

LECCIÓN 5: EL OTOÑO

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Audición y expresión oral

- Los estudiantes compararán y contrastarán las características del invierno, la primavera y el verano, e identificarán los meses del calendario que corresponden al otoño.

Lectura

- Los estudiantes identificarán y describirán las características del otoño.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general *progresar*.

Escritura

- Los estudiantes usarán una actividad de dibujo para describir las cuatro estaciones.

Evaluación formativa

- Boleto de salida - Mis cuatro estaciones: Los estudiantes dibujarán cuatro imágenes para describir cada una de las estaciones.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
¿Qué hemos aprendido hasta ahora?	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> calendario
Información o términos básicos del contexto			
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	
"El otoño"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>progres</i>			
Esta es una buena oportunidad para un recreo.			
Aplicación			
Actividad sobre palabras con varios significados: <i>duro</i>	Toda la clase Individual	20 min	<input type="checkbox"/> Póster 4M: Duro <input type="checkbox"/> papel doblado en cuatro partes <input type="checkbox"/> útiles de dibujo <input type="checkbox"/> libro de lectura informativo sobre el otoño a elección del maestro
Actividad de dibujo: Mis cuatro estaciones			
Material para llevar a casa			
Carta para la familia			<input type="checkbox"/> Página de actividades 5.1

VOCABULARIO ESENCIAL

fresco, adj. sensación de frío

Ejemplo: A la tarde, el aire se sentía fresco y estaba contento de haber traído un suéter conmigo.

Variante(s): frescos, fresca, frescas

progresa, v. avanza o continúa

Ejemplo: Los estudiantes aprenden más y más a medida que progresa el año escolar.

Variante(s): progresar, progresó

Tabla de vocabulario para "El otoño"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	fresco	progresa (<i>progresses</i>)	
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases	Día de Acción de Gracias		

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes compararán y contrastarán las características del invierno, la primavera y el verano, e identificarán los meses del calendario que corresponden al otoño.*

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Repase con los estudiantes que diferentes partes de la Tierra experimentan diferentes tipos de tiempo.
- Pida a los estudiantes que identifiquen las cuatro estaciones del año en el orden bien definido en que se experimentan en los Estados Unidos.
- Diga a los estudiantes que, hasta ahora, han aprendido sobre tres de las cuatro estaciones: invierno, primavera y verano.
- Repase la información específica que ya han aprendido sobre el invierno, la primavera y el verano, destacando las características únicas en su localidad.

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Use las siguientes preguntas para iniciar una conversación:
 - ¿Cuáles son algunas de las características del verano? (El verano es generalmente caluroso y ocurre en junio, julio y agosto en los Estados Unidos).
 - ¿Qué usan en el verano? (En la mayoría de los lugares, las personas usan ropa liviana como pantalones cortos y sandalias en verano).
 - ¿Qué actividades hacen en el verano? (Las respuestas variarán, pero deben incluir apoyo de la lectura en voz alta).
 - ¿En qué se parecen la primavera y el verano? ¿En qué se diferencian? (Las respuestas variarán, pero pueden incluir que la primavera y el verano duran tres meses, son las estaciones más calurosas y son épocas en que usamos ropa más fresca).
 - ¿En qué se diferencian la primavera y el verano del invierno? (Las respuestas variarán, pero pueden incluir que el invierno es más frío que la primavera y el verano y que las plantas generalmente no florecen en invierno).

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Diga a los estudiantes que la lectura en voz alta de hoy se llama “El otoño”.
- Muestre a los estudiantes el calendario mensual y ayúdelos a identificar el mes y la fecha de hoy.
- Explique que, en los Estados Unidos, el otoño comienza en el mes de septiembre e incluye los meses de octubre y noviembre. Pase estas hojas en el calendario.
- Recuerde a los estudiantes la fecha actual, especialmente el mes, y pregunte si están actualmente en otoño. (Nota: Como ahora han analizado los meses incluidos en todas las estaciones, los estudiantes pueden identificar la estación actual).
- Diga a los estudiantes que necesitará su ayuda durante la lectura en voz alta. Cada vez que los estudiantes escuchen la palabra otoño en la lectura en voz alta, deben usar sus manos para demostrar el movimiento de las hojas que caen.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

Nombren las cuatro estaciones en orden, comenzando por la más fría.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

Nombren las cuatro estaciones en orden, comenzando por la más fría.

invierno, primavera, verano y otoño

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

En los Estados Unidos, ¿cuándo ocurre el otoño?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

En los Estados Unidos, ¿cuándo ocurre el otoño?

