

LECCIÓN 4 -
CÓDIGO BÁSICO:
PRESENTAR /ch/ > ch, Ch

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes mezclarán y manipularán varias sílabas para formar nuevas palabras.

Destrezas de escritura

- Los estudiantes trazarán las letras ch y Ch, y leerán y trazarán palabras que incluyan el dígrafo ch.
- Los estudiantes escucharán un poema o una rima e identificarán y producirán palabras que riman.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes volverán a escuchar el capítulo “Fen en Chicago” del Libro grande
- El nuevo hogar de Fen, enfocándose en fragmentos escritos en primera y tercera persona, y seguirán la lectura en su Libro de lectura.
- Los estudiantes leerán en voz alta el capítulo “Fen en Chicago” del Libro grande
- El nuevo hogar de Fen e identificarán palabras con el dígrafo ch, incluyendo la palabra común chico.
- Los estudiantes responderán a preguntas sobre la historia.

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro anecdótico de lectura.
- Página de actividades 4.1 - Trazo de ch, Ch.
- Página de actividades 4.2 - Trazar palabras con ch.

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (5 min)			
A calentar motores: – Manipular sílabas – Cadena de palabras (Conciencia fonológica)	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de sílabas para <i>ma, go, la, pa, to, lo</i>
Destrezas de escritura (20 min)			
Presentar /ch/ > <i>ch, Ch</i> : – Palabras con el dígrafo <i>ch</i>	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de sílabas para <i>cha, che, chi, cho, chu</i> (mayúsculas y minúsculas) <input type="checkbox"/> Tarjetas de imágenes: <i>chocolate, churros</i>
Trazar <i>ch, Ch</i> : – Trazar letras: Demostración del maestro – Practicar el trazo de <i>ch, Ch</i> – Trazar palabras con <i>ch, Ch</i>	Toda la clase/ Individual	10 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de letras para <i>ch, Ch</i> <input type="checkbox"/> Página de actividades 4.1 <input type="checkbox"/> Componente digital 4.1 <input type="checkbox"/> Página de actividades 4.2 <input type="checkbox"/> Componente digital 4.2
Rimar palabras con <i>ch</i> : – Palabras que riman – Pancho Peluche	Grupos pequeños	5 min	<input type="checkbox"/> Componente digital 4.3
Destrezas de lectura (15 min)			
Presentar el capítulo: – Leer con un propósito	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>El nuevo hogar de Fen</i>
Leer “Fen en Chicago” (Decodificación): – Resumen	Toda la clase/ Con un compañero	10 min	<input type="checkbox"/> Libro de lectura <i>El nuevo hogar de Fen</i>
Material para llevar a casa			
Practicar el trazo de <i>ch</i>			<input type="checkbox"/> Página de actividades 4.3

DESTREZAS FUNDAMENTALES

Enfoque principal:

- *Los estudiantes mezclarán y manipularán varias sílabas para formar nuevas palabras.*

Manejar los útiles escolares

A CALENTAR MOTORES

Manipular sílabas

Explique que se puede añadir, modificar o quitar una sílaba de una palabra para formar otra palabra.

- Pronuncie las sílabas go y ma en voz alta y pida a los estudiantes que las repitan después de usted.
- Pronuncie la sílaba go y luego la sílaba ma.
- Pregúnteles qué palabra se forma al mezclar las dos sílabas: go-ma > goma.
- Luego, pregúnteles si pueden formar otra palabra con esas mismas sílabas.
- Ahora pronuncie primero la sílaba ma y luego la sílaba go.
- Pregúnteles qué palabra se forma al cambiar el orden de las dos sílabas: ma-go > mago.

