

LECCIÓN 5 -
CÓDIGO BÁSICO:
PRESENTAR /d/ > d, D

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes segmentarán sílabas que incluyan el sonido /d/.
- Los estudiantes identificarán el sonido inicial y final de palabras de uso cotidiano.
- Los estudiantes identificarán el sonido /d/ y lo asociarán con su letra correspondiente.

Destrezas de escritura

- Los estudiantes trazarán las letras d, D usando la direccionalidad apropiada.
- Los estudiantes trazarán letras comunes según su sonido correspondiente.
- Los estudiantes reconocerán que se forman nuevas palabras cuando las sílabas se cambian, se agregan o se borran.
- Los estudiantes decodificarán palabras escritas de una y dos sílabas, y palabras multisilábicas, que incluyan el sonido /d/.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes escucharán la lectura del Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo.
- Los estudiantes identificarán las letras d, D en el capítulo "Didi" del Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo.

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación de segmentación oral.
- Observación - Registro de observación del sonido de las letras.
- Página de actividades 5.1 - Trazar d y D.
- Página de actividades 5.2 - Decodificación de palabras con d y D.

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (10 min)			
A calentar motores: – Segmentar sílabas – Sonidos aislados – Canción "Me-sú" (Conciencia fonológica)	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de letras para <i>d, l, s, p, m</i>
Destrezas de escritura (20 min)			
Trazar <i>d, D</i> : – Trazar letras: Demostración del maestro – Practicar el trazo de <i>d, D</i>	Toda la clase/ Individual	10 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de letras para <i>d, D</i> <input type="checkbox"/> Página de actividades 5.1 <input type="checkbox"/> Componente digital 5.1
Practicar la lectura de <i>d y D</i> : – Manipular sílabas – Encuentra la letra	Individual	10 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 5.2
Destrezas de lectura (10 min)			
Leer "Didi" (Decodificación)	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>Mamá, Lola, Lalo y Milo</i>
Material para llevar a casa			
Trazar <i>d, D</i>			<input type="checkbox"/> Página de actividades 5.3

Enfoque principal:

- *Los estudiantes segmentarán sílabas que incluyan el sonido /d/.*
- *Los estudiantes identificarán el sonido inicial y final de palabras de uso cotidiano.*
- *Los estudiantes identificarán el sonido /d/ y lo asociarán con su letra correspondiente.*

Elegir el tono de voz

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación de segmentación oral

Observe a diferentes estudiantes mientras segmentan en sílabas las palabras que usted les indique. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de segmentación oral.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

Explique a los estudiantes que dirá una palabra y que ellos deberán segmentarla en sílabas usando los movimientos de la rutina.

- Levante el dedo índice y el dedo medio y diga la palabra **dado** en voz alta.
- Mueva o flexione su dedo índice y diga la primera sílaba de la palabra, **da**.
- Mueva o flexione su dedo medio y diga en voz alta la segunda sílaba de la palabra, **do**.
- Si la palabra tiene tres o cuatro sílabas, muestre el dedo anular para decir la tercera sílaba y el dedo meñique para decir la cuarta.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

Pídales que segmenten las siguientes palabras:

1. dulce > dul-ce

2. dibujo > di-bu-jo

3. dinero > di-ne-ro

4. dado > da-do

A CALENTAR MOTORES

Sonidos aislados

- Explique a los estudiantes que aislarán los sonidos /d/, /l/, /s/, /p/, /m/ en algunas palabras, es decir, identificarán estos sonidos al inicio, en medio o al final de cada palabra.
- Diga en voz alta la palabra sapo haciendo énfasis en el sonido inicial y pida a los estudiantes que la repitan después de usted.
- Pregunte a los estudiantes si escucharon el sonido /s/ al principio, en medio o al final de la palabra. Se espera que respondan: al principio de la palabra.

