

# LECCIÓN 6 - CÓDIGO BÁSICO: PRÁCTICA ADICIONAL CON o, O, a, A, i, I

# ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

## Destrezas fundamentales

- Los estudiantes mezclarán fonemas para formar palabras multisilábicas.
- Los estudiantes aprenderán a identificar y asociar los sonidos /o/, /a/, /i/ con las letras o, O, a, A, i, I.
- Los estudiantes identificarán los sonidos /o/, /a/, /i/ al inicio y al final de las palabras.

## Destrezas de escritura

- Los estudiantes trazarán las letras o, a, i minúsculas y O, A, I mayúsculas usando la direccionalidad apropiada.

## Destrezas de lectura

- Los estudiantes reconocerán los sonidos /o/, /a/, /i/ al inicio de las palabras.

# ENFOQUE DE LA LECCIÓN

## Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación de mezcla de sílabas.
- Observación - Registro de observación de correspondencia letra-sonido.
- Página de actividades 6.1 - Trazo de o, O, a, A, i, I.

# VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
<b>Destrezas fundamentales (20 min)</b>			
A calentar motores: - Mezclar sílabas (Conciencia fonológica)	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas de imágenes: <i>taco, sapo, foca, mono</i>
Reconocer los sonidos /o/, /a/, /i/ iniciales: - Espejo - Sonidos /o/, /a/, /i/ iniciales (Conciencia fonológica)	Toda la clase	15 min	<input type="checkbox"/> espejos de mano pequeños <input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de las letras <i>o, a, i</i> <input type="checkbox"/> Tarjetas de imágenes <i>oso, abeja e iguana.</i>
<b>Destrezas de escritura (15 min)</b>			
Trazar <i>o, a, i</i> : - Trazar letras: Demostración del maestro - Practicar el trazo de <i>o, a, i</i>	Grupos pequeños/ Individual	15 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 6.1 <input type="checkbox"/> Componentes digitales 6.1 <input type="checkbox"/> lápices
<b>Destrezas de lectura (5 min)</b>			
Reconocer los sonidos /o/, /a/, /i/ iniciales y finales: - Reconocer /o/, /a/, /i/ al principio y al final de las palabras	Grupos pequeños/ Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas de imágenes: <i>oso, isla, iguana y araña</i> <input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de las letras <i>o, O, a, A, i, I</i>
<b>Material para llevar a casa</b>			
Practicar el trazo de <i>O, A, I</i>			<input type="checkbox"/> Página de actividades 6.2

# DESTREZAS FUNDAMENTALES

## Enfoque principal:

- *Los estudiantes mezclarán fonemas para formar palabras multisilábicas.*

# A CALENTAR MOTORES

## Ir al punto de reunión

*Al terminar de repasar la rutina, y una vez que los estudiantes estén en el punto de reunión y atentos a sus indicaciones, comente que llevarán a cabo el mismo procedimiento que conocieron en la Lección 1 para mezclar sílabas y que formarán algunas palabras con sílabas con los sonidos /o/, /a/, /i/.*

# A CALENTAR MOTORES

## Observación: Registro de observación de mezcla de sílabas

*Observe a diferentes estudiantes mientras mezclan las sílabas de las palabras que usted les indique. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de mezcla de sílabas.*

