

LECCIÓN 5: EL SENTIDO DEL GUSTO

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Audición y expresión oral

- Los estudiantes repasarán información sobre el sentido de la vista, el oído y el olfato.

Lectura

- Los estudiantes describirán el sentido del gusto y repasarán información sobre la boca.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general sabrosas.

Escritura

- Los estudiantes crearán ilustraciones de diferentes alimentos, clasificándolos según su sabor.

Evaluación formativa

- Boleto de salida - Oral: Los estudiantes dirán una oración que describa el sentido del gusto.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
¿Qué hemos aprendido hasta ahora?	Toda la clase	10 min	
Información o términos básicos del contexto			
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	
"El sentido del gusto"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>sabrosas</i>			
Esta es una buena oportunidad para un recreo.			
Aplicación			
Dibujar el sentido del gusto	Individual	20 min	<input type="checkbox"/> muestras de alimentos <input type="checkbox"/> papel para dibujar plegado

VOCABULARIO ESENCIAL

congestionada, adj. que tiene demasiados mocos o líquido en la nariz o en otras partes de las vías respiratorias

Ejemplo: Estoy tan congestionado que no puedo respirar muy bien.

Variante(s): congestionado, congestionadas, congestionados

fruncen, v. apretar y arrugar los labios, como si imitáramos la boca de un pez o estuviéramos a punto de dar un beso

Ejemplo: El sabor ácido de los limones siempre me hace fruncir los labios.

Variante(s): frunciendo, fruncir

papilas gustativas, sust. bultos diminutos en la lengua que le dicen al cerebro si algo tiene sabor rico o feo

Ejemplo: Las personas tienen muchas papilas gustativas en la lengua.

Variante(s): ninguna

sabrosas, adj. que tiene un sabor intenso y agradable

Ejemplo: Las papas fritas estaban muy sabrosas.

Variante(s): sabroso, sabrosos, sabrosa

saliva, sust. líquido acuoso en la boca que deshace la comida para que sea fácil de tragar

Ejemplo: Me tragué la saliva.

Variante(s): ninguna

Tabla de vocabulario para "El sentido del gusto"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	congestionada (<i>congested</i>) fruncen papilas gustativas saliva (<i>saliva</i>)	sabrosas	
Palabras con varios significados	bultos		
Expresiones y frases	sentido del gusto		

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes repasarán información clave sobre el sentido de la vista, el oído y el olfato.*

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Nombren y repasen lo que ya saben sobre sus sentidos.
- Describan los tres sentidos que ya se cubrieron en las lecciones anteriores. (vista, oído y olfato).
- Ahora nombren las partes del cuerpo asociadas a cada sentido. (vista: ojos; oído: oídos; olfato: nariz).

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Hoy van a pensar y hablar sobre el sentido del gusto.
- Cierren los ojos e imaginen sus sabores y alimentos favoritos. Les pueden gustar las bananas, las galletas de chocolate, la pizza, la ensalada de huevo o las paletas de uva.
- Ahora abran los ojos: “¿Cuál es su sabor favorito?”.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba/Pulgares abajo:

¿Usamos el sentido del gusto cuando comemos?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba/Pulgares abajo:

¿Usamos el sentido del gusto cuando comemos?



Lectura

- *Los estudiantes describirán el sentido del gusto y repasarán información sobre la boca.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general sabrosas.*

Escuchar con un propósito

- Escuchen para saber más sobre el sentido del gusto. Presten especial atención para saber cuales son las partes del cuerpo que usamos para sentir el sabor de las cosas.

EL SENTIDO DEL GUSTO

Miren al niño de la imagen. Está feliz porque está a punto de saborear algo delicioso y dulce, ¡y lo sabe! ¡Pero, si no fuera por unos bultos que tiene en la lengua, no podría sentirle el sabor! *Bultos significa pequeñas áreas elevadas.* Y, como el gusto es el más débil de los cinco sentidos, recibe ayuda de otro sentido para que puedan disfrutar de la comida. ¿Pueden adivinar cuál es ese sentido? Escuchen para averiguar qué otro sentido funciona con el gusto para hacer que puedan disfrutar de lo que comen.



