

# LECCIÓN 5: EL OSO, LA GAVIOTA Y EL CUERVO

# ENFOQUE DE LA LECCIÓN

## Audición y expresión oral

- Los estudiantes identificarán características geográficas y culturales importantes de Nueva Inglaterra.

## Lectura

- Los estudiantes identificarán los tipos de alimentos que comían los wampanoag.

## Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general darse un festín.

## Audición y expresión oral

- Con ayuda, los estudiantes usarán un organizador gráfico para describir las necesidades básicas de los wampanoag.

## Evaluación formativa

- Página de actividades 1.1 - Tabla de nativos americanos: Los estudiantes describirán la ropa, la comida, el refugio y el ambiente de los wampanoag.

# VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
<b>Presentar la lectura en voz alta</b>			
Información o términos básicos del contexto	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> mapa de los EE. UU.
<b>Lectura en voz alta</b>			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	
"El oso, la gaviota y el cuervo"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>darse un festín</i>			
<b>Esta es una buena oportunidad para un recreo.</b>			
<b>Aplicación</b>			
Tabla de nativos americanos	Toda la clase	20 min	<input type="checkbox"/> Tabla de nativos americanos <input type="checkbox"/> Tarjetas de imágenes 6–9 <input type="checkbox"/> Página de actividades 1.1

# VOCABULARIO ESENCIAL

**bahía, sust.** área de mar encerrada por una profunda curva en la línea costera

Ejemplo: Los wampanoag a menudo salían de la bahía para recolectar almejas.

Variante(s): bahías

**darse un festín, loc. verb.** hacer una gran comida; disfrutar un banquete

Ejemplo: Cada año, el Día de Acción de Gracias es una oportunidad para darse un festín con pavo, puré de papas, relleno, habichuelas, arándanos y pastel de calabaza.

Variante(s): se daban un festín, nos dimos un festín

**sargazo, sust.** alga de color marrón verdoso, de textura gomosa, que crece sobre las rocas en las áreas costeras

Ejemplo: Los wampanoag colocaban sargazo debajo de las almejas para evitar que se quemaran cuando las cocinaban.

Variante(s): sargazos

**vadeando, v.** caminando en aguas poco profundas

Ejemplo: Jim y su padre están vadeando el río en busca de cangrejos.

Variante(s): vadear, vadearon

Tabla de vocabulario para "El oso, la gaviota y el cuervo"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	bahía sargazo vadeando	darse un festín	
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases	en un santiamén Gran Espíritu marea alta marea baja más grande que seres erguidos tiempo atrás		



# PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

## Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes identificarán características geográficas y culturales importantes de Nueva Inglaterra.*

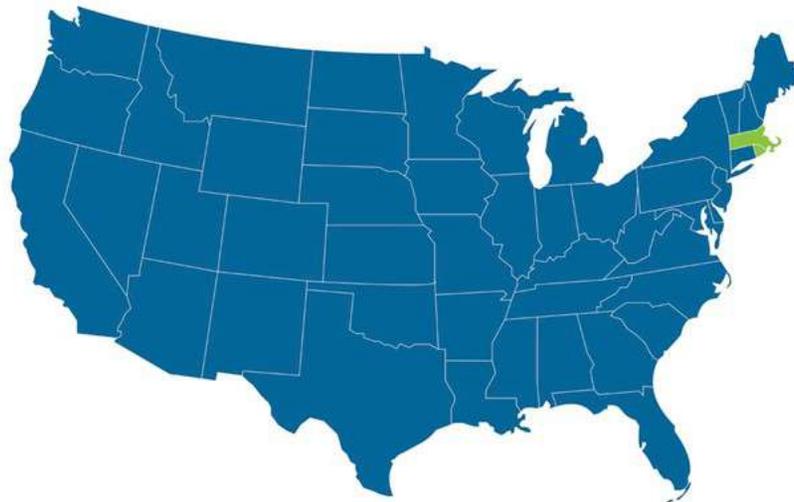
# INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Pregunte a los estudiantes si saben qué tipo de alimento se muestra en esta imagen.
- Explique que son almejas, un tipo de marisco que vive en el océano.
- Diga a los estudiantes que incluso hoy las almejas son un alimento común y popular en Nueva Inglaterra.
- Diga a los estudiantes que la extracción y la cosecha de almejas son importantes para la vida cotidiana de las tribus de nativos americanos de Nueva Inglaterra.
- Explique que la extracción de almejas todavía es importante para la cultura y la economía actual de Nueva Inglaterra.
- Pregunte a los estudiantes si alguna vez comieron almejas.



# INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Diga a los estudiantes que Nueva Inglaterra es una región ubicada en la parte noreste de los Estados Unidos.
- Pida a un estudiante que señale Nueva Inglaterra en el mapa.
- El cuento transcurre en Nueva Inglaterra, donde ahora están los estados de Rhode Island y Massachusetts.
- Explique que esta área limita con el océano Atlántico y tiene muchas vías fluviales, pero también tiene bosques tierra adentro.
- Explique a los estudiantes que la tribu sobre la que escucharán hoy, los wampanoag, vivían en esta área.



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba/Pulgares abajo:

Hoy aprenderán sobre la tribu wampanoag.

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba/Pulgares abajo:

Hoy aprenderán sobre la tribu wampanoag.



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba/Pulgares abajo:

Los wampanoag vivían en la región noreste de los EE. UU. llamada Nueva Inglaterra.

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba/Pulgares abajo:

Los wampanoag vivían en la región noreste de los EE. UU. llamada Nueva Inglaterra.



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba/Pulgares abajo:

Las almejas son un alimento popular en esa parte del país.

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba/Pulgares abajo:

Las almejas son un alimento popular en esa parte del país.



Lectura

- *Los estudiantes identificarán los tipos de alimentos que comían los wampanoag.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general darse un festín.*

# ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Pida a los estudiantes que escuchen el cuento sobre tres personajes llamados gaviota, oso y cuervo que vivían cerca de la tribu wampanoag.
- Pídeles que escuchen atentamente para descubrir qué tipo de alimento les gustaba comer a los wampanoag.

# EL OSO, LA GAVIOTA Y EL CUERVO

*¿Qué ven en esta imagen? [Señale cada uno de los animales antes de comenzar el cuento].*

Tiempo atrás, había tres animales amigos que vivían en una tierra de bosques salvajes, campos verdes y aguas brillantes. La gaviota había hecho su casa en la hierba del pantano cerca de la bahía.

*[Señale la bahía en la imagen].* Una gaviota es un tipo de ave. El oso vivía en una cueva en lo profundo del bosque. Y el cuervo tenía un nido en un viejo roble en el extremo de un jardín.