# A CALENTAR MOTORES

## Mezclar sílabas

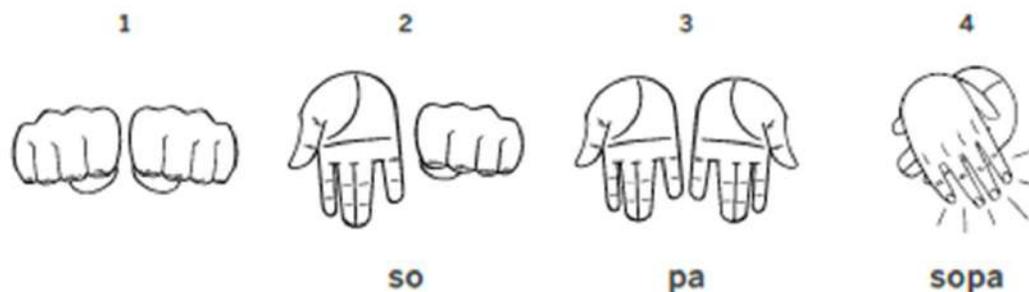
- Comente a los estudiantes que los sonidos se pueden mezclar para formar sílabas y luego palabras.
- Diga: “Un fonema es un sonido que se puede mezclar con otro sonido para formar una sílaba; por ejemplo, si mezclamos /s/ con /o/, se forma la sílaba so. Las sílabas se dicen en un solo golpe de voz: so.”
- Luego diga: “Las sílabas nos ayudan a leer las palabras. Vamos a mezclar sílabas para formar palabras. Repitan después de mí: so-pa > sopa.”
- Comente a la clase que la palabra sopa tiene dos partes sonoras (so-pa). Diga las sílabas de manera pausada: so-pa > sopa.

# A CALENTAR MOTORES

- Utilice el siguiente procedimiento para mezclar las sílabas. Recuerde pararse de frente a los estudiantes cuando muestre el procedimiento de mezcla.

Demuestre cómo hacerlo:

- Coloque los puños adelante, con las palmas hacia abajo.
- Diga la sílaba **so** mientras gira el puño derecho y lo abre.
- Diga la sílaba **pa** mientras gira el puño izquierdo y lo abre.
- Diga la palabra **sopa** mientras da un aplauso.



