

LECCIÓN 4: EL VERANO

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Audición y expresión oral

- Los estudiantes compararán y contrastarán las características del invierno y la primavera, e identificarán los meses del calendario que corresponden al verano.

Lectura

- Los estudiantes identificarán y describirán las características del verano.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general definidas.

Escritura

- Con ayuda, los estudiantes usarán una actividad de dibujo para describir las características del tiempo actuales e identificarán patrones del tiempo.

Evaluación formativa

- Página de actividades 1.1 - Registro del tiempo: Los estudiantes harán una actividad de dibujo para registrar el tiempo actual e identificar patrones del tiempo.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
¿Qué hemos aprendido hasta ahora?	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> calendario
Información o términos básicos del contexto			
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	
"El verano"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>definidas</i>			
Esta es una buena oportunidad para un recreo.			
Aplicación			
Registro del tiempo	Individual	20 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 1.1 <input type="checkbox"/> útiles de dibujo <input type="checkbox"/> libro de lectura informativo sobre el verano a elección del maestro

VOCABULARIO ESENCIAL

adentro, adv. en el interior de un edificio

Ejemplo: El tiempo caluroso hace que sienta ganas de quedarme adentro donde está fresco.

Variante(s): ninguna

definidas, adj. claramente diferentes

Ejemplo: Los gemelos lucen iguales, pero tienen personalidades definidas.

Variante(s): definida, definido, definidos

protector solar, sust. loción o aerosol que protege la piel del sol

Ejemplo: Cuando voy a la playa, uso protector solar para evitar quemaduras de sol.

Variante(s): protectores solares

termómetro, sust. herramienta que mide la temperatura

Ejemplo: El termómetro exterior dice que la temperatura es de 75 grados Fahrenheit.

Variante(s): termómetros

Tabla de vocabulario para "El verano"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	protector solar termómetro (<i>thermometer</i>)	adentro definidas	
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases	4 de julio quedarse adentro		

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes compararán y contrastarán las características del invierno y la primavera, e identificarán los meses del calendario que corresponden al verano.*

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Repase con los estudiantes que las diferentes partes de la Tierra experimentan distintos tipos de tiempo.
- Pida a los estudiantes que identifiquen las cuatro estaciones en orden.
- Diga a los estudiantes que, hasta ahora, han aprendido sobre dos de las cuatro estaciones: el invierno y la primavera.
- Repase la información específica que ya han aprendido sobre el invierno y la primavera, destacando cualquier característica especial en su localidad.
- Pida a los estudiantes que comparen las características del invierno y la primavera. Use las siguientes preguntas para iniciar una conversación:

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- ¿Cuáles son algunas semejanzas entre el invierno y la primavera? (Las respuestas variarán, pero deben incluir que ambas estaciones duran tres meses).
- ¿Cuáles son algunas diferencias entre el invierno y la primavera? (Las respuestas variarán, pero deben incluir apoyo de las lecturas en voz alta anteriores).
- ¿Cómo se diferencia la ropa que usan en invierno de la que usan en primavera? (Las respuestas variarán, pero deben incluir apoyo de las lecturas en voz alta anteriores).
- ¿Qué actividades pueden hacer en invierno, pero no en primavera? (Las respuestas variarán, pero deben incluir apoyo de las lecturas en voz alta anteriores).
- ¿Qué clases de actividades pueden hacer en primavera, pero no en invierno? (Las respuestas variarán, pero deben incluir apoyo de las lecturas en voz alta anteriores).

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Diga a los estudiantes que en la siguiente lectura en voz alta escucharán sobre el verano.
- Muestre a los estudiantes el calendario mensual y ayúdelos a identificar el mes y la fecha de hoy.
- Explique que, en gran parte de los Estados Unidos, la temporada de verano comienza en el mes de junio e incluye los meses de julio y agosto. Pase estas páginas en el calendario.
- Recuerde a los estudiantes la fecha actual, especialmente el mes, y pregúnteles si actualmente están en la estación verano. (Nota: No espere que los estudiantes identifiquen la estación actual si es otoño, la estación que aún no han estudiado).
- Diga a los estudiantes que necesitará su ayuda durante la lectura en voz alta. Cuando los estudiantes escuchen la palabra verano en la lectura en voz alta, deben simular proteger sus ojos del sol o simular que están nadando.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Hacer elecciones

¿La primavera viene después del invierno o el verano?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Hacer elecciones

¿La primavera viene después del invierno o el verano?

invierno

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Hacer elecciones

¿Recogerían flores en invierno o en primavera?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Hacer elecciones

¿Recogerían flores en invierno o en primavera?

primavera

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Hacer elecciones

¿Es invierno o primavera en abril?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Hacer elecciones

¿Es invierno o primavera en abril?

primavera

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Hacer elecciones

¿Es invierno o verano en febrero?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Hacer elecciones

¿Es invierno o verano en febrero?

invierno

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Hacer elecciones

¿Es primavera o verano en julio?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Hacer elecciones

¿Es primavera o verano en julio?

verano

LECTURA EN VOZ ALTA

Lectura

- *Los estudiantes identificarán y describirán las características del verano.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general definidas.*

ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Diga a los estudiantes que el tema principal, o la idea principal, de la lección de hoy es el verano.
- Pida a los estudiantes que escuchen atentamente para aprender sobre las diferentes características del verano.