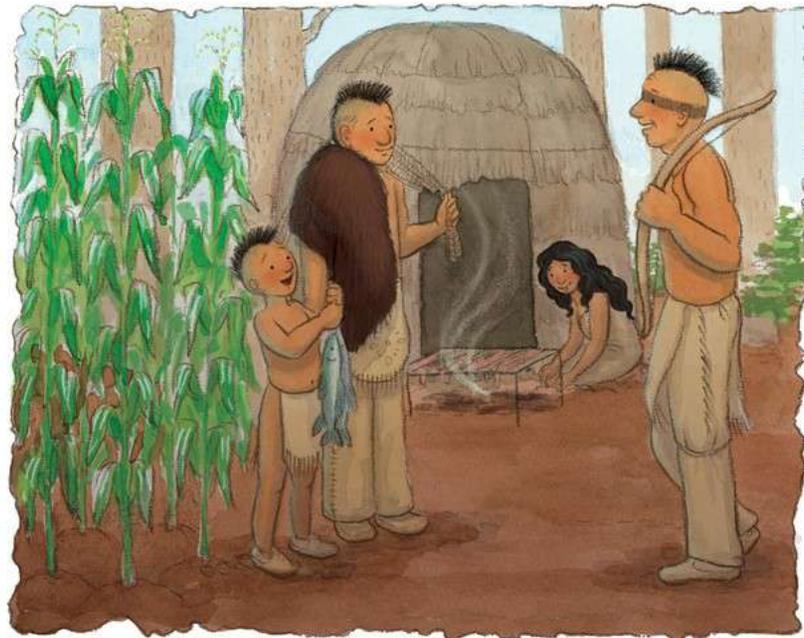
# EL OSO, LA GAVIOTA Y EL CUERVO

El oso, la gaviota y el cuervo a menudo se reunían para visitarse y conversar. Siempre hablaban de los seres erguidos que vivían **cerca**. *¿Qué creen que es un "ser erguido"? Un ser erguido es un ser humano, como ustedes y como yo.* Estos seres se llamaban a sí mismos los wampanoag, pero los animales los llamaban seres erguidos porque caminaban derechos sobre sus dos piernas todo el tiempo y no volaban. *Los wampanoag son otra tribu de nativos americanos.*



# EL OSO, LA GAVIOTA Y EL CUERVO

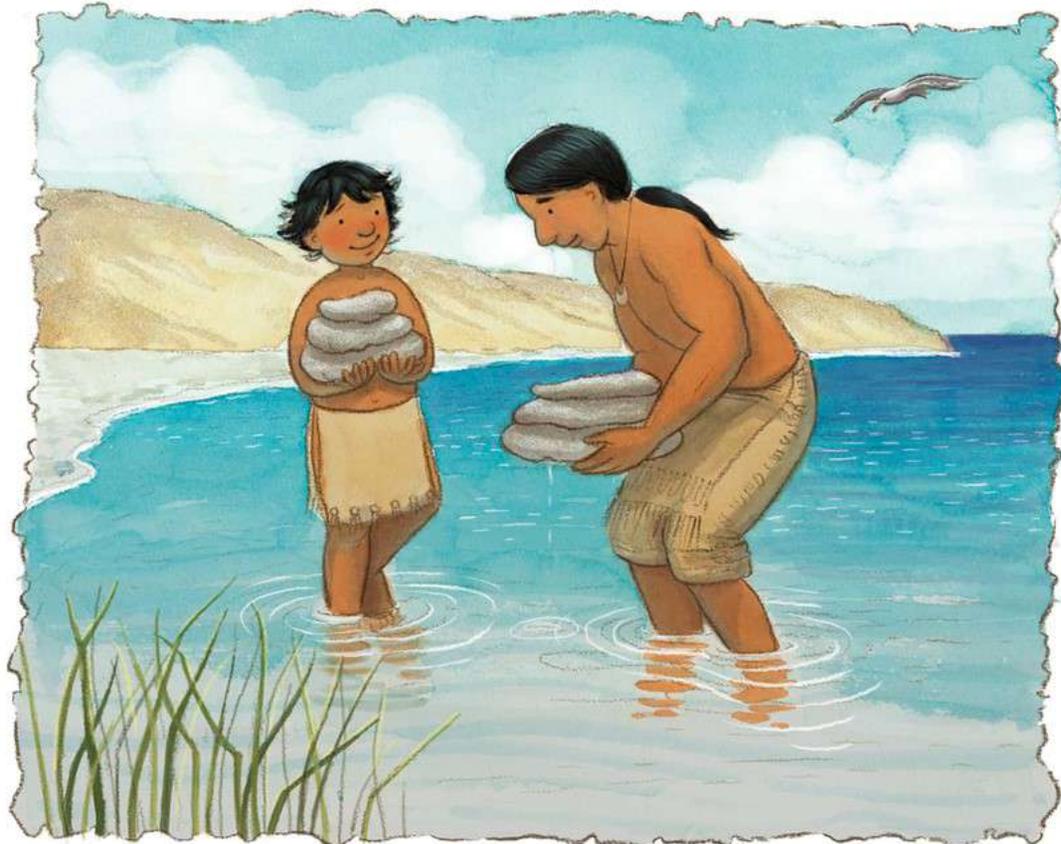
Los seres erguidos vivían en casas llamadas wetu, construidas con árboles jóvenes doblados y corteza de árbol. Podían encender fuego, al igual que un rayo cuando golpeaba un árbol. Cultivaban maíz de semillas plantadas en pequeñas montañas de tierra. Estas semillas eran tan dulces y crujientes que los cuervos adoraban robarlas. Pescaban en la bahía con redes, lanzas, ganchos y tanzas. Los seres erguidos también cazaban en el bosque con arcos y flechas. Por lo tanto, el oso siempre era muy cuidadoso de mantener distancia.



# EL OSO, LA GAVIOTA Y EL CUERVO

—Hoy vi seres erguidos vadeando la bahía —le dijo un día la gaviota al oso y al cuervo—. Había un hombre y un niño. Levantaban muchas rocas lisas del agua y las llevaban al bosque. Decían que las rocas eran para el appanaug. Me pregunto qué es un appagnaug.

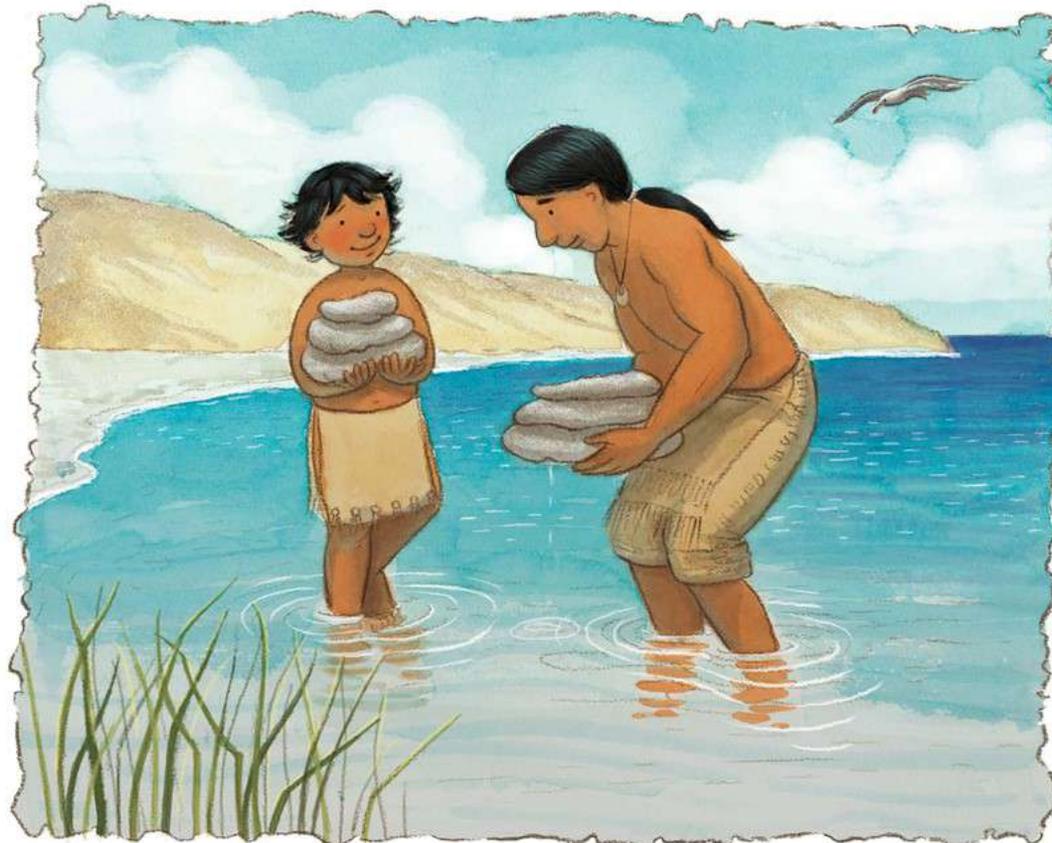
El cuervo pensó mucho durante un minuto.



