

# LECCIÓN 6: COLONIAS EN TIERRAS DE NATIVOS AMERICANOS

# ENFOQUE DE LA LECCIÓN

## Audición y expresión oral

- Los estudiantes compararán y contrastarán un mapa del mundo de 1492 con un mapa del mundo actual.

## Lectura

- Los estudiantes explicarán por qué las personas querían dejar Inglaterra para ir a América del Norte.

## Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general desilusionados.

## Audición y expresión oral

- Los estudiantes identificarán fechas importantes en una línea de tiempo.

## Evaluación formativa

- Boleto de salida - Oral Los estudiantes dirán un enunciado individualmente que demuestre comprensión de los separatistas en Inglaterra.

# VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
<b>Presentar la lectura en voz alta</b>			
Información o términos básicos del contexto	Toda la clase	10 min	☐ mapa del mundo
<b>Lectura en voz alta</b>			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	☐ mapa del mundo
"Colonias en tierras de nativos americanos"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>desilusionados</i>			
<b>Esta es una buena oportunidad para un recreo.</b>			
<b>Aplicación</b>			
Línea de tiempo	Toda la clase	20 min	☐ hilo ☐ tarjetas ☐ imagen de la clase (opcional) ☐ Tarjeta de imágenes 14
<b>Material para llevar a casa</b>			
Carta para la familia			☐ Página de actividades 6.1

# VOCABULARIO ESENCIAL

**colonias, sust.** territorios donde los nativos son gobernados por personas de otro país

Ejemplo: Muchas personas querían establecer colonias en la nueva tierra.

Variante(s): colonia

**desilusionados, adj.** sentimiento de que las cosas no salieron según lo planeado

Ejemplo: Nos sentimos desilusionados cuando el camión de helados no pasó por nuestra calle.

Variante(s): desilusionado, desilusionada, desilusionadas

**exploradores, sust.** personas que viajan a lugares desconocidos para buscar o conocer algo

Ejemplo: Los europeos enviaron exploradores al otro lado del océano para descubrir nuevas tierras.

Variante(s): explorador, exploradora, exploradoras

**negaron v.** se rehusaron a hacer algo

Ejemplo: Mis hermanos se negaron a ponerse las botas para salir a jugar en la nieve.

Variante(s): negar, niegan

**religión, sust.** conjunto de creencias compartidas que a menudo implican adorar a un ser superior y que son una guía para nuestra forma de vida

Ejemplo: Marta dice sus oraciones todos los días como parte de la práctica de su religión.

Variante(s): religiones

Tabla de vocabulario para "Colonias en tierras de nativos americanos"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	colonias ( <i>colonies</i> ) exploradores ( <i>explorers</i> ) religión ( <i>religion</i> )	desilusionados negaron	
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases			

## Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes compararán y contrastarán un mapa del mundo de 1492 con un mapa del mundo actual.*



# INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

Verificar la comprensión: Recordar

¿Cuándo fue el primer viaje de Colón a las Américas?

# INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

Verificar la comprensión: Recordar

¿Cuándo fue el primer viaje de Colón a las Américas?

1492

# INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

## Verificar la comprensión: Recordar

¿Qué esperaba encontrar Colón cuando llegó a su destino?

# INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

## Verificar la comprensión: Recordar

¿Qué esperaba encontrar Colón cuando llegó a su destino?

**oro y especias**

# INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Diga a los estudiantes que los viajes de Colón provocaron interés en lo que los europeos creían que era una tierra recientemente descubierta. Muchos europeos se interesaron en el continente americano.
- Explique que las siguientes lecturas en voz alta ocurren más de cien años después del primer viaje de Colón. Cuentan la historia de un grupo de personas llamadas peregrinos que viajaron de Europa a América por motivos muy diferentes a los de Colón.
- Recuerde a los estudiantes que Colón murió creyendo que había llegado a las Indias, pero que otros exploradores demostraron que estaba equivocado.
- Explique que durante los siguientes cien años, los exploradores europeos aprendieron muchas cosas que no sabían. Cuanto más aprendían las personas, más cambiaba su mapa del mundo.

# INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Recuerde a los estudiantes que este mapa muestra cómo pensaban los europeos que lucía el mundo en tiempos de Colón.
- Muestre a los estudiantes el mapa del mundo actual.



# INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Puede iniciar una conversación sobre las semejanzas y diferencias entre los dos mapas haciendo las siguientes preguntas:
  - ¿Qué muestran el mapa del mundo actual y el mapa de 1492? (El mapa del mundo actual y el mapa de 1492 muestran Europa y Asia).
  - ¿Qué muestra el mapa del mundo actual que no muestra el mapa de 1492? (El mapa del mundo actual incluye América del Norte y América del Sur, pero el mapa de 1492 no).



# INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- ¿En qué se diferencian los dos mapas? (Los europeos no sabían que existían América del Norte y América del Sur, por lo cual no estaban en el mapa de 1492).
- Diga a los estudiantes que el mapa actual se parece mucho más al mapa que se usaba durante la época de los peregrinos.
- Asegúrese de señalar los continentes y los océanos en el mapa del mundo actual.



# INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Diga a los estudiantes que la lectura en voz alta de hoy comienza en el continente europeo.
- Pregunte a los estudiantes si recuerdan los nombres de algunos de los países europeos de las lecturas en voz alta anteriores. (Las respuestas variarán, pero pueden incluir Italia o España).



# INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Diga a los estudiantes que la lectura en voz alta de hoy ocurre en un país llamado Inglaterra.
- Ubique Inglaterra en el mapa del mundo y observe su ubicación en relación con España, donde vivían el rey Fernando y la reina Isabel, e Italia, donde vivían Juan y Sofía.



Lectura

- *Los estudiantes explicarán por qué las personas querían dejar Inglaterra para ir a América del Norte.*

Lenguaje

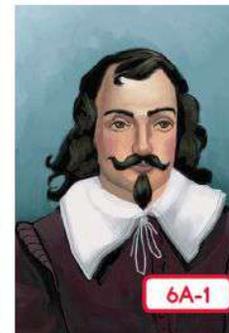
- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general desilusionados.*

# ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Recuerde a los estudiantes que van a escuchar un cuento sobre un grupo de personas llamadas peregrinos.
- Explique que los peregrinos no siempre fueron llamados así. Eso es porque la palabra peregrino significa alguien que hace un viaje muy largo, lejos de casa. Al principio del cuento, los peregrinos no habían dejado sus casas, por lo tanto, todavía no eran peregrinos. En su lugar, eran conocidos como separatistas.
- Pida a los estudiantes que escuchen muy atentamente la lectura en voz alta para averiguar por qué los separatistas deseaban dejar Inglaterra.

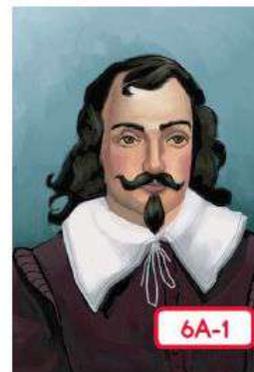
# COLONIAS EN TIERRAS DE NATIVOS AMERICANOS

¿Recuerdan el rey y la reina de qué país ayudaron a Colón a navegar por el océano, saliendo de Europa? *[Haga una pausa para escuchar las respuestas]. Es correcto; era España.* Colón fue uno de los primeros exploradores en visitar lo que ellos llamaron el Nuevo Mundo. *Los exploradores viajan a lugares desconocidos para buscar o aprender algo.* Pero después de los viajes de Colón, muchos otros países de Europa comenzaron a enviar sus propios exploradores, esperando encontrar oro y joyas.



# COLONIAS EN TIERRAS DE NATIVOS AMERICANOS

Estos hombres navegaron hacia el oeste, saliendo de Francia, Portugal, los Países Bajos e Inglaterra. *[Señale estos lugares en el mapa del mundo]*. Durante los siguientes cien años, los xploradores europeos y sus naves fueron y vinieron por el océano Atlántico, explorando América del Norte y actualizando sus mapas según lo que aprendían.