El otoño ocurre en septiembre, octubre y noviembre.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

En Australia, o el hemisferio sur, ¿qué estación ocurre en diciembre?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

En Australia, o el hemisferio sur, ¿qué estación ocurre en diciembre?

En el hemisferio sur, el verano ocurre en diciembre.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

En los Estados Unidos, ¿qué estación ocurre antes que el otoño?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

En los Estados Unidos, ¿qué estación ocurre antes que el otoño?

El verano ocurre antes que el otoño.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

En los Estados Unidos, ¿qué estación ocurre después del otoño?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

En los Estados Unidos, ¿qué estación ocurre después del otoño?

El invierno ocurre después del otoño.

LECTURA EN VOZ ALTA

Lectura

- *Los estudiantes identificarán y describirán las características del otoño.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general **progresar**.*

ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Diga a los estudiantes que el tema principal, o la idea principal, de la lectura en voz alta de hoy es el otoño.
- Pida a los estudiantes que escuchen para descubrir cómo cambia el tiempo del verano al otoño.
- Pida a los estudiantes que escuchen atentamente para encontrar detalles sobre las actividades que las personas hacen durante el otoño.

OTOÑO

¿Qué pista en la imagen les dice que es otoño?

Queridos estudiantes de kindergarten:

Finalmente, el tiempo cálido del verano finaliza y comienza el otoño. *[Anime a los estudiantes a usar sus manos para demostrar que las hojas caen cada vez que escuchen la palabra otoño en la lectura en voz alta].* Los niños regresan a la escuela en otoño. El otoño comienza oficialmente a mediados de septiembre, e incluye los meses de octubre y noviembre.



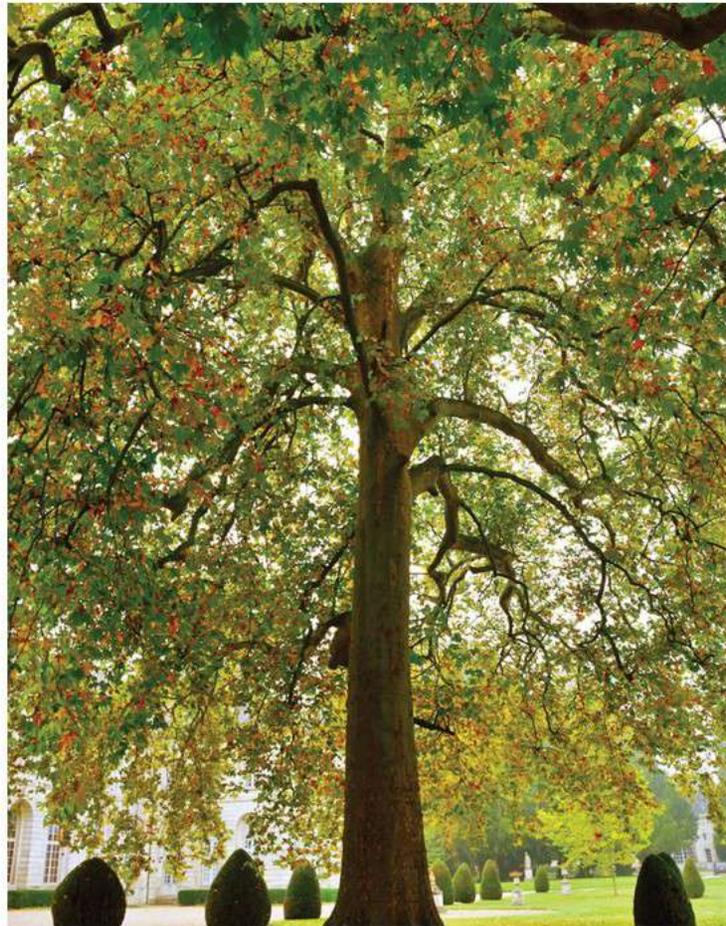
OTOÑO

En otoño, el aire se vuelve más frío de lo que estaba durante los sofocantes, o calurosos, meses de verano. Todavía podemos sentir algo de calor los primeros días de otoño, pero el aire por la noche está fresco *o se siente frío*. Y al final del otoño, ¡puede hacer realmente frío durante el día y la noche!