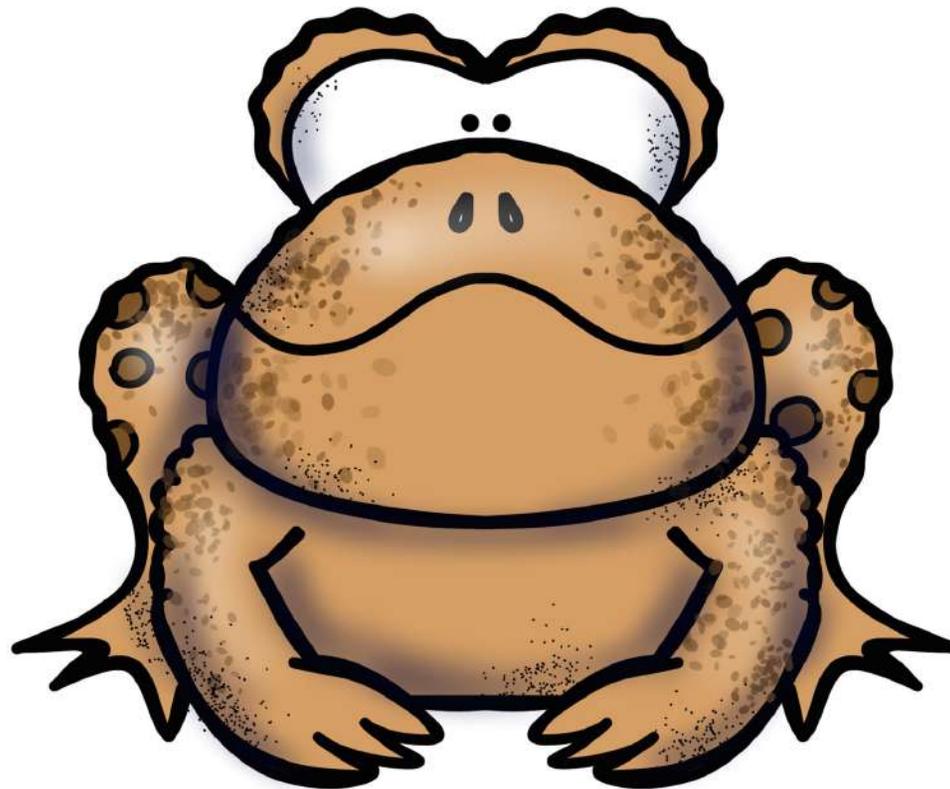
# A CALENTAR MOTORES

ta-co > taco



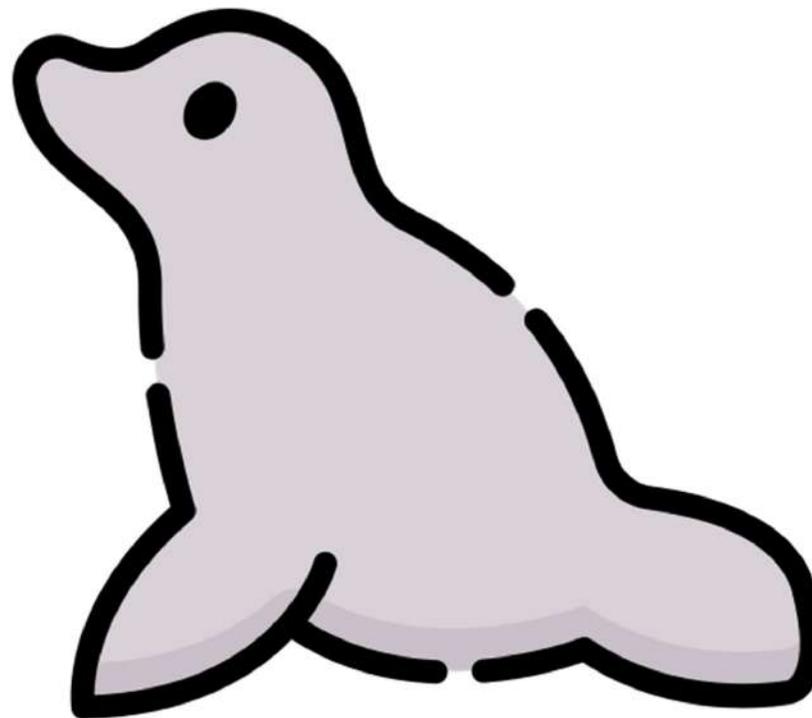
# A CALENTAR MOTORES

sa-po > sapo



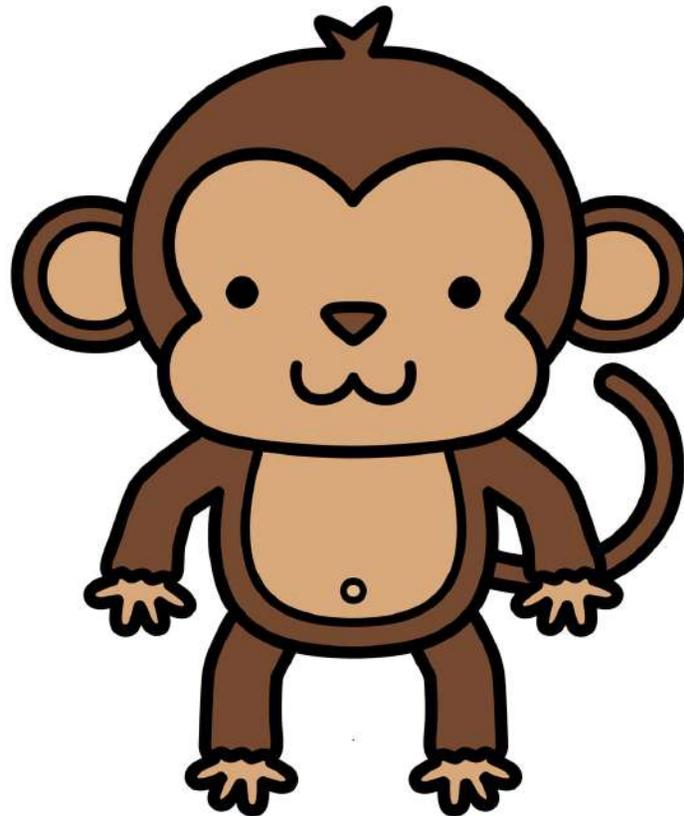
# A CALENTAR MOTORES

fo-ca > foca



# A CALENTAR MOTORES

mo-no > mono



# RECONOCER LOS SONIDOS /O/, /A/, /I/ INICIALES

## Manejar los útiles escolares

*Repase esta rutina de comportamiento para que los estudiantes aprendan a usar los espejos de manera correcta en las lecciones. Al terminar el repaso, coménteles que en la siguiente actividad van a usar un espejo para decir los sonidos /o/, /a/, /i/.*