# COLONIAS EN TIERRAS DE NATIVOS AMERICANOS

A medida que el tiempo pasaba, los europeos comenzaron a **construir colonias en el continente americano.** *Los europeos comenzaron a establecerse en varios lugares del continente. Las colonias son territorios donde los nativos son gobernados por personas de otro país. Describan lo que ven en la imagen. [Si los estudiantes erróneamente identifican estas tres naves como las naves de Colón, explique que estas son tres naves diferentes que se dirigen a la primera colonia inglesa permanente del continente, en Jamestown].* Años antes, Colón había tratado de establecer una colonia en La Española y reclamó las tierras que había encontrado para el rey Fernando y la reina Isabel. Ahora, cien años después, otros europeos estaban haciendo lo mismo.



# COLONIAS EN TIERRAS DE NATIVOS AMERICANOS

En 1607, ingleses establecieron una de las primeras colonias en el Nuevo Mundo. La nombraron Jamestown en honor a su gobernante, el rey James I.

El rey James era muy querido por los ingleses, pero a veces usaba mal su poder. Como jefe de la Iglesia de Inglaterra, el rey James declaró que todos en su reino tenían que compartir su religión *o sus creencias*. Todos tenían que asistir a la Iglesia de Inglaterra, la iglesia del rey, y rezar como rezaba el rey. Los ingleses no tenían opción.

*¿Creen que esto puede haber molestado a algunas personas que tenían creencias diferentes a las del rey?*



# COLONIAS EN TIERRAS DE NATIVOS AMERICANOS

Ahora, la mayoría de las personas de Inglaterra seguían las órdenes del rey, pero algunos ingleses no. Un grupo era conocido como los separatistas; tenían sus propias creencias sobre cómo rezar. Estaban desilusionados con la iglesia del rey. *Desilusionados significa que sentían que las cosas no estaban saliendo según lo planeado.* Por lo tanto, formaron su propia iglesia y comenzaron a reunirse en casas. *Si dejaban de ir a la iglesia del rey, ¿estaban rompiendo sus reglas? ¿Qué creen que sucedería?*



# COLONIAS EN TIERRAS DE NATIVOS AMERICANOS

Bueno, cuando se negaron a asistir a la Iglesia de Inglaterra, el rey se puso furioso. *Los separatistas decían que no irían a la iglesia del rey los domingos.*

—Si faltan al servicio de los domingos —les dijo—, deberán pagar una multa. *La palabra multa significa pagar dinero como forma de castigo.* Y, les advirtió, “si continúan faltando a los servicios religiosos, ordenaré a mis soldados que los arresten y los metan en la cárcel”.



# COLONIAS EN TIERRAS DE NATIVOS AMERICANOS

Pueden imaginar cómo se molestaron los separatistas. Vivían con temor a ser arrestados y enviados a la prisión.

—Creo que alguien que trabaja para el rey ha estado observando nuestra casa —murmuró una mujer a su amiga. Su amiga miró nerviosa a su alrededor para asegurarse de que nadie más escuchaba.



# COLONIAS EN TIERRAS DE NATIVOS AMERICANOS

—Mi esposo cree que alguien ha estado siguiéndonos por la calle para ver si vamos a nuestras reuniones de oración en lugar de ir a la iglesia. ¿Quién sabe cuál de nosotros puede ser el próximo?



# COLONIAS EN TIERRAS DE NATIVOS AMERICANOS

La vida se volvió más difícil para los separatistas en Inglaterra. Otras personas los miraban con curiosidad y no sabían qué hacer. *Algunas personas no eran amables con ellos, lo cual hacía que se sintieran muy infelices al vivir en Inglaterra.* Escuchaban que las personas de otros países podían seguir la religión que quisieran. *Eso significa que otras personas podían elegir qué religión deseaban practicar.*



# COLONIAS EN TIERRAS DE NATIVOS AMERICANOS

Por lo tanto, tomaron la decisión de abandonar Europa. Buscarían una manera de llegar a América del Norte. Los separatistas iban a comenzar una peregrinación, o viaje, a este continente nuevo para ellos. A partir de ahora, serían conocidos como los peregrinos.