OTOÑO

A medida que el otoño progresa, *o avanza* los días se vuelven más cortos. El sol sale un poco más tarde y se pone un poco más temprano cada día. En octubre, en Washington D. C., muchas de las hojas de los árboles ya no lucen tan verdes. *[Repase con los estudiantes los árboles de hoja caduca y de hoja perenne de la unidad Plantas. Recuerde a los estudiantes que los árboles de hoja caduca pierden sus hojas en otoño].*



OTOÑO

Durante el otoño, la mayoría de las hojas de los árboles pasan de tener un color verde a tener un color amarillo brillante, naranja, rojo o marrón. ¡Es tan bello! El otoño pasado, mi familia hizo un viaje a las montañas cerca de Washington D. C. para disfrutar esos colores. El aire estaba tan claro y fresco, y lo pasamos de maravillas. Miren esta imagen de nuestro viaje: los bosques, hasta donde llega la vista, ¡son de colores brillantes e intensos!



OTOÑO

Algunas semanas después de que las hojas de muchos árboles cambian de color, los árboles de hoja caduca comienzan a perder sus hojas. *Recuerden que los árboles de hoja perenne se mantienen verdes todo el año, mientras que los árboles de hoja caduca pierden sus hojas en otoño.* Muy pronto, el pasto se cubre de una capa de hojas marrones.

¿Las hojas cambian de color y caen de los árboles allí donde viven? Si es así, pueden hacer lo mismo que hacemos los niños en mi vecindario: amontonamos todas las hojas en una pila enorme y luego saltamos sobre ella, para divertirnos. Las hojas forman un colchón suave y crujiente.



OTOÑO

Si viajan durante algunas horas fuera de Washington D. C., comenzarán a ver campos. El otoño significa tiempo de cosecha para los granjeros. *El tiempo de cosecha es cuando los granjeros recogen sus cultivos.* Ser granjero es un trabajo duro. Todo el verano, los granjeros han estado cuidando las plantas mientras crecen, regándolas y asegurándose de que las malezas y los insectos del verano no las arruinen. El otoño es el momento de recolectar las frutas y verduras en los campos.



OTOÑO

Cuando han cosechado sus cultivos, los granjeros se reúnen para un evento realmente divertido: la feria del condado. Mi familia va todos los años a la feria del condado más cercano y es increíble. Todos los granjeros traen su mejores verduras y animales para demostrar que son buenos sembrando verduras y criando animales de granja.



OTOÑO

¡No estaría tan ansiosa por ir a la feria si fuera solo una feria de verduras! Hay un montón de paseos divertidos y toda clase de alimentos, desde algodón de azúcar hasta corn dogs. *Los corn dogs son salchichas rebozadas en harina de maíz.* Algunas personas también prueban suerte en los juegos para ganar animales de peluche. Una vez, gané un oso gigantesco.



OTOÑO

A principios de noviembre, el aire exterior se vuelve frío en Washington D. C. A veces, los cielos son claros y soleados, mientras que otros días son grises y nublados. El viento sopla más que durante el verano. El viento de otoño mueve las hojas secas y crujientes que dan vueltas y giran por las calles y los parques, ¡y susurra que el invierno pronto llegará!



OTOÑO

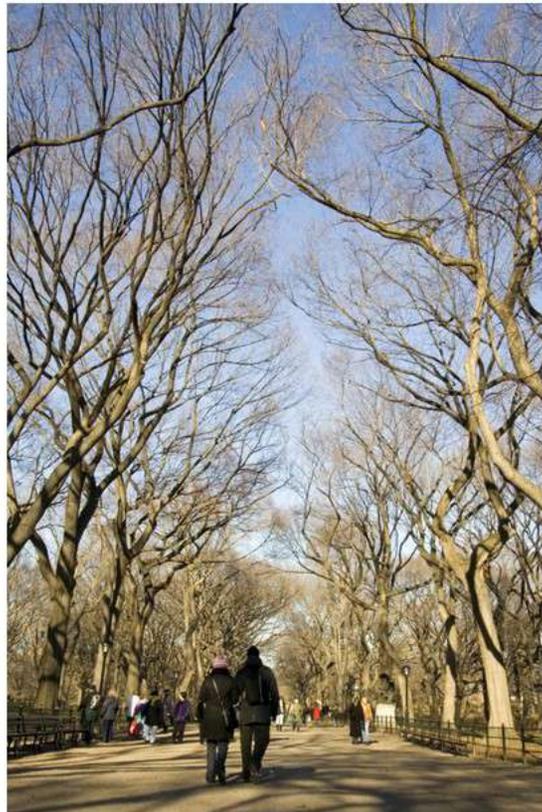
A fines de noviembre, casi hacia el final del otoño, viene uno de los días festivos más importantes en los Estados Unidos: el Día de Acción de Gracias. En este día, las personas se reúnen con su familia y amigos. En mi familia, mis abuelos, primos, tíos y tías de todo el país viajan para cenar todos juntos el Día de Acción de Gracias. Siempre espero el gran festín de pavo, relleno, papas, panecillos y salsa de arándano, y pastel de calabaza para el postre. Luego, ¡mis primos y yo jugamos al fútbol americano en el patio!