# RECONOCER LOS SONIDOS /O/, /A/, /I/ INICIALES

## Espejo

- Recuerde a los estudiantes que para hacer un sonido ponemos parte de nuestra boca como los labios y la lengua en una posición especial mientras exhalamos aire.
- *Proporcione un espejo de mano a cada estudiante.*

# RECONOCER LOS SONIDOS /O/, /A/, /I/ INICIALES

## Espejo

- Muestre a los estudiantes la Tarjeta grande de la letra o. Pregunte: "¿Qué sonido decimos cuando vemos este dibujo?" (/o/).
- Señale Tarjeta grande de la o y emita el sonido que le corresponde, para que ellos lo repitan, alargándolo, mientras se miran al espejo.



# RECONOCER LOS SONIDOS /O/, /A/, /I/ INICIALES

## Espejo

- Muestre a los estudiantes la Tarjeta grande de la letra a. Pregunte: "¿Qué sonido decimos cuando vemos este dibujo?" (/a/).
- Señale Tarjeta grande de la a y emita el sonido que le corresponde, para que ellos lo repitan, alargándolo, mientras se miran al espejo.



# RECONOCER LOS SONIDOS /O/, /A/, /I/ INICIALES

## Espejo

- Muestre a los estudiantes la Tarjeta grande de la letra i. Pregunte: “¿Qué sonido decimos cuando vemos este dibujo?” (/i/).
- Señale Tarjeta grande de la i y emita el sonido que le corresponde, para que ellos lo repitan, alargándolo, mientras se miran al espejo.
- *Recoja los espejos utilizando el proceso que ha establecido en la rutina Manejar los útiles escolares.*



# RECONOCER LOS SONIDOS /O/, /A/, /I/ INICIALES

## Observación: Registro de observación de correspondencia letra-sonido

*Observe a diferentes estudiantes mientras identifican los sonidos /o/, /a/, /i/ en las tarjetas que usted les muestre. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de correspondencia letra-sonido.*

# RECONOCER LOS SONIDOS /O/, /A/, /I/ INICIALES

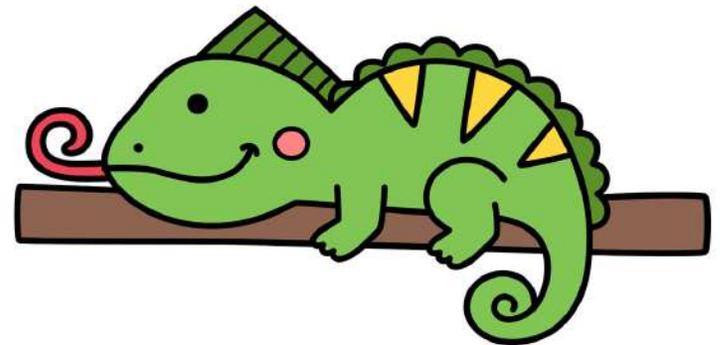
## Escuchar con atención

Al terminar de repasar la rutina académica, comente a los estudiantes que en la siguiente actividad reconocerán los sonidos /o/, /a/, /i/ al inicio de las palabras.

# RECONOCER LOS SONIDOS /O/, /A/, /I/ INICIALES

## Sonidos /o/, /a/, /i/ iniciales

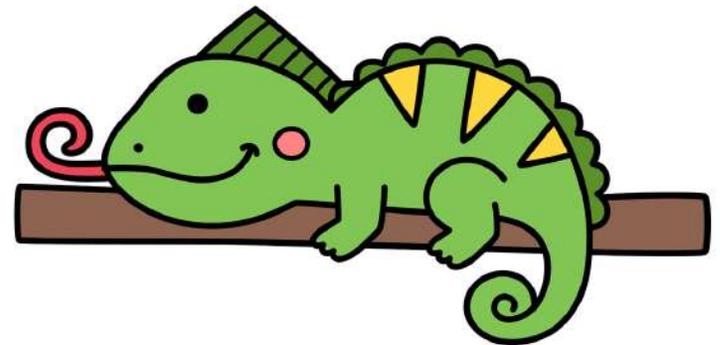
- Muestre a los estudiantes las Tarjetas de imágenes oso, abeja e iguana.
- Diga en voz alta los nombres de cada imagen, haciendo énfasis en la letra inicial y luego solicite que lo repitan después de usted.