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Quiénes eran los separatistas?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Quiénes eran los separatistas?

Los separatistas eran personas de Inglaterra que no querían practicar la religión del rey. No querían asistir a la Iglesia de Inglaterra o rezar como lo hacía el rey.

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Quiénes eran los peregrinos?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Quiénes eran los peregrinos?

Los peregrinos eran los mismos separatistas. Se los llamó peregrinos porque hicieron una peregrinación, o viaje, a América del Norte.

*(Literal)*

1. ¿Después de la época de Colón, los europeos volvieron a navegar hacia el oeste a través del océano Atlántico?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

1. ¿Después de la época de Colón, los europeos volvieron a navegar hacia el oeste a través del océano Atlántico?

**Sí, muchos más exploradores siguieron a Colón hacia América del Norte.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

2. La lectura en voz alta dice que, en 1607, los ingleses establecieron una de las primeras colonias en el Nuevo Mundo. ¿Por qué creen que los ingleses querían tener colonias en este lugar que era desconocido para ellos?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

2. La lectura en voz alta dice que, en 1607, los ingleses establecieron una de las primeras colonias en el Nuevo Mundo. ¿Por qué creen que los ingleses querían tener colonias en este lugar que era desconocido para ellos?

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que querían buscar oro y otros tesoros; querían la oportunidad de tener poder; y querían tener la libertad de practicar sus propias creencias religiosas.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

3. ¿Qué norma tenía el rey James que los separatistas no aceptaron?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

3. ¿Qué norma tenía el rey James que los separatistas no aceptaron?

Ordenó que todos practicaran la religión del rey; tenían que asistir a la iglesia, la Iglesia de Inglaterra, y rezar como él lo hacía.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

4a. ¿Qué decidieron hacer los separatistas?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

4a. ¿Qué decidieron hacer los separatistas?

Los separatistas decidieron dejar Europa e intentar llegar a América del Norte. Después se los llamó peregrinos porque intentaron hacer una peregrinación, o viaje, a un lugar desconocido.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

4b. ¿Qué les sucedía a las personas que no iban a la Iglesia de Inglaterra?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

4b. ¿Qué les sucedía a las personas que no iban a la Iglesia de Inglaterra?

Tenía que pagar una multa y corrían el riesgo de ser arrestados.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

4c. ¿Por qué hicieron enojar al rey James los separatistas?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

4c. ¿Por qué hicieron enojar al rey James los separatistas?

Porque se negaron a asistir a la iglesia del rey, la Iglesia de Inglaterra.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

5. Si ustedes fueran separatistas que vivían en Inglaterra durante este período, ¿querrían partir para ir a una colonia en América del Norte o querrían permanecer en Inglaterra? ¿Por qué?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

5. Si ustedes fueran separatistas que vivían en Inglaterra durante este período, ¿querrían partir para ir a una colonia en América del Norte o querrían permanecer en Inglaterra? ¿Por qué?

**Las respuestas variarán, pero deben incluir apoyo de la lectura en voz alta.**

# PRACTICAR PALABRAS: DESILUSIONADOS

1. En la lectura en voz alta, escucharon: “[Los separatistas] estaban desilusionados con la iglesia del rey”.
2. Digan la palabra **desilusionados** conmigo.
3. Desilusionado significa sentir que las cosas no salieron según lo planeado.
4. Pueden sentirse desilusionados si realmente desean helado de chocolate y la tienda de helados se quedó sin chocolate.
5. Cuéntenme sobre algún momento en el que se sintieron desilusionados. Intenten usar la palabra desilusionado cuando hablen sobre ello: “**Me sentí desilusionado cuando...**”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

# PRACTICAR PALABRAS: GRACIOSAS

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a leerles algunas oraciones. Si se sienten desilusionados por la situación que describe la oración, digan: “Me sentiría desilusionado”. Si no se sienten desilusionados, digan: “No me sentiría desilusionado”.