[Diga a los estudiantes que aprenderán más sobre el primer Día de Acción de Gracias en la siguiente unidad].



OTOÑO

El Día de Acción de Gracias está muy próximo al final del otoño en Washington D. C. En ese momento, los árboles están sin hojas, las hojas están amontonadas en pilas en el suelo y el aire comienza a sentirse muy frío, especialmente por la noche. Cuando los árboles lucen como el de la imagen, saben que el otoño está por terminar y que pronto será invierno. ¡Una vez más estamos en el comienzo del ciclo de las estaciones!



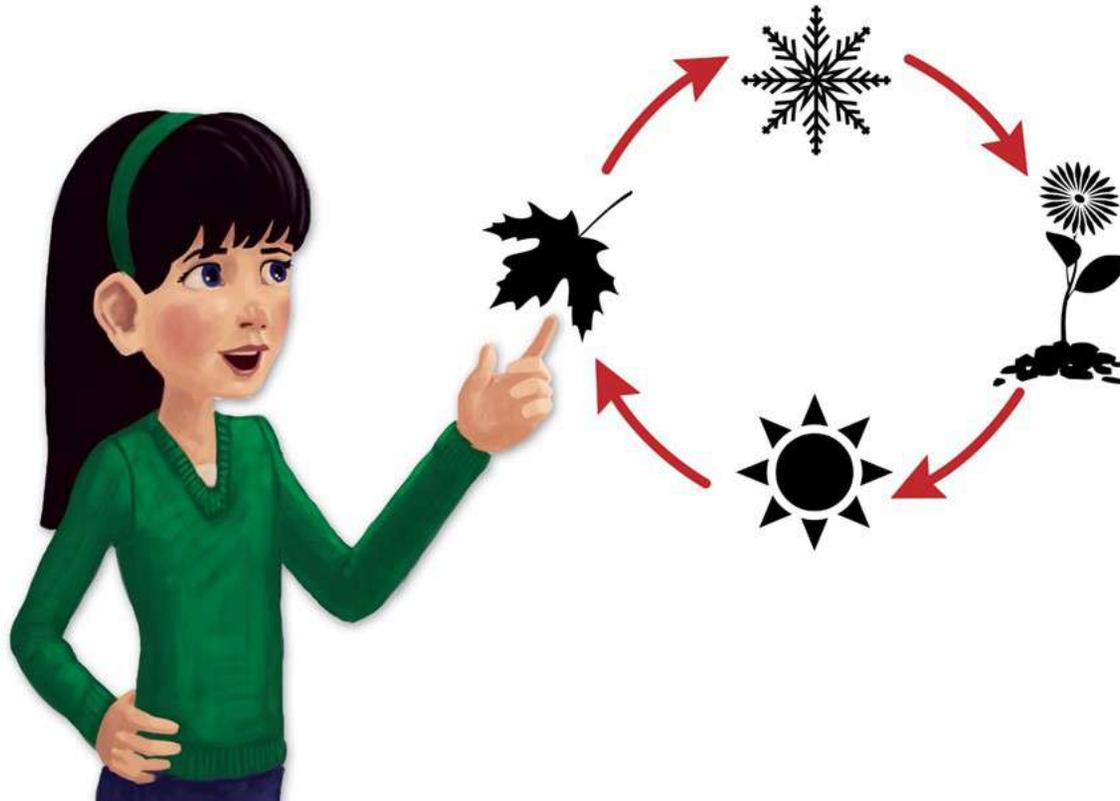
OTOÑO

[Señale cada estación y nómbrelas en orden].

