

LECCIÓN 4: EL SENTIDO DEL OLFATO

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Audición y expresión oral

- Los estudiantes repasarán información sobre el sentido de la vista y el oído.

Lectura

- Los estudiantes describirán el sentido del olfato y repasarán información sobre la nariz.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general olores.
- Los estudiantes demostrarán comprensión de la frase “más vale prevenir que curar”.

Lectura

- Con ayuda, los estudiantes completarán una tabla de T para identificar olores agradables y desagradables.

Evaluación formativa

- Boleto de salida - Oral: Los estudiantes dirán una oración que describa el sentido del olfato.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
¿Qué hemos aprendido hasta ahora?	Toda la clase	10 min	
Información o términos básicos del contexto			
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	
"El sentido del olfato"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: olores			
Esta es una buena oportunidad para un recreo.			
Aplicación			
Expresiones y frases: más vale prevenir que curar	Toda la clase	20 min	□ tabla de T
Tabla de T de olores agradables y desagradables			

VOCABULARIO ESENCIAL

fosas nasales, sust. las dos aberturas de la nariz

Ejemplo: Respiras a través de tus fosas nasales.

Variante(s): ninguna

mocos, sust. sustancia líquida y pegajosa que tenemos dentro de la nariz

Ejemplo: Cuando me resfrío, uso un pañuelo de papel para sonarme los mocos.

Variante(s): moco

olores, sust. lo que percibimos a través del sentido del olfato

Ejemplo: Me encanta el olor de las galletas de chocolate cuando se están horneando.

Variante(s): olor

Tabla de vocabulario para "El sentido del olfato"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	fosas nasales mocos (<i>mucus</i>)	olores	
Palabras con varios significados	bloqueadas		
Expresiones y frases	inhalar hondo más vale prevenir que curar receptores olfativos sentido del olfato		

PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes repasarán información clave sobre el sentido de la vista y el oído.*

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Recuerden que están aprendiendo sobre los cinco sentidos.
- ¿Qué han aprendido hasta ahora sobre los sentidos?
- Describan lo que saben sobre el sentido de la vista.
- Describan lo que saben sobre el sentido del oído.
- ¿Pueden nombrar los dos sentidos y asociarlos a las partes del cuerpo que han aprendido? (vista y oído; ojos y oídos)

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- El tema principal, o la idea principal, de la lección de hoy es el sentido del olfato.
- Identifiquen la parte del cuerpo que usan para oler cosas.
 - *Si quiere que los estudiantes huelan olores específicos, presente los elementos adecuados ahora.*
- Cierren los ojos y traten de oler los diferentes olores o aromas que hay en el salón. Ahora, abran los ojos
- y digan qué olieron.
- Ahora quiero que cada uno de ustedes piense en algún lugar al que le gusta ir con su familia. Puede ser una pizzería, un parque de diversiones, el zoológico, etc.
- Ahora quiero que me nombren un olor asociado a su lugar favorito.

Lectura

- *Los estudiantes describirán el sentido del olfato y repasarán información sobre la nariz.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general olores.*

Escuchar con un propósito

- Escuchen para saber más sobre el sentido del olfato. Presten especial atención para saber de qué manera la nariz les dice cuando hay algo para oler.

EL SENTIDO DEL OLFATO

Todos respiren profundamente.

Cada vez que inhalan, o toman aire, entra un montón de aire a su nariz. Junto con este aire, cada vez que respiran, entran también miles de moléculas

diminutas, pedacitos de cosas que son tan pequeñas que no se pueden ver. Se llaman moléculas de olor y juntas forman lo que llamamos olores. *Los olores son lo que*

percibimos a través del sentido del olfato. Cuando el hombre de esta imagen inhala, las moléculas de olor suben por su nariz y entonces puede sentir el olor del café.



EL SENTIDO DEL OLFATO

Las moléculas son microscópicas (tan pequeñas que no se pueden ver sin un microscopio), pero están flotando en el aire todo el tiempo. Hay millones de moléculas de olor en el aire, alrededor de todo lo que tiene olor. El interior de nuestra nariz es como una cueva grande y húmeda, diseñada para atrapar y mantener moléculas de olor.