# RECONOCER LOS SONIDOS /O/, /A/, /I/ INICIALES

## Sonidos /o/, /a/, /i/ iniciales

- Pregunte a los estudiantes qué sonidos iniciales escucharon. Se espera que mencionen alguno de los sonidos /o/, /a/, /i/. Si no identifican estos sonidos iniciales, vuelva a decir los nombres de cada imagen en voz alta haciendo énfasis en el sonido inicial de cada palabra.



# RECONOCER LOS SONIDOS /O/, /A/, /I/ INICIALES

## Sonidos /o/, /a/, /i/ iniciales

- Diga en voz alta otras palabras con el sonido inicial /o/ mientras muestra las imágenes, y pida que le digan cuál imagen tiene un sonido inicial igual (oso).
- Pida ejemplos de nombres de estudiantes o de personas que conozcan, que inicien con alguno de los tres sonidos.
- Pida a los estudiantes que digan los sonidos iniciales.

# RECONOCER LOS SONIDOS /O/, /A/, /I/ INICIALES

Repaso de sonidos/correspondencia letra-sonido

Utilice las Tarjetas grandes de letras para repasar los sonidos /o/, a/, /i/.



# DESTREZAS DE ESCRITURA

## Enfoque principal:

- *Los estudiantes trazarán las letras o, a, i, minúsculas y O, A, I mayúsculas usando la direccionalidad apropiada.*

# TRAZAR o, O, a, A, i, I

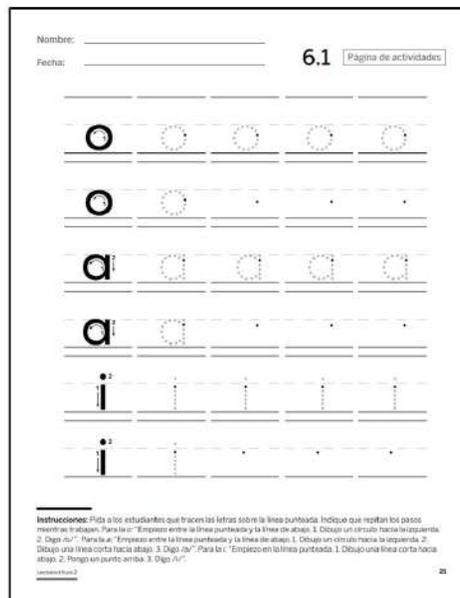
## Ir al punto de reunión

*Al terminar de repasar la rutina, y una vez que los estudiantes estén en el punto de reunión y atentos a sus indicaciones, comente que practicarán el trazo de los sonidos /o/, /a/, /i/.*

# TRAZAR o, O, a, A, i, I

## Trazar letras: Componente digital 6.1

- Projete el Componente digital 6.1 (frente y dorso). Explique a los estudiantes que van a recordar cómo hacer un dibujo de los sonidos /a/, /o/, /i/ y repasarán el trazo de las letras a, o, i minúsculas y A, O, I mayúsculas.
- Pídales que observen el componente y que digan cuáles son las letras a, o, i minúsculas.
- *Muestre su copia ampliada para demostrar cómo hacer el trazo. También puede proyectar el Componente digital 6.1.*