A CALENTAR MOTORES

Manipular sílabas

• Repita el procedimiento con las siguientes palabras:

1. to-ga > toga

2. va-lle > valle

3. ti-na > tina

4. co-sa > cosa

A CALENTAR MOTORES

Cadena de palabras

- Pegue en la pizarra las Tarjetas grandes de sílabas para ma y go > mago.
- Pida a los estudiantes que digan la palabra que se forma en voz alta.
- Pregunte cuál es la primera sílaba de la palabra (ma).
- Retire la sílaba ma y agregue la sílaba la para formar lago.
- Pida a los estudiantes que lean la nueva palabra que se formó y pregunte: “¿Qué sílaba cambió? (ma cambió a la).
- Díales que ahora ellos seguirán la cadena de palabras, quitando la primera sílaba de lago (la) y agregando otra sílaba (por ejemplo, pa-go > pago).

A CALENTAR MOTORES

Cadena de palabras

- Pida a un voluntario que pase al frente y retire la Tarjeta grande de sílabas para la y la cambie por la Tarjeta grande de sílabas para pa. Pregunte: "¿Qué palabra se forma?" (pago).
- Pida a los estudiantes que lean a coro la nueva palabra que se formó.
- Utilice la siguiente lista para seguir la cadena de palabras, ya sea cambiando la sílaba inicial o la final de la palabra.

1. mago

2. lago

3. pago

4. pato

5. palo

DESTREZAS DE ESCRITURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes trazarán las letras ch y Ch, y leerán y trazarán palabras que incluyan el dígrafo ch.*
- *Los estudiantes escucharán un poema o una rima e identificarán y producirán palabras que riman.*

PRESENTAR /CH/ > ch, Ch

Palabras con el dígrafo ch

- Coloque las Tarjetas grandes de sílabas para cha, che, chi, cho, chu a la vista de los estudiantes, y pregunte cómo suenan, primero solo señale el dígrafo ch > /ch/. Es posible que algunos mencionen que se trata del sonido /k/. De ser así, recuerde a los estudiantes que cuando la c y la h están juntas se forma el sonido /ch/.
- Para ejemplificar lo anterior, muestre el reverso de las Tarjetas de imágenes de chocolate y churros. Pida que digan en voz alta cada una de las sílabas de las tarjetas.
- Trace en la pizarra el dígrafo ch, mientras lo hace, comente que ya conocen el trazo de las letras c y h. Pronuncie el sonido /ch/. Haga lo mismo con la Ch para que identifiquen la diferencia.
- Diga un ejemplo con cada dígrafo: chocolate y Chicago, y explique que, como el último es nombre de un lugar, la primera letra se escribe con mayúscula.

PRESENTAR /CH/ > ch, Ch

Palabras con el dígrafo ch

- Para concluir, solicite voluntarios para que digan palabras que contengan las sílabas cha, che, chi, cho y chu. Use las Tarjetas grandes de sílabas para mostrar la sílaba que contiene cada palabra. Por ejemplo, si mencionan China, muestre la Tarjeta grande de sílabas para Chi.
- Puede usar la siguiente lista en caso de que a los estudiantes no se les ocurran palabras:

1. Chester
2. China
3. Chó
4. lancha
5. mochila
6. pecho

TRAZAR ch, Ch

Demostración del maestro

Nota: Presente primero el dígrafo ch en minúscula y luego Ch en mayúscula. Coloque las Tarjetas grandes de letras para ch minúscula y Ch mayúscula en un lugar visible, de modo que los estudiantes puedan verlas y compararlas mientras practican su trazo. Evite usar el nombre del dígrafo ch durante esta actividad. En su lugar, refiérase al dígrafo por su sonido /ch/.

- Dibuje dos líneas horizontales, una superior y una inferior además de la línea punteada media, en la pizarra o en una cartulina que sirvan como guía para el trazo.
- Luego, trace una ch grande y describa el trazo, haciendo énfasis en la direccionalidad y por dónde empezar. Ofrezca apoyo adicional a los estudiantes zurdos.