# EL OSO, LA GAVIOTA Y EL CUERVO

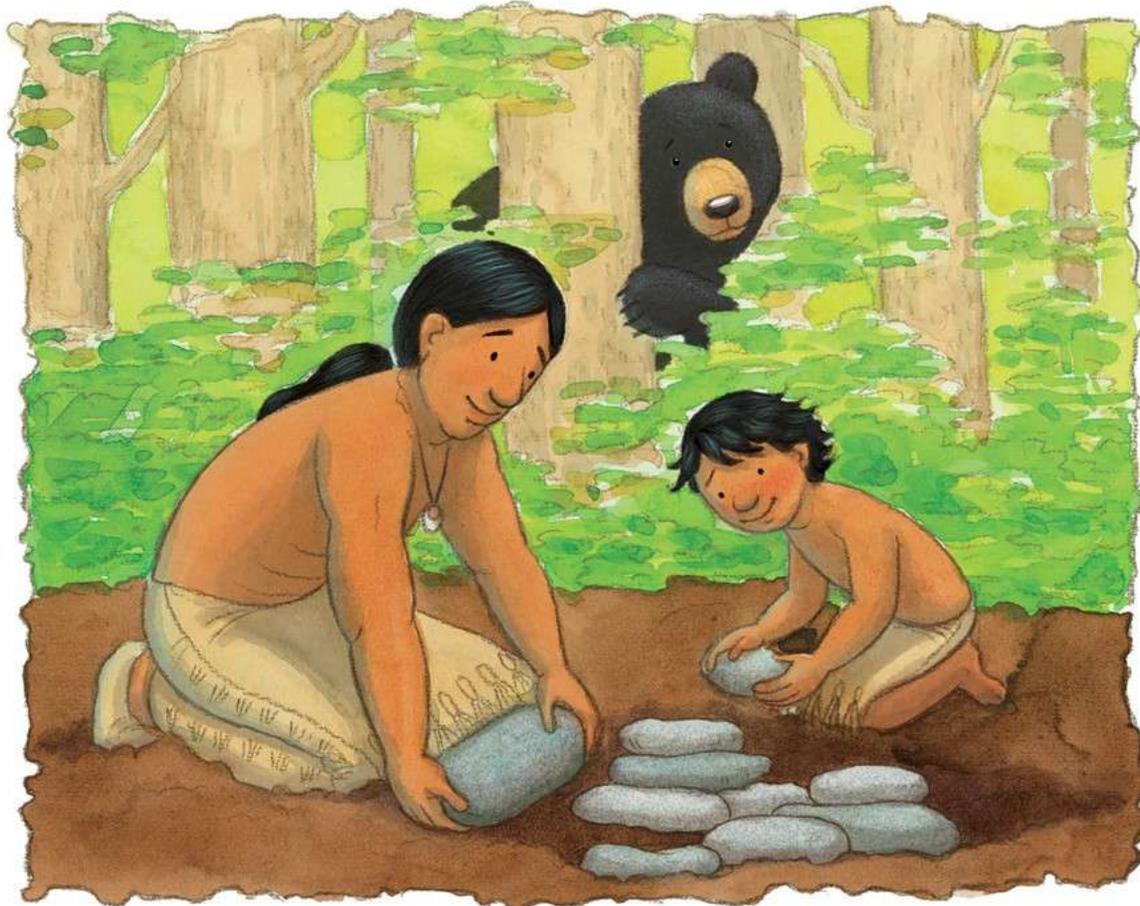
—Un appanaug debe ser un animal —dijo finalmente—, ¡un animal que come rocas!

—¿Puede haber un animal más grande que yo? —dijo el oso—. Quiero ver este animal. Mañana iré y espiaré al appanaug. *¿Creen que el cuervo y el oso estaban en lo cierto? ¿Es el appanaug un animal? Escuchen para descubrirlo.*



# EL OSO, LA GAVIOTA Y EL CUERVO

Al día siguiente, el oso encontró una pila de piedras. Se escondió detrás de los árboles y esperó. Pronto, los seres erguidos vinieron. Cavaron un pozo poco profundo en el suelo. Luego, colocaron cuidadosamente las rocas en el pozo y se fueron. El oso esperó y esperó, pero el appanaug no vino a comer las rocas.

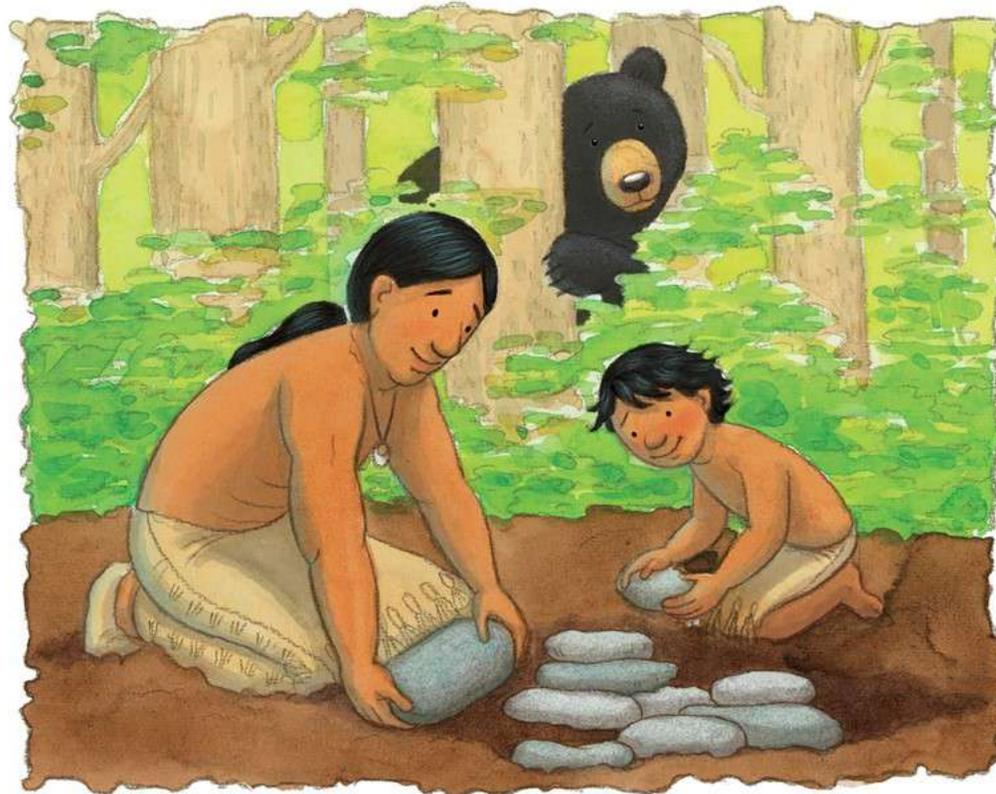


# EL OSO, LA GAVIOTA Y EL CUERVO

Cansado de esperar, el oso fue a contarles a la gaviota y al cuervo lo que había sucedido.

—Los seres erguidos cavaron un pozo y lo llenaron de rocas. Pero el appanaug nunca vino.