# TRAZAR o, O, a, A, i, I

## Trazar letras: Componente digital 6.1

- Después señalarán las letras A, O, I mayúsculas.
- Colóquese de espaldas a la clase y haga el trazo con el dedo.
- Diga las frases para describir lo que va haciendo mientras traza las letras.
- Muestre cómo deben seguir las líneas punteadas para trazar cada letra.
- Al concluir el trazo de cada letra, diga el sonido que le corresponde.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ 6.1 [Página de actividades](#)

o o o o o

O O O O O

a a a a a

A A A A A

i i i i i

I I I I I

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las letras sobre la línea punteada. Indique que respan los pasos mostrados. Para la "o": Empiece entre la línea punteada y la línea de abajo. 1. Dibuje un círculo hacia la izquierda. 2. Diga "o". Para la "O": Empiece entre la línea punteada y la línea de abajo. 1. Dibuje un círculo hacia la izquierda. 2. Dibuje una línea corta hacia abajo. 3. Diga "O". Para la "a": Empiece en la línea punteada. 1. Dibuje una línea corta hacia abajo. 2. Ponga un punto arriba. 3. Diga "a". Para la "A": Empiece en la línea punteada. 1. Dibuje una línea corta hacia abajo. 2. Ponga un punto arriba. 3. Diga "A".

# TRAZAR o, O, a, A, i, I

## Practicar el trazo de o, O, a, A, i, I

Nota: Revise que los estudiantes tengan la postura correcta: las plantas de los pies deben tocar el suelo, los pies deben estar paralelos y la espalda, recta. Antes de que escriban, pídales que agiten los brazos por encima de la cabeza y que den un pisotón. Esto asegurará que su postura sea adecuada para escribir. Esta actividad se puede hacer en grupos pequeños o de manera individual.

- Comente que van a practicar el trazo de los sonidos /o/, /a/, /i/.
- Comience primero con el trazo de las minúsculas.

# TRAZAR o, O, a, A, i, I

## Practicar el trazo de o, O, a, A, i, I

- Exhiba su copia ampliada para mostrar cómo hacer el trazo. También puede proyectar el Componente digital 6.1.
- Asegúrese de seguir los pasos y repetir las frases que han visto para el trazo a medida que completa las letras. Pídales que repitan las frases para cada letra con usted:

Para la o:

Empiezo entre la línea punteada y la línea de abajo.

1. Dibujo un círculo hacia la izquierda.
2. Digo /o/.

# TRAZAR o, O, a, A, i, I

## Practicar el trazo de o, O, a, A, i, I

Para la a:

Empiezo entre la línea punteada y la línea de abajo.

1. Dibujo un círculo hacia la izquierda.
2. Dibujo una línea corta hacia abajo.
3. Digo /a/.

Para la i:

Empiezo en la línea punteada.

1. Dibujo una línea corta hacia abajo.
2. Pongo un punto arriba.
3. Digo /i/.

# TRAZAR o, O, a, A, i, I

## Practicar el trazo de o, O, a, A, i, I

- Distribuya copias de la Página de actividades 6.1 y lápices entre los estudiantes.
- Haga una práctica guiada en grupo, repasando los pasos hasta que los estudiantes estén listos para trabajar de manera independiente.
- Luego, pídeles que tracen las letras de la página que les acaba de entregar.
- Recorra el salón de clase para observar el trabajo que realizan los estudiantes. Corrija la postura y el estilo de prensión del lápiz cuando sea necesario.
- Cuando hayan terminado el ejercicio, pídeles que le entreguen los lápices y la página de actividades en forma ordenada y que se preparen para la transición a la siguiente actividad.

# EVALUACIÓN FORMATIVA

## Página de actividades 6.1

*Reúna las Páginas de actividades 6.1 para revisarlas más adelante y evaluar el desempeño de los estudiantes.*

# DESTREZAS DE LECTURA

## Enfoque principal:

- *Los estudiantes identificarán los sonidos /o/, /a/, /i/ al inicio y al final de las palabras.*