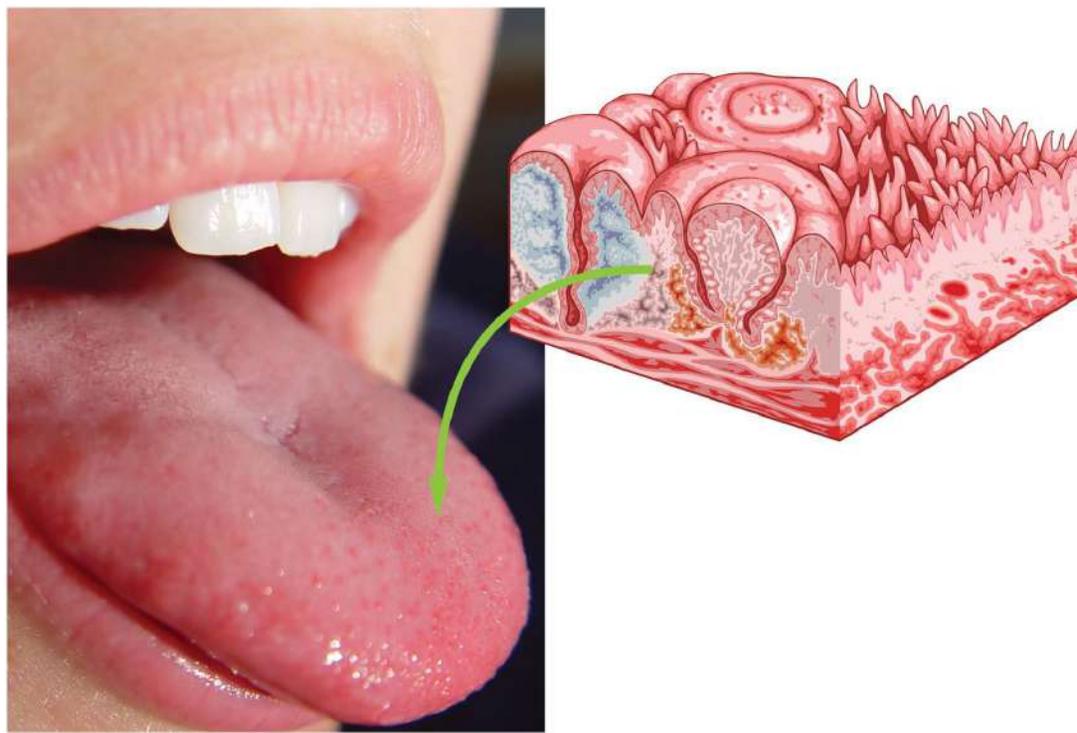
EL SENTIDO DEL GUSTO

Lo primero que hacen cuando comen es abrir la boca y dar un mordisco. Luego, empiezan a masticar, o a triturar la comida con los dientes. Después, la saliva, o el líquido que tienen en la boca, humedece y disuelve, o deshace, el alimento masticado para que sea fácil de tragar. Mientras la comida disuelta se mueve por su lengua para bajar por la garganta, pasa sobre pequeños bultos que hay en la lengua.



EL SENTIDO DEL GUSTO

Miren a su compañero y observen su lengua: verán que tiene bultos por todos lados. Esos pequeños bultitos contienen papilas gustativas, que vienen en todas las formas y todos los tamaños, y son responsables de decirle al cerebro si algo tiene sabor rico o feo. ¡Hay más de 10,000 papilas gustativas en la boca!



EL SENTIDO DEL GUSTO

En ciertos lugares de la lengua hay papilas gustativas especiales para detectar cuatro tipos diferentes de sabores: dulce, salado, amargo y ácido. Las frutas y los postres suelen tener un sabor dulce porque contienen azúcar. Los pretzels tienen sabor salado. Un poco de sal puede hacer que las comidas sean más sabrosas.

Eso significa que tienen un sabor intenso y agradable. El amargo no es un sabor que se pruebe con frecuencia, especialmente cuando eres niño. Si algo es amargo, como el café, tiene un sabor fuerte o desagradable.