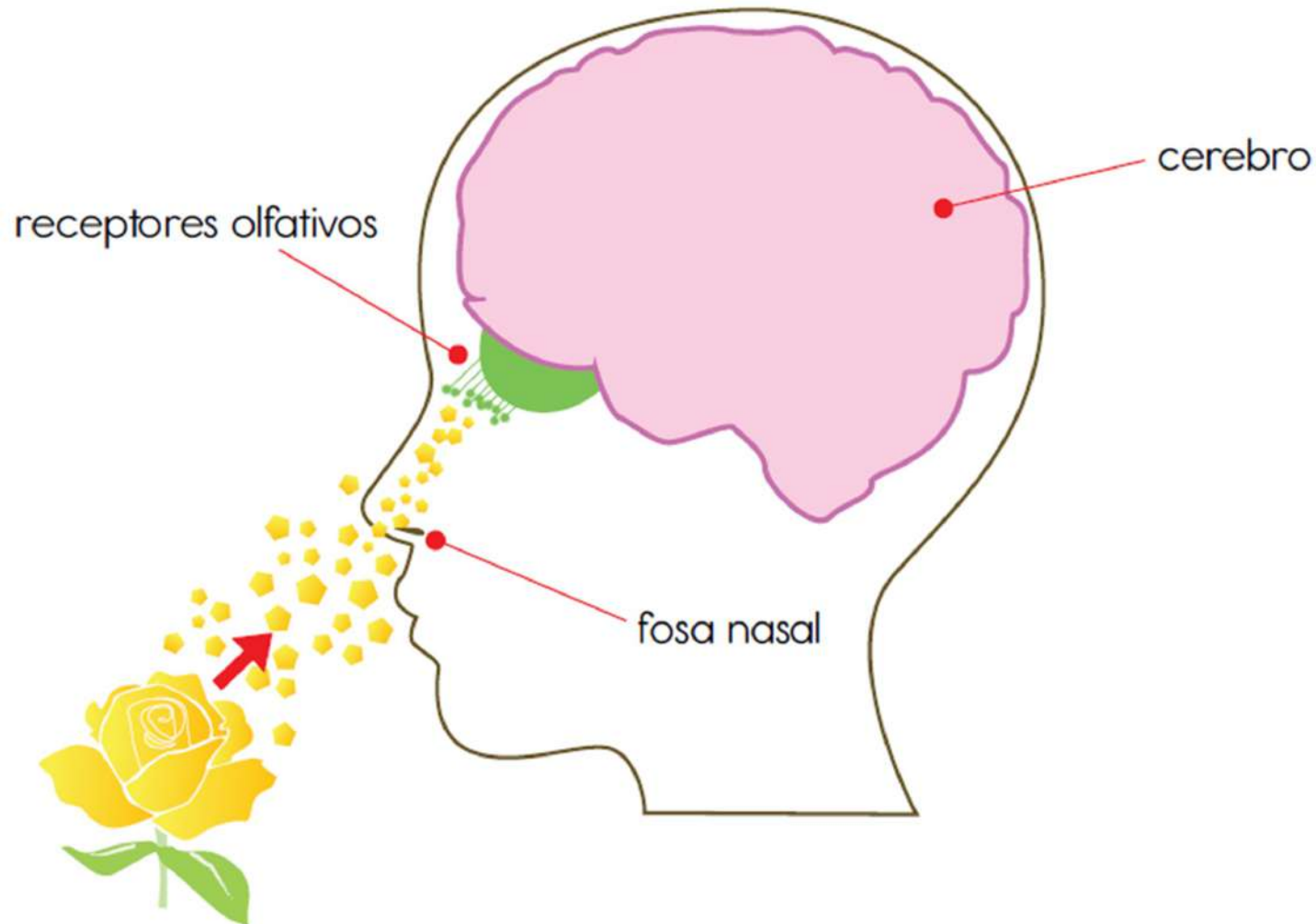
EL SENTIDO DEL OLFATO

Cuando huelen una flor, las moléculas de olor entran por sus fosas nasales, las dos aberturas que tienen en la nariz, y viajan hacia arriba hasta que llegan a los **receptores olfativos**. *Los receptores olfativos son partes diminutas que están muy dentro de la nariz y que atrapan el olor que hay en el aire.* Los receptores olfativos le avisan al cerebro sobre las moléculas que acaban de oler y el cerebro les envía un mensaje a ustedes para contárselo. “Esa flor tiene un rico perfume”.



EL SENTIDO DEL OLFATO

Las personas pueden identificar una enorme cantidad de olores diferentes: ¡entre cuatro mil y diez mil! Esto es así porque podemos distinguir la diferencia entre las distintas moléculas de olor.