TRAZAR ch, Ch

Demostración del maestro

• Diga las frases siguientes en voz alta para describir lo que va haciendo mientras traza las letras que forman el dígrafo ch:

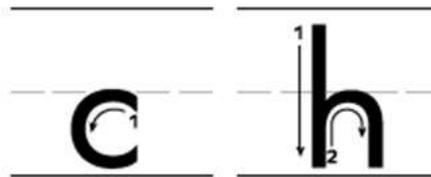
Primera letra: Empiezo justo debajo de la línea punteada.

1. Círculo casi completo hacia la izquierda.

Segunda letra: Empiezo en la línea de arriba.

1. Línea larga hacia abajo.

2. Curva.



TRAZAR ch, Ch

Demostración del maestro

• Repita el procedimiento para demostrar el trazo de la Ch mayúscula. Diga las frases siguientes en voz alta para describir lo que va haciendo mientras traza las letras que forman el dígrafo Ch:

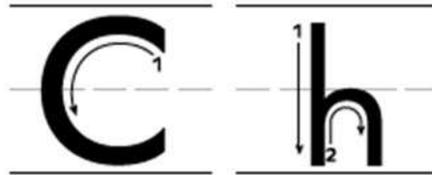
Primera letra: Empiezo justo debajo de la línea de arriba.

1. Círculo casi completo hacia la izquierda.

Segunda letra: Empiezo en la línea de arriba.

1. Línea larga hacia abajo.

2. Curva.



• Comente a los estudiantes que el dígrafo Ch con mayúscula se usa para escribir nombres de personas como Chabela y de lugares como Chicago.

TRAZAR ch, Ch

Practicar el trazo de ch, Ch

Nota: Revise que los estudiantes tengan la postura correcta: las plantas de los pies deben tocar el suelo, los pies deben estar paralelos y la espalda, recta. Antes de que escriban, pídeles que agiten los brazos por encima de la cabeza y den un pisotón. Esto asegurará que su postura sea adecuada para escribir.

TRAZAR ch, Ch

Practicar el trazo de ch, Ch

- Exhiba su copia ampliada para mostrar cómo hacer el trazo. También puede proyectar el Componente digital 4.1.
- Comente a los estudiantes que practicarán el trazo de /ch/.
- Comience primero con el trazo del dígrafo ch.
- Asegúrese de seguir los pasos y repetir las frases a medida que completa la letra. Pídales que repitan las frases con usted:

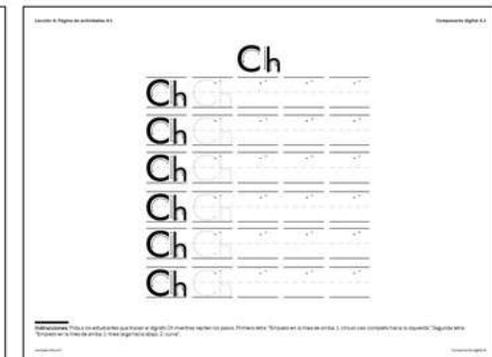
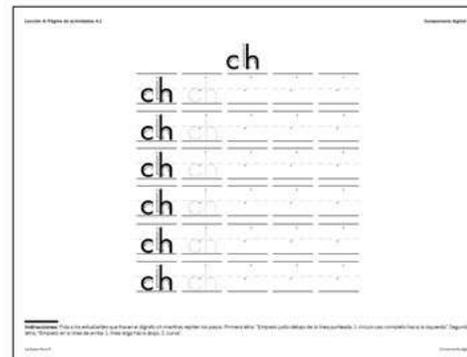
Primera letra: Empiezo justo debajo de la línea punteada.

1. Círculo casi completo hacia la izquierda.

Segunda letra: Empiezo en la línea de arriba.

