LECCIÓN 4:
EL NABO GIGANTE

(c) nasuama

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Ayuda y expresión oral

- Los estudiantes describirán y hablarán sobre huertos.

Lectura

- Los estudiantes describirán el ciclo de vida de un nabo de fantasía.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general gigante.

Lectura

- Los estudiantes harán una secuencia del ciclo de vida de un nabo.

Evaluación formativa

- Página de actividades 4.1 - El ciclo de vida de un nabo: Los estudiantes harán una secuencia de imágenes que ilustren el ciclo de vida de un nabo y describirán oralmente el ciclo de vida.

(c) nasuama

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
Información o términos básicos del contexto	Toda la clase	10 min	❑ nabo (opcional)
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	
"El nabo gigante"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: *gigante*			
Esta es una buena oportunidad para un recreo.			
Aplicación			
El ciclo de vida de un nabo	Individual	20 min	❑ Página de actividades 4.1 ❑ tijeras ❑ pegamento ❑ papel

(c) nasuama

VOCABULARIO ESENCIAL

cedió, v. que se movió un poco
Ejemplo: Tisha y yo hicimos un gran esfuerzo para empujar la gran roca fuera del camino, pero esta no cedió.
Variante(s): ceder, ceden, cedieron

gigante, adj. muy grande
Ejemplo: Al estudiar los huesos de un dinosaurio, los científicos saben si era pequeño o gigante.
Variante(s): gigantes

guisado, sust. sopa, generalmente con carne y verduras, que se cocina durante mucho tiempo
Ejemplo: Estoy ayudando a mi mamá a cortar verduras para el guisado que está preparando para la cena.
Variante(s): guisados

Tabla de vocabulario para "El nabo gigante"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario		cedió gigante guisado	
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases	se tomó de un poco de ayuda puede marcar una gran diferencia		

(c) nasuama

PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes describirán y hablarán sobre huertos.*

(c) nasuama

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Diga a los estudiantes que van a escuchar un cuento llamado "El nabo gigante".
- Explique que un nabo es una planta que algunas personas cultivan en su huerto y muestre a los estudiantes un nabo real.
- Pregunte a los estudiantes qué saben sobre huertos.
    - ¿Qué es un huerto? (Un huerto es un lugar en el que una persona cultiva plantas, en especial, verduras).
    - ¿Qué otras plantas cultivan las personas en los huertos? (Las respuestas variarán, pero pueden incluir maíz, zapallo, tomates y calabazas).
    - ¿Por qué puede ser que las personas tengan huertos? (Puede ser que las personas tengan huertos para comer las verduras que cultivan, en lugar de comprarlas en una tienda).

(c) nasuama

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Explique que un motivo por el que las personas tienen huertos es para cultivar alimentos, por ejemplo, nabos para comer.
- Diga a los estudiantes que a algunas personas les gusta comer las hojas del nabo que crecen arriba de la tierra.
- Diga a los estudiantes que otra parte del nabo que a las personas les gusta comer crece debajo de la tierra y es, en realidad, la raíz de la planta.
- Explique que, cuando un granjero quiere cosechar un nabo, debe desenterrarlo o quitar la raíz de la tierra.

(c) nasuama

LECTURA EN VOZ ALTA

Lectura

- *Los estudiantes describirán el ciclo de vida de un nabo de fantasía.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general gigante.*

(c) nasuama

ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

· Pida a los estudiantes que escuchen atentamente para conocer el ciclo de vida de un nabo muy especial.

(c) nasuama

EL NABO GIGANTE

Había una vez un anciano que plantaba semillas de verduras todos los años y cultivaba verduras para él y su familia. Un día de primavera, plantó semillas de nabo en un campo que quedaba sobre la colina cercana a su casa. Dejó que les diera la luz del sol, que los regara la lluvia y, cuando creyó que estaban listos para comer, fue a echar un vistazo.

(c) nasuama

EL NABO GIGANTE

Cuando subió la colina vio, para su sorpresa, un extraño arbusto que crecía en el medio del campo. Cuando se acercó, ¡descubrió que no era un arbusto, sino la parte de arriba de un nabo gigante! *Gigante significa muy grande. ¿Qué parte de la planta de nabo estaba mirando el granjero?*

"¡Nunca vi un nabo tan grande como este!", pensó. "Debo mostrárselo a mi esposa".