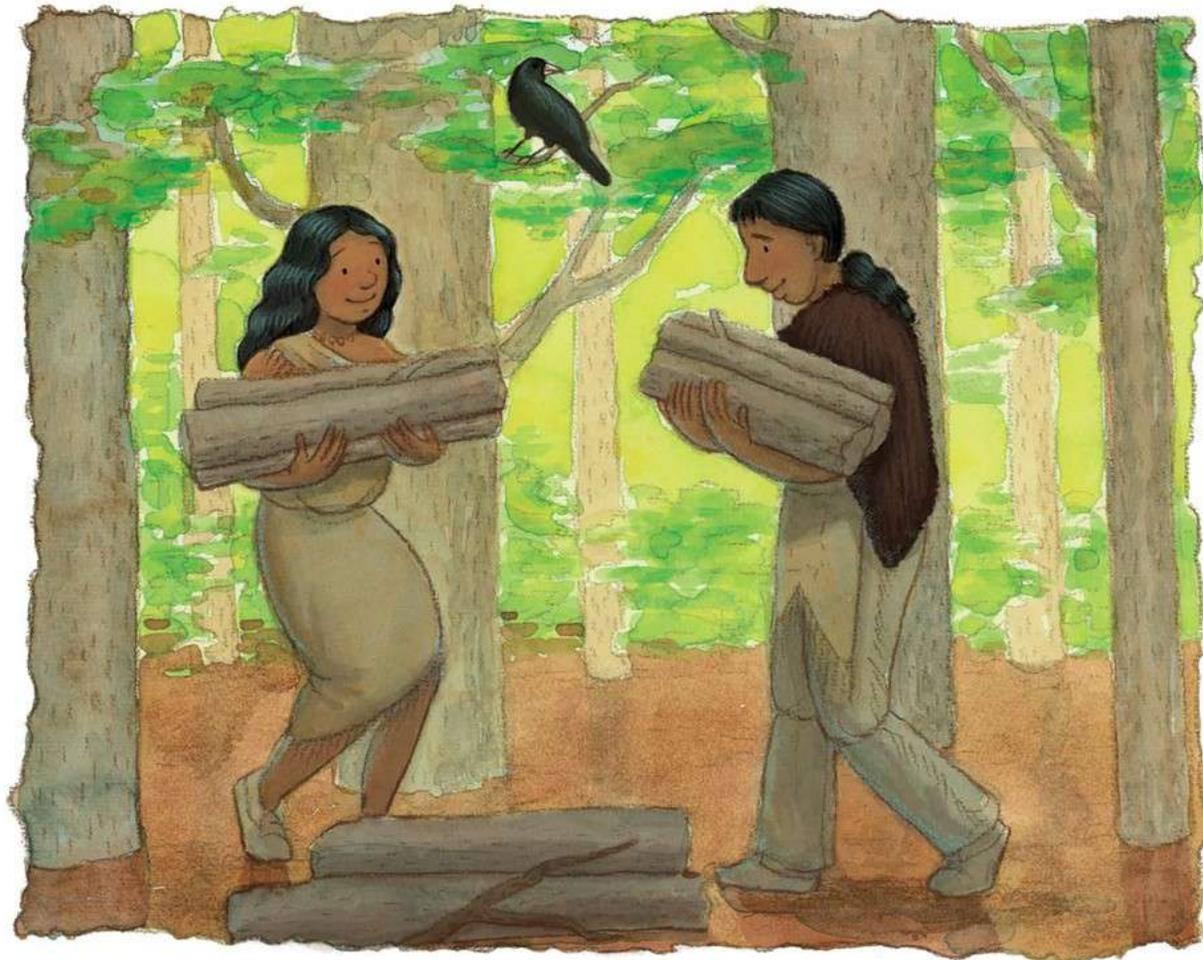
—Yo me ocuparé —dijo el cuervo—. Mañana averiguaré lo que está sucediendo.



# EL OSO, LA GAVIOTA Y EL CUERVO

Al día siguiente, el cuervo se posó en un árbol cerca del pozo con rocas. Pronto, los seres erguidos regresaron. Recolectaron un montón de troncos secos y los apilaron junto al pozo.

El cuervo voló rápidamente a encontrarse con el oso y la gaviota.



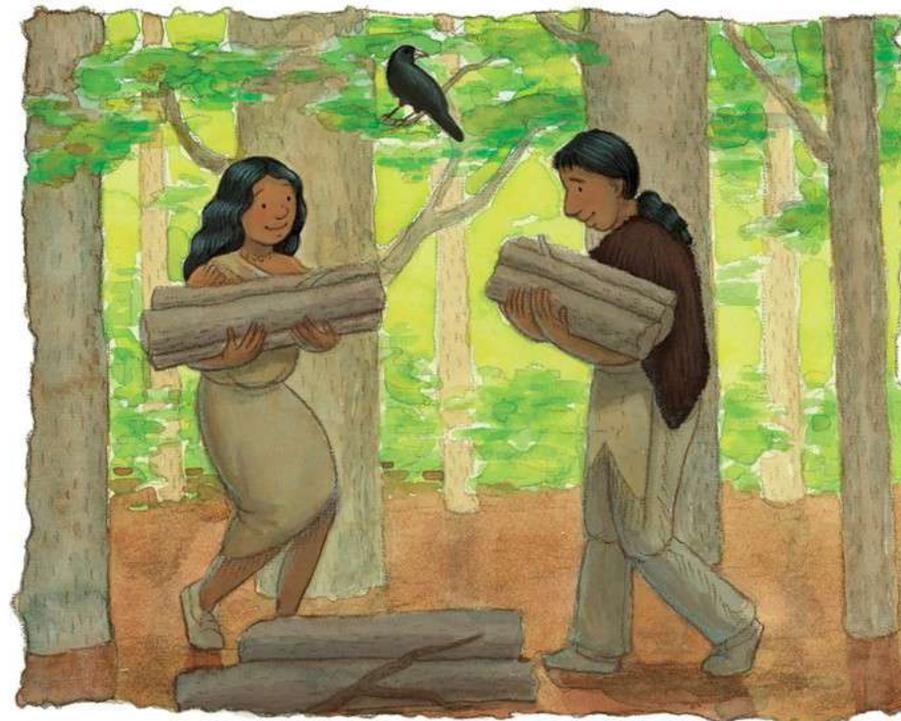
# EL OSO, LA GAVIOTA Y EL CUERVO

—Los seres erguidos recolectaron troncos. ¡Van a construir un wetu para el appanaug! —dijo el cuervo—. ¡El appanaug vivirá en nuestro bosque en su propia casa de madera! *¿Creen que el cuervo tiene razón? ¿Están construyendo un wetu?*

El cuervo pensó por un momento.

—Pero, ¿qué sucede si no es un appanaug amigable?

El oso y la gaviota se preocuparon.



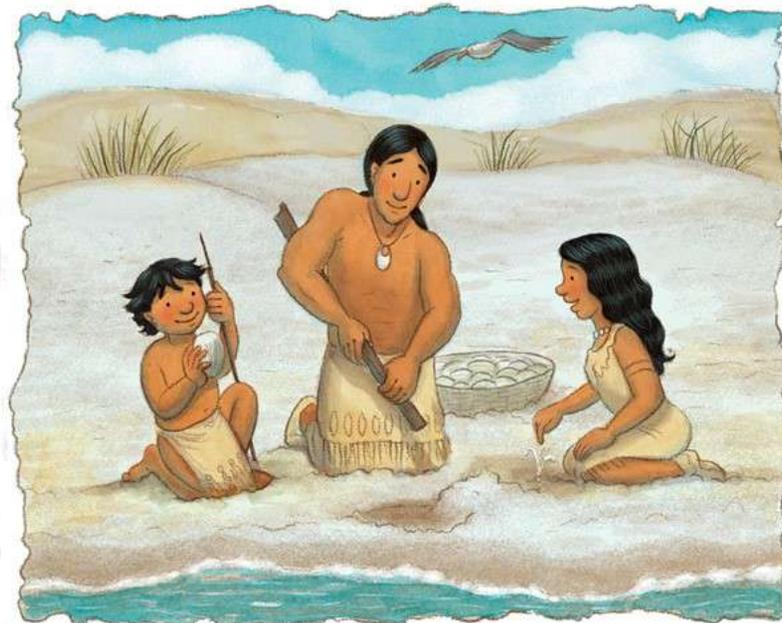
# EL OSO, LA GAVIOTA Y EL CUERVO

A la mañana siguiente, al salir el sol, cuando la gaviota estaba haciendo giros sobre la bahía, vio al hombre y al niño en la playa. También había una niña con ellos. La marea baja había dejado al descubierto algo de arena húmeda que había estado bajo el agua con la marea alta.



