

LECCIÓN 5 - PALABRAS QUE TERMINAN CON L

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes segmentarán en sílabas palabras con grupos de consonantes que incluyen l y r.
- Los estudiantes identificarán el sonido // al final de palabras simples.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes trabajarán con las palabras comunes día y final.
- Los estudiantes leerán el capítulo "La fogata" del Libro grande Bruno y el bosque y reconocerán palabras que terminen con l.
- Los estudiantes responderán preguntas de comprensión sobre la lectura del capítulo "La fogata".

Destrezas de escritura

- Los estudiantes contribuirán a la escritura compartida sobre el escenario del capítulo "La fogata".

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación de segmentación oral.
- Observación - Registro de observación de preguntas para comentar.
- Observación - Registro anecdótico de lectura.
- Página de actividades 5.1 - Sonido final //.

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (15 min)			
A calentar motores: – Segmentar sílabas	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de letras para <i>p, c, b, f, g, t, d, l, r</i>
Sonido final /l/: – ¡Aquí está la l! – Sonidos aislados	Toda la clase/ Con un compañero	10 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas de imágenes: <i>fútbol, girasol, frijol</i> <input type="checkbox"/> Página de actividades 5.1 <input type="checkbox"/> Componente digital 5.1
Destrezas de lectura (15 min)			
Presentar el capítulo: – Palabras comunes <i>día y final</i> – Leer con un propósito	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>Bruno y el bosque</i> <input type="checkbox"/> Componente digital 5.2
Leer “La fogata” (Decodificación): – Resumen – Leer con un compañero	Toda la clase/ Con un compañero	10 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>Bruno y el bosque</i> <input type="checkbox"/> Libro de lectura <i>Bruno y el bosque</i>
Destrezas de escritura (10 min)			
Escritura compartida	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>Bruno y el bosque</i>
Material para llevar a casa			
Palabras con <i>l</i> final			<input type="checkbox"/> Página de actividades 5.2

DESTREZAS FUNDAMENTALES

Enfoque principal:

- *Los estudiantes segmentarán en sílabas palabras con grupos de consonantes que incluyen l y r.*
- *Los estudiantes identificarán el sonido // al final de palabras simples.*

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

Haga un breve repaso de los sonidos que ya conocen con r y l. Use las Tarjetas grandes de letras: p, c, b, f, g, t y d para hacer las siguientes combinaciones: fr, br, tr, pr, cr, dr, gr, cl, bl, fl.

- Diga a los estudiantes: "Vamos a hacer un breve recorrido de los sonidos que ya conocen con l y r".
- Muestre las tarjetas con las combinaciones: fr, br, tr, pr, cr, dr, gr, cl, bl, fl y pregunte: "¿Qué palabra lleva fr". Anímelos a contestar y después, muestre un ejemplo de cada combinación: fresa, brazo, trapo, princesa, cristal, dragón, gracias, bicicleta, flor, cable.
- Pida a los estudiantes que repitan los sonidos en coro.

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación de segmentación oral

Observe a diferentes estudiantes durante la rutina, mientras segmentan en sílabas alguna de las palabras. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de segmentación oral.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

- Explique a los estudiantes que dirá una palabra y que ellos deberán segmentarla en sílabas usando los movimientos de la rutina.
- Levante el dedo índice y el dedo medio y diga la palabra brazo en voz alta.
- Mueva o flexione su dedo índice y diga la primera sílaba de la palabra, bra.
- Mueva o flexione su dedo medio y diga la segunda sílaba de la palabra, zo.
- Si la palabra tiene tres o cuatro sílabas, muestre el dedo anular para decir la tercera sílaba y el dedo meñique para decir la cuarta.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

• Pídale que segmenten las siguientes palabras:

1. clavo > cla-vo

2. blanco > blan-co

3. cocodrilo > co-co-dri-lo

4. libro > li-bro

SONIDO FINAL /L/

¡Aquí está la /l/

- Explique a los estudiantes que les mostrará algunas Tarjetas de imágenes y que deberán decir en voz alta la imagen de qué se trata: fútbol, girasol y frijol.
- Pregúnteles: “¿Qué sonido se repite al final en todos los nombres?”
- Al terminar, muestre el reverso de cada tarjeta y pida que lean las palabras haciendo énfasis en el sonido final /l/.

SONIDO FINAL /L/

Sonidos aislados

Explique a los estudiantes que identificarán el sonido /l/ en algunas sílabas.