- Recibieron la bicicleta que querían para su cumpleaños.

# PRACTICAR PALABRAS: GRACIOSAS

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a leerles algunas oraciones. Si se sienten desilusionados por la situación que describe la oración, digan: “**Me sentiría desilusionado**”. Si no se sienten desilusionados, digan: “**No me sentiría desilusionado**”.

- Recibieron la bicicleta que querían para su cumpleaños. (**No me sentiría desilusionado**).
- Llovió un día en el que esperaban jugar al aire libre.

# PRACTICAR PALABRAS: GRACIOSAS

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a leerles algunas oraciones. Si se sienten desilusionados por la situación que describe la oración, digan: “**Me sentiría desilusionado**”. Si no se sienten desilusionados, digan: “**No me sentiría desilusionado**”.

- Recibieron la bicicleta que querían para su cumpleaños. (**No me sentiría desilusionado**).
- Llovió un día en el que esperaban jugar al aire libre. (**Me sentiría desilusionado**).
- Su amigo se enferma y no puede venir a jugar.

# PRACTICAR PALABRAS: GRACIOSAS

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a leerles algunas oraciones. Si se sienten desilusionados por la situación que describe la oración, digan: “**Me sentiría desilusionado**”. Si no se sienten desilusionados, digan: “**No me sentiría desilusionado**”.

- Recibieron la bicicleta que querían para su cumpleaños. (**No me sentiría desilusionado**).
- Llovió un día en el que esperaban jugar al aire libre. (**Me sentiría desilusionado**).
- Su amigo se enferma y no puede venir a jugar. (**Me sentiría desilusionado**).
- Hay pizza para la cena y es su comida favorita.

# PRACTICAR PALABRAS: GRACIOSAS

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a leerles algunas oraciones. Si se sienten desilusionados por la situación que describe la oración, digan: “**Me sentiría desilusionado**”. Si no se sienten desilusionados, digan: “**No me sentiría desilusionado**”.

- Recibieron la bicicleta que querían para su cumpleaños. (**No me sentiría desilusionado**).
- Llovió un día en el que esperaban jugar al aire libre. (**Me sentiría desilusionado**).
- Su amigo se enferma y no puede venir a jugar. (**Me sentiría desilusionado**).
- Hay pizza para la cena y es su comida favorita. (**No me sentiría desilusionado**).
- Plantaron una semilla y no germinó.

# PRACTICAR PALABRAS: GRACIOSAS

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a leerles algunas oraciones. Si se sienten desilusionados por la situación que describe la oración, digan: “**Me sentiría desilusionado**”. Si no se sienten desilusionados, digan: “**No me sentiría desilusionado**”.

- Recibieron la bicicleta que querían para su cumpleaños. (**No me sentiría desilusionado**).
- Llovió un día en el que esperaban jugar al aire libre. (**Me sentiría desilusionado**).
- Su amigo se enferma y no puede venir a jugar. (**Me sentiría desilusionado**).
- Hay pizza para la cena y es su comida favorita. (**No me sentiría desilusionado**).
- Plantaron una semilla y no germinó. (**Me sentiría desilusionado**).

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes identificarán fechas importantes en una línea de tiempo.*

# LÍNEA DE TIEMPO

- Recuerde a los estudiantes que las lecturas en voz alta que han estado escuchando se basan en eventos reales de hace muchísimo tiempo.
- Señale la línea de tiempo que ha creado y pida a los estudiantes que adivinen qué puede ser.
- Diga a los estudiantes que esto se llama línea de tiempo. Una línea de tiempo muestra fechas dentro de un cierto período de tiempo que marcan eventos importantes.
- Explique que los números en cada una de las tarjetas son años del calendario.
- Pregunte a los estudiantes si pueden leer cualquiera de los números. Si no pueden, señale 2000 y diga: "Este es el año 2000".
- Diga a los estudiantes que van a hacer nuevas tarjetas con el año actual escrito en ellas. Escríbalo en una tarjeta y péguela a la derecha del año 2000.