(c) nasuama

EL NABO GIGANTE

[Señale la parte superior del nabo].

Entonces, se tomó de la parte de arriba del nabo y, emitiendo un fuerte gruñido, tiró y tiró y tiró, pero el nabo no cedió. *Si algo no cedió significa que no se movió ni un poco.* Entonces, el anciano llamó a su esposa para que lo ayudara.

—Está bien —dijo la anciana—, ya voy.

(c) nasuama

EL NABO GIGANTE

La anciana se tomó del anciano, el anciano se tomó del nabo y, juntos, tiraron y tiraron del nabo. Pero no pudieron arrancar el nabo del suelo. Entonces, la anciana llamó a su nieta.

—Está bien —dijo la nieta—, ya voy.

La nieta se tomó de la anciana, la anciana se tomó del anciano, el anciano se tomó del nabo y, juntos, tiraron y tiraron, pero no pudieron arrancar el nabo. Entonces, la nieta llamó al nieto.

—Está bien —dijo el nieto—, ya voy.

(c) nasuama

EL NABO GIGANTE

El nieto se tomó de la nieta, la nieta se tomó de la anciana, la anciana se tomó del anciano, el anciano se tomó del nabo y, juntos, tiraron y tiraron, pero no pudieron arrancar el nabo. Entonces, el nieto llamó al perro. *¿Por qué creen que el nieto llamó al perro?*

El perro ladró cuatro veces. Si hubiera podido hablar, hubiera dicho: "Está bien, ya voy".

(c) nasuama

EL NABO GIGANTE

El perro se tomó del nieto, el nieto se tomó de la nieta, la nieta se tomó de la anciana, la anciana se tomó del anciano, el anciano se tomó del nabo y, juntos, tiraron y tiraron, pero no pudieron arrancar el nabo. Entonces, el perro llamó al gato.

(c) nasuama

EL NABO GIGANTE

El gato maulló bien fuerte. Si hubiera podido hablar, hubiera dicho: "Está bien, ya voy".

El gato se tomó del perro, el perro se tomó del nieto, el nieto se tomó de la nieta, la nieta se tomó de la anciana, la anciana se tomó del anciano, el anciano se tomó del nabo y, juntos, tiraron y tiraron, pero no pudieron arrancar el nabo. Entonces, el gato llamó a su vez al ratón.

(c) nasuama

EL NABO GIGANTE

El ratón chilló. Si hubiera podido hablar, hubiera dicho: "Está bien, ya voy".

El ratón se tomó del gato, el gato se tomó del perro, el perro se tomó del nieto, el nieto se tomó de la nieta, la nieta se tomó de la anciana, la anciana se tomó del anciano, el anciano se tomó del nabo y, juntos, tiraron y tiraron.

