

LECCIÓN 4: PEQUEÑO OSO SALE A CAZAR

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Audición y expresión oral

- Los estudiantes repasarán información clave sobre los lakota siux.

Lectura

- Los estudiantes describirán la vida cotidiana del personaje principal de un texto literario.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general *suculenta*.

Audición y expresión oral

- Los estudiantes harán y responderán preguntas sobre distintas imágenes.

Evaluación formativa

- Boleto de salida - Oral: Los estudiantes harán y responderán una pregunta de manera independiente sobre el personaje principal de un texto literario.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
¿Qué hemos aprendido hasta ahora?	Toda la clase	10 min	☐ Tabla de nativos americanos
Información o términos básicos del contexto			
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	
"Pequeño Oso sale a cazar"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>suculenta</i>			
Esta es una buena oportunidad para un recreo.			
Aplicación			
Actividad sobre palabras con varios significados: <i>cuentas</i>	Toda la clase	20 min	☐ Póster 3M: Cuentas
Actividad de conciencia sintáctica			
Material para llevar a casa			
Carta para la familia			☐ Página de actividades 4.1

VOCABULARIO ESENCIAL

finalmente, adv. en último lugar; por último

Ejemplo: Primero, Juan se lavó las manos; luego, peló la banana; finalmente, comió su refrigerio.

Variante(s): ninguna

horizonte, sust. lugar a la distancia donde la tierra parece unirse con el cielo

Ejemplo: Cuando el capitán miró hacia horizonte, vio aparecer las velas de un barco.

Variante(s): horizontes

partida de caza, sust. grupo de personas que cazan juntas

Ejemplo: La partida de caza salió muy temprano por la mañana para buscar una manada de búfalos.

Variante(s): partidas de caza

suculenta, adj. jugosa y sabrosa

Ejemplo: La manzana que tomé de la planta era suculenta y deliciosa.

Variante(s): suculentas, suculento, suculentos

Tabla de vocabulario para "Pequeño Oso sale a cazar"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	partida de caza	finalmente (<i>finally</i>) horizonte (<i>horizon</i>) suculenta (<i>succulent</i>)	
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases	Grandes Llanuras lakota siux manadas de búfalos		



PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes repasarán información clave sobre los lakota siux.*

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Haga referencia a la Tabla de nativos americanos. Recuerde a los estudiantes que las últimas lecturas en voz alta han sido sobre la misma tribu de nativos americanos.
- Pregunte a los estudiantes si recuerdan el nombre de esa tribu. (lakota siux)

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Repase información sobre los lakota siux haciendo las siguientes preguntas:
 - ¿Dónde viven los lakota siux? (Los lakota siux viven en las Grandes Llanuras).
 - ¿Cómo obtienen su alimento? (Obtienen su alimento principalmente mediante la caza).
 - ¿Cuál es uno de los principales alimentos que comían? (Comían carne de búfalo).
 - ¿Quiénes cazaban búfalos? (Hombres y niños bien entrenados cazaban búfalos).
 - ¿Qué productos elaboraban los lakota siux a partir del búfalo? (Los lakota siux elaboraban tipis, alimentos, zapatos de cuero, instrumentos musicales, herramientas y armas a partir del búfalo).

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Pregunte a los estudiantes qué animal ven en esta imagen. (búfalos)
- Explique a los estudiantes que los búfalos viajaban por las Grandes Llanuras en manadas, o grupos.
- Pida a los estudiantes que describan qué está haciendo la manada de búfalos. (Las respuestas variarán, pero pueden incluir moverse, viajar o deambular).
- Explique a los estudiantes que los búfalos tenían que moverse por las llanuras en busca de su fuente de alimento: el pasto. A medida que los búfalos viajaban para hallar su fuente de alimento, las tribus de nativos americanos que cazaban búfalos los seguían.



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

Los lakota siux solo utilizaban los búfalos por su carne, desechando gran parte del animal.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

Los lakota siux solo utilizaban los búfalos por su carne, desechando gran parte del animal.



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

Los lakota siux utilizaban los búfalos para muchas cosas, incluyendo alimento, ropa y refugio.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

Los lakota siux utilizaban los búfalos para muchas cosas, incluyendo alimento, ropa y refugio.



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

Los búfalos tendían a permanecer en un lugar.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

Los búfalos tendían a permanecer en un lugar.



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

Como los búfalos deambulaban grandes distancias en busca de comida, los lakota siux tenían que viajar frecuentemente para cazar.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

Como los búfalos deambulaban grandes distancias en busca de comida, los lakota siux tenían que viajar frecuentemente para cazar.



