

LECCIÓN 6 -
CÓDIGO BÁSICO:
PRESENTAR /s/ > z, Z

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes segmentarán palabras con sonido /s/ de dos y tres sílabas.

Destrezas de escritura

- Los estudiantes identificarán el sonido /s/ y lo asociarán con su letra correspondiente z y Z.
- Los estudiantes leerán y trazarán palabras simples con z.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes volverán a escuchar el capítulo “Un lápiz para Fen”, e identificarán palabras con z y los eventos más importantes de la historia.
- Los estudiantes leerán junto con un compañero el capítulo “Un lápiz para Fen”.

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación de segmentación oral.
- Página de actividades 6.2 - Trazar palabras con z.
- Observación - Registro anecdótico de lectura.

VISTAZO A LA LECCIÓN

| | Agrupación | Duración | Materiales |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Destrezas fundamentales (5 min) | | | |
| A calentar motores: – Segmentar sílabas (Conciencia fonológica) | Toda la clase | 5 min | |
| Destrezas de escritura (20 min) | | | |
| Presentar /s/> z: – Palabras con z | Toda la clase | 10 min | <input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de letras para z, Z <input type="checkbox"/> Tarjetas de imágenes: zorro, zapatos, taza, pez |
| Trazar /s/> z, Z: – Trazar letras: Demostración del maestro – Practicar el trazo de z, Z – Leer y trazar palabras con z | Toda la clase/ Individual | 10 min | <input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de letras para z, Z <input type="checkbox"/> Página de actividades 6.1 <input type="checkbox"/> Componente digital 6.1 <input type="checkbox"/> Página de actividades 6.2 <input type="checkbox"/> Componente digital 6.2 |
| Destrezas de lectura (15 min) | | | |
| Presentar el capítulo: – Leer con un propósito | Toda la clase | 5 min | <input type="checkbox"/> Libro grande <i>El nuevo hogar de Fen</i> |
| Leer “Un lápiz para Fen” (Decodificación): – Leer con un compañero – Resumen | Toda la clase/ Individual | 10 min | <input type="checkbox"/> Libro grande <i>El nuevo hogar de Fen</i> <input type="checkbox"/> Libro de lectura <i>El nuevo hogar de Fen</i> |
| Material para llevar a casa | | | |
| Más ayuda con trazar letras y palabras | | | <input type="checkbox"/> Página de actividades 6.3 |

DESTREZAS FUNDAMENTALES

Enfoque principal:

- *Los estudiantes segmentarán palabras con sonido /s/ de dos y tres sílabas.*

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación de segmentación oral

Observe a diferentes estudiantes mientras segmentan las palabras que usted les indique. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de segmentación oral.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

Explique a los estudiantes que dirá una palabra y que ellos deberán segmentarla en sílabas usando los movimientos de la rutina.

- Levante el dedo índice y el dedo medio y diga la palabra feliz en voz alta.
- Mueva o flexione su dedo índice y diga la primera sílaba de la palabra, fe.
- Mueva o flexione su dedo medio y diga la segunda sílaba de la palabra, liz.
- Si la palabra tiene tres o cuatro sílabas, muestre el dedo anular para decir la tercera sílaba y el dedo meñique para decir la cuarta.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

• Pídale que segmenten las siguientes palabras:

1. zorro > zo-rro

2. manzana > man-za-na

3. zapato > za-pa-to

4. arroz > a-rroz

DESTREZAS DE ESCRITURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes identificarán el sonido /s/ y lo asociarán con su letra correspondiente z y Z.*
- *Los estudiantes leerán y trazarán palabras simples con z.*

PRESENTAR /S/ > Z

Palabras con z

- Diga a la clase que durante esta lección aprenderán a trazar la letra que corresponde al sonido /s/. Muestre las Tarjetas grandes de letras para z (minúscula y mayúscula) y pida a los estudiantes que repitan el sonido después de usted.
- Explíqueles que aunque es un sonido que ya conocen, existen palabras que suenan igual, pero que se escriben diferente, y por lo tanto, tienen un significado distinto.
- Para reforzar la comprensión, muestre las Tarjetas de imágenes de zorro, zapatos, taza y pez. Pida que digan sus nombres en voz alta y den un aplauso cuando aparezca el sonido /s/.