EL SENTIDO DEL OLFATO

Tenemos la suerte de que podemos oler tantos olores, aunque a veces sean desagradables. Algunos animales, como los perros, tienen un sentido del olfato que es aún mejor que el de los seres humanos.

¿Cuántos de ustedes tienen perro? *[Pida a los estudiantes que levanten la mano si tienen un perro].* ¡Los perros tienen veinticinco veces más receptores olfativos que los seres humanos!



EL SENTIDO DEL OLFATO

Los perros tienen que olfatear muy bien para que las moléculas de olor suban por su nariz hasta llegar a sus receptores olfativos. Si alguna vez vieron a un perro caminando con la nariz en el suelo, seguramente lo oyeron olfatear. Las personas olfatean también, especialmente cuando quieren determinar de dónde viene un olor o qué significa. ¿Pueden todos inhalar y olfatear? *[Pida a*



EL SENTIDO DEL OLFATO

Si en este momento no pueden oler bien, tal vez sea porque tienen la nariz tapada. Tener la nariz tapada quiere decir que las fosas nasales están llenas de **mocos**. *Los mocos son la sustancia líquida y pegajosa que está dentro de la nariz.* Siempre tienen mocos en la nariz y otras partes de la cabeza, pero cuando están resfriados o tienen alergias, su cuerpo produce aún más mocos.



EL SENTIDO DEL OLFATO

El moco es muy importante: atrapa el polvo que puede estar flotando en el aire que respiran y evita que entre a su cuerpo. Si están enfermos, el exceso de mocos les puede tapar la nariz o hacer que gotee. Cuando hay un exceso de mocos en la nariz, es más difícil que las moléculas de olor suban lo suficiente para llegar a los receptores olfativos.



EL SENTIDO DEL OLFATO

Las moléculas de olor están bloqueadas, o detenidas, por los mocos. *Bloquear significa evitar que pase.* Eso quiere decir que, cuando su nariz está tapada por un resfrío, no pueden oler igual que cuando están sanos. Y, cuando eso ocurre, ¡es momento de tomar un pañuelo de papel y sonarse la nariz!



EL SENTIDO DEL OLFATO

El sentido del olfato puede protegerlos. Por ejemplo, si las moléculas de humo viajan a través de sus fosas nasales hacia sus receptores olfativos, su cerebro sabrá que hay fuego en algún lugar y ustedes sabrán que necesitan alejarse del fuego. Incluso si no están seguros de haber olido humo (solo creen haberlo hecho), es mejor alejarse y pedirle a un adulto que vaya a comprobar si hay un fuego. ¡Más vale prevenir que curar!



EL SENTIDO DEL OLFATO

“Más vale prevenir que curar” es un dicho que significa que es mejor tomarse tiempo y tener cuidado cuando se hace algo que apresurarse o ignorar una advertencia y arriesgarse a salir herido.



EL SENTIDO DEL OLFATO

Pero el sentido del olfato no siempre les dice sobre cosas malas o peligrosas. Olfatear puede ser muy divertido porque hay muchas cosas que huelen genial. ¿Alguna vez olieron las galletas de chocolate mientras se están horneando o las palomitas de maíz que venden en el cine? La próxima vez que disfruten de su olor favorito, traten de recordar que las moléculas de olor están llegando a sus receptores olfativos y le están diciendo a su cerebro: "¡Guau, qué rico olor!".



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Qué es nuestro sentido del olfato y por qué es importante?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Qué es nuestro sentido del olfato y por qué es importante?

Nuestro sentido del olfato nos ayuda a reconocer olores. Las respuestas variarán, pero pueden incluir que nuestro sentido del olfato es importante porque nos permite saber si la comida se echó a perder; nos ayuda a disfrutar de aromas agradables; nos advierte si hay humo o fuego cerca, etc.



PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

1. ¿Cuál es el tema principal, o la idea central, de la lección de hoy?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

1. ¿Cuál es el tema principal, o la idea central, de la lección de hoy?

El sentido del olfato es el tema principal de la lección de hoy.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2a. ¿Qué clase de moléculas entran en la nariz y forman los olores?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2a. ¿Qué clase de moléculas entran en la nariz y forman los olores?

Las moléculas de olor entran en la nariz y forman los olores.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2b. ¿Cómo llamamos a esos diminutos fragmentos que hay en el aire y son tan pequeños que no los podemos ver?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2b. ¿Cómo llamamos a esos diminutos fragmentos que hay en el aire y son tan pequeños que no los podemos ver?