# EL OSO, LA GAVIOTA Y EL CUERVO

Los seres erguidos estaban buscando pequeños hoyos en la arena húmeda. De vez en cuando salía agua de estos hoyos. Eran los hoyos de respiración de las almejas de caparazón blando que vivían debajo de la arena. El cuervo observó a los seres erguidos mientras extraían las almejas con palos largos. *[Señale los palos en la imagen]*. Algunas almejas escupían agua incluso después de haberlas extraído. Pronto los seres erguidos habían llenado una canasta grande con las almejas. Vadearon el agua poco profunda y llenaron otra canasta con almejas más grandes.



# EL OSO, LA GAVIOTA Y EL CUERVO

—Los seres erguidos recolectaron muchas almejas. Decían que estaban contentos de haber encontrado tantas almejas para su appanaug. ¡Espero que el appanaug no se coma todas las almejas y los peces de la bahía! —le dijo después la gaviota al oso, preocupada.



# EL OSO, LA GAVIOTA Y EL CUERVO

—Luego, los seres erguidos recolectaron el sargazo que crecía en las rocas en aguas poco profundas —continuó la gaviota. *El sargazo es un tipo de alga de color marrón verdoso, de textura gomosa, que crece sobre las rocas en las áreas costeras.*

—Ese appanug también va a comer el sargazo —dijo el oso—. ¿Qué decidirá comer después?



# EL OSO, LA GAVIOTA Y EL CUERVO

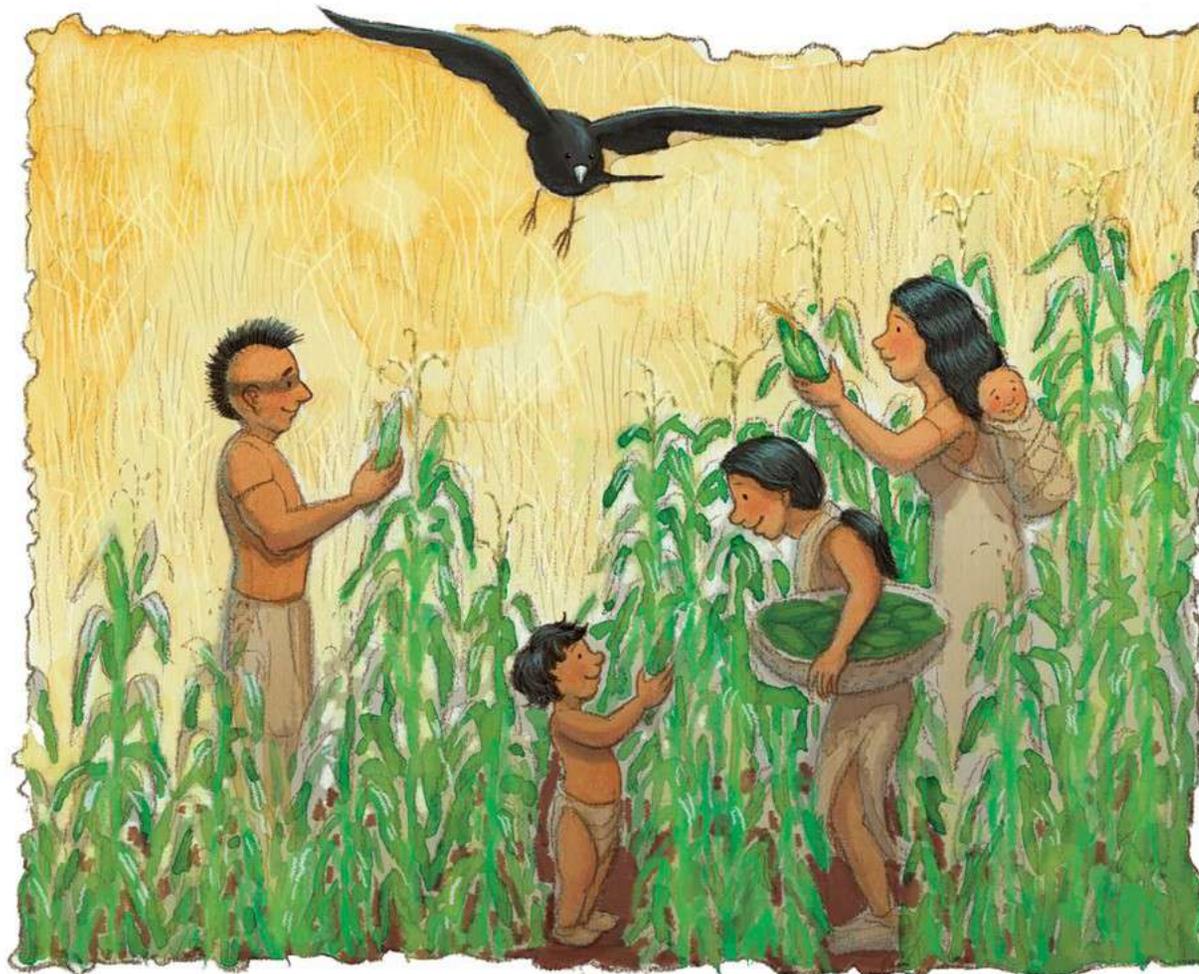
—¿Dónde está el cuervo? ¿No se suponía que iba a reunirse con nosotros aquí? ¿Creen que los appanaug comen cuervos? —dijo el oso, mirando a su alrededor. Tan pronto como el oso habló vio al cuervo volar hacia ellos.



# EL OSO, LA GAVIOTA Y EL CUERVO

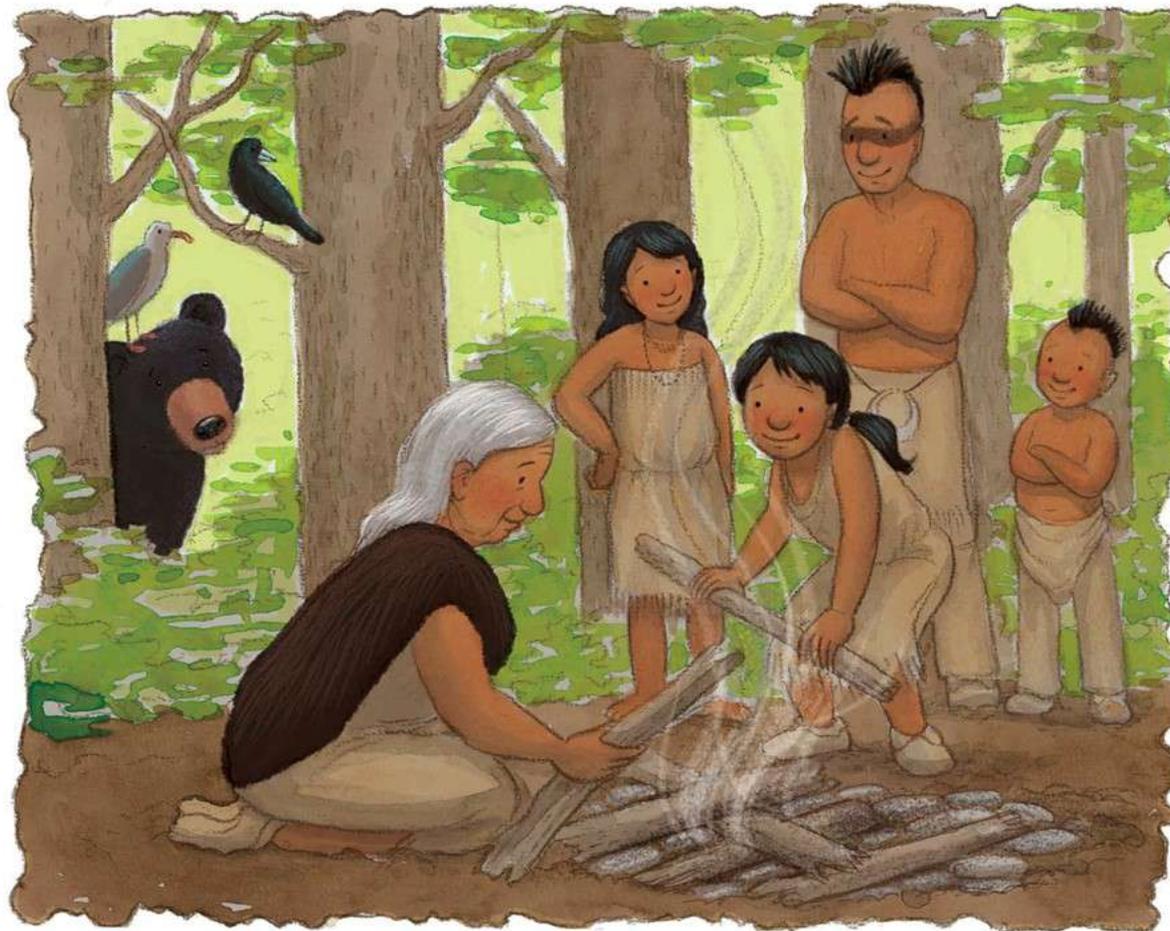
—¡Vi a los seres erguidos en el campo de maíz! —exclamó el cuervo—. Recogieron canastas llenas de maíz. ¡Dijeron que eran para el appanaug, hoy! ¡El appanaug viene hoy!