A CALENTAR MOTORES

Sonidos aislados

• Repita el procedimiento con las siguientes palabras:

1. mano (/m/ inicial)
2. lado (/l/ inicial y /d/ medial)
3. sapo (/s/ inicial y /p/ medial)
4. mapa (/m/ inicial y /p/ medial)
5. dos (/d/ inicial y /s/ final)
6. sol (/s/ inicial y /l/ final)

A CALENTAR MOTORES

Canción "Me-sú"

- Presente a los estudiantes las Tarjetas grandes de letras para d, l, s, p, m y pida que digan en voz alta el sonido que representan.
- Canten la canción "Me-sú" para practicar la aliteración hablada. Acompañe cada acción descrita con movimientos del cuerpo para activar la Respuesta Física Total (TPR):

A CALENTAR MOTORES

Canción "Me-sú"

Me-sú [tres aplausos], me-sú [tres aplausos]

me subo a la cama,

toco la campana,

me subo a la mesa,

caigo de cabeza,

me subo a la silla,

caigo de rodillas,

mi mamá me mira,

yo la miro a ella,

y ella me contesta así:

"Cariño, bombón,

salta que salta y pon".

A CALENTAR MOTORES

Canción "Me-sú"

- Pregunte a los estudiantes qué sonidos escucharon al inicio y al final de las palabras. Se espera que mencionen alguno de los sonidos que ya conocen /l/, /s/, /p/, /m/ y las vocales. Si no identifican estos sonidos iniciales, repita algunas de las palabras de la canción, haciendo énfasis en la letra inicial.
- Para ayudar a los estudiantes a aislar los sonidos, pídale enfocarse en uno a la vez. Por ejemplo, dígales que canten la canción y aplaudan cuando una palabra inicie o termine con /s/. Repita la actividad cambiando el sonido en el que deben enfocarse, así podrá identificar cuáles sonidos les cuestan más trabajo y brindar apoyo adicional.

DESTREZAS DE ESCRITURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes trazarán las letras d, D usando la direccionalidad apropiada.*
- *Los estudiantes trazarán letras comunes según su sonido correspondiente.*
- *Los estudiantes reconocerán que se forman nuevas palabras cuando las sílabas se cambian, se agregan o se borran.*
- *Los estudiantes decodificarán palabras escritas de una y dos sílabas, y palabras multisilábicas, que incluyan el sonido /d/.*

Escuchar con atención

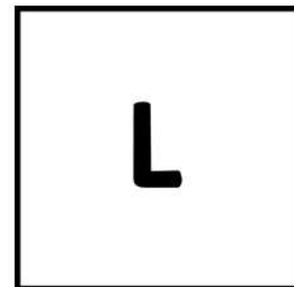
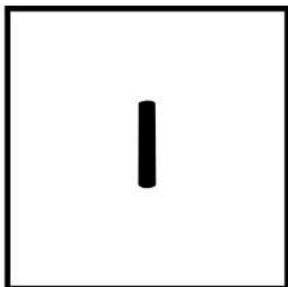
Trazar letras

TRAZAR d, D

Trazar letras

Nota: Presente primero la d minúscula y luego la D mayúscula. Coloque las Tarjetas grandes de letras para d minúscula y mayúscula en un lugar visible, de modo que los estudiantes puedan verlas y compararlas mientras practican su trazo. Evite usar el nombre de la letra d durante esta actividad. En su lugar, refiérase a la letra por su sonido /d/.

- Dibuje dos líneas horizontales, una superior y una inferior además de la línea punteada media, en la pizarra o en una cartulina que sirvan como guía para el trazo.
- Luego, trace una d minúscula grande y describa el trazo, haciendo énfasis en la direccionalidad y por dónde empezar. Ofrezca apoyo adicional a los estudiantes zurdos.



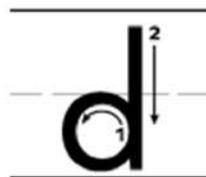
TRAZAR d, D

Trazar letras

- Diga las frases siguientes en voz alta para describir lo que va haciendo mientras traza la letra:

Empiezo entre la línea punteada y la línea de abajo.

1. Dibujo un círculo hacia la izquierda.
2. Dibujo una línea larga hacia abajo.
3. Digo /d/.



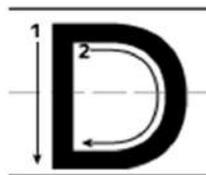
TRAZAR d, D

Demostración del maestro

• Repita el procedimiento para demostrar el trazo de la D mayúscula. Diga las frases siguientes en voz alta para describir lo que va haciendo mientras traza la letra:

Empiezo en la línea de arriba.

