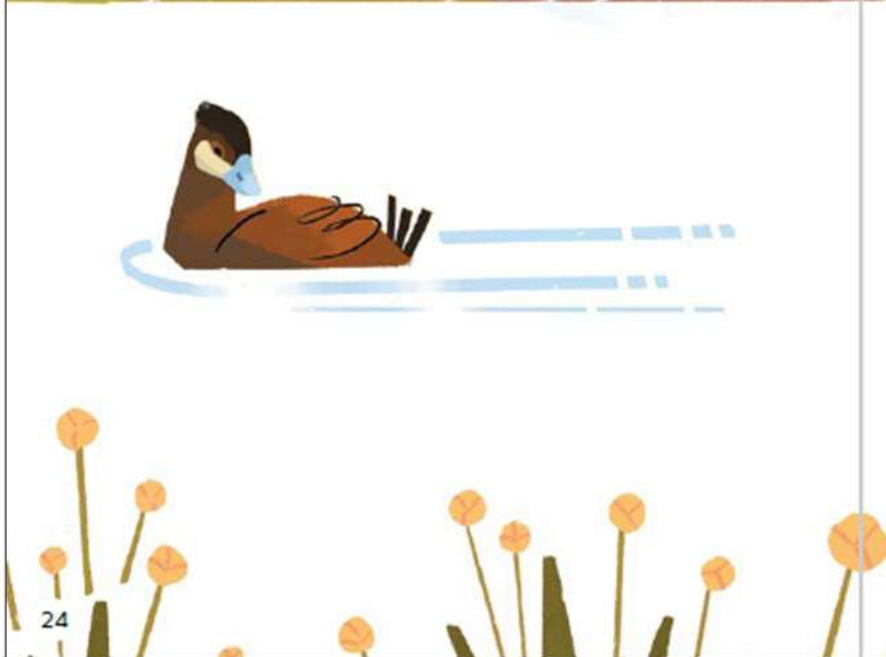
Bruno mira su brújula.

—¡Vamos al sur! —dice Bruno.

LEER "LA LAGUNA"



Al fin llegan a una laguna.
Ven unos patos que nadan.
Son de color marrón.
Su pico es de color azul.
—¡Qué patos tan bonitos!
—dice Flor.



LEER "LA LAGUNA"



MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Identificar imágenes y palabras que terminan con r:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 6.2 a un miembro de la familia.

Nombre: _____
Fecha: _____

6.2 Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Solicite al estudiante que nombre en voz alta las imágenes que se muestran en la página (nadar, doctor, collar, dormir). Después, pídale que complete cada palabra escribiendo la sílaba que falta.

dar	mir	llar	tor
			
co _____	na _____		
			
dor _____	doc _____		

Lectoescritura 8

27

APOYO ADICIONAL

MÁS AYUDA CON PALABRAS QUE TERMINAN CON R

La última sílaba

- Comente al grupo que continuarán practicando la lectura de palabras que terminan con r.
- Proporcione a cada estudiante la Página de actividades RM 6.1 y un lápiz.

Nombre: _____ RM 6.1
Fecha: _____ La última sílaba

mer	llar	nar	tar
			
cami _____	co _____		
			
sal _____	co _____		

Instrucciones: Solicite a los estudiantes que nombren en voz alta las imágenes que se muestran en la página. Después, pídeles que completen cada palabra escribiendo la sílaba que falta.

300

MÁS AYUDA CON PALABRAS QUE TERMINAN CON R

La última sílaba

- Lea en voz alta cada una de las palabras que nombran las imágenes que se muestran: caminar, collar, saltar y comer. Después, pida a los estudiantes que lo hagan ellos; es importante que enfaticen el sonido /r/ final de la palabra que escribirán.
- Solicite que escriban la sílaba que completa cada una de las palabras.

Nombre: _____ RM 6.1
Fecha: _____ La última sílaba

mer	llar	nar	tar
			
cami_____	co_____		
			
sal_____	co_____		

Instrucciones: Solicite a los estudiantes que nombren en voz alta las imágenes que se muestran en la página. Después, pídeles que completen cada palabra escribiendo la sílaba que falta.

300

MÁS AYUDA CON EL USO DE LOS VERBOS SER Y ESTAR

Completar oraciones

- Mencione a los estudiantes que dirá en voz alta algunas oraciones a las que les falta una palabra.
- Proporcione a cada estudiante la Página de actividades RM 6.2 y un lápiz.

Nombre: _____	RM 6.2
Fecha: _____	Completar oraciones

están

Los osos _____ caminando.

Los patos _____ en el agua.

Los patos _____ nadando.

Instrucciones: Lea los marcos de oración que se muestran en la página y pida al estudiante que lo completen en voz alta, usando la palabra **están**. Después, pida que escriban la palabra que falta en cada oración. Finalmente, indíqueles que en la última línea escriban la oración: Yo estoy feliz.

Recursos para el maestro

301

MÁS AYUDA CON EL USO DE LOS VERBOS SER Y ESTAR

Completar oraciones

- Diga las oraciones haciendo una pausa donde falta una palabra y después siga leyéndolas.
- Diga a los estudiantes que volverá a leer cada oración y ellos deberán completarla diciendo la palabra que falta: están.
- En la última línea, pídeles que escriban la oración: Yo estoy feliz.

Nombre: _____ RM 6.2
Fecha: _____ Completar oraciones

están

Los osos _____ caminando.

Los patos _____ en el agua.

Los patos _____ nadando.

Instrucciones: Lea los marcos de oración que se muestran en la página y pida al estudiante que lo completen en voz alta, usando la palabra *están*. Después, pida que escriban la palabra que falta en cada oración. Finalmente, indíqueles que en la última línea escriban la oración: Yo estoy feliz.

Recursos para el maestro

301

MÁS AYUDA CON EL USO DE LOS VERBOS SER Y ESTAR

Completar oraciones

- Ahora reparta la Página de actividades RM 6.3 y pida que completen las oraciones con la palabra son.
- Solicite a los estudiantes que en la última línea escriban la oración: Yo soy estudiante.

Nombre: _____	RM 6.3
Fecha: _____	Completar oraciones

son

Los osos _____ grandes.

Los patos _____ bonitos.

Los patos _____ de color marrón.

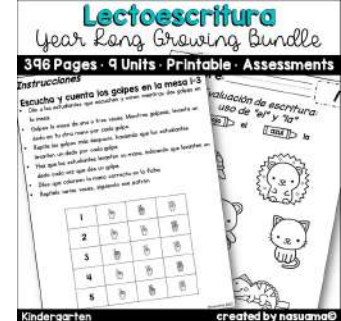
Instrucciones: Lea los marcos de oración que se muestran en la página y pida al estudiante que lo completen en voz alta, usando la palabra son. Después, pida que escriban la palabra que falta en cada oración. Finalmente, indíqueles que en la última línea copien la oración: Yo soy estudiante.

302 Lectoescritura 8



HABILIDADES 8.1

BUNDLE



Nombre: _____

Palabras que acaban con r

Corta y pega las imágenes en el sitio correcto según su sonido inicial.

r	rr

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