Lectura

- *Los estudiantes describirán la vida cotidiana del personaje principal de un texto literario.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general succulenta.*

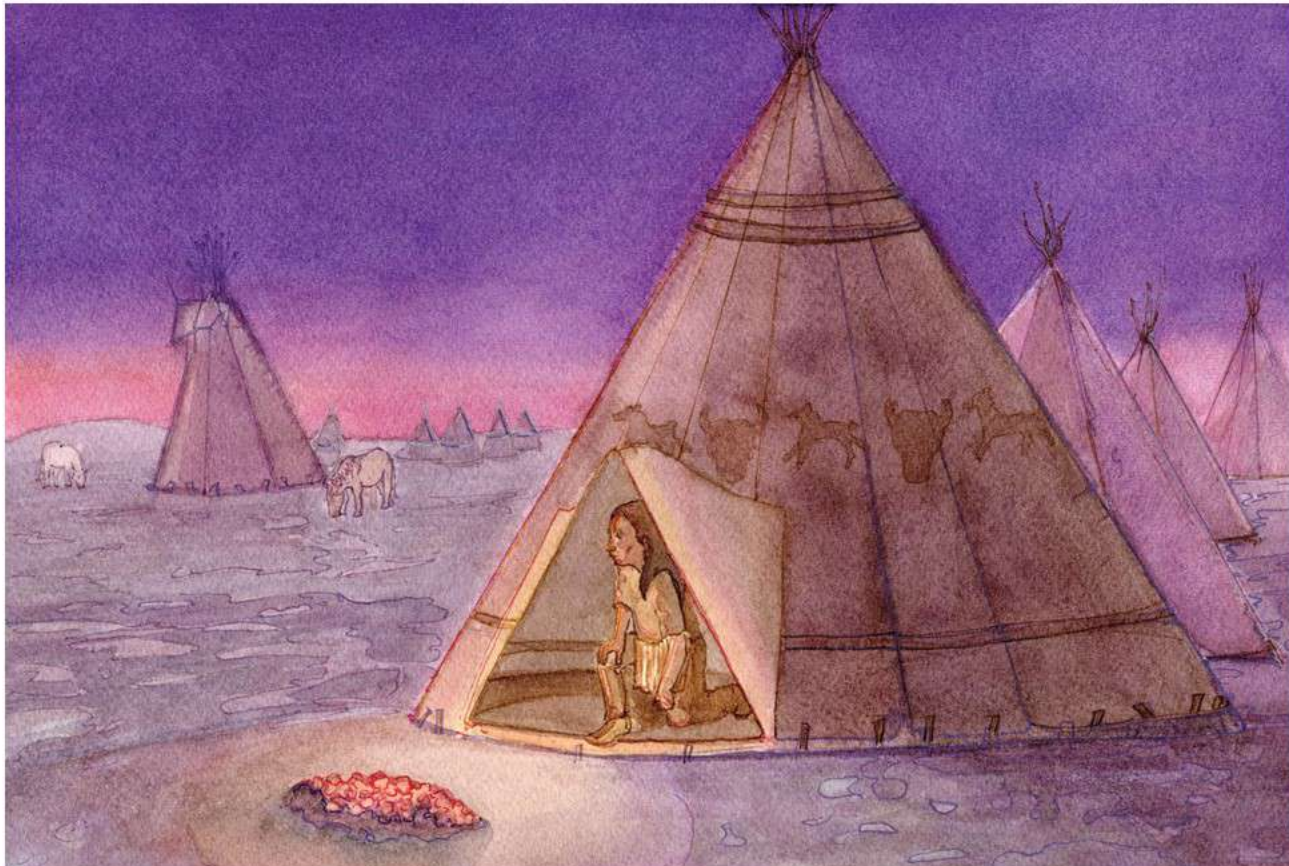
ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Diga a los estudiantes que hoy escucharán más sobre los lakota siux y sobre un joven lakota siux llamado Pequeño Oso. Pídeles que escuchen atentamente para descubrir más sobre los lakota siux y la caza de búfalos.