1. Dibujo una línea larga hacia abajo.
2. Dibujo un medio círculo hacia la derecha.
3. Digo /d/.



• Comente a los estudiantes que la letra D mayúscula se usa para escribir nombres de personas como Dana y de lugares como Dominica.

TRAZAR d, D

Extensión

La letra D surgió del alfabeto fenicio, uno de los primeros de la humanidad. Los fenicios eran grandes comerciantes, por lo que tenían contacto con los griegos. En el alfabeto fenicio, esta letra se representaba como un triángulo ligeramente ladeado, y en griego se representó como un triángulo.

Continuó cambiando su forma hasta la que conocemos hoy, que proviene del alfabeto latino.

TRAZAR d, D

Practicar el trazo de d, D

Nota: Revise que los estudiantes tengan la postura correcta: las plantas de los pies deben tocar el suelo, los pies deben estar paralelos y la espalda recta. Antes de que escriban, pídales que agiten los brazos por encima de la cabeza y den un pisotón. Esto asegurará que su postura sea adecuada para escribir. Esta actividad se puede hacer en grupos pequeños o de manera individual.

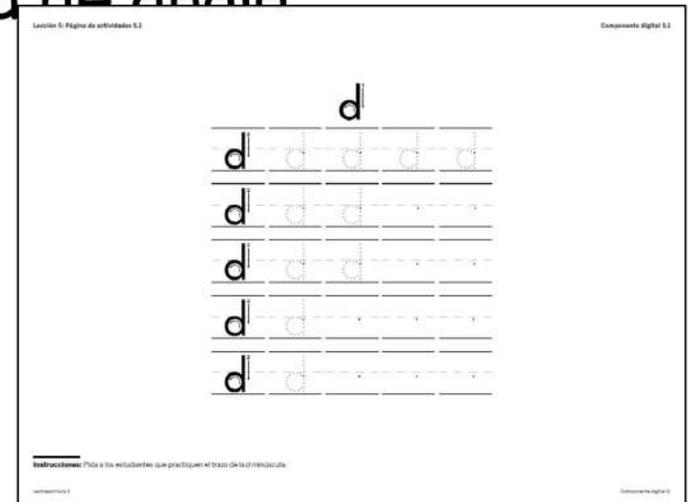
TRAZAR d, D

Componente digital 5.1

- Comente a los estudiantes que practicarán el trazo del sonido /d/.
- Comience con el trazo de la d minúscula.
- Exhiba su copia ampliada de la Página de actividades 5.1 para mostrar cómo hacer el trazo. También puede proyectar el Componente digital 5.1.
- Siga los pasos y pídale que repitan las frases con usted:

Empiezo entre la línea punteada y la línea de abajo

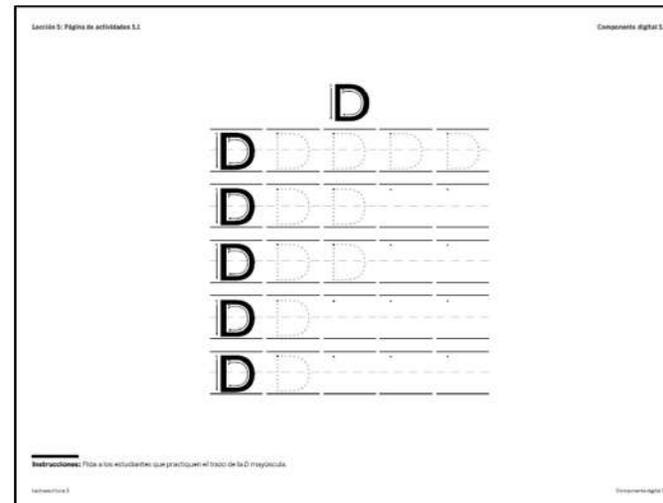
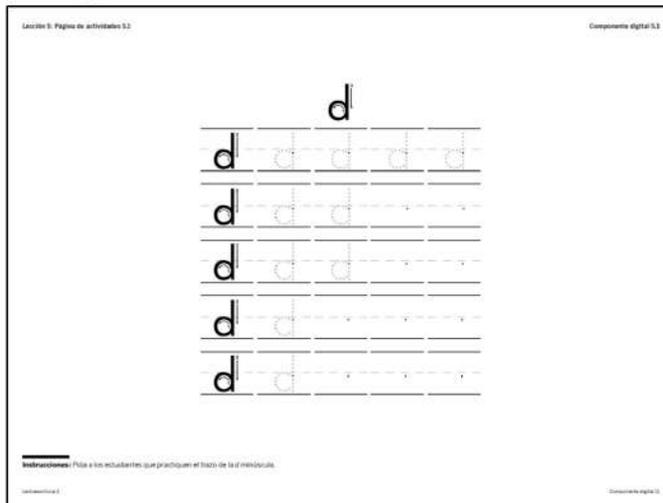
1. Dibujo un círculo hacia la izquierda.
2. Dibujo una línea larga hacia abajo.
3. Digo /d/.