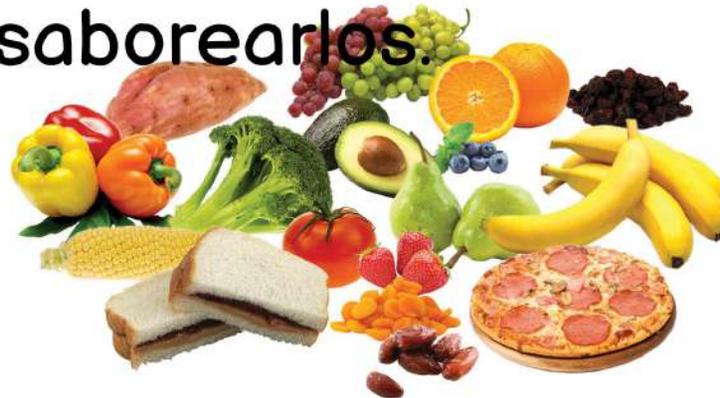
EL SENTIDO DEL GUSTO

Muchas personas también opinan que el ácido no es un sabor agradable. Los limones y los pepinillos tienen sabor ácido. ¿Qué cara ponen cuando prueban algo ácido? *[Pida a los estudiantes que pongan la cara que pondrían al comer algo ácido].* Si es algo realmente ácido, como un limón crudo, muchas personas fruncen la cara: ponen boca de pez, cierran los ojos y arrugan la nariz.



EL SENTIDO DEL GUSTO

Hay algo más, muy importante, que hay que recordar sobre el gusto y las papilas gustativas: que algo no tenga el sabor de su comida favorita no es motivo para que no lo prueben, sobre todo si es algo saludable. Las papilas gustativas pueden entrenarse para aceptar un montón de sabores, e incluso disfrutarlos. Algunos sabores pueden parecer extraños o desagradables al principio, pero luego sus papilas gustativas se acostumbran a ellos y, antes de que se den cuenta, han aprendido a saborearlos.



EL SENTIDO DEL GUSTO

Tenemos cinco sentidos: vista, oído, olfato, gusto y tacto. El gusto nos ayuda a disfrutar de la comida. ¿Pero sabían que también el olfato nos ayuda a disfrutar de la comida? De hecho, el sentido del gusto y el sentido del olfato funcionan juntos para que podamos darnos cuenta de qué sabor tiene lo que comemos.



EL SENTIDO DEL GUSTO

Si se sientan frente a una buena porción de pollo frito, mientras se lo acercan a la boca para comer, empiezan a olerlo antes de dar un bocado y siguen oliéndolo mientras mastican. Las papilas gustativas no pueden identificar el pollo por sí mismas: solo pueden decir que es un poco salado y que no es dulce ni amargo ni ácido. Sin embargo, la nariz huele las moléculas de olor del pollo frito y envía al cerebro más detalles sobre el sabor del aceite, la carne y los jugos.



EL SENTIDO DEL GUSTO

La próxima vez que tengan que beber o comer algo que no les gusta (como este niño y el medicamento), tápense la nariz y vean si pueden sentir su sabor. Aunque están metiéndose en la boca algo que pasará por las papilas gustativas, probablemente no van a sentir el sabor igual que si no tuvieran la nariz tapada. Eso es así porque, al cerrar las fosas nasales, se bloquea el paso de las moléculas de olor hacia los receptores olfativos. Sin la ayuda del sentido del olfato, no podrán sentir bien el sabor de las cosas.



EL SENTIDO DEL GUSTO

¿Alguna vez notaron que, si tienen un resfrío, la comida no sabe igual que siempre? Esto sucede porque su nariz está congestionada, o llena de mocos, y entonces el sentido del olfato no puede ayudar al gusto. De hecho, si tienen la nariz muy tapada, ¡puede ser que no le sientan ningún sabor a la comida!



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Conversar con un compañero:

¿Qué es nuestro sentido del gusto y por qué es importante?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Conversar con un compañero:

¿Qué es nuestro sentido del gusto y por qué es importante?

Las respuestas variarán, pero deben incluir información de la lectura en voz alta.

(Para inferir)

1. ¿Cuál es el tema principal, o la idea central, de la lección de hoy?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

1. ¿Cuál es el tema principal, o la idea central, de la lección de hoy?

