

LECCIÓN 5 -  
CÓDIGO BÁSICO:  
PRESENTAR EL SONIDO /s/

# ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

## Destrezas fundamentales

- Los estudiantes mezclarán sílabas para formar palabras de dos sílabas.
- Los estudiantes identificarán la letra al escuchar el sonido correspondiente: h, ch, ll, r y ñ (minúsculas y mayúsculas).
- Los estudiantes identificarán sonidos iniciales y finales.

## Destrezas de lectura

- Los estudiantes identificarán letras mayúsculas y minúsculas en las páginas del Libro grande El nuevo hogar de Fen.
- Los estudiantes escucharán el capítulo "Un lápiz para Fen" del Libro grande El nuevo hogar de Fen, enfocándose en fragmentos escritos en primera y tercera persona, seguirán la lectura en su Libro de lectura y luego harán y contestarán preguntas.
- Los estudiantes harán y confirmarán predicciones sobre un texto.
- Los estudiantes darán una respuesta oral, pictórica o escrita relacionada con un texto.

## Destrezas fundamentales

- Los estudiantes escucharán un trabalenguas con palabras con el sonido inicial /s/ y serán capaces de identificarlas.

# ENFOQUE DE LA LECCIÓN

## Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación del sonido de las letras.
- Observación - Registro de observación de mezcla de sílabas.
- Observación - Registro de observación de preguntas para comentar.
- Página de actividades 5.1 - Identificar imágenes con el sonido inicial /s/

# VISTAZO A LA LECCIÓN

|   | Agrupación    | Duración | Materiales  |
|---|---------------|----------|---|
| <b>Destrezas fundamentales (20 min)</b>   |               |          |   |
| A calentar motores:<br>– Mezclar sílabas<br>– Sonidos aislados<br>– Pares de letras<br>(Conciencia fonológica)                            | Toda la clase | 10 min   | <input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de letras para <i>ch</i> y <i>Ch</i><br><input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de letras para <i>h, ch, ll, r, ñ</i> (minúsculas y mayúsculas) |
| Presentar el sonido inicial /s/:<br>– Toco mi nariz con /s/ de <i>zapato</i><br>– Colorea imágenes con sonido /s/ (Conciencia fonológica) | Toda la clase | 10 min   | <input type="checkbox"/> Tarjetas de imágenes: <i>zorro, taza, zapato</i><br><input type="checkbox"/> Página de actividades 5.1<br><input type="checkbox"/> Componente digital 5.1          |
| <b>Destrezas de lectura (15 min)</b>  |               |          |   |
| Presentar el capítulo:<br>– Leer con un propósito   | Toda la clase | 5 min    | <input type="checkbox"/> Libro grande <i>El nuevo hogar de Fen</i>  |
| Leer “Un lápiz para Fen” (Decodificación):<br>– Preguntas para comentar   | Toda la clase | 10 min   | <input type="checkbox"/> Libro de lectura <i>El nuevo hogar de Fen</i>  |
| <b>Destrezas fundamentales (5 min)</b>  |               |          |   |
| Escuchar y repetir el trabalenguas:<br>– Trabalenguas con /s/   | Toda la clase | 5 min    |   |
| <b>Material para llevar a casa</b>  |               |          |   |
| Rompecabezas de sílabas   |               |          | <input type="checkbox"/> Página de actividades 5.2  |

Enfoque principal:

- *Los estudiantes mezclarán sílabas para formar palabras de dos sílabas.*
- *Los estudiantes identificarán la letra al escuchar el sonido correspondiente: h, ch, ll, r y ñ (minúsculas y mayúsculas).*
- *Los estudiantes identificarán sonidos iniciales y finales.*

# A CALENTAR MOTORES

## Escuchar con atención

- Antes de iniciar, muestre a los estudiantes las Tarjetas grandes de letras para el dígrafo ch, Ch.
- Pídeles que reproduzcan el sonido asociado a ch, /ch/, estudiado en las lecciones previas.
- Motíuelos a mencionar dos palabras con sonido /ch/, por ejemplo: chaleco, mochila. Recuerde a los estudiantes que es importante repasar el contenido previo antes de continuar para aprenderlo mejor.