TRAZAR d, D

Componente digital 5.1

- Distribuya la Página de actividades 5.1 y lápices entre los estudiantes.
- Haga una práctica guiada en grupo, repasando los pasos hasta que los estudiantes estén listos para trabajar de manera independiente.
- Luego, pídeles que tracen las letras de la página que les acaba de entregar.
- Cuando hayan terminado, pídeles que den vuelta a la página para trazar las mayúsculas.



TRAZAR d, D

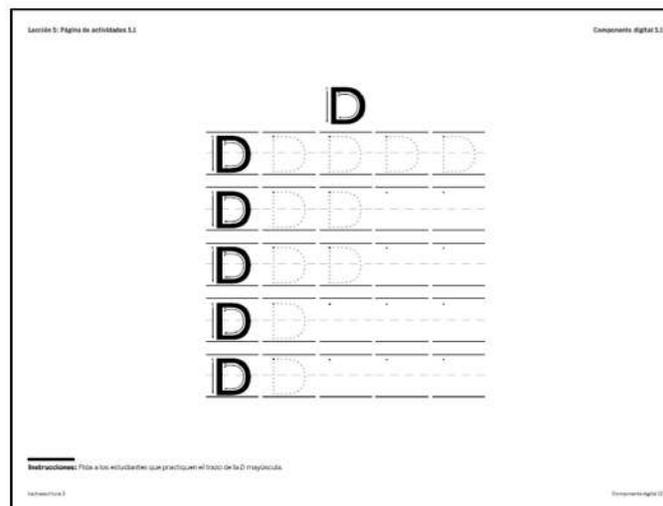
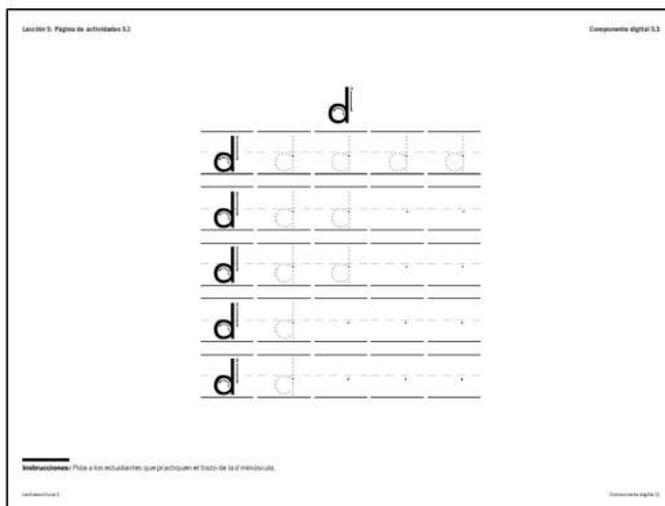
Componente digital 5.1

- Recuérdeles que deben empezar el trazo en el punto negro y seguir los pasos repitiendo estas frases:

Empiezo en la línea de arriba.

1. Dibujo una línea larga hacia abajo.
2. Dibujo un medio círculo hacia la derecha.
3. Digo /d/.

- Cuando hayan terminado el ejercicio, pídales que le entreguen los lápices y la página de actividades en forma ordenada.



TRAZAR d, D

Página de actividades 5.1: Trazo de d, D

Recoja las páginas de actividades 5.1 para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de los estudiantes.

Manipular sílabas

Explique que se puede añadir, modificar o quitar una sílaba de una palabra para formar otra palabra.