(c) nasuama

EL NABO GIGANTE

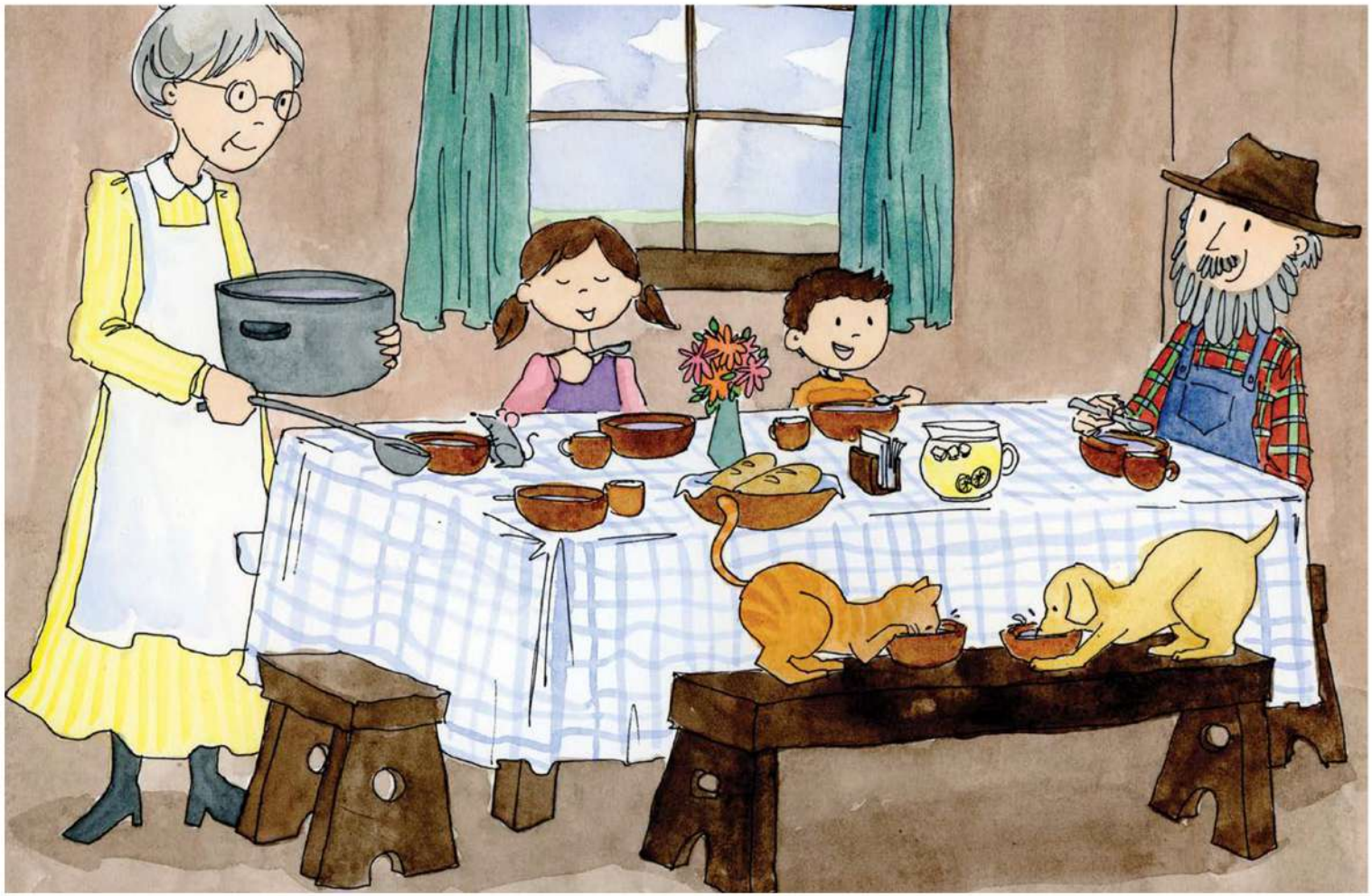
Finalmente, el nabo salió y todos cayeron al suelo.

Esa noche, la anciana peló el nabo, lo cortó en rebanadas y cocinó un delicioso guisado de nabo. *Un guisado es un tipo de sopa.*

(c) nasuama

EL NABO GIGANTE

La anciana invitó al nieto, a la nieta, al perro, al gato y al ratón a comer el guisado con ellos. Al ratón le dio una ración extra, porque el ratón demostró que, a veces, un poco de ayuda puede marcar una gran diferencia.



(c) nasuama

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cuál es el ciclo de vida del nabo de este cuento?

(c) nasuama

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cuál es el ciclo de vida del nabo de este cuento?

El anciano planta el nabo, el nabo crece hasta tener un tamaño gigante, lo arrancan del suelo y después lo utilizan para cocinar guisado de nabo.

(c) nasuama

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1. ¿Quiénes son los personajes de este cuento?

(c) nasuama

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1. ¿Quiénes son los personajes de este cuento?

Los personajes de este cuento son el anciano, la anciana, la nieta, el nieto, el perro, el gato y el ratón.

(c) nasuama

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2a. ¿Por qué el anciano quiere plantar un nabo?

(c) nasuama

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2a. ¿Por qué el anciano quiere plantar un nabo?

El anciano quiere plantar un nabo para que su esposa y él puedan comerlo.