PRESENTAR /S/ > Z

Palabras con z

- Muestre el reverso de las tarjetas de zorro y zapatos para que observen la división silábica de las palabras y cómo se escriben (con z al inicio). Diga cada palabra segmentándola en sílabas (zo-rrro, za-pa-tos). Enseguida, haga lo mismo con las tarjetas de taza y pez para que los estudiantes observen el uso de esta letra en la segunda y tercera sílaba de las palabras (ta-za, pez).
- Pida algunos voluntarios para que digan oraciones sencillas con esas palabras, por ejemplo: El zorro es rojo; los zapatos están bonitos; la taza está rota; el pez es azul.
- Para concluir, diga a los estudiantes que dirán palabras con z que todos conocen. Mencione las partes del cuerpo siguientes, y pida que cada uno las señale en su cuerpo: cabeza, nariz, corazón, brazos. Escriba en la pizarra cada palabra para reforzar la comprensión del uso de esta letra.

TRAZAR /S/ > z, Z

Demostración del maestro

Nota: Presente primero la z minúscula y luego la Z mayúscula. Coloque las Tarjetas grandes de letras para z minúscula y Z mayúscula en un lugar visible, de modo que los estudiantes puedan verlas y compararlas mientras practican su trazo. Evite usar el nombre de la letra z durante esta actividad. En su lugar, refiérase a la letra por su sonido /s/.

- Dibuje dos líneas horizontales, una superior y una inferior, además de la línea punteada media, en la pizarra o en una cartulina que sirvan como guía para el trazo.
- Luego, trace una z minúscula grande y describa el trazo, haciendo énfasis en la direccionalidad y por dónde empezar. Ofrezca apoyo adicional a los estudiantes zurdos.

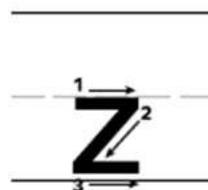
TRAZAR /s/ > z, Z

Demostración del maestro

• Diga las frases siguientes en voz alta para describir lo que va haciendo mientras traza la letra:

Empiezo en la línea punteada.

1. Dibujo una línea horizontal.
2. Dibujo una línea diagonal hacia la izquierda.
3. Dibujo una línea horizontal.
4. Digo /s/.



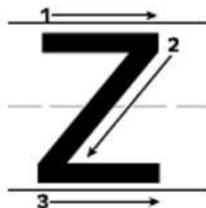
TRAZAR /S/ > z, Z

Demostración del maestro

- Repita el procedimiento para demostrar el trazo de la Z mayúscula. Diga las frases siguientes en voz alta para describir lo que va haciendo mientras traza la letra:

Empiezo en la línea de arriba.

1. Dibujo una línea horizontal.
2. Dibujo una línea diagonal hacia la izquierda.
3. Dibujo una línea horizontal.
4. Digo /s/.



- Comente a los estudiantes que la letra Z mayúscula se usa para escribir nombres de personas como Zoe, Zack y Zoila, y de lugares como Zion (Illinois), Zacatecas (México) y Zarumilla (Perú).

TRAZAR /S/ > z, Z

Leer y trazar palabras con z

- Exhiba su copia ampliada de la Página de actividades 6.2 para mostrar la actividad que harán enseguida. También puede proyectar el Componente digital 6.2.
- Prepare la Página de actividades 6.2 y lápices.
- Explique que leerán algunas palabras con z y las escribirán debajo de la imagen que corresponde. La actividad incluye el frente y el reverso de la página.

TRAZAR /S/ > z, Z

Leer y trazar palabras con z

- Después de trazar las palabras y frases, pida que las lean en voz alta.
- Cuando hayan terminado, pídeles que le entreguen los lápices y la página de actividades en forma ordenada y que se preparen para la transición a la siguiente actividad.

Lección 6: Página de actividades 6.2 Componente digital 6.2

| | |
|---------|---------|
| zapatos | pez |
| taza | manzana |



Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras y las escriban debajo de la imagen que las representa. Después, pida que en el espacio correspondiente escriban una frase u oración con alguna de las palabras. Pida que den vuelta a la hoja y repitan el procedimiento. (imágenes: zapatos, manzana, pez, taza, zorro, arroz)

LECTOESCRITURA 6 Componente digital 6.2

Lección 6: Página de actividades 6.2 Componente digital 6.2

| | |
|-------|-------|
| arroz | zorro |
|-------|-------|



LECTOESCRITURA 6 Componente digital 6.2

TRAZAR /S/ > z, Z

Página de actividades 6.2: Trazar palabras con z

Recoja las Páginas de actividades 6.2 para revisarlas y evaluar el desempeño de los estudiantes.