El oso, la gaviota y el cuervo se miraron.



# EL OSO, LA GAVIOTA Y EL CUERVO

—¡Vamos! —dijo el oso, y en un santiamén *o rápidamente* partieron para el pozo de rocas. Allí, se escondieron entre los árboles. Pronto, algunos seres erguidos comenzaron a reunirse. Luego, vinieron muchos más. Había hombres, mujeres y niños, grandes y pequeños, ancianos y jóvenes.



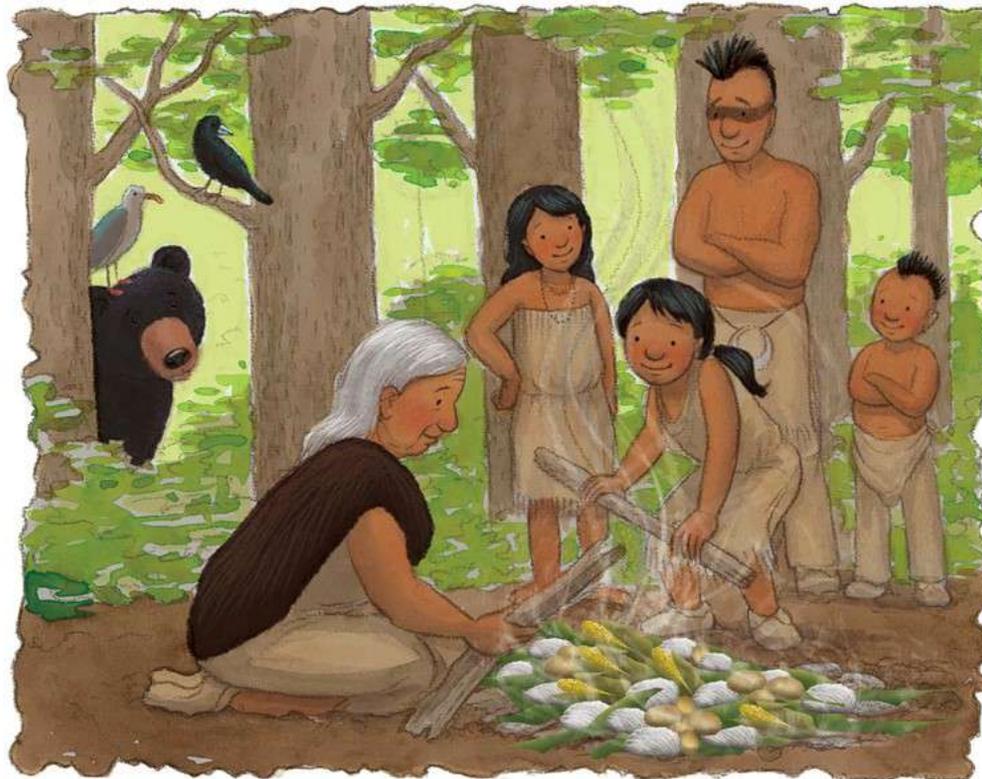
# EL OSO, LA GAVIOTA Y EL CUERVO

Los seres erguidos tomaron la leña seca de la pila y la colocaron sobre las piedras. Un hombre encendió el fuego. Otros, permanecieron junto al fuego y lo mantuvieron encendido. Revolvieron la leña encendida para que las cenizas calientes cayeran en las grietas entre las rocas. Pronto las cenizas cubrieron las rocas, calentándolas.



# EL OSO, LA GAVIOTA Y EL CUERVO

Los seres erguidos colocaron sargazo sobre las cenizas. El vapor que se elevaba del sargazo mojado despedía un fuerte olor a sal. Los seres erguidos colocaron montones de almejas sobre el sargazo, junto con langostas, maíz y papas. Cuando colocaron todos los alimentos, los cubrieron con más sargazo. El oso, la gaviota y el cuervo olieron los aromas apetecibles de la comida mientras se cocinaba.



# EL OSO, LA GAVIOTA Y EL CUERVO

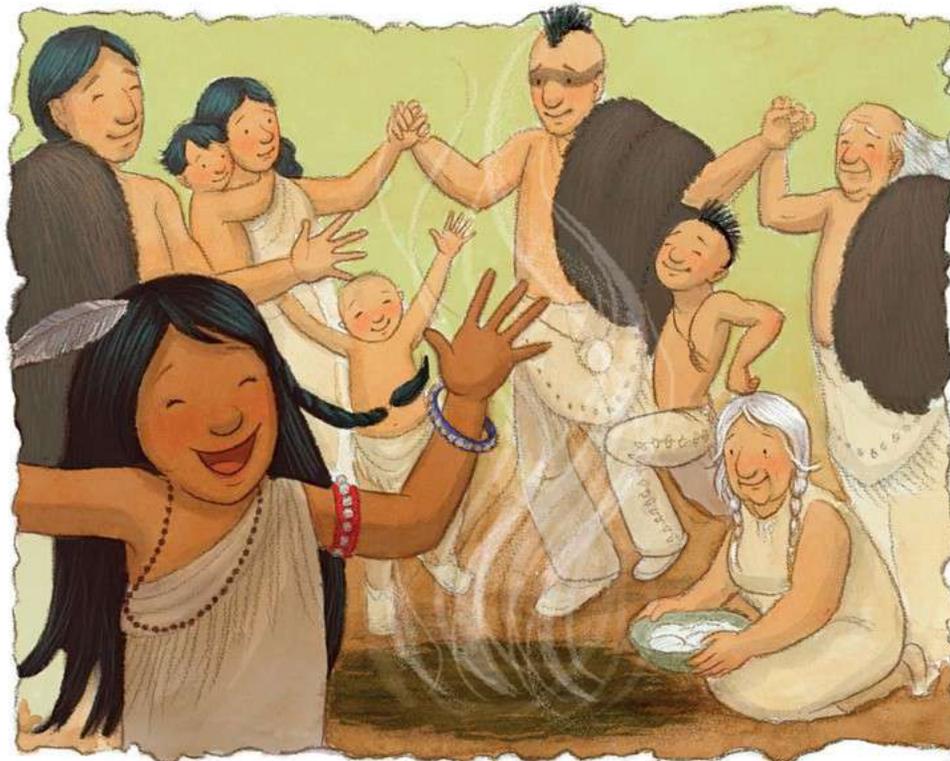
Ahora todos hicieron silencio cuando un ser erguido muy anciano dio un paso adelante y dijo una oración al Gran Espíritu. Agradeció al Gran Espíritu por los animales, las plantas, las rocas y los árboles. Los otros seres erguidos unieron sus manos en un círculo y permanecieron en silencio. Luego, mientras sonaban una flauta y un tambor, los seres erguidos comenzaron a bailar.