# A CALENTAR MOTORES

## Observación: Registro de observación de mezcla de sílabas

*Observe a diferentes estudiantes mientras mezclan sílabas para formar palabras. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de mezcla de sílabas.*

# A CALENTAR MOTORES

## Mezclar sílabas

En esta rutina, los estudiantes mezclarán sílabas con el sonido /ch/. Explíqueles que dirá una palabra con el sonido /ch/ y que ellos deberán mezclarla en sílabas usando los movimientos de la rutina.

- Póngase de pie de frente a los estudiantes y muestre el procedimiento de mezcla.
- Diga a la clase que la palabra chico tiene dos partes sonoras (chi... co). Diga las sílabas de manera pausada: chi... co.
- Coloque de nuevo los puños adelante, con las palmas hacia abajo.
- Diga la sílaba chi mientras da vuelta al puño derecho y lo abre.
- Diga la sílaba co mientras da vuelta al puño izquierdo y lo abre.
- Diga la palabra chico mientras da un aplauso con las palmas.

# A CALENTAR MOTORES

## Mezclar sílabas

• Practique con los estudiantes. Utilice las siguientes palabras:

1. chi-ca > chica

2. chu-rro > churro

3. chi-le > chile

4. chi-no > chino



# A CALENTAR MOTORES

## Observación: Registro de observación del sonido de las letras

*Observe a diferentes estudiantes mientras identifican el sonido aislado de las letras que les indique. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación del sonido de las letras.*

# A CALENTAR MOTORES

## Sonidos aislados

Explique a los estudiantes que identificarán el sonido /ch/ en algunas sílabas.

- Diga en voz alta la palabra chico haciendo énfasis en la sílaba inicial y pida a los estudiantes que la repitan después de usted.
- Pregunte a los estudiantes: “¿Qué sílabas tiene la palabra chico?”  
chi-co
- Pregunte a los estudiantes si escucharon el sonido /chen la primera o en la segunda sílaba.

# A CALENTAR MOTORES

## Sonidos aislados

• Repita el procedimiento con las siguientes palabras:

1. coche

2. chofer

3. leche

4. chivo

# A CALENTAR MOTORES

## Pares de letras

- Reparta entre los estudiantes las Tarjetas grandes de letras para h, ch, ll, r y ñ (minúsculas y mayúsculas).
- Explíqueles que usted pronunciará un sonido y que los dos estudiantes que tengan las tarjetas con la letra correspondiente, mayúscula y minúscula, deberán ponerse de pie, tan rápido como puedan, y mostrar en alto la tarjeta a la clase. Luego volverán a sentarse. (Para la letra h, haga un gesto que indique silencio, para que los estudiantes identifiquen que se refiere a una letra que no tiene sonido.)
- Cuando se pongan de pie usted dirá: “Ellos son el par de [pronuncie el sonido que corresponda]”, y pida que repitan después de usted.
- Cuando termine la actividad, pida a los estudiantes que devuelvan las Tarjetas grandes de letras uno a uno, de forma ordenada.

# PRESENTAR EL SONIDO INICIAL /s/

## Toco mi nariz con /s/ de zapato

Nota: Los estudiantes identificarán palabras con el sonido /s/ tocándose la punta de la nariz cuando lo escuchen. Algunas de las palabras que los estudiantes escucharán provienen del capítulo "Un lápiz para Fen" del Libro grande El nuevo hogar de Fen. Es una actividad de grupo completo.

- Explique a los estudiantes que es momento de identificar el sonido /s/ en diferentes palabras. Explique que usted dirá una palabra y ellos deberán tocarse la punta de la nariz en el momento que escuchen el sonido /s/.
- Primero harán todos juntos un ejemplo. Diga en voz alta la palabra zorro, y pida a los estudiantes que la repitan. Muestre la Tarjeta de imágenes de zorro como soporte para los estudiantes que lo requieran.