Hemos hablado sobre cada estación y sus diferentes características. ¿Sobre qué les contaré luego? ¡Tendrán que esperar y ver!

Su amiga,

Annie



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Conversar con un compañero:

¿Cuáles son algunos de los días festivos que se celebran en otoño? ¿Qué hacen sus familias en estos días festivos? ¿Tienen alguna tradición especial?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Conversar con un compañero:

¿Cuáles son algunos de los días festivos que se celebran en otoño? ¿Qué hacen sus familias en estos días festivos? ¿Tienen alguna tradición especial?

Las respuestas variarán.

(Para inferir)

1a. ¿Cuál es el tema principal, o la idea principal, de la lección de hoy?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

1a. ¿Cuál es el tema principal, o la idea principal, de la lección de hoy?

El tema principal de la lección de hoy es el otoño.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

1b. ¿Qué detalles les dicen que este es el tema principal?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

1b. ¿Qué detalles les dicen que este es el tema principal?

Las respuestas pueden variar, pero deben incluir el apoyo de la lectura en voz alta.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2. Nombren los meses del otoño.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2. Nombren los meses del otoño.

Los meses del otoño son septiembre, octubre y noviembre.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿Qué cambios observan a medida que el verano progresa hacia el otoño?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿Qué cambios observan a medida que el verano progresa hacia el otoño?

A medida que el verano progresa hacia el otoño, el tiempo se vuelve más frío, los días son más cortos y los árboles cambian de color y pierden sus hojas.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4. Nombren un día festivo que ocurra durante el otoño.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4. Nombren un día festivo que ocurra durante el otoño.

Las respuestas variarán, pero pueden incluir Día de Acción de Gracias o Halloween.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. ¿Cuál es su estación favorita del año? ¿Por qué es su favorita?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. ¿Cuál es su estación favorita del año? ¿Por qué es su favorita?

Las respuestas variarán.

PRACTICAR PALABRAS: PROGRESA

1. En la lectura en voz alta, escucharon: "A medida que el otoño progresa, los días se vuelven más cortos".
2. Digan la palabra **progresa** conmigo.
3. Progresa significa que avanza o continúa. Cuando algo progresa, habitualmente cambia. Las cosas pueden progresar con el tiempo, como cuando una persona que progresa en edad envejece lentamente.
4. A medida que el año escolar progresa, aprendo cada vez más.
5. A medida que el invierno progresa, se vuelve cada vez más frío. Cuenten sobre algo que progrese, o avance. Intenten usar las palabras dase un festín cuando hablen sobre ello: "Algo que progresa rápidamente es ____". O "Algo que progresa lentamente es ____".
6. Ya dijimos que la palabra progresa significa avanzar. Diga a los estudiantes que escuchen esta otra palabra: progresó. Pregunte a los estudiantes qué sonido escuchan al final de la palabra. (Los estudiantes deben decir que escuchan el sonido "-ó"). Diga a los estudiantes que, cuando las palabras de acción, o verbos, terminan con el sonido "-ó", significa que ya ha sucedido, o que sucedió en el pasado. Diga otros ejemplos de verbos que terminen con "-ó" como caminó, habló, saltó, etc. Pida a los estudiantes que den sus propios ejemplos.

PRACTICAR PALABRAS: PROGRESA

Actividad de Elegir una opción:

Si alguna de estas cosas que nombro avanzan y cambian, digan: “ **progresa**”. Si alguna de las cosas que nombro no progresa, digan: “ **se detiene**”. (Los estudiantes pueden tener diferentes respuestas. De ser así, puede pedirles que expliquen sus respuestas).

- el otoño de septiembre a noviembre

PRACTICAR PALABRAS: PROGRESA

Actividad de Elegir una opción:

Si alguna de estas cosas que nombro avanzan y cambian, digan: “ **progresa**”. Si alguna de las cosas que nombro no progresa, digan: “ **se detiene**”. (Los estudiantes pueden tener diferentes respuestas. De ser así, puede pedirles que expliquen sus respuestas).