# EL OSO, LA GAVIOTA Y EL CUERVO

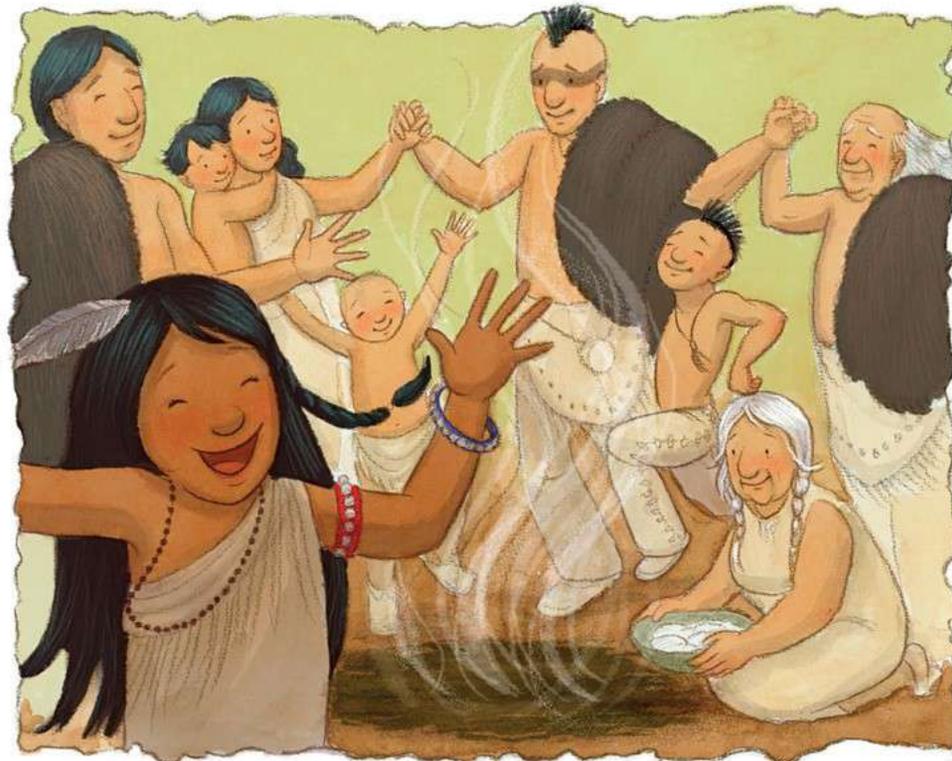
Cuando terminó la danza, el ser erguido muy anciano habló nuevamente.

—Es un lindo día para nuestro appanaug. El appanaug es una celebración, un momento para que nuestro pueblo se reúna, para dar gracias al Gran Espíritu y para darse un festín con comida deliciosa. *Darse un festín significa comer una gran comida, o un banquete. ¿Ya pueden adivinar qué es un appanaug? ¿Es un animal?*



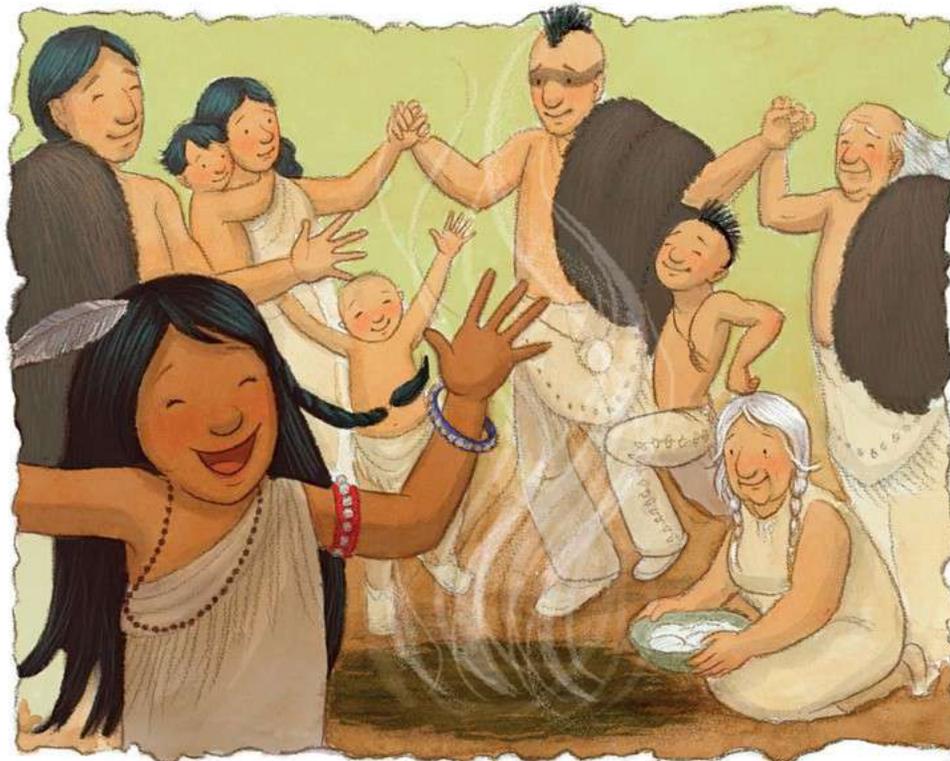
# EL OSO, LA GAVIOTA Y EL CUERVO

—Entonces, ¡que comience el festín! —Los seres erguidos levantaron la cubierta de sargazo y comenzaron a llenar sus tazones con comida.



# EL OSO, LA GAVIOTA Y EL CUERVO

El oso, la gaviota y el cuervo se miraron. Después de todo, ¡un appanaug no era un animal enorme y de dientes grandes que comía rocas! Un appanaug era una celebración donde los seres erguidos se daban un festín de almejas. ¡Un festín apetecible y que te da un cosquilleo en la nariz! Cuánto deseaban salir de su escondite y unirse a ellos. Pero, ¿qué pensarían los seres erguidos de tener visitas inesperadas?



# EL OSO, LA GAVIOTA Y EL CUERVO

En ese momento, una niña caminó hacia el escondite llevando un tazón lleno de alimento. Era la niña que la gaviota había visto excavando en la arena en busca de almejas. La niña colocó el recipiente en el suelo. Antes de volver corriendo a unirse a los otros seres erguidos, se detuvo un momento.



# EL OSO, LA GAVIOTA Y EL CUERVO

—Para las aves y los animales que comparten el bosque y la bahía con nosotros, los wampanoag: ¡que disfruten compartir nuestro appanaug, nuestro festín de almejas! —dijo la niña en voz alta.

Y eso es justo lo que el oso, la gaviota y el cuervo hicieron.



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

## Recordar:

Este cuento habla sobre un festín de almejas. El festín de almejas solo se celebra en entornos, o lugares, especiales. ¿Cuál es el escenario de este cuento?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

## Recordar:

Este cuento habla sobre un festín de almejas. El festín de almejas solo se celebra en entornos, o lugares, especiales. ¿Cuál es el escenario de este cuento?

junto al mar

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Quiénes son los personajes de este cuento?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Quiénes son los personajes de este cuento?

el oso, la gaviota, el cuervo, los seres erguidos

*(Literal)*

1a. ¿Quiénes eran los seres erguidos?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

1a. ¿Quiénes eran los seres erguidos?