# PRESENTAR EL SONIDO INICIAL /s/

## Toco mi nariz con /s/ de zapato

- Explique a los estudiantes que la palabra zorro contiene el sonido /s/ en la primera sílaba de la palabra, y por lo tanto deberán tocarse la punta de la nariz.
- Diga la palabra zorro alargando el sonido /s/ (zzzzzorro) y tocando su nariz mientras lo hace. Pida a los estudiantes que repitan después de usted e imiten su movimiento.
- Muestre la Tarjeta de imágenes para taza. Ahora diga más lentamente la palabra taza para que los estudiantes sean capaces de escuchar bien el sonido, y pida que la repitan. Explique que taza contiene el sonido /s/ en la segunda sílaba de la palabra. Por lo tanto, también deben tocarse la punta de la nariz.

# PRESENTAR EL SONIDO INICIAL /s/

## Toco mi nariz con /s/ de zapato

- Muéstreles un lápiz y diga la palabra lápiz. Pídales que la repitan y que se toquen la nariz si escucharon el sonido /s/. Se espera que digan que sí, y que se toquen la nariz. Pregúnteles si escucharon el sonido /s/ en la primera o segunda sílaba de la palabra.
- Explíqueles que va a decirles una serie de palabras. Primero deben repetir la palabra y luego tocarse la nariz si escuchan el sonido /s/ en cualquier sílaba de la palabra.
- También explique que usted puede decirles alguna palabra que no incluya el sonido /s/, y por lo tanto no deben tocarse la nariz.
- Use las palabras: zapato (puede mostrar la Tarjeta de imágenes), arroz, chocolate, azul, ratón, zanahoria, biberón, zumo y zapatillas.

# PRESENTAR EL SONIDO INICIAL /s/

## Colorea imágenes con sonido /s/

- Comente a los estudiantes que harán un juego donde usted dibujará un objeto y ellos deben adivinar qué es.
- Dibuje un zapato. Motive a los estudiantes a pensar sobre lo que dibujó realizando preguntas como: "¿Qué observan?", "¿cómo se llama esta prenda de vestir?".
- Si los estudiantes adivinan lo que dibujó, haga un baile de la victoria o un gesto gracioso para motivarlos a seguir participando. Por ejemplo, puede hacer como si estuviese sosteniendo un trofeo o colocándoles una corona.
- Al mencionar la palabra zapato, pídales que repitan la palabra alargando los sonidos, de esta forma: zzzaaappppaaatttoo.

# PRESENTAR EL SONIDO INICIAL /s/

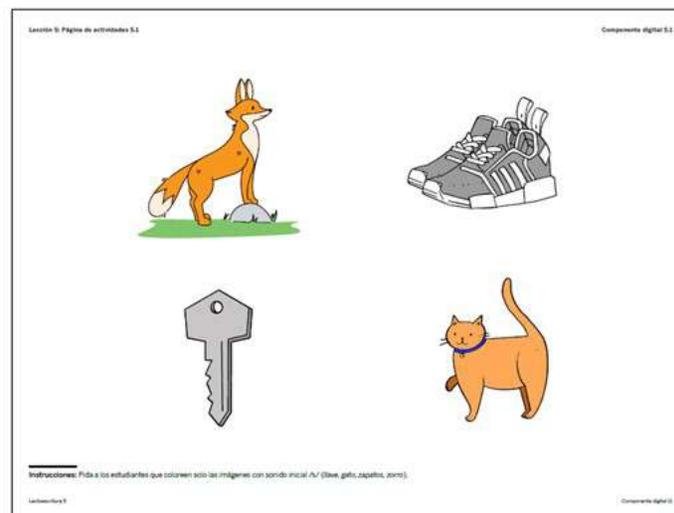
## Colorea imágenes con sonido /s/

- Alargue el sonido inicial /s/ en la palabra zapato y pídale que mencionen el sonido inicial que escuchan en la palabra: /s/. Repita el proceso con otros dibujos como: zapatillas, zumo.
- Al finalizar el juego, haga las siguientes preguntas: “¿Qué tienen en común las palabras zapato, zapatilla y zumo?”, “¿cuál es el sonido inicial de cada una?”.
- Valide sus respuestas y coménteles que el sonido inicial es /s/.
- Comente a los estudiantes que practicarán el reconocimiento del sonido inicial /s/.

