

# LECCIÓN 4: EL VIEJO REY COLE

# ENFOQUE DE LA LECCIÓN

## Audición y expresión oral

- Los estudiantes recordarán información sobre los reyes y las reinas y repasarán las rimas.

## Lectura

- Los estudiantes describirán las acciones del viejo rey Cole.

## Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general alegre.
- Con un compañero, los estudiantes combinarán ideas para crear oraciones compuestas.

## Escritura

- Los estudiantes escribirán el borrador de una narración sobre el viejo rey Cole.

## Evaluación formativa

- Actividad de escritura - El cuento del viejo rey Cole: Los estudiantes escribirán un borrador de un cuento sobre el viejo rey Cole.

# VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
<b>Presentar la lectura en voz alta</b>			
¿Qué hemos aprendido hasta ahora?	Toda la clase	10 min	
Repaso de rimas			
<b>Lectura en voz alta</b>			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	
"El viejo rey Cole"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>alegre</i>			
<b>Esta es una buena oportunidad para un recreo.</b>			
<b>Aplicación</b>			
Actividad de conciencia sintáctica	Toda la clase Individual	20 min	<input type="checkbox"/> papel <input type="checkbox"/> lápiz <input type="checkbox"/> cartulina
El cuento del viejo rey Cole			

# VOCABULARIO ESENCIAL

**alegre, adj.** feliz, lleno de alegría

Ejemplo: Josefa es una pequeña niña alegre y risueña.

Variante(s): alegres

**alma, sust.** persona, individuo

Ejemplo: Mi madre es un alma amable y comprensiva.

Variante(s): almas

**violinistas, sust.** personas que tocan el violín

Ejemplo: Los violinistas tocaron música alegre que hizo bailar a todos.

Variante(s): violinista

Tabla de vocabulario para “El viejo rey Cole”

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	violinistas	alegre alma	
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases	el viejo rey Cole alegre era el alma		

## Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes recordarán información sobre los reyes y las reinas y repasarán las rimas.*

## ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Pregunte a los estudiantes qué han aprendido sobre los reyes y las reinas.
  - Pregunte quiénes son los reyes y las reinas y qué hacen. (Los reyes y las reinas dirigen su país. Gobiernan su reino).
  - Pregunte dónde viven los reyes y las reinas. (Los reyes y las reinas viven en castillos o palacios dentro de su reino).
  - Pregunte cuáles son las ventajas y desventajas de ser príncipe o princesa en una familia real. (Las respuestas variarán, pero pueden incluir que una ventaja es que tienen lo mejor; una desventaja es que las personas los observan y tienen libertad limitada para moverse).
  - Pregunte qué significa ser príncipe heredero. (Un príncipe heredero es el hijo mayor que se convertirá en el próximo rey).
- Recuerde a los estudiantes que los reyes, las reinas y sus hijos eran las personas más importantes y poderosas del reino.

# REPASO DE RIMAS

- Diga a los estudiantes que van a escuchar una rima infantil sobre un rey llamado viejo rey Cole, que vivió hace mucho tiempo y murió en la vejez.
- Recuerde a los estudiantes que las rimas infantiles son poemas breves que fueron escritos hace mucho tiempo para los niños pequeños.
- Repase con los estudiantes que las palabras que tienen diferentes sonidos al comienzo, pero que terminan con los mismos sonidos, son rimas.

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

¿Riman estas palabras?

gato/pato

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

¿Riman estas palabras?

gato/pato



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

¿Riman estas palabras?

hacer/cocinar

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

¿Riman estas palabras?

hacer/cocinar



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

¿Riman estas palabras?

oveja/abeja

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

¿Riman estas palabras?

oveja/abeja



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

¿Riman estas palabras?

ratón/corazón

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

¿Riman estas palabras?

ratón/corazón



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

¿Riman estas palabras?

perro/príncipe

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

¿Riman estas palabras?

perro/príncipe



Lectura

- *Los estudiantes describirán las acciones del viejo rey Cole.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general alegre.*

# ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Pida a los estudiantes que escuchen atentamente para averiguar si el viejo rey Cole era un rey feliz o un rey triste.

# OLD KING COLE

Alegre era el alma del viejo rey Cole,  
tan alegre como el sol.

Pidió su flauta, pidió su tazón,  
y a sus tres violinistas llamó.

Cada uno tenía un violín,  
todos juntos tocaron al fin.

No se puede negar, era un rey peculiar,  
tan alegre como el sol.



# OLD KING COLE

*Cuéntenme sobre la imagen.*

Alegre era el alma del viejo rey Cole, *Era una persona muy feliz.*

tan alegre como el sol.