- Diga en voz alta la palabra árbol haciendo énfasis en la sílaba final y pida a los estudiantes que la repitan después de usted.
- Pregunte a los estudiantes: "¿Qué sílabas tiene la palabra árbol?" (ár-bol).
- Pregunte a los estudiantes si escucharon el sonido /l/ en la primera o en la segunda sílaba.
- Repita el procedimiento con las siguientes palabras:
 1. pastel
 2. papel
 3. final
 4. señal

SONIDO FINAL /L/



Conexión bilingüe: Comente con los estudiantes que en inglés y español hay palabras terminadas en /l/ que son cognados.

Español	Inglés
abril	April
hotel	hotel
mural	mural
ángel	angel

SONIDO FINAL /L/

Sonidos aislados

- Comente a los estudiantes que trabajarán con un compañero para encontrar imágenes cuyo nombre termina con l y que las encerrarán en un círculo.
- Exhiba su copia ampliada de la Página de actividades 5.1 o proyecte el Componente digital 5.1.
- Pida a los estudiantes que mencionen el nombre de las imágenes que observan en la página de actividades: árbol, gato, sol, guitarra.
- Señale la primera imagen (árbol) y pida que digan el nombre en voz alta: árbol. Pregunte: “¿Con qué letra termina?” (l). Pida que, en coro, digan si termina con l.
- Pida que hagan lo mismo con las siguientes imágenes y encierren las que sí llevan l final.

SONIDO FINAL /L/

Página de actividades 5.1: Sonido final /l/

Recoja la Página de actividades 5.1 para revisarla y evaluar el desempeño de los estudiantes.

DESTREZAS DE LECTURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes trabajarán con las palabras comunes día y final.*
- *Los estudiantes leerán el capítulo "La fogata" del Libro grande Bruno y el bosque y reconocerán palabras que terminen con l.*
- *Los estudiantes responderán preguntas de comprensión sobre la lectura del capítulo "La fogata".*

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Mantener conversaciones respetuosas

- Muestre el Libro grande Bruno y el bosque. Diga a los estudiantes que hoy leerán un nuevo capítulo titulado “La fogata”.

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Palabras comunes día y final

El Libro grande Bruno y el bosque incluye las siguientes palabras comunes que los estudiantes pueden identificar y practicar mientras leen.

Palabra común	Página del Libro grande <i>Bruno y el bosque</i>
día	14
final	14

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Palabras comunes día y final

- Muestre el Componente digital 5.2 de las palabras comunes.
- Señale la palabra día, indique cómo se pronuncia e invite al grupo a decirla en voz alta.



PRESENTAR EL CAPÍTULO

Palabras comunes día y final

- Defina con ellos la palabra día, dígales que significa lo contrario que noche.
- Pida que completen la siguiente oración con usted: El sol sale durante el _____ (día) y El sol se mete al _____ (final) del día. Asegúrese de que todos contesten correctamente.



PRESENTAR EL CAPÍTULO

Palabras comunes día y final

- Señale la palabra final y dígala en voz alta e invite a los estudiantes a pronunciarla en coro.
- Pida a los estudiantes que le pregunten al compañero que tienen más cerca: “¿Qué te gusta hacer durante el día?” y “¿Con qué sonido termina la palabra final?”. Asegúrese de que todos entiendan las preguntas y las contesten correctamente.



PRESENTAR EL CAPÍTULO

Palabras comunes día y final

- Reparta a cada estudiante un Libro de lectura y explique que usted leerá primero en voz alta la primera página del capítulo mientras ellos siguen la lectura con su dedo y localizan las palabras día y final.



PRESENTAR EL CAPÍTULO

Leer con un propósito

- Diga a los estudiantes que durante la lectura identificarán palabras con l final.

Escuchar con atención

LEER "LA FOGATA"

Busco con lupa la letra l

- Proporcione los Libros de lectura a los estudiantes y pida que lean con usted el capítulo "La fogata" una primera vez. Esta lectura será para que disfruten de la historia.
- Después, mencione que volverán a leer el capítulo, pero en eco y que se convertirán en detectives que buscarán todas las palabras que terminan en l dentro de la lectura (el, del, final, farol, árbol, mil). Reitere que deben ser solo las que terminen con el sonido /l/.
- Como pistas, mencione que la primera palabra con l final se encuentra en la primera oración de la lectura (final), que otra palabra está ilustrada (farol) y otra palabra que deben buscar es una cantidad (mil).