El sentido del gusto es el tema principal de la lección de hoy.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2. ¿Cómo se llaman los bultos que hay sobre la lengua y que nos ayudan a sentir el sabor de la comida?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2. ¿Cómo se llaman los bultos que hay sobre la lengua y que nos ayudan a sentir el sabor de la comida?

Las papilas gustativas son los bultos que hay sobre la lengua y que nos ayudan a sentir el sabor a la comida.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3. ¿Cuáles son los cuatro tipos de sabores que se pueden sentir con las papilas gustativas?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3. ¿Cuáles son los cuatro tipos de sabores que se pueden sentir con las papilas gustativas?

Los cuatro tipos de sabores son dulce, salado, amargo y ácido.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4. ¿Qué otro sentido ayuda al sentido del gusto?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4. ¿Qué otro sentido ayuda al sentido del gusto?

El sentido del olfato ayuda al sentido del gusto.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. Cuando comen algo, ¿qué es más importante: el sentido del gusto o el sentido del olfato? ¿Por qué?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. Cuando comen algo, ¿qué es más importante: el sentido del gusto o el sentido del olfato? ¿Por qué?

Las respuestas variarán, pero deben incluir información de la lectura en voz alta.

PRACTICAR PALABRAS: SABROSAS

1. En la lectura en voz alta escucharon: “Un poco de sal puede hacer que las comidas sean más sabrosas”.
2. Digan la palabra **sabrosas** conmigo. Ahora digan **sabroso**.
3. Me encanta la salsa de carne con el pavo y las papas porque así todo es más sabroso.
4. La palabra sabroso tiene dos partes. La primera parte, **sabr-**, quiere decir sabor, o sea el gusto que algo tiene. Algunas comidas tienen un sabor salado, otras un sabor dulce, otras un sabor picante.
5. La última parte de la palabra es un sufijo, una parte que se agrega al final de las palabras para cambiar el significado. Esa última parte es **-oso**. Cuando agregamos el sufijo **-oso** a la palabra sabor, significa que tiene mucho sabor.
6. Entonces, cuando decimos que algo es sabroso, queremos decir que tiene muy buen sabor o que tiene un gusto que nos agrada.

PRACTICAR PALABRAS: SABROSAS

7. Ahora diré algunas palabras que terminan con el sufijo **-oso**. Escuchen la primera parte de la palabra para adivinar qué significa. *[Lea cada palabra en voz alta y explique el significado de la palabra sin el sufijo.*

Luego, pregunte qué quiere decir la palabra con el sufijo].

- Gracioso. La palabra **gracia** significa la cualidad de hacer reír o ser divertido. Recuerden que **-oso** quiere decir que tiene mucho de algo. ¿Qué quiere decir la palabra gracioso? ¿Pueden dar un ejemplo de algo que es gracioso? (Las respuestas variarán).
- Poderoso. La palabra **poder** significa que algo tiene energía o fuerza, o que algo tienen un fuerte efecto sobre otra cosa. ¿Qué significa poderoso? (Algo que está lleno de energía, algo que es fuerte, etc.). ¿Pueden dar un ejemplo de algo que es poderoso? (Las respuestas variarán, pero pueden incluir cohetes, máquinas, personas, electricidad, etc.).

PRACTICAR PALABRAS: SABROSAS

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento:

Volvamos a la palabra sabroso. Si alguna de las cosas que digo es sabrosa, muestren los pulgares arriba. Si no es sabrosa, pulgares abajo.

- Jugo de naranja

PRACTICAR PALABRAS: SABROSAS

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento:

Volvamos a la palabra sabroso. Si alguna de las cosas que digo es sabrosa, muestren los pulgares arriba. Si no es sabrosa, pulgares abajo.

- Jugo de naranja 
- Leche echada a perder

PRACTICAR PALABRAS: SABROSAS

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento:

Volvamos a la palabra sabroso. Si alguna de las cosas que digo es sabrosa, muestren los pulgares arriba. Si no es sabrosa, pulgares abajo.