(c) nasuama

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2b. ¿Qué planta el anciano?

(c) nasuama

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2b. ¿Qué planta el anciano?

semillas de nabo

(c) nasuama

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2c. ¿Qué crece de la semilla de nabo?

(c) nasuama

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2c. ¿Qué crece de la semilla de nabo?

un nabo

(c) nasuama

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿Por qué el ratón recibe una porción extra de guisado de nabo?

(c) nasuama

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿Por qué el ratón recibe una porción extra de guisado de nabo?

Fue gracias a su ayuda que finalmente pudieron arrancar el nabo del suelo. "Un poco de ayuda puede marcar una gran diferencia".

(c) nasuama

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

4. ¿Por qué creen que la planta de nabo crece hasta tener un tamaño gigante en el cuento? ¿Creen que este cuento es de ficción o de fantasía, o creen que realmente podría suceder? ¿Por qué?

(c) nasuama

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

4. ¿Por qué creen que la planta de nabo crece hasta tener un tamaño gigante en el cuento? ¿Creen que este cuento es de ficción o de fantasía, o creen que realmente podría suceder? ¿Por qué?

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que el nabo crece tanto porque recibe mucha agua y mucha luz; el cuento es de fantasía porque los nabos no crecen tanto en la vida real.

(c) nasuama

5

PRACTICAR PALABRAS: GIGANTE

1. En la lectura en voz alta, escucharon: "Cuando [el granjero] se acercó, ¡descubrió que no era un arbusto, sino la parte de arriba de un nabo gigante!".
2. Digan la palabra gigante conmigo.
3. Cuando se dice que algo es gigante, significa que es muy grande.
4. Esta casa es gigante, ¡tiene veinte habitaciones!
5. Cuenten sobre algo que hayan visto que sea gigante. Intenten usar la palabra madurar cuando hablen sobre ello: "Vi un/una ____ gigante".
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

(c) nasuama

PRACTICAR PALABRAS: SUELO

Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar algunas cosas. Si lo que nombro es gigante, digan: "¡Eso es gigante!". Si lo que nombro no es gigante, digan: "¡Eso no es gigante!". Recuerden responder con oraciones completas.

- un ratón del tamaño de una caja de zapatos

(c) nasuama

PRACTICAR PALABRAS: SUELO

Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar algunas cosas. Si lo que nombro es gigante, digan: "¡Eso es gigante!". Si lo que nombro no es gigante, digan: "¡Eso no es gigante!". Recuerden responder con oraciones completas.

- un ratón del tamaño de una caja de zapatos (¡Eso es gigante!)
- una persona del tamaño de tu mano

(c) nasuama

PRACTICAR PALABRAS: SUELO

Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar algunas cosas. Si lo que nombro es gigante, digan: "¡Eso es gigante!". Si lo que nombro no es gigante, digan: "¡Eso no es gigante!". Recuerden responder con oraciones completas.

- un ratón del tamaño de una caja de zapatos (¡Eso es gigante!)
- una persona del tamaño de tu mano (¡Eso no es gigante!)
- una pizza grande como un camión

(c) nasuama

PRACTICAR PALABRAS: SUELO

Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar algunas cosas. Si lo que nombro es gigante, digan: "¡Eso es gigante!". Si lo que nombro no es gigante, digan: "¡Eso no es gigante!". Recuerden responder con oraciones completas.

- un ratón del tamaño de una caja de zapatos (¡Eso es gigante!)
- una persona del tamaño de tu mano (¡Eso no es gigante!)
- una pizza grande como un camión (¡Eso es gigante!)
- un libro del tamaño de una puerta

(c) nasuama

PRACTICAR PALABRAS: SUELO

Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar algunas cosas. Si lo que nombro es gigante, digan: "¡Eso es gigante!". Si lo que nombro no es gigante, digan: "¡Eso no es gigante!". Recuerden responder con oraciones completas.