PEQUEÑO OSO SALE A CAZAR

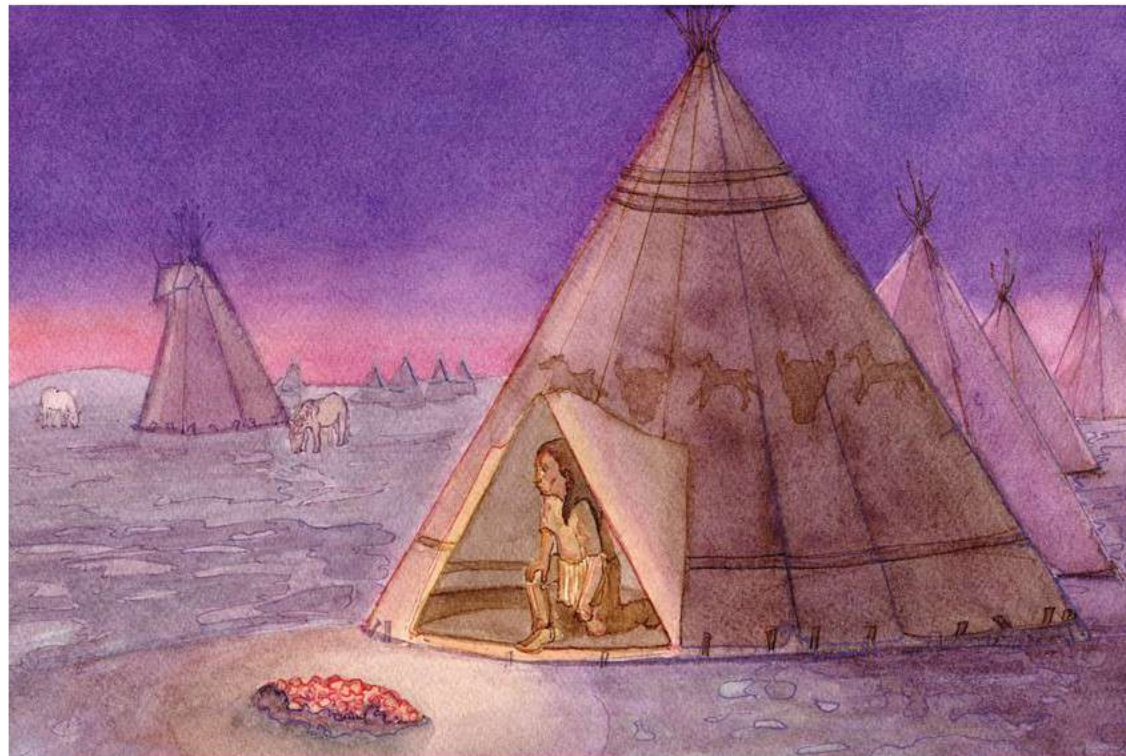
[Señale el tipi en primer plano]. ¿Quién recuerda cómo se llama la casa de los lakota siux?

Pequeño Oso se despertó antes de que saliera el sol. Hoy era un día muy importante. Ahora que Pequeño Oso tenía diez años, tendría permitido cazar búfalos. Pequeño Oso no tenía miedo. Estaba ansioso, aunque un búfalo puede pesar lo mismo que diez hombres adultos.



PEQUEÑO OSO SALE A CAZAR

Pequeño Oso era un indio lakota siux. Vivía en las Grandes Llanuras con su familia. Esta área, la llanura, era bastante plana y estaba llena de pasto y búfalos. *La palabra llanura describe a una parte de los Estados Unidos donde la tierra es plana y tiene mucho pasto, pero pocos árboles.* Su casa estaba donde su familia y su grupo de familiares asentaban sus tipis, y eso dependía de los búfalos. Por lo tanto, donde viviera Pequeño Oso y su familia dependía de los búfalos. *¿Qué significa eso?*



PEQUEÑO OSO SALE A CAZAR

Los búfalos también vivían en las Grandes Llanuras. Sin embargo, las grandes manadas de búfalos se movían de un lugar a otro. Se movían porque comían los pastos silvestres que crecían por todo este amplio tramo de tierra. Debido a que los búfalos eran su principal fuente de alimento, los lakota siux se trasladaban con las manadas. *¿Durante qué estación cazaban búfalos los lakota siux? (verano)* Los búfalos proveían carne fresca a la tribu de Pequeño Oso. La carne también se podía secar para convertirla en pemmican. El pemmican se podía almacenar para comerlo más adelante, especialmente en los meses de invierno.



PEQUEÑO OSO SALE A CAZAR

De hecho, casi cada parte del búfalo tenía un uso especial para la tribu de Pequeño Oso. El búfalo les proveía un pelaje cálido. El pelaje se utilizaba para hacer cuerdas. Los huesos de búfalo se usaban para hacer cuchillos, hachas y martillos. Incluso se hacían juguetes con los huesos de búfalo.