- Pronuncie las sílabas da y do en voz alta y pida a los estudiantes que las repitan después de usted.
- Pronuncie la sílaba da y luego la sílaba do.
- Pregúnteles qué palabra se forma al mezclar las dos sílabas: da-do > dado.
- Repita el procedimiento con las siguientes palabras:
 1. de-do > dedo
 2. la-do > lado
 3. lo-do > lodo

PRACTICAR LA LECTURA DE d Y D

Observación: Registro de observación del sonido de las letras

Observe a diferentes estudiantes mientras circulan las palabras que usted lea en voz alta durante la actividad Encuentra la letra. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación del sonido de las letras.

PRACTICAR LA LECTURA DE d Y D

Encuentra la letra

- Distribuya la Página de actividades 5.2 y lápices entre los estudiantes.
- Luego, pídale que encierren en un círculo la palabra que usted lea de cada fila, y que le indiquen dónde está la d o D en la palabra que encerraron.
- Pida a la clase que repita en voz alta las palabras con d o D.
- Pida a los estudiantes que indiquen cuándo se usa la D mayúscula.

Nombre: _____ Fecha: _____ 5.2 Página de actividades

1.	mapa	dado	sapo
2.	lima	mesa	dedo
3.	dos	sopa	lupa
4.	papa	lado	palo
5.	pelo	lodo	sala

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo la palabra que usted les lee. Explique que irá leyendo una palabra por fila (abajo, de lado, o de arriba hacia abajo). Posteriormente, pida a los estudiantes que señalen dónde está la d minúscula o la D mayúscula. Pídeles que lean en voz alta las palabras con 'd'. Cuando termine el ejercicio de lectura, pida que al reverso de la hoja transcriban las palabras con 'd', que seleccionen una y dibujen ese objeto, parte del cuerpo o persona, escribiendo su nombre en la línea sobre el recuadro.

Camino a la Lectoría 1

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Camino a la Lectoría 1

PRACTICAR LA LECTURA DE d Y D

Página de actividades 5.2: Decodificación de palabras con d y D

Recoja las Páginas de actividades 5.2 que completaron los estudiantes para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de cada uno.

DESTREZAS DE LECTURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes escucharán la lectura del Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo.*
- *Los estudiantes identificarán las letras d, D en el capítulo "Didi" del Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo.*

Cuidar los libros

- Recuerde a los estudiantes que en esta lección han estado viendo el sonido /d/ y la diferencia entre la d minúscula y la D mayúscula, que se utiliza para los nombres propios.
- Comente a los estudiantes que van a escuchar el capítulo "Didi" del Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo.
- Narre el capítulo a los estudiantes. Pida que señalen con su dedo cuando aparezca la letra d minúscula o D mayúscula.
- Llame la atención de los estudiantes al personaje Didi. Diga en voz en voz alta el nombre del personaje y pregunte cuál es el sonido inicial del nombre (/d/) y si se escribe con d o con D.
- Pregunte qué letras son las que aprendieron con la lectura. Mientras le responden, señale dichas letras en el Libro grande.

LEER "DIDI"

Capítulo 2



LEER "DIDI"

Capítulo 2

Lola saluda a **Didi**.
Didi saluda a Lola.



LEER "DIDI"

Capítulo 2

Milo saluda a **Didi**.



MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Trazo de d, D:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 5.3 a un miembro de la familia.

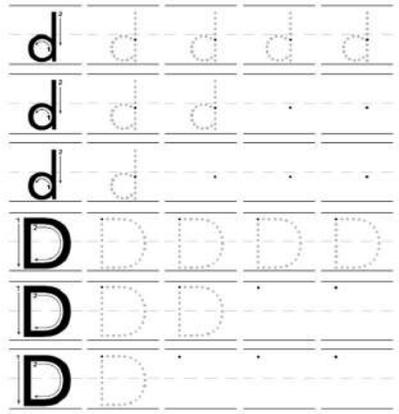
Nombre: _____ Fecha: _____ **5.3** Para llevar a casa

Estimada familia:
Pida al estudiante que una con una flecha las palabras de la izquierda con su imagen correspondiente de la derecha. Posteriormente, pídale que complete el ejercicio de trazo de letras.

dedo 

dado 

dos 



Instrucciones: Pida al estudiante que trace las letras usando los siguientes pasos. Para d minúscula: Empiece entre la línea punteada y la línea de abajo. 1. Dibuje un círculo hacia la izquierda. 2. Dibuje una línea larga hacia abajo. 3. Digo /d/. Para D mayúscula: Empiece en la línea de arriba. 1. Dibuje una línea larga hacia abajo. 2. Dibuje un medio círculo hacia la derecha. 3. Digo /D/.