**Los seres erguidos eran los seres humanos.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

1b. ¿Cuál es el nombre de la tribu de nativos americanos que los animales llamaban seres erguidos?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

1b. ¿Cuál es el nombre de la tribu de nativos americanos que los animales llamaban seres erguidos?

**El nombre de la tribu es wampanoag.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

2a. ¿Qué creen el oso, la gaviota y el cuervo que es el appanaug cuando escuchan por primera vez la palabra?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

2a. ¿Qué creen el oso, la gaviota y el cuervo que es el appanaug cuando escuchan por primera vez la palabra?

**Pensaron que era una bestia o un animal.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

2b. ¿Qué es un appanaug?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

2b. ¿Qué es un appanaug?

**Un appanaug es un festín de almejas.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

**3. Describan cómo los seres erguidos, o wampanoag, se preparan para el appanaug, o festín de almejas.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

3. Describan cómo los seres erguidos, o wampanoag, se preparan para el appanaug, o festín de almejas.

Las respuestas variarán, pero deben incluir que cavan un pozo, lo llenan de piedras, juntan leña para el fuego, juntan sargazo y almejas, y cocinan.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

4. Describan lo que los seres erguidos, o wampanoag, hacen en el appanaug.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

4. Describan lo que los seres erguidos, o wampanoag, hacen en el appanaug.

Las respuestas variarán, pero deben incluir que comen almejas, danzan, agradecen al Gran Espíritu y celebran.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

5a. ¿Creen que este cuento es realista, es decir, que podría haber sucedido realmente?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

5a. ¿Creen que este cuento es realista, es decir, que podría haber sucedido realmente?

Si bien partes del cuento podrían haber sucedido realmente, el cuento entero no podría haber sucedido.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

**5b. ¿Cómo lo saben?**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

5b. ¿Cómo lo saben?

**Los animales realmente no pueden hablar.**

# PRACTICAR PALABRAS: DARSE UN FESTÍN

1. En la lectura en voz alta, escucharon: “El appanaug es una celebración, un momento para que nuestro pueblo se reúna, para dar gracias al Gran Espíritu y para darse un festín con comida deliciosa”.
2. Digan las palabras darse un festín conmigo.
3. Cuando usamos la frase darse un festín para decir que alguien come mucha comida, ¿es eso una cosa (sustantivo) o una palabra que indica acción (verbo)? (palabra que indica acción, o verbo)
4. La familia de Susana va a darse un festín con pavo, arroz, papas, frijoles, zanahorias, pan y pastel.
5. ¿Con qué tipo de cosas les gustaría darse un festín? Intenten usar las palabras darse un festín cuando hablen sobre ello: “Me gustaría darme un festín con...”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

# PRACTICAR PALABRAS: DARSE UN FESTÍN

## Actividad de Compartir:

Hablen con un compañero sobre su alimento favorito con el que les gustaría darse un festín. Describan el color, sabor y olor con el mayor detalle posible. Luego, intercambien roles. [Puede pedir a estudiantes que describan sus alimentos favoritos. Haga una lista en la pizarra de los alimentos favoritos y escriba una oración grupal que la acompañe: “**Nos gustaría darnos un festín con...**”].

# APLICACIÓN

## Escritura:

- *Con ayuda, los estudiantes usarán un organizador gráfico para describir las necesidades básicas de los wampanoag.*

# TABLA DE NATIVOS AMERICANOS

- Pida a los estudiantes que usen la Tabla de nativos americanos para responder las siguientes preguntas sobre los lakota siux:
  - ¿Dónde vivían los lakota siux? (Vivían en las Grandes Llanuras).
  - ¿Qué comían los lakota siux? (Comían carne de búfalo, entre otras cosas).
  - ¿Qué tipo de ropa usaban los lakota siux? (Los lakota siux usaban ropa hecha con cuero de búfalo).
  - ¿En qué tipo de casa vivían los lakota siux? (Los lakota siux vivían en tipis hechos de cuero de búfalo y que se podían llevar de un lugar a otro).

	Ambiente	Vestimenta	Comida	Refugio
Los estudiantes de hoy				
Lakota Sioux				
Wampanoag				
Lenape				

# TABLA DE NATIVOS AMERICANOS

- Diga a los estudiantes que ahora completarán la fila de la tabla correspondiente a los wampanoag.
- Pida a los estudiantes que vayan a la Página de actividades 1.1 y la completen a medida que usted completa la tabla.
- Explique a los estudiantes que, si bien el cuento no decía específicamente dónde vivían los wampanoag, describía su ambiente.
- Pida a los estudiantes que describan el ambiente donde vivían los wampanoag. (Su ambiente incluía bosques, campos verdes y mucha agua porque estaba cerca de la costa).
- Coloque la Tarjeta de imágenes 6 (Área costera) en la fila de los wampanoag en la columna Ambiente.

	Ambiente	Vestimenta	Comida	Refugio
Los estudiantes de hoy				
Lakota Sioux				
Wampanoag				
Lenape				

# TABLA DE NATIVOS AMERICANOS

- Coloque la Tarjeta de imágenes 6 (Área costera) en la fila de los wampanoag en la columna Ambiente.
- Pida a los estudiantes que describan el tipo de alimento que comían los wampanoag. (Comían almejas, pescado y granos que cultivaban).
- Coloque la Tarjeta de imágenes 7 (Almejas) en la fila de los wampanoag en la columna Comida.
- Diga a los estudiantes que la lectura en voz alta no describió el tipo de ropa que usaban los wampanoag, pero ellos vieron imágenes de la ropa.

	Ambiente	Vestimenta	Comida	Refugio
Los estudiantes de hoy				
Lakota Sioux				
Wampanoag				
Lenape				

# TABLA DE NATIVOS AMERICANOS

- Pida a los estudiantes que describan la ropa que usaban los wampanoag.
- Coloque la Tarjeta de imágenes 8 (Ropa) en la fila de los wampanoag en la columna Vestimenta.
- Recuerde a los estudiantes que las casas de la tribu wampanoag parecen diferentes a las casas de la tribu siux sobre las que escucharon más temprano.

	Ambiente	Vestimenta	Comida	Refugio
Los estudiantes de hoy				
Lakota Sioux				
Wampanoag				
Lenape				

# TABLA DE NATIVOS AMERICANOS

- Recuérdeles que los siux se trasladaban dos veces al año, por lo que el tipi era la casa perfecta porque podían llevarlo con ellos.
- Pregunte a los estudiantes por qué los wampanoag no se trasladaban de un lugar a otro. (Su ambiente proveía todo lo que necesitaban todo el tiempo).
- Pida a los estudiantes que describan y nombren el tipo de refugio donde vivían los wampanoag.
- Coloque la Tarjeta de imágenes 9 (Wetu) en la fila de los wampanoag en la columna Refugio.

	Ambiente	Vestimenta	Comida	Refugio
Los estudiantes de hoy				
Lakota Sioux				
Wampanoag				
Lenape				

# BOLETO DE SALIDA

*Recoja la Página de actividades 1.1 para monitorear el progreso de los estudiantes. Asegúrese de devolverla al comienzo de la Lección 6.*



# NATIVOS AMERICANOS

# BUNDLE



Nombre: \_\_\_\_\_

## La tribu de los wampanoag

Colorea el área de los Estados Unidos conocida como New England.

Nombre: \_\_\_\_\_

## The Wampanoag

Colorea a los miembros de esta tribu.

Nombre: \_\_\_\_\_

## Actividad de comprensión

1. ¿Dónde vivían los wampanoag?

2. ¿Cómo conseguían su comida?

3. ¿Qué animal comían?

**¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?**