Pidió su flauta, pidió su tazón, *Un tazón es una taza o copa grande que se usa para beber.*

y a sus tres violinistas llamó. *Los violinistas son personas que tocan el violín.*

Cada uno tenía un violín,

todos juntos tocaron al fin.

No se puede negar, era un rey peculiar,

tan alegre como el sol. *¡El viejo rey Cole y sus tres violinistas la estaban pasando muy bien!*



# OLD KING COLE

- Recuerde a los estudiantes la técnica del eco que aprendieron en el Conocimiento 1, Rimas y fábulas infantiles.
- Diga a los estudiantes que va a decir o cantar la primera línea de “El viejo rey Cole”. Luego, se detendrá y les dará la posibilidad de repetir las palabras. Los estudiantes deben decir las palabras exactas que dijo. Continúe con cada línea de la rima.
- Si el tiempo lo permite, puede omitir palabras como alma y rey para que los estudiantes completen. Otra opción es que la mitad de la clase diga una línea y la otra mitad diga la línea siguiente. La repetición lúdica ayudará a los estudiantes a aprender la canción.

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Conversar con un compañero:

¿Describirían al viejo rey Cole como un rey feliz o un rey triste? ¿Cómo lo saben?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Conversar con un compañero:

¿Describirían al viejo rey Cole como un rey feliz o un rey triste? ¿Cómo lo saben?

**El viejo rey Cole es un rey feliz porque se lo describe como alegre y le gusta la música.**

*(Literal)*

1. ¿Cómo se llama el personaje principal de la rima?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

1. ¿Cómo se llama el personaje principal de la rima?

El personaje principal de la rima se llama viejo rey Cole.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

2. ¿Qué tres cosas pide el viejo rey Cole?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

2. ¿Qué tres cosas pide el viejo rey Cole?

El viejo rey Cole pide su flauta, su tazón y tres violinistas.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir*

**3. ¿Cómo saben que el personaje principal es un rey?  
¿Qué partes del poema indican esto?**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir*

3. ¿Cómo saben que el personaje principal es un rey?  
¿Qué partes del poema indican esto?

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que se llama viejo rey Cole; está vestido como un rey en las imágenes; pide su flauta, su tazón y violinistas y le traen todo.

# PRACTICAR PALABRAS: ALEGRE

1. En la lectura en voz alta, escucharon: “Alegre era el alma del viejo rey Cole”.
2. Digan la palabra **alegre** conmigo.
3. Alegre significa feliz. Esta palabra puede describir a una persona que es feliz o una ocasión que produce felicidad.
4. Álvaro estaba alegre el día de su fiesta de cumpleaños
5. Cuéntenme un momento en el que se sintieron alegres. Intenten usar la palabra alegre cuando hablen sobre ello: “Me sentí alegre cuando...”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

# PRACTICAR PALABRAS: ALEGRE

## Actividad de Antónimos:

Explique que va a decir algunas cosas que son alegres y otras que son tristes, o que no son alegres. Si lo que digo es alegre, digan: “\_\_\_\_ es alegre”. Si lo que digo no es alegre, digan: “\_\_\_\_ es triste”.

Recuerden responder con oraciones completas.

- una fiesta

# PRACTICAR PALABRAS: ALEGRE

## Actividad de Antónimos:

Explique que va a decir algunas cosas que son alegres y otras que son tristes, o que no son alegres. Si lo que digo es alegre, digan: “\_\_\_\_ es alegre”. Si lo que digo no es alegre, digan: “\_\_\_\_ es triste”.

Recuerden responder con oraciones completas.

- una fiesta (**Una fiesta es alegre**).
- enfermarse y perderse una actividad divertida

# PRACTICAR PALABRAS: ALEGRE

## Actividad de Antónimos:

Explique que va a decir algunas cosas que son alegres y otras que son tristes, o que no son alegres. Si lo que digo es alegre, digan: “\_\_\_\_ es alegre”. Si lo que digo no es alegre, digan: “\_\_\_\_ es triste”.

Recuerden responder con oraciones completas.

- una fiesta (**Una fiesta es alegre**).
- enfermarse y perderse una actividad divertida (**Enfermarse es triste**).
- ganar un partido de fútbol

# PRACTICAR PALABRAS: ALEGRE

## Actividad de Antónimos:

Explique que va a decir algunas cosas que son alegres y otras que son tristes, o que no son alegres. Si lo que digo es alegre, digan: “\_\_\_\_ es alegre”. Si lo que digo no es alegre, digan: “\_\_\_\_ es triste”.

Recuerden responder con oraciones completas.