LEER "LA FOGATA"

Busco con lupa la letra l

- Haga una lectura pausada para que los estudiantes puedan distinguir fácilmente las palabras el, del, final, farol, árbol y mil. Pida que levanten la mano cuando las encuentren.
- Dé un aplauso a todos los estudiantes por ser tan buenos detectives.
- Diga a los estudiantes que antes de terminar, entre todos harán el resumen de este capítulo. Aproveche las preguntas del resumen para trabajar con el Registro de observación de preguntas para comentar.

LEER "LA FOGATA"

Observación: Registro de observación de preguntas para comentar

Observe a diferentes estudiantes mientras responden las preguntas. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de preguntas para comentar.

LEER "LA FOGATA"

La fogata

Es el final del día.

El sol se esconde.

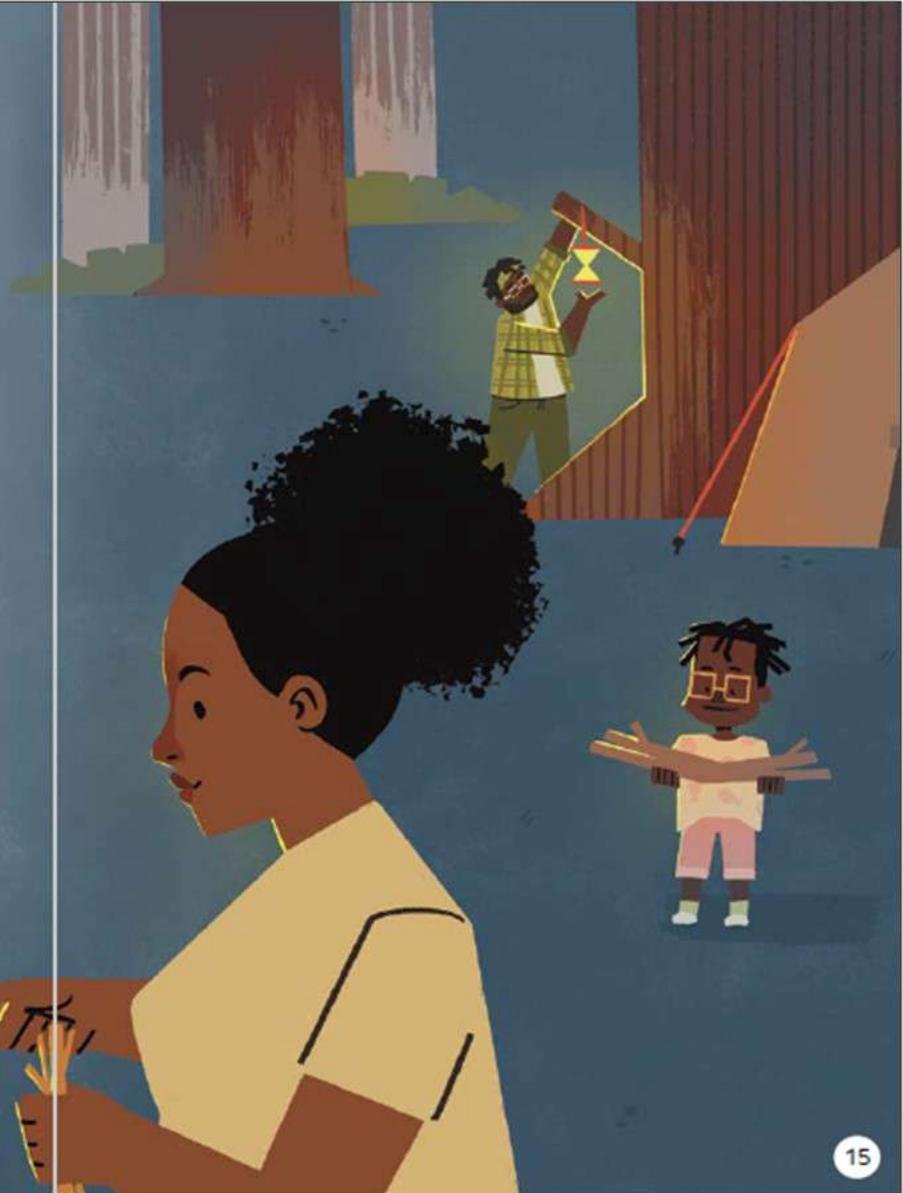
Papá prende un farol junto
a un árbol.

Mamá hace una fogata.

Los niños buscan palitos
para la fogata.

14

15



LEER "LA FOGATA"



La fogata está lista.

Papá asa bombones
en la fogata.