- el otoño de septiembre a noviembre (**El otoño de septiembre a noviembre progresa**).
- los conocimientos que aprenden de un año a otro

PRACTICAR PALABRAS: PROGRESA

Actividad de Elegir una opción:

Si alguna de estas cosas que nombro avanzan y cambian, digan: “ **progresan**”. Si alguna de las cosas que nombro no progresa, digan: “ **se detiene**”. (Los estudiantes pueden tener diferentes respuestas. De ser así, puede pedirles que expliquen sus respuestas).

- el otoño de septiembre a noviembre (**El otoño de septiembre a noviembre progresa**).
- los conocimientos que aprenden de un año a otro (**Los conocimientos que aprendemos de un año a otro progresan**).
- cuando alguien cierra una puerta de golpe

PRACTICAR PALABRAS: PROGRESA

Actividad de Elegir una opción:

Si alguna de estas cosas que nombro avanzan y cambian, digan: “ **progresa**”. Si alguna de las cosas que nombro no progresa, digan: “ **se detiene**”. (Los estudiantes pueden tener diferentes respuestas. De ser así, puede pedirles que expliquen sus respuestas).

- el otoño de septiembre a noviembre (**El otoño de septiembre a noviembre progresa**).
- los conocimientos que aprenden de un año a otro (**Los conocimientos que aprendemos de un año a otro progresan**).
- cuando alguien cierra una puerta de golpe (**Cuando alguien cierra una puerta de golpe se detiene**).
- cuando alguien pisa los frenos de un automóvil

PRACTICAR PALABRAS: PROGRESA

Actividad de Elegir una opción:

Si alguna de estas cosas que nombro avanzan y cambian, digan: “ **progresan**”. Si alguna de las cosas que nombro no progresa, digan: “ **se detiene**”. (Los estudiantes pueden tener diferentes respuestas. De ser así, puede pedirles que expliquen sus respuestas).

- el otoño de septiembre a noviembre (**El otoño de septiembre a noviembre progresa**).
- los conocimientos que aprenden de un año a otro (**Los conocimientos que aprendemos de un año a otro progresan**).
- cuando alguien cierra una puerta de golpe (**Cuando alguien cierra una puerta de golpe se detiene**).
- cuando alguien pisa los frenos de un automóvil (**Cuando alguien pisa los frenos de un automóvil se detiene**).
- un bebé que gatea y luego aprende a caminar

PRACTICAR PALABRAS: PROGRESA

Actividad de Elegir una opción:

Si alguna de estas cosas que nombro avanzan y cambian, digan: “ **progresan**”. Si alguna de las cosas que nombro no progresa, digan: “ **se detiene**”. (Los estudiantes pueden tener diferentes respuestas. De ser así, puede pedirles que expliquen sus respuestas).

- el otoño de septiembre a noviembre (**El otoño de septiembre a noviembre progresa**).
- los conocimientos que aprenden de un año a otro (**Los conocimientos que aprendemos de un año a otro progresan**).
- cuando alguien cierra una puerta de golpe (**Cuando alguien cierra una puerta de golpe se detiene**).
- cuando alguien pisa los frenos de un automóvil (**Cuando alguien pisa los frenos de un automóvil se detiene**).
- un bebé que gatea y luego aprende a caminar (**Un bebé que gatea y luego aprende a caminar progresa**).

APLICACIÓN

Escritura:

- *Los estudiantes usarán una actividad de dibujo para describir las cuatro estaciones.*

ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS: DURO

- Diga a los estudiantes que en la lectura en voz alta escucharon: “Ser granjero es un trabajo duro”.
- Pida a los estudiantes que trabajen con un compañero para pensar tantos significados de duro o maneras en que pueden usar la palabra duro como sea posible.
- Pida a los estudiantes que levanten uno o dos dedos para indicar qué imagen del póster muestra cómo se usa la palabra duro en la lección.



ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS: DURO

- Diga a los estudiantes que en la lectura en voz alta escucharon: “Ser granjero es un trabajo duro”.
- Pida a los estudiantes que trabajen con un compañero para pensar tantos significados de duro o maneras en que pueden usar la palabra duro como sea posible.
- Pida a los estudiantes que levanten uno o dos dedos para indicar qué imagen del póster muestra cómo se usa la palabra duro en la lección. (1)



ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS: DURO

- Explique que la palabra duro también puede significar otras cosas. Duro también puede usarse para describir algo fuerte y resistente, como un casco.
- Pida a los estudiantes que levanten uno o dos dedos para indicar qué imagen del póster muestra este significado.



ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS: DURO

- Explique que la palabra duro también puede significar otras cosas. Duro también puede usarse para describir algo fuerte y resistente, como un casco.
- Pida a los estudiantes que levanten uno o dos dedos para indicar qué imagen del póster muestra este significado. (2)



ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS: DURO

- Pida a los estudiantes que pregunten a su compañero sobre los diferentes significados de duro. Por ejemplo, podrían decir: “Practiqué y trabajé duro todo el año para el recital de piano”. Diga a los estudiantes que su compañero debe levantar un dedo para indicar que este significado de duro coincide con la primera imagen.



ACTIVIDAD DE DIBUJO: MIS CUATRO ESTACIONES

- Muestre a los estudiantes el libro informativo sobre el otoño que seleccionó para leer.
- Pida a los estudiantes que identifiquen la tapa del libro. Pregunte a los estudiantes qué hay en la tapa de un libro. (Las respuestas variarán, pero pueden incluir título, autor, ilustrador, imágenes, etc.).
- Pida a los estudiantes que identifiquen la contratapa del libro. Pregunte a los estudiantes qué hay en la contratapa del libro. (Las respuestas variarán, dependiendo del libro).
- Pregunte a los estudiantes dónde se suele encontrar la página con el título del libro. Después, muestre a los estudiantes la página con el título y hablen sobre lo que se puede encontrar en esa página.
- Lea el libro o parte del libro a los estudiantes. Deje tiempo suficiente para la actividad Registro del tiempo.

ACTIVIDAD DE DIBUJO: MIS CUATRO ESTACIONES

- Diga a los estudiantes que han aprendido sobre las cuatro estaciones y sus características.
- Haga referencia a las imágenes de la lectura en voz alta de hoy según sea necesario.
- Diga a los estudiantes que van a dibujar elementos que representan cada una de las cuatro estaciones.
- Entregue a cada estudiante una hoja de papel doblada en cuatro partes. Comenzando en la esquina superior izquierda y en el sentido de las manecillas del reloj, pida a los estudiantes que dibujen elementos que representen el invierno, la primavera, el verano y el otoño.
- Pida a los estudiantes que incluyan colores, plantas, animales y ropa que verían durante cada estación.
- Cuando hayan terminado de dibujar, pida a los estudiantes que presenten sus ilustraciones a un compañero y expliquen las características de cada estación.

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Carta para la familia:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 5.1 a un miembro de la familia.

NOMBRE: _____ 5.1 Para llevar a casa
FECHA: _____

Estimada familia:

En los próximos días, su hijo/a continuará aprendiendo sobre las estaciones y el tiempo. Los estudiantes escucharán "La cigarra y las hormigas", una fábula sobre las estaciones y sobre estar preparado. Las cartas de Annie hablarán sobre tormentas eléctricas y consejos de seguridad. Su hijo/a aprenderá también sobre los meteorólogos y el pronóstico del tiempo.

A continuación, le damos sugerencias para actividades que pueden hacer en casa para reforzar lo que su hijo/a está aprendiendo sobre las estaciones y el tiempo.

1. "La cigarra y las hormigas"

Pida a su hijo/a que vuelva a contar el cuento "La cigarra y las hormigas". Pregúntele qué hacían la cigarra y las hormigas durante el verano, y qué ocurrió con la cigarra y las hormigas durante el invierno. Hablen sobre la importancia de estar preparado para el futuro y pensar por adelantado, así como también sobre la importancia de ayudar a quienes lo necesitan.

2. Usar palabras:

Su hijo/a aprenderá palabras nuevas sobre el tiempo. Pídale que escriba los tipos de tiempo extremos que ve en su zona. Luego, pídale que escriba el opuesto de extremo, como un día soleado y cálido en lugar de un día frío y nevado.

3. Qué hacer durante el invierno:

Pregunte a su hijo/a que describa consejos de seguridad que se le ocurren. Pídale que describa alguna vez se encuentre con un problema de seguridad que lo ayude a buscar una solución.

4. Dibujar una escena de invierno:

Pida a su hijo/a que dibuje una escena de invierno. Pídale que describa la escena que dibujó.

5. Leer en voz alta cada día

Es muy importante que le lea a su hijo/a todos los días. Asegúrese de que su hijo/a vea que usted disfruta de escuchar lo que ha estado aprendiendo en la escuela.

38 Documento 5. Las estaciones y el tiempo