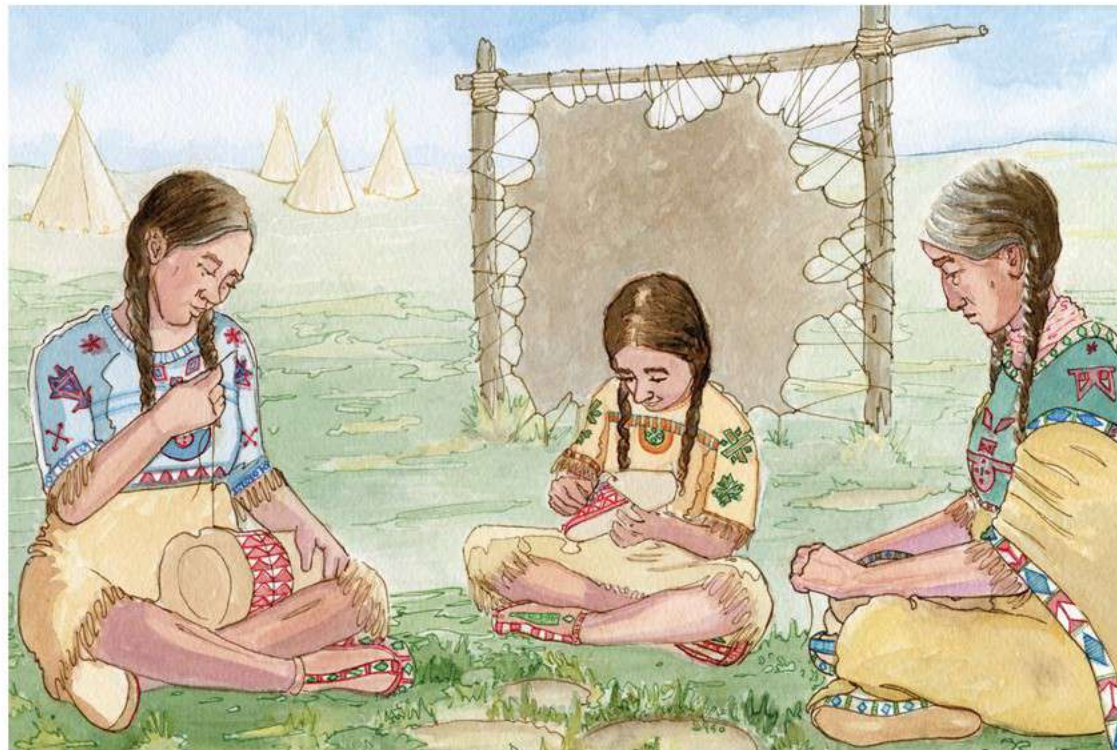
PEQUEÑO OSO SALE A CAZAR

La piel de búfalo también se utilizaba para hacer tipis, ropa, sábanas y mocasines. Hacer estas cosas era el trabajo de mujeres y niñas. Cuando era más joven, Pequeño Oso observaba a su abuela, su madre y sus hermanas mientras trabajaban.



PEQUEÑO OSO SALE A CAZAR

Para usar el cuero de búfalo para hacer ropa, primero había que estirarlo y rasparlo. Luego, había que humedecerlo y secarlo varias veces. Después de eso, había que tensarlo y estirarlo para ablandarlo. *[Señale el cuero estirado en la imagen].* Finalmente, *o por último* estaba listo para ser cortado y cosido para fabricar las cosas que la tribu de Pequeño Oso necesitaba. La hermana de Pequeño Oso le había hecho su primer par de mocasines, que eran más bellos aún por el adorno con cuentas que llevaban.



PEQUEÑO OSO SALE A CAZAR

Pequeño Oso se vistió rápidamente y luego salió del tipi de su familia. El sol naciente era apenas un leve brillo en el horizonte. *El horizonte es el lugar a la distancia donde la tierra parece unirse con el cielo.* Ya hacía calor. Pequeño Oso miró a su alrededor. Nadie más se había despertado aún. Él era el único, y esto hacía que el día pareciera incluso más importante. Pequeño Oso aspiró el aire de la misma manera en que su abuelo lo hacía. No podía oler lluvia. Podía oler los restos de las fogatas que habían estado encendidas la noche anterior. Habían cocinado carne de búfalo. Pequeño Oso todavía podía saborear la succulenta carne. *Succulenta significa muy jugosa y sabrosa.*



PEQUEÑO OSO SALE A CAZAR

Pequeño Oso fue hasta donde pastaban los caballos que perseguirían a los búfalos. Hoy cabalgaría en el caballo de su hermano. También llevaría un arco y una flecha. Su padre había hecho un arco y una flecha para él, aunque Pequeño Oso había ayudado a dar forma a la punta de la flecha.



PEQUEÑO OSO SALE A CAZAR

Cazar búfalos no era fácil. Estos animales podían correr como el viento. A menudo se necesitaban varios hombres para derribar a un búfalo. Pequeño Oso esperaba ser valiente. Quería que su padre estuviera orgulloso de él, al igual que lo estaba del hermano mayor de Pequeño Oso.



PEQUEÑO OSO SALE A CAZAR

Pequeño Oso acarició el caballo de su hermano y le susurró al oído. Le pidió al caballo que lo ayudara a atrapar un búfalo. El caballo acarició con el hocico a Pequeño Oso. Pequeño Oso rio cuando las crines del caballo le hicieron cosquillas en la nariz.



PEQUEÑO OSO SALE A CAZAR

Pronto, el sol comenzaría a salir. Pequeño Oso notó que otras personas se habían despertado y comenzaban a salir de sus tipis. Vio a su madre avivar el fuego. La madre y las hermanas de Pequeño Oso prepararían comida para la partida de caza. *Una partida de caza es un grupo de personas que salen juntas a cazar.* Luego, sería el momento de partir.



PEQUEÑO OSO SALE A CAZAR

Pequeño Oso regresó a su tipi. Se sentó en el suelo junto a su madre. Ella le sonrió y le despeinó el pelo.

—Serás un valiente cazador de búfalos como tu hermano —le dijo su madre.