1. Línea larga hacia abajo.

2. Curva.



TRAZAR ch, Ch

Practicar el trazo de ch, Ch

- Cuando hayan terminado, pida que den vuelta a la página para trazar el dígrafo Ch.
- Recuérdeles que el dígrafo con mayúscula Ch es diferente del dígrafo ch, en cuanto a la C en tamaño y que deben seguir los mismos pasos que en el frente de la página, pero ahora repitiendo estas frases:

Primera letra: Empiezo justo debajo de la línea de arriba.

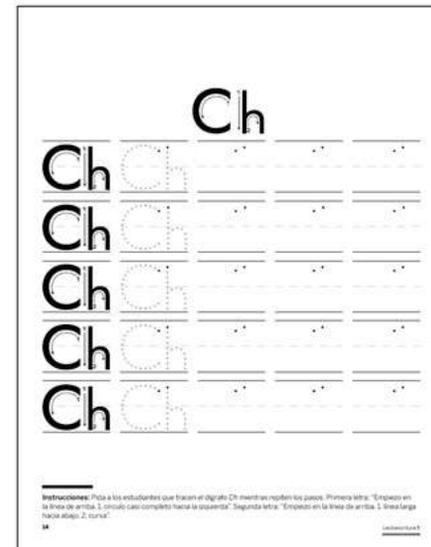
1. Círculo casi completo hacia la izquierda.

Segunda letra: Empiezo en la línea de arriba.

1. Línea larga hacia abajo.

2. Curva.

3. Digo /ch/.



TRAZAR ch, Ch

Practicar el trazo de ch, Ch

- Haga una práctica guiada en grupo, repasando los pasos hasta que los estudiantes estén listos para trabajar de manera independiente.
- Recorra el salón de clase para observar el trabajo que realizan los estudiantes. Corrija la postura y el estilo de prensión del lápiz (debe ser en pinza o trípode) cuando sea necesario.
- Cuando hayan terminado el ejercicio, pídeles que le entreguen la página de actividades en forma ordenada y que se preparen para la transición a la siguiente actividad.

TRAZAR ch, Ch

Página de actividades 4.1: Trazo de ch, Ch

Recoja las Páginas de actividades 4.1 para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de los estudiantes.

TRAZAR ch, Ch

Verificar la comprensión

Mientras los estudiantes trabajan, camine por el salón de clase y observe si siguen los pasos correctos para ambas letras. Esto le permitirá verificar la habilidad de los estudiantes para trazar letras mayúsculas y minúsculas con la direccionalidad apropiada.

TRAZAR ch, Ch

Trazar palabras con ch, Ch

- Para esta actividad, es necesario que proyecte el Componente digital 4.2 para que los estudiantes puedan ver los colores de las imágenes; las respuestas a dos oraciones dependen de ello.
- Explique que trazarán, con ayuda de las imágenes, las palabras que faltan para completar las oraciones.
- Lean en voz alta todas las oraciones, haciendo énfasis en la palabra faltante.

Lección 4: Página de actividades 4.2 Componente digital 4.2

El _____ rojo.	
La _____ verde.	
La maleta _____ _____.	
El _____ pica mucho.	

Instrucciones: Pida a los estudiantes que miren las imágenes y tracen la palabra que falta para completar las oraciones (chaleco, lechuga, chica, chile).

Letras mayúsculas Componente digital 4.2

TRAZAR ch, Ch

Trazar palabras con ch, Ch

- Distribuya la Página de actividades 4.2 y lápices entre los estudiantes.
- Después de trazar las palabras, pida que lean de nuevo las oraciones.
- Cuando hayan terminado el ejercicio, pídeles que le entreguen los lápices y la página de actividades en forma ordenada.

Nombre: _____
Fecha: _____ 4.2 Página de actividades

El _____
rojo. 

La _____
verde. 

La maleta _____
_____ 

Instrucciones: Pida a los estudiantes que miren las imágenes y tracen la palabra que falta para completar las oraciones (chaleco, lechuga, chica, Chile).
Lectoescritura 5

25

TRAZAR ch, Ch

Página de actividades 4.2: Trazo de palabras con ch

Recoja las Páginas de actividades 4.2 para revisarlas y evaluar el desempeño de los estudiantes al trazar palabras que contienen el dígrafo ch.