# RECONOCER LOS SONIDOS /O/, /A/, /I/ INICIALES Y FINALES

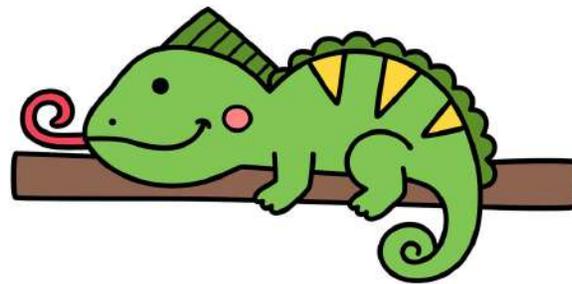
## Ir al punto de reunión

*Al terminar de repasar la rutina, y una vez que los estudiantes estén en el punto de reunión y atentos a sus indicaciones, comente que practicarán el trazo de los sonidos /o/, /a/, /i/.*

# RECONOCER LOS SONIDOS /O/, /A/, /I/ INICIALES Y FINALES

Reconocer /o/, /a/, /i/ al principio y al final de las palabras

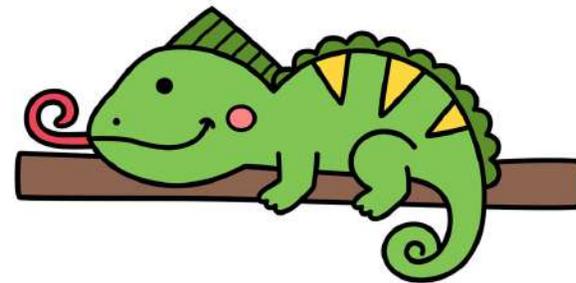
- Tenga a la mano las Tarjetas de imágenes que preparó previamente que comiencen con los sonidos /o/, /a/, /i/ (oso, isla, iguana, araña)
- Presente las imágenes una a una y pida a los estudiantes que digan la palabra completa (por ejemplo, oso). Pregunte:
- ¿Con qué letra empieza? (se espera que respondan: "Con la o.").
- ¿Cuál es el sonido de esa letra? (pida que lo alarguen al pronunciarlo).



# RECONOCER LOS SONIDOS /O/, /A/, /I/ INICIALES Y FINALES

Reconocer /o/, /a/, /i/ al principio y al final de las palabras

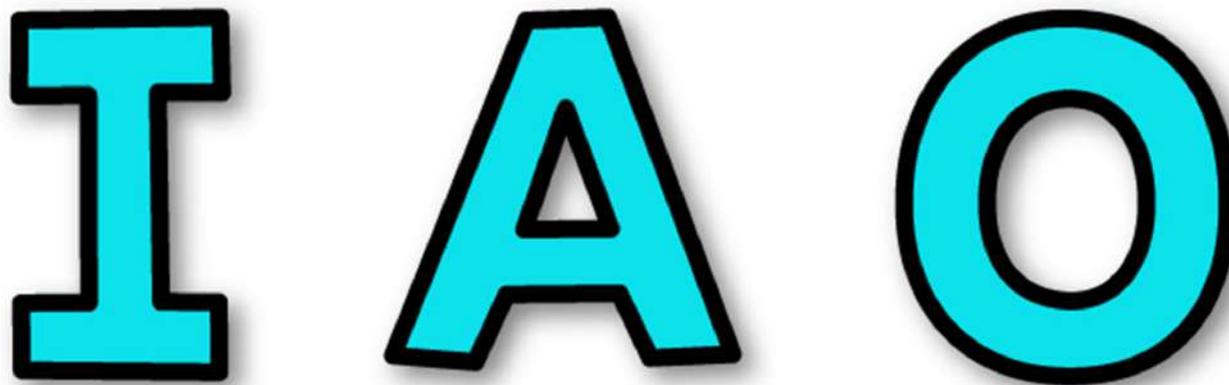
- ¿Esta palabra termina con i? (se espera que respondan que no).
- ¿Esta palabra termina con a? (se espera que respondan que no).
- Continúe así con las imágenes restantes. Tenga en cuenta que las respuestas cambiarán de acuerdo con la palabra que los estudiantes estén analizando en cada ocasión.