DESTREZAS DE LECTURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes volverán a escuchar el capítulo "Un lápiz para Fen", e identificarán palabras con z y los eventos más importantes de la historia.*
- *Los estudiantes leerán junto con un compañero el capítulo "Un lápiz para Fen".*

PRESENTAR EL CAPÍTULO

- Muestre el Libro grande El nuevo hogar de Fen.
- Diga a los estudiantes que escucharán de nuevo el capítulo “Un lápiz para Fen”. En este capítulo acompañarán a Fen mientras se prepara para su primer día de escuela en su nuevo hogar.

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Leer con un propósito

- Diga a los estudiantes que al leer el capítulo identificarán los eventos más importantes de la historia.

LEER "UN LÁPIZ PARA FEN"

Nota: Recuerde hacer uso del vocabulario académico detalles. Es una excelente oportunidad para que los estudiantes se familiaricen con el vocabulario formal y adecuado para referirse a la información que en la historia se da acerca de los personajes o escenarios. Los detalles son importantes para describir los eventos, los personajes o los escenarios en donde se desarrolla la historia.

- Haga una primera lectura para que los estudiantes recuerden y disfruten la historia.
- Proporcione un Libro de lectura a cada estudiante.
- Haga una segunda lectura y pida que lean a coro con usted. Siga la lectura con un dedo, de izquierda a derecha y de arriba a abajo en cada página. Pida a los estudiantes que hagan lo mismo.
- Cuando lleguen a una palabra con z (luz, azul, tazón, arroz, taza, zapatos, lápiz y feliz) haga énfasis en el sonido /s/ y repitan la palabra antes de continuar.

LEER "UN LÁPIZ PARA FEN"

- Al terminar, comenten algunos detalles de la historia y los eventos más importantes.
- Explique la diferencia entre un detalle y un evento: los detalles nos dan información acerca de un lugar o un personaje, y los eventos son aquellas cosas que les ocurren a los personajes. En el capítulo, un detalle, por ejemplo, es lo que Fen desayunó, mientras que un evento importante es su primer día de escuela en una nueva ciudad.
- Pregunte qué evento importante ocurrió en esta historia y dé tiempo para que respondan. Por ejemplo: cuando el papá de Fen le entrega un lápiz porque es su primer día en una nueva escuela.
- Pregunte a los estudiantes: cuando asistieron por primera vez a la escuela, ¿fue un hecho importante?, ¿por qué?
- Si el tiempo lo permite, entregue hojas blancas y crayones para que dibujen alguno de los eventos que se mencionan en el capítulo.

LEER "UN LÁPIZ PARA FEN"

Observación: Registro anecdótico de lectura

Observe a diferentes estudiantes mientras leen en voz alta al menos una oración o dos. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro anecdótico de lectura.

LEER "UN LÁPIZ PARA FEN"

Cuidar los libros.

LEER "UN LÁPIZ PARA FEN"

Leer con un compañero

- Organice a los estudiantes en pares.
- Recuérdeles que el propósito de lectura es identificar los eventos más importantes de la historia.
- Pida a los estudiantes que se sienten con su compañero y se turnen para leer en voz alta "Un lápiz para Fen". Recuérdeles que sigan la lectura con un dedo, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo de cada página.
- Anímelos a pedir ayuda si tienen dificultades para leer una palabra.
- Anime a los estudiantes que terminan rápido a que vuelvan a leer "Un lápiz para Fen" o algún otro capítulo anterior. No deben leer los siguientes capítulos.
- Para terminar, indique que juntos harán el resumen del capítulo para recordar qué pasó primero, después y al final.

LEER "UN LÁPIZ PARA FEN"

Un lápiz para Fen

Fen ve la luz del sol.

Es una mañana bonita.

Fen se pone una camisa verde.



LEER "UN LÁPIZ PARA FEN"

Fen come un tazón
de arroz.

Toma una taza de té.