- una fiesta (**Una fiesta es alegre**).
- enfermarse y perderse una actividad divertida (**Enfermarse es triste**).
- ganar un partido de fútbol (**Ganar un partido de fútbol es alegre**).
- jugar con dos gatitos

# PRACTICAR PALABRAS: ALEGRE

## Actividad de Antónimos:

Explique que va a decir algunas cosas que son alegres y otras que son tristes, o que no son alegres. Si lo que digo es alegre, digan: “\_\_\_\_ es alegre”. Si lo que digo no es alegre, digan: “\_\_\_\_ es triste”.

Recuerden responder con oraciones completas.

- una fiesta (**Una fiesta es alegre**).
- enfermarse y perderse una actividad divertida (**Enfermarse es triste**).
- ganar un partido de fútbol (**Ganar un partido de fútbol es alegre**).
- jugar con dos gatitos (**Jugar con dos gatitos es alegre**).
- perder un juguete favorito

# PRACTICAR PALABRAS: ALEGRE

## Actividad de Antónimos:

Explique que va a decir algunas cosas que son alegres y otras que son tristes, o que no son alegres. Si lo que digo es alegre, digan: “       es alegre”. Si lo que digo no es alegre, digan: “       es triste”.

Recuerden responder con oraciones completas.

- una fiesta (**Una fiesta es alegre**).
- enfermarse y perderse una actividad divertida (**Enfermarse es triste**).
- ganar un partido de fútbol (**Ganar un partido de fútbol es alegre**).
- jugar con dos gatitos (**Jugar con dos gatitos es alegre**).
- perder un juguete favorito (**Perder un juguete favorito es triste**).

# APLICACIÓN

## Lenguaje

- *Con un compañero, los estudiantes combinarán ideas para crear oraciones compuestas.*

## Escritura

- *Los estudiantes escribirán el borrador de una narración sobre el viejo rey Cole.*

# ACTIVIDAD DE CONCIENCIA SINTÁCTICA

- Pida a los estudiantes que observen la imagen.
- Diga que los va a ir llamando uno a la vez para que digan una oración breve sobre la imagen.
- Explique que, con toda la clase, combinarán dos oraciones para crear una oración más larga.



# ACTIVIDAD DE CONCIENCIA SINTÁCTICA

- Cuando los estudiantes hayan mencionado dos ideas, combínelas para crear una sola oración. Por ejemplo:
  - Oración uno: Los hombres bailan.
  - Oración dos: Los hombres están vestidos de rojo.
  - Posible combinación: Los hombres bailan y están vestidos de rojo.
  - Oración uno: El rey tiene cabello blanco.
  - Oración dos: Al rey le gusta la música.
  - Posible combinación: El rey tiene cabello blanco y le gusta la música.
- Si el tiempo lo permite, escriba las oraciones en la pizarra o en una cartulina repítalas a los es





# EL CUENTO DEL VIEJO REY COLE

Verificar la comprensión: Recordar

¿Quién es el personaje principal de la lectura en voz alta?

# EL CUENTO DEL VIEJO REY COLE

Verificar la comprensión: Recordar

¿Quién es el personaje principal de la lectura en voz alta?

el viejo rey Cole

# EL CUENTO DEL VIEJO REY COLE

Verificar la comprensión: Recordar  
¿Cómo saben que es un rey?

# EL CUENTO DEL VIEJO REY COLE

Verificar la comprensión: Recordar  
¿Cómo saben que es un rey?

El viejo rey Cole es un rey porque se viste como rey y obtiene todo lo que pide.

# EL CUENTO DEL VIEJO REY COLE

- Diga a los estudiantes que escribirán su propio cuento sobre el viejo rey Cole.
- Explique que pueden inventar el cuento que quieran sobre el personaje.
- Distribuya los útiles para escribir.
- Recuerde a los estudiantes que el cuento debe tener un principio, un desarrollo y un final.



# EL CUENTO DEL VIEJO REY COLE

- En una cartulina, haga una lluvia de ideas sobre palabras que podrían usar en su cuento (por ejemplo, rey, castillo, palacio, real, trono, corona, había una vez, etc.).
- Diga a los estudiantes que usen las palabras de la hoja como ayuda para agregar detalles a su cuento.
- Circule por el salón para ayudar a los estudiantes, proporcionando sus comentarios y apoyo.
- Puede recoger los cuentos o pedir a los estudiantes que guarden sus cuentos para que puedan trabajar en ellos en la siguiente lección.





# REYES Y REINAS

# BUNDLE



Nombre: \_\_\_\_\_

## Estaba alegre cuando...

Cuenta una historia sobre una vez en la que estabas alegre. No te olvides de incluir un principio, un desarrollo y un final.

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

(C) nasuama, 2022