Las moléculas son pedacitos de cosas que están en el aire que son tan pequeños que no los podemos ver.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3a. ¿Cómo entran en la nariz las moléculas de olor? ¿A dónde van luego?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3a. ¿Cómo entran en la nariz las moléculas de olor? ¿A dónde van luego?

Las moléculas de olor entran en la nariz a través de las fosas nasales y llegan a los receptores olfativos, que envían información al cerebro.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3b. Una vez que las moléculas de olor están dentro de la nariz, ¿a dónde van?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3b. Una vez que las moléculas de olor están dentro de la nariz, ¿a dónde van?

Van hacia los receptores olfativos.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3c. Después de que los receptores olfativos “atrapan” las moléculas de olor, ¿hacia dónde envían la información sobre esos olores?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3c. Después de que los receptores olfativos “atrapan” las moléculas de olor, ¿hacia dónde envían la información sobre esos olores?

Envían la información al cerebro.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4. ¿Cómo puede ayudarnos el sentido del olfato?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4. ¿Cómo puede ayudarnos el sentido del olfato?

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que el sentido del olfato nos ayuda a protegernos del peligro. Por ejemplo, podemos oler un peligro, como el fuego, y escapar hacia un lugar seguro.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. ¿En qué se parece el sentido del olfato al sentido de la vista? ¿En qué se diferencia el sentido del olfato del sentido de la vista?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. ¿En qué se parece el sentido del olfato al sentido de la vista? ¿En qué se diferencia el sentido del olfato del sentido de la vista?

Las respuestas variarán, pero deben incluir información de la lectura en voz alta.

PRACTICAR PALABRAS: OLORES

1. En la lectura en voz alta escucharon: "Se llaman moléculas de olor y juntas forman lo que llamamos olores".
2. Digan la palabra olores conmigo.
3. Los olores son lo que percibimos a través del sentido del olfato.
4. En las fiestas, puedo sentir muchos olores diferentes que vienen de la cocina.
5. Ahora, cuéntenme sobre los olores que no les gustan. Usen la palabra olor para responder. "No me gusta el olor de ____".
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

PRACTICAR PALABRAS: PROTEGER

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento:

¿Cuáles de estas cosas pueden tener un olor horrible? Si piensan que algo puede tener un olor horrible, o muy malo, digan: “Eso **tendría un olor horrible**”. Si piensan que algo puede tener un olor lindo, digan: “Eso **tendría un olor lindo**”.

- basura

PRACTICAR PALABRAS: PROTEGER

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento:

¿Cuáles de estas cosas pueden tener un olor horrible? Si piensan que algo puede tener un olor horrible, o muy malo, digan: “Eso tendría un olor horrible”. Si piensan que algo puede tener un olor lindo, digan: “Eso tendría un olor lindo”.

- basura (Eso tendría un olor horrible).
- una rosa

PRACTICAR PALABRAS: PROTEGER

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento:

¿Cuáles de estas cosas pueden tener un olor horrible? Si piensan que algo puede tener un olor horrible, o muy malo, digan: “Eso tendría un olor horrible”. Si piensan que algo puede tener un olor lindo, digan: “Eso tendría un olor lindo”.

- basura (Eso tendría un olor horrible).
- una rosa (Eso tendría un olor lindo).
- galletas de chocolate

PRACTICAR PALABRAS: PROTEGER

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento:

¿Cuáles de estas cosas pueden tener un olor horrible? Si piensan que algo puede tener un olor horrible, o muy malo, digan: “Eso tendría un olor horrible”. Si piensan que algo puede tener un olor lindo, digan: “Eso tendría un olor lindo”.

- basura (Eso tendría un olor horrible).
- una rosa (Eso tendría un olor lindo).
- galletas de chocolate (Eso tendría un olor lindo).
- huevos podridos

PRACTICAR PALABRAS: PROTEGER

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento:

¿Cuáles de estas cosas pueden tener un olor horrible? Si piensan que algo puede tener un olor horrible, o muy malo, digan: “Eso tendría un olor horrible”. Si piensan que algo puede tener un olor lindo, digan: “Eso tendría un olor lindo”.