A Fen le gusta el arroz
y el té.



LEER "UN LÁPIZ PARA FEN"

Fen se pone los **z**apatos.

Papá le da un lápiz.

Es un lápiz bonito.

Fen se pone feliz.



LEER "UN LÁPIZ PARA FEN"

Fen va con Papá.

Papá se despide de Fen.

Fen se despide de Papá.



22



23

LEER "UN LÁPIZ PARA FEN"

Resumen

- Repase con todos los estudiantes la secuencia de eventos del capítulo "Un lápiz para Fen". Guíe a los estudiantes mientras vuelven a contar los eventos de la historia. Sus preguntas deben incluir:
 - ¿Qué fue lo primero que sucedió en el capítulo "Un lápiz para Fen"? (Fen despierta y se viste.)
 - ¿Qué pasó después? (Fen desayuna arroz y té.)
 - ¿Qué fue lo último que pasó en este capítulo? (Fen va a la escuela con su papá.)

LEER "UN LÁPIZ PARA FEN"

Extensión

En español, la letra z puede pronunciarse igual que la s en sol; también puede pronunciarse como el dígrafo th en inglés: thing. La mayoría de los hispanohablantes de España pronuncian la z como th.

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Más ayuda con trazar letras y palabras:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 6.3 a un miembro de la familia.

Nombre: _____
Fecha: _____ **6.3** Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:
Pida al estudiante que trace la letra z minúscula y las sílabas; después, solicite que den vuelta a la página y repitan el procedimiento con la Z mayúscula.

z

zi zi

za za

zu zu

zo zo

ze ze

Z

Zi Zi

Za Za

Zu Zu

Zo Zo

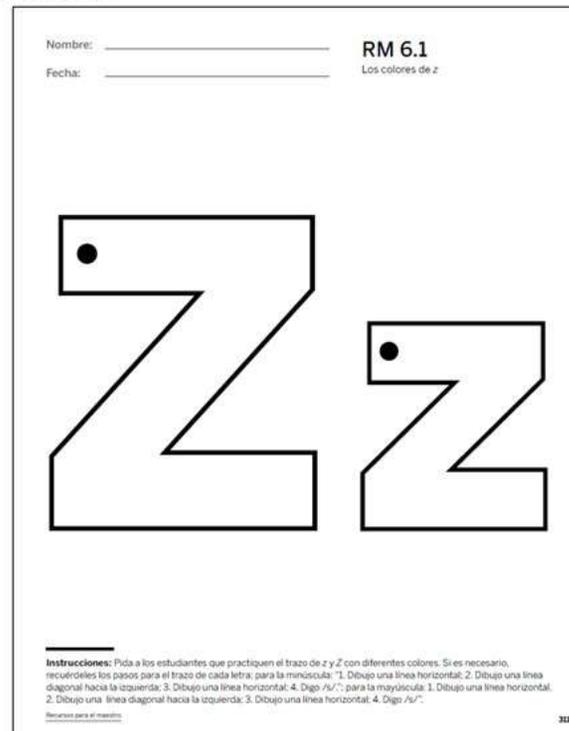
Ze Ze

APOYO ADICIONAL

MÁS AYUDA CON EL TRAZO DE Z

Los colores de z

- Comente a los estudiantes que continuarán practicando el trazo de z y Z.
- Haga una copia de la Página de actividades RM 6.1 para cada estudiante y reparta crayones de colores.
- Pida que repasen varias veces y con colores distintos el trazo de la z minúscula y mayúscula.



MÁS AYUDA CON TRAZAR PALABRAS CON Z

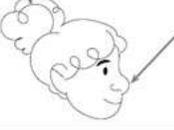
Zapatero a tu zapato

- Comente a los estudiantes que practicarán el trazo de palabras con z.
- Haga una copia de la Página de actividades RM 6.2 para cada estudiante y reparta lápices.
- Pida a los estudiantes que ordenen las letras para completar las palabras.

Nombre: _____ RM 6.2
Fecha: _____ Zapatero a tu zapato


a z t a


a z a p o t


a r i z n


r r o z o

Instrucciones: Pida a los estudiantes que ordenen las letras para formar las palabras que dan nombre a cada imagen (imágenes: taza, zapato, nariz y zorro).

312 Letrasortura 1