—¡Quiero mil bombones!
—dice Adri.

A Papá le da risa.

—No, Adri. Mil bombones son
un montón —dice Papá.

LEER "LA FOGATA"

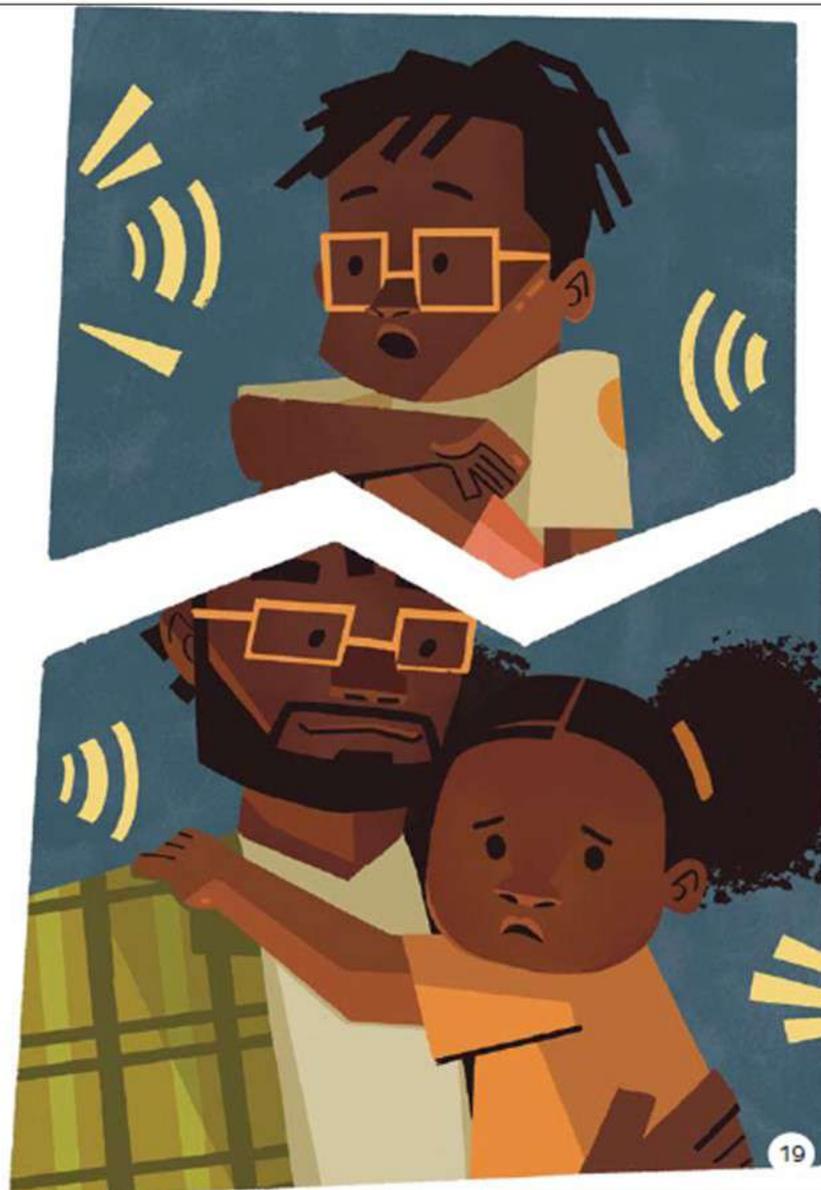
De pronto, Bruno oye un
sonido raro.

—¡Es el gruñido de un oso!
—grita Bruno.

—¡El oso se va a comer
mis bombones! —dice Adri.

Papá abraza a Adri.

—No es el gruñido de un oso
—dice Papá.



LEER "LA FOGATA"



—Entonces, ¿qué es?

—pregunta Bruno.

—Es el sonido del bosque

—dice Papá.

—Son los insectos y la brisa
juntos —dice Mamá.

Bruno oye otra vez el sonido.

Oye el sonido del bosque.

LEER "LA FOGATA"

Resumen

- Repase con los estudiantes la secuencia de eventos del capítulo "La fogata". Guíe a los estudiantes mientras vuelven a contar los eventos de la historia. Pregunte:
- "¿Qué fue lo primero que sucedió en el capítulo 'La fogata'?" (Cuando se oscurece Papá prende un farol y Mamá hace una fogata).
- "¿Qué pasó después?" (Papá asa bombones y Adri quiere comerse muchos.)
- "¿Qué fue lo último que pasó en el capítulo?" (Bruno se asusta porque cree que hay un oso pero su papá le dice que es el sonido del bosque.)