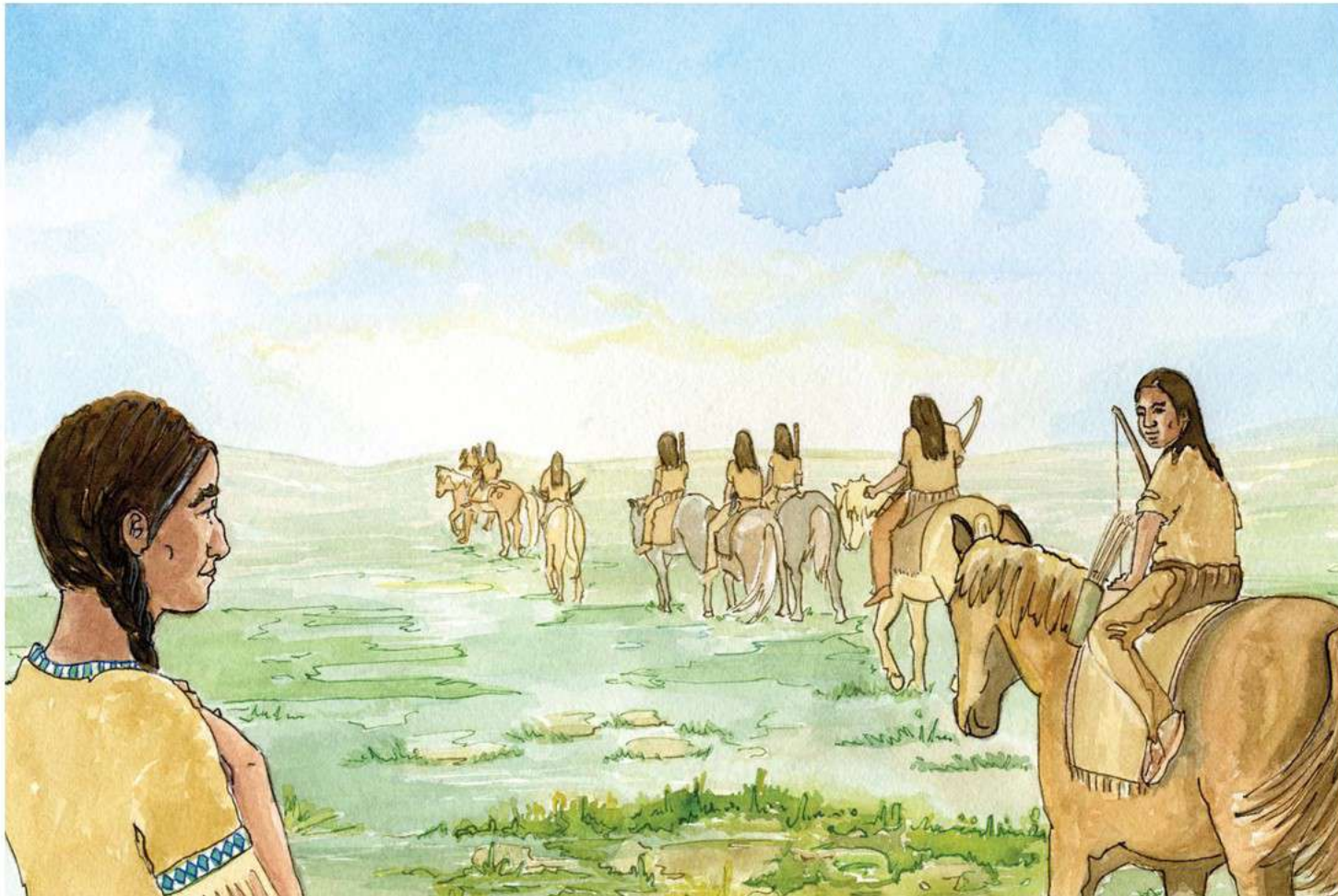
Pequeño Oso le sonrió. Su madre era sabia y noble. Él la amaba mucho.

Pronto, Pequeño Oso se unió a su abuelo, su padre y su hermano. Cuando todos los hombres estuvieron reunidos alrededor del fuego, la madre y las hermanas de Pequeño Oso les sirvieron guiso de búfalo. Estaba bueno.