# PRESENTAR EL SONIDO INICIAL /s/

## Colorea imágenes con sonido /s/

- Exhiba el Componente digital 5.1.
- Pida a los estudiantes que mencionen el nombre de las imágenes (zorro, zapatos, llave, gato).
- Distribuya la Página de actividades 5.1 y los colores que preparó con anticipación, e indique que colorean sólo las imágenes con sonido inicial /s/.
- Permítales compartir el resultado de sus trabajos al finalizar la actividad.



# PRESENTAR EL SONIDO INICIAL /s/

## Página de actividades 5.1: Identificar imágenes con el sonido inicial /s/

*Recoja las Páginas de actividades 5.1 para revisarlas y evaluar el desempeño de los estudiantes al identificar los sonidos iniciales de las palabras.*

# PRESENTAR EL SONIDO INICIAL /s/

## Verificar la comprensión

*Diga dos palabras, una con sonido inicial /s/ > z y otra con cualquier otro sonido, y pida a los estudiantes que levanten la mano cuando escuchen aquella con el sonido /s/. Esto denotará si han interiorizado el sonido inicial /s/ > z en una palabra. Recuerde que es muy importante verificar el aprendizaje antes de continuar con actividades de mayor dificultad.*

# DESTREZAS DE LECTURA

## Enfoque principal:

- *Los estudiantes identificarán letras mayúsculas y minúsculas en las páginas del Libro grande El nuevo hogar de Fen.*
- *Los estudiantes escucharán el capítulo "Un lápiz para Fen" del Libro grande El nuevo hogar de Fen, enfocándose en fragmentos escritos en primera y tercera persona, seguirán la lectura en su Libro de lectura y luego harán y contestarán preguntas.*
- *Los estudiantes harán y confirmarán predicciones sobre un texto.*
- *Los estudiantes darán una respuesta oral, pictórica o escrita relacionada con un texto.*

# PRESENTAR EL CAPÍTULO

## Escuchar con atención

- Muestre el Libro grande El nuevo hogar de Fen. Diga a los estudiantes que hoy leerán un nuevo capítulo titulado “Un lápiz para Fen”.
- Pregunte a los estudiantes si tienen un lápiz que sea especial para ellos, y pídales que le digan por qué es especial.
- Por último, muestre de nuevo las páginas del libro y pida a los estudiantes que señalen las letras escritas en mayúscula. Además de recordarles que los nombres de personas, como Fen, se escriben en mayúscula, es un buen momento para comentarles que la primera letra de cada oración también debe ir en mayúscula.

# PRESENTAR EL CAPÍTULO

## Leer con un propósito

Diga a los estudiantes que antes de leer el capítulo harán predicciones sobre lo que pasará en la historia, y después de leer confirmarán si sus predicciones fueron acertadas.

# LEER "UN LÁPIZ PARA FEN"

- Muestre la página donde aparece el título del capítulo y léalo.
- Muestre las imágenes, una página a la vez. Motive a los estudiantes para responder las siguientes preguntas, diga: "Veo que es de mañana y Fen se está vistiendo, y me pregunto, ¿qué día es?, ¿qué hará Fen ese día?". Motive a los estudiantes a responder las preguntas para predecir lo que pasará en el capítulo.
- Repita el procedimiento con las demás imágenes del capítulo, motivando a los estudiantes a que respondan las preguntas. Use la fórmula "Veo... Me pregunto..." para que los estudiantes comiencen a habituarse a hacer preguntas usando esta estrategia
- Haga una primera lectura para que los estudiantes recuerden y disfruten la historia.
- Proporcione un Libro de lectura a cada estudiante.

# LEER "UN LÁPIZ PARA FEN"

- Haga una segunda lectura y pida que lean a coro con usted. Siga la lectura con un dedo, de izquierda a derecha y de arriba a abajo en cada página.
- Durante esta segunda lectura, haga una pausa después de cada página, y haga preguntas para que los estudiantes confirmen sus predicciones. Por ejemplo: ¿Qué hizo Fen esa mañana? (Desayunó arroz y té). ¿Qué más pasó ese día? (Papá le dio un lápiz bonito a Fen.) ¿Sucedió lo que pensaste que pasaría? (Las respuestas pueden variar)".
- Pida a los estudiantes que hagan y respondan estas mismas preguntas con un compañero, a manera de conversación. Como apoyo visual, escriba las preguntas en la pizarra, seguidas de inicios de oración para que los estudiantes usen de modelo en sus respuestas. Para las respuestas, escriba, por ejemplo: "Esa mañana, Fen \_\_\_\_\_." "Ese día, papá \_\_\_\_\_."