RIMAR PALABRAS CON CH

Palabras que riman

- Indique a los estudiantes que van a rimar palabras y pídale que repitan la rima con usted.

Pancho Peluche checa su coche
y ve un mapache.

Pancho Peluche checa su mochila
y ve una gorila.

- Pida que repitan la palabra coche y pregúnteles: “¿Qué otra palabra rima con coche?” (mapache, porque tienen la misma sílaba final che).
- Pregúnteles qué otras palabras riman (mochila y gorila).

RIMAR PALABRAS CON CH

Pancho Peluche

- Proyecte el Componente digital 4.3 para que los estudiantes tengan apoyo visual durante esta actividad.
- Organice a los estudiantes en grupos pequeños y explíqueles que inventarán una nueva rima con Pancho Peluche. Diga en voz alta las siguientes rimas incompletas y diga que deben pensar palabras que rimen con las palabras charco y campana.
- Pregunte cuáles palabras riman con charco. Si se les dificulta responder, diga la palabra en voz alta alargando la sílaba co, y señale esta sílaba en el Componente digital.



Lesson 4: Pancho Peluche

Componente digital 4.3

Pancho Peluche

Pancho Peluche pasa el **charco**

y ve _____.

Pancho Peluche toca la **campana**

y ve _____.

Interactiva 1

Interactiva 2

RIMAR PALABRAS CON CH

Pancho Peluche

- Escriba las ideas de los estudiantes en la pizarra y lea en voz alta las primeras dos líneas para que los estudiantes identifiquen la rima, así como el sonido /co/ de las palabras.
- Repita el procedimiento con la palabra campana y la sílaba na.
- Luego, lea la rima completa para que los estudiantes escuchen el resultado.

Lección 4: Pancho Peluche

Componente digital 4.2

Pancho Peluche

Pancho Peluche pasa el **charco**

y ve _____.

Pancho Peluche toca la **campana**

y ve _____.

Interactividad 4

Interactividad 4

RIMAR PALABRAS CON CH

Pancho Peluche

- Al finalizar esta actividad, pregunte al grupo si conoce alguna otra rima. Verifique que entre sus respuestas mencionen alguna rima popular infantil, o sugiérala usted. Posteriormente, pregunte: “¿Esa rima se parece a la que acabamos de ver? ¿En qué se parece?”. Guíe las respuestas para que el grupo identifique que en las rimas y repeticiones de palabras son comunes en las rimas infantiles.

DESTREZAS DE LECTURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes volverán a escuchar el capítulo "Fen en Chicago" del Libro grande*
- *El nuevo hogar de Fen, enfocándose en fragmentos escritos en primera y tercera persona, y seguirán la lectura en su Libro de lectura.*
- *Los estudiantes leerán en voz alta el capítulo "Fen en Chicago" del Libro grande*
- *El nuevo hogar de Fen e identificarán palabras con el dígrafo ch, incluyendo la palabra común chico.*
- *Los estudiantes responderán a preguntas sobre la historia.*

PRESENTAR EL CAPÍTULO

- Muestre el Libro grande El nuevo hogar de Fen. Diga a los estudiantes que hoy leerán de nuevo el capítulo titulado “Fen en Chicago”, y pregunte si recuerdan quién es Fen.
- Recuerde a los estudiantes que este capítulo incluye la palabra común chico, la cual aprendieron el día anterior.

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Leer con un propósito

- Diga a los estudiantes que después de leer el capítulo identificarán palabras con el dígrafo ch.

LEER "FEN EN CHICAGO"

Observación: Registro anecdótico de lectura

Observe a diferentes estudiantes mientras manipulan su Libro de lectura. También escuche a diferentes estudiantes mientras leen el capítulo a coro. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro anecdótico de lectura.