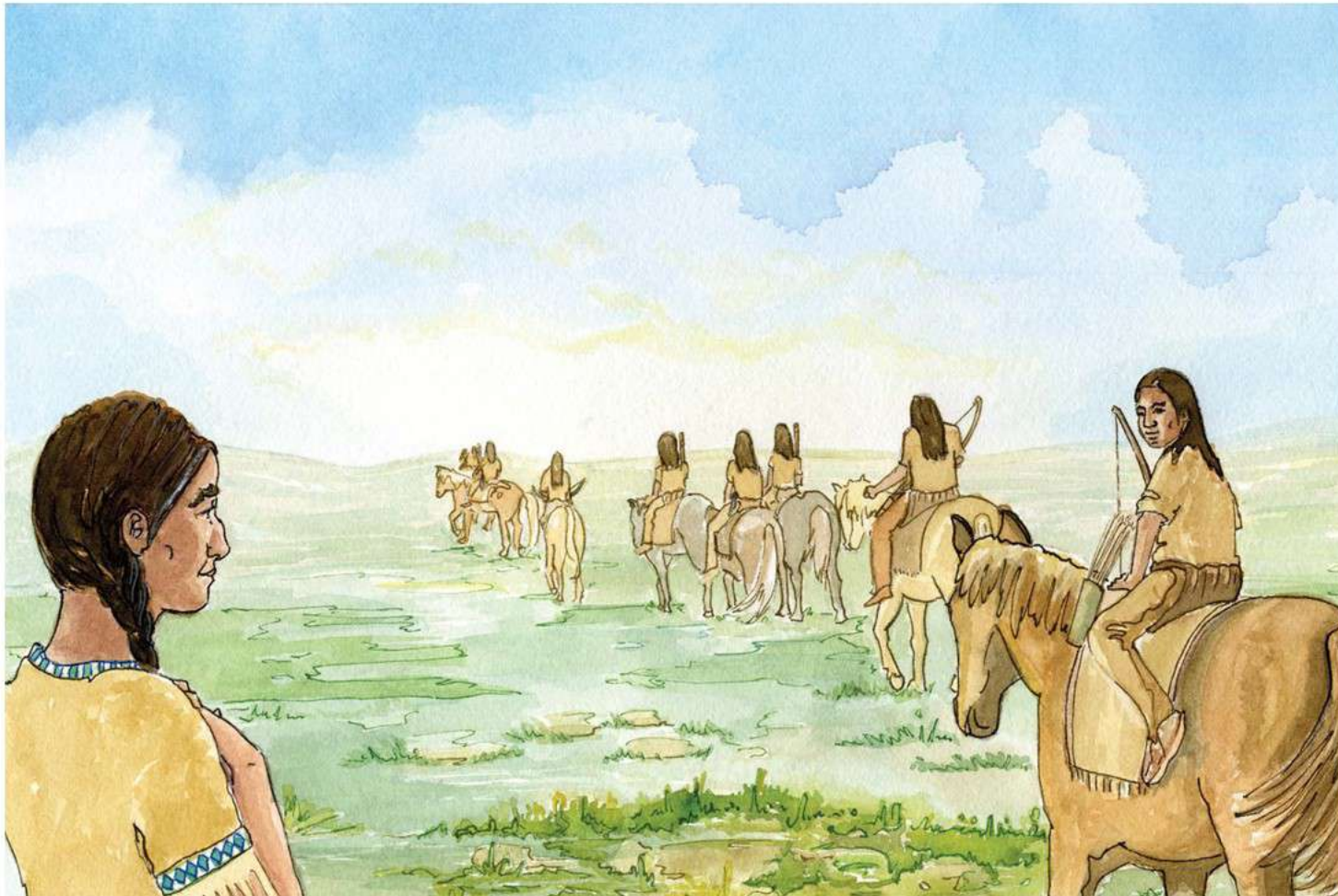
PEQUEÑO OSO SALE A CAZAR

Entonces llegó el momento de partir. Los hombres y niños, incluido Pequeño Oso, montaron sus caballos. Mientras se alejaban de la aldea, Pequeño Oso miraba a su madre. Todavía seguía parada junto al fuego. Ella le sonrió y puso la mano sobre su corazón.



PEQUEÑO OSO SALE A CAZAR

“Me está diciendo que seré un cazador valiente”, pensó Pequeño Oso. Con ese pensamiento en mente, Pequeño Oso le sonrió a su madre y salió galopando a cazar búfalos por primera vez.



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cuál es el nombre del tipo de casa donde viven Pequeño Oso y su familia?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cuál es el nombre del tipo de casa donde viven Pequeño Oso y su familia?

Viven en un tipi.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Pequeño Oso y su familia mantienen el tipi en el mismo lugar todo el tiempo o lo empacan y trasladan de un lugar a otro?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Pequeño Oso y su familia mantienen el tipi en el mismo lugar todo el tiempo o lo empacan y trasladan de un lugar a otro?

Mueven su tipi de un lugar a otro.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Por qué los lakota siux se trasladan de un lugar a otro en lugar de permanecer en un área?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Por qué los lakota siux se trasladan de un lugar a otro en lugar de permanecer en un área?

Se trasladan para seguir a la manada de búfalos.



PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1a. ¿Quién es el personaje principal de este cuento?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1a. ¿Quién es el personaje principal de este cuento?

El personaje principal es un niño lakota siux llamado Pequeño Oso.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1b. ¿Cuál es el nombre de la tribu de nativos americanos a la que pertenece Pequeño Oso?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1b. ¿Cuál es el nombre de la tribu de nativos americanos a la que pertenece Pequeño Oso?

Pequeño Oso pertenece a los lakota siux.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2. Describan la tierra donde viven Pequeño Oso y su familia.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2. Describan la tierra donde viven Pequeño Oso y su familia.