# LEER "UN LÁPIZ PARA FEN"

## Observación: Registro de observación de preguntas para comentar

*Observe a diferentes estudiantes mientras responden preguntas sobre la lectura "Un lápiz para Fen". Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de preguntas para comentar.*

# LEER "UN LÁPIZ PARA FEN"

## Un lápiz para Fen

Fen ve la luz del sol.

Es una mañana bonita.

Fen se pone una camisa  
verde.



# LEER "UN LÁPIZ PARA FEN"

Fen come un tazón  
de arroz.

Toma una taza de té.

A Fen le gusta el arroz  
y el té.



18



19

# LEER "UN LÁPIZ PARA FEN"

Fen se pone los **z**apatos.

Papá le da un lápiz.

Es un lápiz bonito.

Fen se pone feliz.



# LEER "UN LÁPIZ PARA FEN"

Fen va con Papá.

Papá se despide de Fen.

Fen se despide de Papá.



22



23

# LEER "UN LÁPIZ PARA FEN"

## Preguntas para comentar

• Pida a los estudiantes que respondan oralmente las siguientes preguntas. Motíuelos a responder usando oraciones completas.

1. ¿Qué desayunó Fen? (Fen desayunó arroz y té.)
2. ¿Cómo va vestida Fen? (Va vestida con una camisa verde.)
3. ¿Qué fue lo que puso feliz a Fen? (El lápiz que le regaló su papá.)
4. ¿Creen que a Fen le guste ir a la escuela? ¿Por qué? (Posibles respuestas: Sí, porque tiene amigos. No, porque debe levantarse temprano.)
5. ¿Qué les gustaría probar del desayuno de Fen? (Posibles respuestas: Me gustaría probar el arroz/el té.)

# LEER "UN LÁPIZ PARA FEN"



**Conexión bilingüe:** En el capítulo "Un lápiz para Fen", aparecen los siguientes cognados:

| Español | Inglés |
|---------|--------|
| es      | is     |
| té      | tea    |
| papá    | papa   |

# DESTREZAS FUNDAMENTALES

## Enfoque principal:

- *Los estudiantes escucharán un trabalenguas con palabras con el sonido inicial /s/ y serán capaces de identificarlas.*

5

ESCUCHAR Y REPETIR EL TRABA EN LENGUAS

# Escuchar con atención

# ESCUCHAR Y REPETIR EL TRABALENGUAS

## Trabalenguas con /s/

- Motive a los estudiantes a reproducir el nuevo sonido /s/ alargándolo al pronunciarlo.
- Invítelos a repetir algunas palabras con el sonido inicial /s/, como: zapato, zorro, zanahoria. Pídales que las repitan en orden, primero lento, para luego ir cada vez más rápido.
- Comente que es el momento de jugar “Trabalenguas con /s/”; para ello deberán aprender un trabalenguas.

# ESCUCHAR Y REPETIR EL TRABALENGUAS

## Trabalenguas con /s/

• Repita el siguiente trabalenguas, primero lento, palabra por palabra. Pida a los estudiantes que aplaudan cuando escuchen una palabra con el sonido /s/. Valide la participación de los estudiantes y, si lo considera útil, dibuje en la pizarra unos zapatos azules con un cordón azul. Haga énfasis en las palabras zipizape, zapatero, lazo, zapatos y azules al repetir el trabalenguas:

Zipizape zapatero,  
zipizape remendón,  
pon un lazo en mis zapatos  
azules con cordón.

# ESCUCHAR Y REPETIR EL TRABALENGUAS

## Trabalenguas con /s/

- Repita el trabalenguas, frase por frase, y pida a los estudiantes que repitan cada una después de usted.
- Ahora, repita el trabalenguas, pero cada vez más rápido.
- Invite a los estudiantes a cerrar los ojos y a tratar de repetir el trabalenguas.
- Pida a los estudiantes que tomen turnos para repetir el trabalenguas con el compañero que tengan a un lado suyo. Luego pídeles que volteen hacia el otro lado y repitan el trabalenguas con un nuevo compañero.
- Para cerrar la actividad, trabaje con todo el grupo. Traten de repetir el trabalenguas todos a la vez, sin trabarse.

# MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

## Rompecabezas de sílabas:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 5.2 a un miembro de la familia.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

5.2 **Para llevar a casa**

Estimada familia o tutor:

Ayude al estudiante a que recorte cada tarjeta; luego pídale que las coloque sobre la mesa de trabajo, las mezcle y forme las palabras (*gato, chica, noche, hojas*). Estas tarjetas pueden pegarse en una cartulina para que sean más duraderas y el estudiante pueda jugar con ellas en diferentes momentos.

|     |     |
|-----|-----|
| ga  | to  |
| chi | ca  |
| no  | che |
| ho  | jas |

Lectoescritura 5

21

# APOYO ADICIONAL

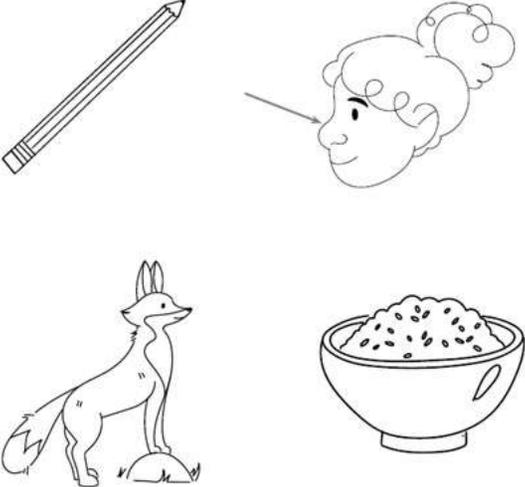
# MÁS AYUDA CON MEZCLAR SÍLABAS

## Col como caracol

- Comente a los estudiantes que trabajarán con un compañero.
- Entregue, a cada par de compañeros, una copia de la Página de actividades RM 5.1.
- Pídales que observen atentamente las imágenes: lápiz, nariz, zorro, arroz.

Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

RM 5.1  
Adivina, adivinador



**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que observen atentamente las imágenes: lápiz, nariz, zorro, arroz. Realice el trabajo con toda la clase, diga el nombre de las imágenes en orden, y para cada una pida que separen en sílabas las palabras, haciendo uso de aplausos. Por ejemplo: lá-piz > lápiz. Indique que harán la misma actividad, con un compañero. Uno dirá las sílabas que forman una palabra (lá-piz), y el otro las mezclará para decir la palabra completa (lápiz). Supervise el trabajo de los estudiantes y ayude a quienes lo requieran para la mezcla de sílabas.

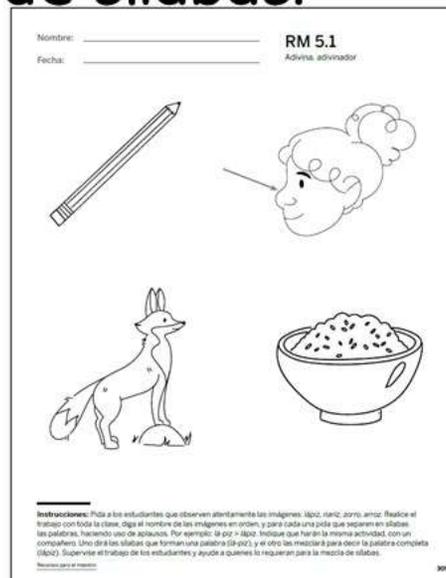
Recursos para el maestro

309

# MÁS AYUDA CON MEZCLAR SÍLABAS

## Col como caracol

- Realice el trabajo con toda la clase, diga el nombre de las imágenes en orden, y pida que separen en sílabas las palabras, haciendo uso de aplausos. Por ejemplo: lá-piz > lápiz.
- Indique que harán la misma actividad con un compañero. Uno dirá las sílabas que forman una palabra (lá-piz), y el otro las mezclará para decir la palabra completa (lápiz).
- Supervise el trabajo de los estudiantes y ayude a quienes lo requieran para la mezcla de sílabas.