APOYO ADICIONAL

MÁS AYUDA CON LA LECTURA DE d Y D

Clasificar palabras

- Dibuje en la pizarra cuatro columnas: escriba d, l, s, m en el encabezado de cada una.
- Prepare las Tarjetas de imágenes para dedo, loro, lata, sala, sapo, mesa y mono.
- Muestre las tarjetas a los estudiantes, pida que las lean en voz alta y pregunte en cuál columna debería ir cada palabra.
- Pida a los estudiantes que pasen, por turnos, a pegar la tarjeta en la columna que eligieron grupalmente.

MÁS AYUDA CON LA LECTURA DE d Y D

Manipular sílabas con /d/

- Comente a los estudiantes que van a formar palabras usando sílabas con /d/.
- Proporcione la Página de actividades RM 5.1 y crayones pequeños.
- Pida a los estudiantes que le digan el nombre de las imágenes que se encuentran en la página.

Nombre: _____	RM 5.1	
Fecha: _____	Manipular sílabas con /d/	
	do da di du	_____ _____ _____
	du do di de	_____ _____ _____
	du do lo li	_____ _____ _____
<small>Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo las sílabas que forman el nombre de la imagen (dedo, dedo, lodo). Posteriormente deben escribir la palabra completa en la línea.</small>		
312		LECTOESCRITURA 3

MÁS AYUDA CON LA LECTURA DE d Y D

Manipular sílabas con /d/

- Lea junto con los estudiantes las sílabas escritas dentro de cada pequeño recuadro.
- Pida a los estudiantes que encierren en un círculo las sílabas que forman el nombre de la imagen. Posteriormente deben escribir la palabra completa en la línea.
- Al terminar el ejercicio, pídales que le entreguen la página de actividades y los crayones pequeños.

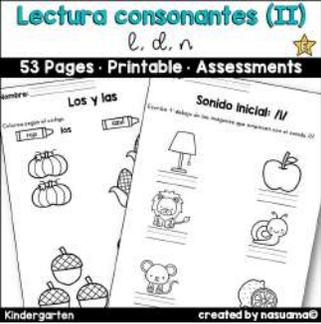
Nombre: _____	RM 5.1	
Fecha: _____	Manipular sílabas con /d/	
	do da di du	_____ _____ _____
	du do di de	_____ _____ _____
	du do lo li	_____ _____ _____
<small>Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo las sílabas que forman el nombre de la imagen (dados, dedo, dedo). Posteriormente deben escribir la palabra completa en la línea.</small>		
322		Letras y números 2

MÁS AYUDA CON LA LECTURA DE d Y D



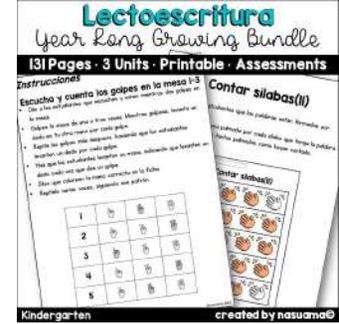
Conexión bilingüe: Existen muchas palabras que, tanto en español como en inglés, se escriben igual o de forma muy similar, y significan lo mismo. Explique a los estudiantes que estas palabras se llaman cognados.

Español	Inglés
dólar	dollar
doctor	doctor
dominó	domino
dentista	dentist
departamento	apartment



HABILIDADES 3.1

BUNDLE



Nombre: _____

Sonido inicial: /d/

Escribe 'd' debajo de las imágenes que empiecen con el sonido /d/.

Nombre: _____

Sonido inicial: /d/

Escribe la sílaba inicial debajo de cada imagen.

Nombre: _____

d

d	d	d	d	d
d	d	d	—	—
d	d	—	—	—

Nombre: _____

D

D	D	D	D	D
D	D	D	—	—
D	D	—	—	—

Nombre: _____

D	D	D	D	D
d	d	d	d	d
D	D	D	—	—
d	d	d	—	—
D	D	—	—	—

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

d

d	d	—	—	—
---	---	---	---	---

D

D	D	—	—	—
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--