- basura (Eso tendría un olor horrible).
- una rosa (Eso tendría un olor lindo).
- galletas de chocolate (Eso tendría un olor lindo).
- huevos podridos (Eso tendría un olor horrible).
- un zorrillo

PRACTICAR PALABRAS: PROTEGER

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento:

¿Cuáles de estas cosas pueden tener un olor horrible? Si piensan que algo puede tener un olor horrible, o muy malo, digan: “Eso tendría un olor horrible”. Si piensan que algo puede tener un olor lindo, digan: “Eso tendría un olor lindo”.

- basura (Eso tendría un olor horrible).
- una rosa (Eso tendría un olor lindo).
- galletas de chocolate (Eso tendría un olor lindo).
- huevos podridos (Eso tendría un olor horrible).
- un zorrillo (Eso tendría un olor horrible).

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la frase "más vale prevenir que curar".*

Lectura

- *Con ayuda, los estudiantes completarán una tabla de T para identificar olores agradables y desagradables.*

EXPRESIONES Y FRASES: MÁS VALE PREVENIR QUE CURAR

- En la lectura en voz alta de hoy escucharon que, si piensan que hay fuego en algún lugar, aunque no estén completamente seguros, deben alejarse y hablar con un adulto.
- Recuerden la frase “más vale prevenir que curar”.
- Si piensan que algo que hacen puede terminar mal e incluso lastimarlos a ellos o a otra persona, deberían tener cuidado: ¡más vale prevenir que curar!

EXPRESIONES Y FRASES: MÁS VALE PREVENIR QUE CURAR

- Aquí tienen un ejemplo:
 - Si una mañana se despiertan y está muy nublado, pero no están seguros de si va a llover o no, ¿qué harían si no quieren que los sorprenda una tormenta y empaparse? *[Haga una pausa para que los estudiantes respondan]*. Correcto: llevar un paraguas por si llueve. ¡Más vale prevenir que curar!

EXPRESIONES Y FRASES: MÁS VALE PREVENIR QUE CURAR

- La frase “más vale prevenir que curar” es similar a otra frase que oyeron unos días atrás.
- ¿Recuerdan haber oído la frase “mirar antes de saltar”?
- ¿Recuerdan lo que significa esa frase? (Significa que, antes de hacer algo, hay que pensar con cuidado en lo que puede pasar para no arrepentirse después).
- ¿En qué se parecen estas dos frases? (Nos ayudan a visualizar la información al ponerla en palabras más conocidas).

TABLA DE T DE OLORES AGRADABLES Y DESAGRADABLES

- Aquí tienen una tabla de T de olores agradables y desagradables *que usted creó con anticipación.*
- Los olores agradables son aromas lindos y los desagradables son feos. Hagan una lluvia de ideas sobre qué olores irían en cada columna.

Olores agradables	Olores desagradables

TABLA DE T DE OLORES AGRADABLES Y DESAGRADABLES

- Las personas tienen opiniones diferentes, o piensan distinto, sobre los olores.
- Cuando damos nuestra opinión, usamos frases como "Pienso", "Siento", "Me gusta" o "No me gusta".
- Hagan una lluvia de ideas y compartan algunos olores que son lindos y otros que son feos. Cuando den su respuesta, digan: "Me gusta el olor de ____" o "No me gusta el olor de ____".

Olores agradables	Olores desagradables

TABLA DE T DE OLORES AGRADABLES Y DESAGRADABLES

- Yo anotaré lo que digan y lo ubicaré en la columna Olores agradables o en la columna Olores desagradables. *Después de completar ambos lados de la tabla, lea las palabras en voz alta.*
- *Verifique si los estudiantes son capaces de pensar en más olores agradables o desagradables.*
- ¿De qué manera esta tabla los ayuda a comprender qué les permite hacer el sentido del olfato?

Olores agradables	Olores desagradables

BOLETO DE SALIDA

- Pida a cada estudiante que diga en voz alta una oración que describa el sentido del olfato.

Nombre: _____

Practicando palabras: olores

¿Cuáles de estas cosas huelen muy mal?

I. basura		
-----------	---	---

Nombre: _____

Olores agradables y desagradables

Nombre: _____

Tipos de narices

Colorea las narices de los animales.



Nombre: _____

Olfato

Dibuja y/o corta y pega imágenes relacionadas con el sentido del olfato.

Nombre: _____

Olfato

Dibuja y/o corta y pega imágenes relacionadas con el sentido del olfato.

¿NECESITAS ACTIVIDADES
COMPLEMENTARIAS?



(c) nasuama, 2022

(c) nasuama, 2022