Viven en las Grandes Llanuras, donde la tierra es en su mayor parte plana y tiene pastos salvajes y pocos árboles.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3a. ¿Cuál es la fuente principal de alimento para los lakota siux?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3a. ¿Cuál es la fuente principal de alimento para los lakota siux?

Su fuente principal de alimento son los búfalos.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3b. ¿Para qué se está preparando Pequeño Oso por primera vez en su vida?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3b. ¿Para qué se está preparando Pequeño Oso por primera vez en su vida?

Se está preparando para ir a cazar búfalos.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3c. ¿Quiénes más fueron a cazar búfalos?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3c. ¿Quiénes más fueron a cazar búfalos?

Hombres y muchachos fueron a cazar búfalos.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4. ¿Qué trabajos tienen las mujeres y niñas lakota?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4. ¿Qué trabajos tienen las mujeres y niñas lakota?

Las mujeres y niñas lakota cuidan niños, preparan comida, fabrican ropa y mocasines e instalan tipis.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. Al final del cuento, Pequeño Oso iba con la partida de caza a su primera caza de búfalos. ¿Cómo creen que se sintió cuando estaba dejando el campamento para ir a cazar?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. Al final del cuento, Pequeño Oso iba con la partida de caza a su primera caza de búfalos. ¿Cómo creen que se sintió cuando estaba dejando el campamento para ir a cazar?

Las respuestas variarán, pero deben incluir apoyo de la lectura en voz alta.

PRACTICAR PALABRAS: SUCULENTA

1. En la lectura en voz alta, escucharon: "Pequeño Oso todavía podía saborear la **suculenta** carne".
2. Digan las palabras **suculenta** conmigo.
3. Si algo es succulento, es jugoso, y si es un alimento, generalmente sabe muy bien.
4. Me encanta comer las uvas directamente de la viña porque son tan succulentas.
5. ¿Alguna vez han saboreado algo succulento? ¿Qué era? Intenten usar la palabra ágiles cuando hablen sobre ello: "Una vez comí ____ y era succulento".
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

PRACTICAR PALABRAS: SUCULENTA

Actividad de Elegir una opción:

Voy a mencionar varios tipos de alimentos. Si lo que digo puede describirse como succulento, digan: “Eso es succulento”. Si lo que digo no es succulento, digan: “Eso no es succulento”.

- un tomate rojo y redondo

PRACTICAR PALABRAS: SUCULENTA

Actividad de Elegir una opción:

Voy a mencionar varios tipos de alimentos. Si lo que digo puede describirse como succulento, digan: “Eso es succulento”. Si lo que digo no es succulento, digan: “Eso no es succulento”.

- un tomate rojo y redondo (Eso es succulento).
- una tostada seca

PRACTICAR PALABRAS: SUCULENTA

Actividad de Elegir una opción:

Voy a mencionar varios tipos de alimentos. Si lo que digo puede describirse como succulento, digan: “Eso es succulento”. Si lo que digo no es succulento, digan: “Eso no es succulento”.

- un tomate rojo y redondo (Eso es succulento).
- una tostada seca (Eso no es succulento).
- fresas recolectadas recientemente

PRACTICAR PALABRAS: SUCULENTA

Actividad de Elegir una opción:

Voy a mencionar varios tipos de alimentos. Si lo que digo puede describirse como succulento, digan: “Eso es succulento”. Si lo que digo no es succulento, digan: “Eso no es succulento”.

- un tomate rojo y redondo (Eso es succulento).
- una tostada seca (Eso no es succulento).
- fresas recolectadas recientemente (Eso es succulento).
- un trozo de queso enmohecido

PRACTICAR PALABRAS: SUCULENTA

Actividad de Elegir una opción:

Voy a mencionar varios tipos de alimentos. Si lo que digo puede describirse como succulento, digan: “Eso es succulento”. Si lo que digo no es succulento, digan: “Eso no es succulento”.

- un tomate rojo y redondo (Eso es succulento).
- una tostada seca (Eso no es succulento).
- fresas recolectadas recientemente (Eso es succulento).
- un trozo de queso enmohecido (Eso no es succulento).
- un pan de hamburguesas duro

PRACTICAR PALABRAS: SUCULENTA

Actividad de Elegir una opción:

Voy a mencionar varios tipos de alimentos. Si lo que digo puede describirse como succulento, digan: “Eso es succulento”. Si lo que digo no es succulento, digan: “Eso no es succulento”.

- un tomate rojo y redondo (Eso es succulento).
- una tostada seca (Eso no es succulento).
- fresas recolectadas recientemente (Eso es succulento).
- un trozo de queso enmohecido (Eso no es succulento).
- un pan de hamburguesas duro (Eso no es succulento).

Audición y expresión oral

- *Los estudiantes harán y responderán preguntas sobre distintas imágenes.*

ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS

- Recuerde a los estudiantes que en la lectura en voz alta escucharon: “La hermana de Pequeño Oso le había hecho su primer par de mocasines, que eran más bellos aún por el adorno con cuentas que llevaban”.
- Explique que, en esta oración, cuentas significa piezas redondas para hacer collares. Pida a un estudiante que señale en el póster la imagen de las cuentas.



ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS

- Diga a los estudiantes que cuentas también significa cálculos u operaciones de matemáticas. Pida a un estudiante que señale en el póster la imagen de este tipo de cuentas.



ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS

- Hay un tercer significado para cuentas: cuando tú dices un relato. En este caso, la palabra cuentas es una forma del verbo contar. Pida a un estudiante que señale en el póster la imagen de este uso de cuentas.



ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS

- Lea esta oración de la lectura en voz alta: "Sin embargo, las grandes manadas de búfalos se movían de un lugar a otro".
- Diga a los estudiantes que la palabra a muestra dirección o movimiento, es decir, que alguien o algo se está moviendo o yendo hacia un lugar. Por ejemplo: "Carolina caminó a la escuela".
- Vuelva a leer la oración: "Sin embargo, las grandes manadas de búfalos se movían de un lugar a otro". Explique que la palabra a en esta oración muestra que los búfalos se estaban moviendo hacia un lugar.



ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS

- Distribuya a los estudiantes en parejas para que creen su propia oración oralmente en la que usen la preposición a. Pida a los estudiantes que compartan sus oraciones con toda la clase. Proporcione apoyo a los estudiantes que tengan dificultades para crear oraciones completas.
- Lea esta oración de la lectura en voz alta: "Pequeño Oso notó que otras personas se habían despertado y comenzaban a salir de sus tipis".
- Diga a los estudiantes que la palabra de significa de dónde viene o sale alguien o algo. Por ejemplo: "Micah tomó un libro de la estantería".
- Vuelva a leer la oración: "Pequeño Oso notó que otras personas se habían despertado y comenzaban a salir de sus tipis". Explique que la palabra de en esta oración significa que las personas emergían o salían de sus tipis.

ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS

- Distribuya a los estudiantes en parejas para que creen su propia oración oralmente en la que usen la preposición de. Pida a los estudiantes que compartan sus oraciones con toda la clase. Proporcione apoyo a los estudiantes que tengan dificultades para crear oraciones completas.

BOLETO DE SALIDA

Pida a los estudiantes que hagan y respondan una pregunta oral sobre Pequeño Oso. Esto debería hacerse de forma independiente.

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Carta para la familia:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 4.1 a un miembro de la familia.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

4.1 Para llevar a casa

Estimada familia:

Espero que su hijo/a haya disfrutado aprender sobre la tribu de nativos americanos lakota siux. En los próximos días, su hijo/a aprenderá sobre las tribus wampanoag y lenape. Es importante para todos nosotros conocer el pasado, pero es igualmente importante reconocer el presente.

A continuación, le damos sugerencias para actividades que pueden hacer en casa para reforzar el hecho de que los nativos americanos son uno de los muchos grupos de personas que contribuyen a la diversidad que hoy tienen los Estados Unidos.

1. Vecinos nativos americanos

¿Qué tribus de nativos americanos están representadas en su área en la actualidad? ¿Existe la posibilidad de aprender más sobre ellos? ¿Organizan powwows, tienen eventos educativos o comparten su conocimiento con la comunidad? Averigüe junto a su hijo/a.

2. Vocabulario

A continuación, hay varias palabras que su hijo/a va a aprender y a usar. Intente usar estas palabras cuando hable con su hijo/a.

- *darse un festín*: Para el Día de Acción de Gracias, a mi familia le gusta darse un festín con pavo, puré de papas, maíz, habichuelas y pastel de calabaza.
- *tradiciones*: Las tribus de nativos americanos celebran muchas de las tradiciones de sus antepasados en la actualidad.

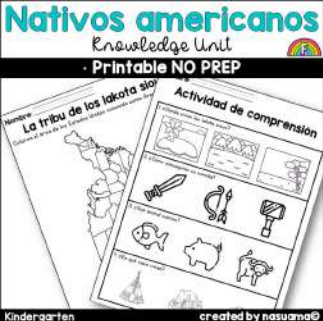
3. Leer en voz alta cada día

Es muy importante que le lea a su hijo/a todos los días. La biblioteca local tiene muchos libros de no ficción sobre los nativos americanos y también selecciones de ficción.

Asegúrese de que su hijo/a vea que usted disfruta de escuchar lo que ha estado aprendiendo en la escuela.

Conocimiento 6: Los nativos americanos

115 Conocimiento 6



NATIVOS AMERICANOS

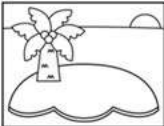
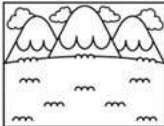
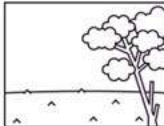
BUNDLE



Nombre: _____

Actividad de comprensión

1. ¿Dónde vivían los lakota sioux?

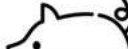




2. ¿Cómo conseguían su comida?





3. ¿Qué animal comían?






© nasuama, 2022

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?