- Jugo de naranja 
- Leche echada a perder 
- Medicamento

PRACTICAR PALABRAS: SABROSAS

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento:

Volvamos a la palabra sabroso. Si alguna de las cosas que digo es sabrosa, muestren los pulgares arriba. Si no es sabrosa, pulgares abajo.

- Jugo de naranja 
- Leche echada a perder 
- Medicamento 
- Pastel de chocolate

PRACTICAR PALABRAS: SABROSAS

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento:

Volvamos a la palabra sabroso. Si alguna de las cosas que digo es sabrosa, muestren los pulgares arriba. Si no es sabrosa, pulgares abajo.

- Jugo de naranja 
- Leche echada a perder 
- Medicamento 
- Pastel de chocolate 
- Agua

PRACTICAR PALABRAS: SABROSAS

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento:

Volvamos a la palabra sabroso. Si alguna de las cosas que digo es sabrosa, muestren los pulgares arriba. Si no es sabrosa, pulgares abajo.

- Jugo de naranja 
- Leche echada a perder 
- Medicamento 
- Pastel de chocolate 
- Agua 
- Pizza

PRACTICAR PALABRAS: SABROSAS

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento:

Volvamos a la palabra sabroso. Si alguna de las cosas que digo es sabrosa, muestren los pulgares arriba. Si no es sabrosa, pulgares abajo.

- Jugo de naranja 
- Leche echada a perder 
- Medicamento 
- Pastel de chocolate 
- Agua 
- Pizza 

Escritura

- *Los estudiantes crearán ilustraciones de diferentes alimentos, clasificándolos según su sabor.*

DIBUJAR EL SENTIDO DEL GUSTO

- *Si es posible y respeta las políticas de su escuela, ofrezca a los estudiantes muestras de alimentos que sean representativas de estos sabores: dulce, salado, amargo y ácido. Si no puede hacer la degustación de muestras, hable sobre cada uno de estos sabores.*
- *Entregue a cada estudiante una hoja de papel plegada en cuatro secciones.*
- **Ilustren en la primera esquina de la hoja un alimento dulce; en la segunda, un alimento salado; en la tercera, un alimento amargo; y en la cuarta, un alimento ácido. Por último, dibujen su comida favorita en el centro.**
- *Mientras dibujan, recuerde hablar con los estudiantes sobre los diferentes sabores, repitiendo y ampliando sus respuestas con un lenguaje más rico y complejo.*
- **Cuando todos hayan terminado, coloquen las ilustraciones encima de su escritorio y recorran el salón como si fuera una galería de arte para mirar todos los dibujos. Comenten sobre la comida que les gusta y la comida que no les gusta.**

DIBUJAR EL SENTIDO DEL GUSTO

- Me gustaría recordarles el siguiente párrafo de la lectura en voz alta:
 - Hay algo más, muy importante, que hay que recordar sobre el gusto y las papilas gustativas: que algo no tenga el sabor de su comida favorita no es motivo para que no lo prueben, sobre todo si es algo saludable. Las papilas gustativas pueden entrenarse para aceptar un montón de sabores, e incluso disfrutarlos. Algunos sabores pueden parecer extraños o desagradables al principio, pero luego sus papilas gustativas se acostumbran a ellos y, antes de que se den cuenta, han aprendido a saborearlos.
- Deben tener cuidado con lo que se llevan a la boca porque algunas cosas pueden hacerles mal.
- ¿Sería sensato probar bayas de una planta sin saber nada de ella y de sus frutos? Si no saben si algo puede hacerles daño, no deberían comerlo. ¡Más vale prevenir que curar!

BOLETO DE SALIDA

- Mientras entregan sus dibujos, pida a cada estudiante que digan una oración que describa el sentido del gusto.

Nombre: _____



Practicando palabras: sabrosas

¿Cuáles de estas cosas son sabrosas?

1. helado de vainilla



Nombre: _____



El sentido del gusto

Dibuja una cosa para cada uno de los sabores.

dulce

salado

(c) nasuama, 2022

Nombre: _____



Gusto

Dibuja y/o corta y pega imágenes relacionadas con el sentido del gusto.

(c) nasuama, 2022

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

(c) nasuama, 2022

(c) nasuama, 2022