LEER "LA FOGATA"

Resumen

- Escriba en la pizarra los siguientes marcos de oraciones para ayudar a los estudiantes a responder con oraciones completas:
- Primero, Papá _____ y Mamá _____.
- Después, Papá _____ y Adri _____.
- Por último, Bruno _____ y Papá _____.

LEER "LA FOGATA"

Registro anecdótico de lectura

Observe a diferentes estudiantes mientras leen el capítulo "La fogata". Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro anecdótico de lectura.

LEER "LA FOGATA"

Leer con un compañero

- Organice a los estudiantes en pares.
- Recuérdeles que el objetivo de esta lectura es localizar palabras que terminan con l.
- Pídales que se sienten con su compañero y se turnen para leer en voz alta "La fogata". Recuérdeles que sigan la lectura con un dedo, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo de cada página.
- Anímelos a pedir ayuda si tienen dificultades para leer una palabra.
- Indíqueles que, después de leer cada página, cada uno deberá identificar las palabras que terminen con l (el, del, final, farol, árbol, mil). Mencione que algunas de las palabras se repiten dos veces y ambas contarán.

LEER "LA FOGATA"

Verificar la comprensión

Pida a los estudiantes que señalen en su Libro grande al personaje principal (Bruno) y que narren con sus propias palabras lo que sucedió en el capítulo: "¿Por qué hacen el campamento de noche?, ¿es fácil ver en la noche en el bosque?, ¿cómo cocina Bruno sus bombones?"

DESTREZAS DE ESCRITURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes contribuirán a la escritura compartida sobre el escenario del capítulo "La fogata".*

ESCRITURA COMPARTIDA

Elegir el tono de voz

- Explique que en esta actividad, usted hará preguntas relacionadas con el lugar donde ocurre la narración y ellos le ayudarán a contestar las preguntas en la pizarra.
- Pida que levanten la mano si desean contestar y recuérdelos que deben elegir un tono de voz para que los escuchen todos.
- Escriba las siguientes preguntas en un organizador gráfico en la pizarra:

Pregunta	Respuesta
1. ¿Dónde están?	<i>Están en el bosque.</i>
2. ¿Es de día o de noche?	<i>Es de noche.</i>
3. ¿Qué sonidos creen que se escuchan?	<i>Se escucha el viento y la hierba.</i>

ESCRITURA COMPARTIDA

Elegir el tono de voz

- Pida que usen el Libro grande para responder. Por ejemplo, que señalen el cielo para mostrar que es de día o de noche o que señalen a cada uno de los personajes, las hierbas y el viento.
- Anote sus respuestas en la segunda columna del organizador.
- Asegúrese de que todos identifican los elementos de la narración.
- Si el tiempo lo permite, reparta hojas en blanco y lápices de colores para que, en pares, hagan un dibujo del lugar donde ocurre el capítulo “La fogata”. Pídales que uno dibuje los elementos naturales y otro a los personajes.

APOYO ADICIONAL

MÁS AYUDA CON DESCRIBIR EL ESCENARIO

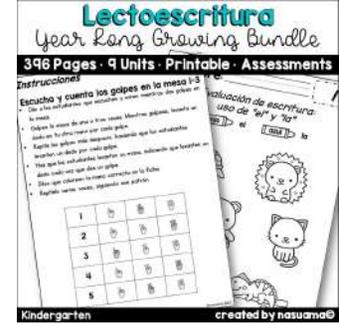
Cambio el escenario

- Pida a los estudiantes que formen un círculo en el salón de clase.
- Explique que van a leer todos juntos el capítulo “La fogata”.
- Utilizarán un solo Libro de lectura para llevar a cabo la siguiente dinámica: un estudiante sentado en el círculo leerá el título y el primer párrafo, luego pasará el libro a su compañero de la derecha y le indicará dónde seguir leyendo; este hará lo mismo con el siguiente compañero y así seguirán hasta terminar el capítulo.
- Al terminar la lectura, organice a los estudiantes para que juntos cuenten la misma historia pero en un espacio distinto, por ejemplo, que en vez del bosque estén en la playa y que cambien la noche por el día, el sonido del viento por el mar, etcétera.



HABILIDADES 8.1

BUNDLE



Nombre: _____

Palabras que acaban con l

Corta y pega las imágenes en el sitio correcto según su sonido inicial.

l	l

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