# RECONOCER LOS SONIDOS /O/, /A/, /I/ INICIALES Y FINALES

Reconocer /o/, /a/, /i/ al principio y al final de las palabras

- Pegue en la pizarra las Tarjetas grandes con las letras O, A, I mayúsculas, de modo que todos los estudiantes puedan verlas.
- Mencione a los estudiantes nombres que inicien con O, A, I. Pida que, por turnos, pasen a señalar con qué letra inicia el nombre.
- Considere que algunos que puede usar son los siguientes: Omar, Ana, Isa, Oscar.



I A O

# MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

## Practicar el trazo de O, A, I:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 6.2 a un miembro de la familia.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ **6.2** Para llevar a casa

**Estimada familia:**

Pida al estudiante que trace las letras sobre la línea punteada siguiendo los pasos que vieron en la lección y repitan las frases siguientes mientras hacen el trazo. Para la O: "Empiezo entre la línea punteada y la línea de arriba. 1. Dibujo un círculo hacia la izquierda. 2. Digo /o/". Para la A: "Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea diagonal hacia la izquierda. 2. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha. 3. Dibujo una línea horizontal. 4. Digo /a/". Para la I: "Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo una línea horizontal. 3. Dibujo una línea horizontal. 4. Digo /i/".

lectoescritura2

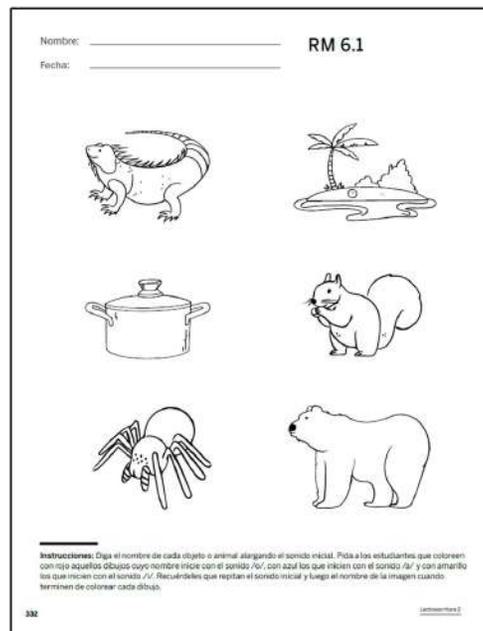
24 lectoescritura2

# APOYO ADICIONAL

# MÁS AYUDA CON RECONOCER LOS SONIDOS /O/, /A/, /I/ INICIALES

## Pinto según su sonido

- Proporcione la Página de actividades RM 6.1 que preparó previamente y crayones pequeños de color rojo, azul y amarillo a cada estudiante.
- Pida que digan en voz alta qué objetos o animales ven en la página: oso, olla, araña, ardilla, isla, iguana. • Recuérdelos que repitan el sonido inicial y luego el nombre de la imagen cuando terminen de colorear cada dibujo.



# MÁS AYUDA CON RECONOCER LOS SONIDOS /O/, /A/, /I/ INICIALES

## Pinto según su sonido

- Diga el nombre de cada objeto o animal alargando el sonido inicial. Pregunte: “¿Con qué sonido empieza su nombre?”
- Luego, señale las imágenes, una a una, y pida a los estudiantes que repitan los nombres.
- Explique que deberán colorear con rojo aquellos dibujos cuyo nombre inicie con el sonido /o/.
- Pida que coloreen con azul los dibujos cuyo nombre inicie con el sonido /a/.
- Por último, dícales que coloreen con amarillo los dibujos cuyo nombre inicie con el sonido /i/.
- Recuérdeles que repitan el sonido inicial y luego el nombre de la imagen cuando terminen de colorear cada dibujo.

# MÁS AYUDA CON EL TRAZO DE /O/, /A/, /I/

## Trazo lo que escucho

- Distribuya una copia de la Página de actividades RM 6.2 entre los estudiantes.
- Reparta crayones pequeños de diferentes colores.
- Pida a los estudiantes que tracen la letra inicial de las palabras que usted mencione.
- Explique que en cada caso cambiarán de color para remarcar el trazo.
- Diga en voz alta los nombres de las imágenes: iguana, oso, araña.
- Con esta práctica, los estudiantes reafirmarán el trazo.