LEER "FEN EN CHICAGO"

Cuidar los libros

- Haga una primera lectura para que los estudiantes recuerden y disfruten.
- Reparta un Libro de lectura a cada estudiante.
- Haga una segunda lectura y pida que lean a coro con usted. Siga la lectura con un dedo, de izquierda a derecha y de arriba a abajo en cada página. Pida a los estudiantes que hagan lo mismo.
- Pídeles que, mientras leen, pongan atención para que identifiquen las palabras con ch.
- Para facilitar la identificación de palabras, haga una pausa cuando termine de leer cada página del capítulo y pregunte: "¿Cuáles palabras con ch aparecen en esta parte de la historia?".

LEER "FEN EN CHICAGO"

Cuidar los libros

- Solicite voluntarios para que digan las palabras que identificaron y las señalen en su Libro de lectura.
- Pregúnteles si están escritas con mayúscula o minúscula. En caso de que mencionen Chicago, aproveche el momento para recordarles que los nombres de personas o lugares se escriben con mayúscula.
- Para terminar, indique que juntos harán el resumen del capítulo para recordar qué pasó primero, después y al final.

LEER "FEN EN CHICAGO"

Fen en Chicago

La noche está linda.

Fen camina con Mamá.

Papá empuja el coche de Lin.

Es un coche chico de bebé.



LEER "FEN EN CHICAGO"



LEER "FEN EN CHICAGO"

Fen está cansada.

Mamá la carga.

Fen se pone contenta.



12

13

LEER "FEN EN CHICAGO"

Es tarde.

Todos están cansados.

Es hora de volver a casa.

14

15



LEER "FEN EN CHICAGO"

Resumen

- Repase con todos los estudiantes la secuencia de eventos del capítulo "Fen en Chicago". Guíe a los estudiantes para que cuenten los eventos de la historia. Sus preguntas deben incluir:
 - ¿Qué fue lo primero que sucedió en el capítulo "Fen en Chicago"? (Fen y su familia caminan por Chicago.)
 - ¿Qué pasó después? (Fen se siente cansada. Mamá carga a Fen.)
 - ¿Qué fue lo último que pasó en este capítulo? (Fen y su familia regresan a casa.)

LEER "FEN EN CHICAGO"



Conexión bilingüe: Los siguientes cognados se encuentran en el capítulo "Fen en Chicago", del Libro grande *El nuevo hogar de Fen*.

Español	Inglés
mamá	mama
papá	papa
bebé	baby
es	is

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Practicar el trazo de ch:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 4.3 a un miembro de la familia.

Nombre: _____
Fecha: _____

4.3 **Para llevar a casa**

Estimada familia o tutor:
Pida al estudiante que observe las imágenes y trace las sílabas que faltan para completar las palabras (*chaleco, leche, mochila, churros, Chile, chamarra, lechuga, peluche*).

	
_____	_____
_____leco	le_____
	
_____	_____
mo_____la	_____rros

LECTOESCRITURA 5

17

APOYO ADICIONAL

MÁS AYUDA CON TRAZAR PALABRAS CON CH

Palabras con ch

- Comente a los estudiantes que continuarán practicando leer y escribir palabras con ch y Ch.
- Distribuya la Página de actividades RM 4.1 y lápices entre los estudiantes.
- Repase los nombres de las imágenes que presenta la página: chocolate, churros, leche; para la imagen del niño, diga Chester.
- Pida que unan con una línea la imagen con el nombre que le corresponde.
- Cuando hayan terminado, solicite que copien debajo de cada imagen el nombre que le corresponde.

Nombre: _____	RM 4.1
Fecha: _____	Palabras con ch
	Chester
	chocolate
	churros
	leche

Indicaciones: Pida a los estudiantes que unan con una línea la imagen con el nombre que le corresponde. Después solicite que copien debajo de cada imagen el nombre que le corresponde.