# LÍNEA DE TIEMPO

- Si tiene una imagen de la clase, péguela arriba del número.
- Luego, cuenten juntos hacia atrás hasta el otro extremo de la línea de tiempo: 2000, 1900, 1800 y así sucesivamente hasta llegar a 1400.
- Pregunte si alguien puede adivinar cuántos años hay entre cada número.
- Pregunte si alguien puede adivinar por qué la línea de tiempo comienza con 1400.
- Diga a los estudiantes que usted comenzó con el año 1400 porque Colón navegó hacia América del Norte en siglo XV (1400).

# LÍNEA DE TIEMPO

Verificar la comprensión: Recordar

¿Cuándo fue el primer viaje de Colón a las Américas?

# LÍNEA DE TIEMPO

Verificar la comprensión: Recordar

¿Cuándo fue el primer viaje de Colón a las Américas?

1492

# LÍNEA DE TIEMPO

- Escriba 1492 en una tarjeta y péguela justo a la izquierda de 1500, explicando que fue a finales del siglo XV (1400), casi siglo XVI (1500), cuando Colón navegaba.
- Luego, pegue la Tarjeta de imágenes 14 (Colón) arriba de la fecha.
- Refuerce los incrementos de cien años contando de 100 en 100.
  - Señale 1400 y salte a 1500, 1600, 1700, etc. diciendo: "cien, doscientos, trescientos...".
- Recuerde a los estudiantes que la lectura en voz alta que escucharon hoy decía que los ingleses establecieron una de las primeras colonias en el Nuevo Mundo. La nombraron Jamestown en honor a su gobernante, el rey James I.

# LÍNEA DE TIEMPO

- Pregunte si alguien recuerda en qué año se estableció Jamestown. (1607)
- Escriba 1607 en una tarjeta y péguela justo a la derecha de 1600, explicando que fue a principios del siglo XVII (1600), más de 100 años después del viaje de Colón a América del Norte.
- Diga a los estudiantes que agregarán eventos a la línea de tiempo a medida que aprendan más sobre los peregrinos.
- Pregunte si alguien quiere adivinar dónde estarán los peregrinos en la línea de tiempo.

# BOLETO DE SALIDA

Pida a cada estudiante que diga un enunciado para completar la consigna "Los separatistas querían dejar Inglaterra porque...".

# MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

## Carta para la familia:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 6.1 a un miembro de la familia.

6.1 Para llevar a casa

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

**Estimada familia:**

Su hijo/a empezará a aprender sobre los separatistas/peregrinos. Cada día escuchará una lectura en voz alta que captura la emoción y el peligro de las experiencias de los separatistas en Inglaterra y su viaje hacia América en el Mayflower. Los peregrinos huyeron de Inglaterra porque los obligaban a asistir a la Iglesia de Inglaterra. Su hijo/a pronto aprenderá sobre las interacciones de los peregrinos con Squanto y el resto de la tribu wampanoag en América del Norte.

A continuación, se presentan algunas sugerencias de actividades para hacer en casa para reforzar lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela.

**1. Cantar una canción**

Su hijo/a se puede beneficiar con el repaso del material sobre los peregrinos mediante la técnica pedagógica de usar la letra de una canción. La siguiente canción tiene la melodía de "Soy una tetera pequeña". Cante esta canción con su hijo/a:

*Soy separatista y creo que  
La Iglesia de Inglaterra para mí no es  
Me encuentro con amigos en secreto para orar  
Y ahora decármos hacemos a la mar.*

*Soy el Mayflower, un barco en alta mar  
Llevo conmigo muchos peregrinos  
Hacia el oeste a su nuevo destino  
Donde podrán su religión practicar.*

Conexiones y Desarrollo

61