- un ratón del tamaño de una caja de zapatos (¡Eso es gigante!)
- una persona del tamaño de tu mano (¡Eso no es gigante!)
- una pizza grande como un camión (¡Eso es gigante!)
- un libro del tamaño de una puerta (¡Eso es gigante!)
- un árbol del tamaño de tu dedo pulgar

(c) nasuama

PRACTICAR PALABRAS: SUELO

Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar algunas cosas. Si lo que nombro es gigante, digan: "¡Eso es gigante!". Si lo que nombro no es gigante, digan: "¡Eso no es gigante!". Recuerden responder con oraciones completas.

- un ratón del tamaño de una caja de zapatos (¡Eso es gigante!)
- una persona del tamaño de tu mano (¡Eso no es gigante!)
- una pizza grande como un camión (¡Eso es gigante!)
- un libro del tamaño de una puerta (¡Eso es gigante!)
- un árbol del tamaño de tu dedo pulgar (¡Eso no es gigante!)

(c) nasuama

APLICACIÓN

Lenguaje

- *Los estudiantes harán una secuencia del ciclo de vida de un nabo.*

(c) nasuama

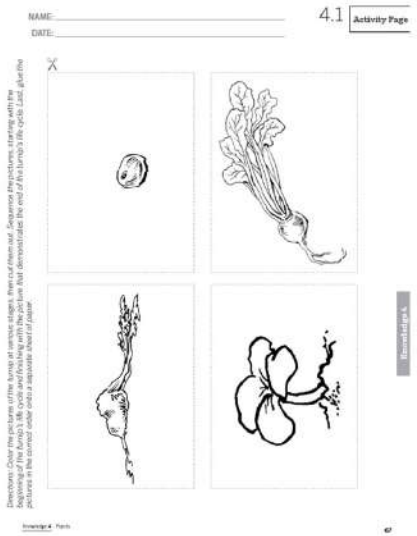
EL CICLO DE VIDA DE UN NABO

· Pida a los estudiantes que vayan a la Página de actividades 4.1.

· Explique que cada ilustración muestra un nabo en una etapa diferente de su ciclo de vida.

· Recuerde a los estudiantes que el ciclo de vida incluye las etapas y los cambios que ocurren en los seres vivos. El ciclo de vida de una planta suele comenzar con una semilla, que luego crece para convertirse en una planta y más tarde muere, al final de su ciclo de vida.

· Pida a los estudiantes que coloreen las cuatro imágenes.


NAME:
DATE:
4.1 Activity Page

(c) nasuama

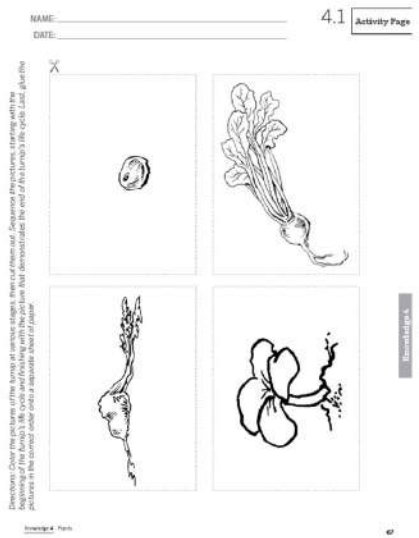
EL CICLO DE VIDA DE UN NABO

· Luego, pídales que recorten cada una de las imágenes del nabo y las coloquen en el orden correcto del ciclo de vida del nabo.

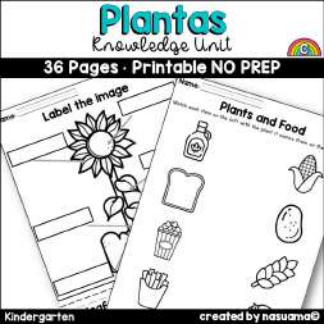
· Recorra el salón de clase hablando sobre las imágenes con los estudiantes y asegúrese de que hagan la secuencia en el orden correcto.

· Luego, los estudiantes deben pegar las imágenes en el orden correcto en una hoja de papel.

· Si el tiempo lo permite, pida a dos o tres estudiantes que presenten su secuencia de imágenes a la clase y que describan el ciclo de vida de un nabo.


NAME:
DATE:
4.1 Activity Page

(c) nasuama



PLANTAS

BUNDLE

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

(c) nasuama