# MÁS AYUDA CON EL SONIDO INICIAL /S/

## Adivina, adivinador

- Recuerde a los estudiantes la importancia de estar en orden, respetar ideas, compartir materiales y esperar el turno para participar.
- Organice la clase en grupos pequeños y entregue una pizarra y marcador por estudiante o grupo pequeño.
- Pídeles que dibujen algo que contenga el sonido /s/ en su nombre. El resto del grupo debe adivinar qué objeto, animal, persona o cosa es el dibujo.
- Al adivinar, el resto del grupo debe decir el nombre del dibujo, alargando el sonido inicial /s/.
- El turno debe ir rotando de compañero en compañero, hasta que todos en el grupo participen.
- Supervise el trabajo de cada grupo y apoye a los que más lo necesiten. Modele la actividad, de ser necesario.

# MÁS AYUDA CON EL SONIDO INICIAL /S/

## Contrarreloj

- Explique a los estudiantes que jugarán un juego llamado “Contrarreloj”.
- Coloque un temporizador de 2 minutos y pida a los estudiantes decir tantas palabras con sonido inicial /s/ como puedan. Motíuelos a generar nuevas ideas sin repetir palabras.
- Cuente cuántas palabras pudieron decir y ahora prepárelos para trabajar de forma individual.

# MÁS AYUDA CON EL SONIDO INICIAL /S/

## Contrarreloj

- Entregue, a cada estudiante, una copia de la Página de actividades RM 5.2.
- Pida que dibujen dos cosas con el sonido inicial /s/.
- Permítales compartir sus ideas al finalizar sus trabajos.
- En la pizarra, escriba una lista con los objetos dibujados por los estudiantes.

Nombre: \_\_\_\_\_ RM 5.2  
Fecha: \_\_\_\_\_ Contrarreloj

\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que dibujen dos objetos con el sonido inicial /s/.

330

**Lectura consonantes (VI)**  
R. Ch. C/z

44 Pages · Printable · Assessments

Nombre: \_\_\_\_\_

**Sonido inicial: /h/**

Colorea según el código.

Escucha y dibuja de los animales que empiezan con el sonido /h/.

Kindergarten created by nasuama

# HABILIDADES 5.1

# BUNDLE

**Lectoescritura**  
Year Long Growing Bundle

377 Pages · 8 Units · Printable · Assessments

Instrucciones

Escucha y cuenta los golpes en la mesa 1-3

Una línea horizontal que divide a una matriz con el fin de...

Kindergarten created by nasuama

Nombre: \_\_\_\_\_

**Sonido inicial: /s/**

Selecciona la sílaba inicial correcta.

|  |    |  |    |
|--|----|--|----|
|  | za |  | za |
|  | ce |  | ce |
|  | ci |  | ci |
|  | zo |  | zo |
|  | zu |  | zu |
|  | za |  | za |
|  | ce |  | ce |
|  | ci |  | ci |
|  | zo |  | zo |
|  | zu |  | zu |
|  | za |  | za |
|  | ce |  | ce |
|  | ci |  | ci |
|  | zo |  | zo |
|  | zu |  | zu |

Kindergarten created by nasuama

Nombre: \_\_\_\_\_

**Sonido inicial: /s/**

Corta y pega las imágenes en el sitio correcto según su sonido inicial.

|            |            |
|------------|------------|
| <b>/s/</b> | <b>/x/</b> |
|            |            |

Kindergarten created by nasuama

Nombre: \_\_\_\_\_

**Sonido inicial: /s/**

Colorea según el código.

|          |    |         |    |
|----------|----|---------|----|
| amarillo | za | azul    | ci |
| rosa     | ce | naranja | zo |
| verde    | zu |         |    |

Kindergarten created by nasuama

Nombre: \_\_\_\_\_

**Sonido inicial: /s/**

Colorea según el código.

|          |    |        |    |
|----------|----|--------|----|
| amarillo | za | rosa   | ci |
| azul     | ce | morado | zo |
| verde    | zu |        |    |

Kindergarten created by nasuama

**¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?**

Kindergarten created by nasuama

Kindergarten created by nasuama