EL VERANO

[Señale la imagen para cada estación, y pida a los estudiantes que digan qué estación es].

Queridos estudiantes de kindergarten:

¡Los saluda su amiga por correspondencia, Annie! Hoy voy a contarles sobre el verano. ¿En qué clase de cosas piensan cuando digo verano? *[Anime a los estudiantes a simular protegerse los ojos del sol o simular nadar cada vez que escuchen la palabra verano].*



EL VERANO

Mi estación favorita del año es definitivamente el verano porque me encanta el tiempo cálido y el sol. Verano significa vacaciones porque no tengo que ir a la escuela durante estos meses.

Al comienzo del verano, nuestra parte de la Tierra recibe la mayor cantidad de luz solar que recibirá durante todo el año.

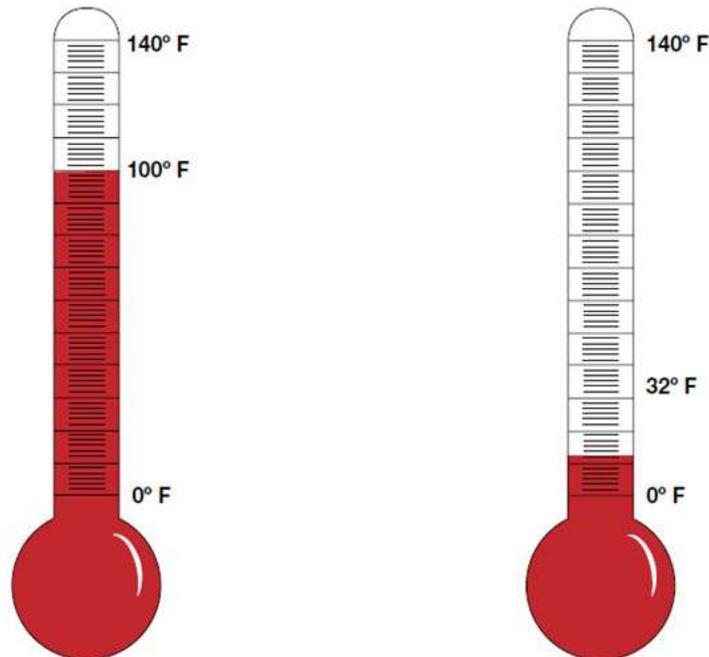
En verano, los días son los más largos del año. En gran parte de los Estados Unidos, el verano comienza en el mes de junio e incluye los meses de julio y agosto. No importa en qué lugar de los Estados Unidos vivan; el verano traerá el tiempo más caluroso del año.



EL VERANO

Una manera de saber qué tan cálido está afuera es mirar el termómetro. *[Pida a los estudiantes que digan la palabra termómetro todos juntos].*

Recuerden que un termómetro es una herramienta que mide la temperatura. Cuando afuera hace frío, el líquido del termómetro permanece cerca de la parte inferior del termómetro. Cuando afuera hace calor, el líquido del termómetro sube y se acerca a la parte superior. ¿Qué termómetro creen que muestra cuál podría ser la temperatura en verano? *[Haga una pausa y pida a los estudiantes que digan si el primer o el segundo termómetro muestra una temperatura probable de verano].*



EL VERANO

¿Recuerdan que, cuando hablamos sobre los meses de invierno, dijimos que ustedes también podrían decir cuánto frío hacía por la forma en que se visten las personas? Lo mismo sucede en verano. Pueden saber cuánto calor hace por la forma en que las personas están vestidas. Todas estas personas están vestidas para el tiempo cálido. ¿Qué observan sobre la forma en que están vestidas? *[Haga una pausa para que los estudiantes respondan].*



EL VERANO

Como les conté anteriormente, vivo en Washington D. C., la capital de los Estados Unidos. Mi maestro dice que Washington D. C. es una buena ciudad para aprender cuando estudiamos las estaciones porque aquí las cuatro estaciones son bien definidas o *claramente diferentes* entre sí. Si caminamos al aire libre o miramos por la ventana, es fácil saber si es invierno, primavera, verano u otoño.



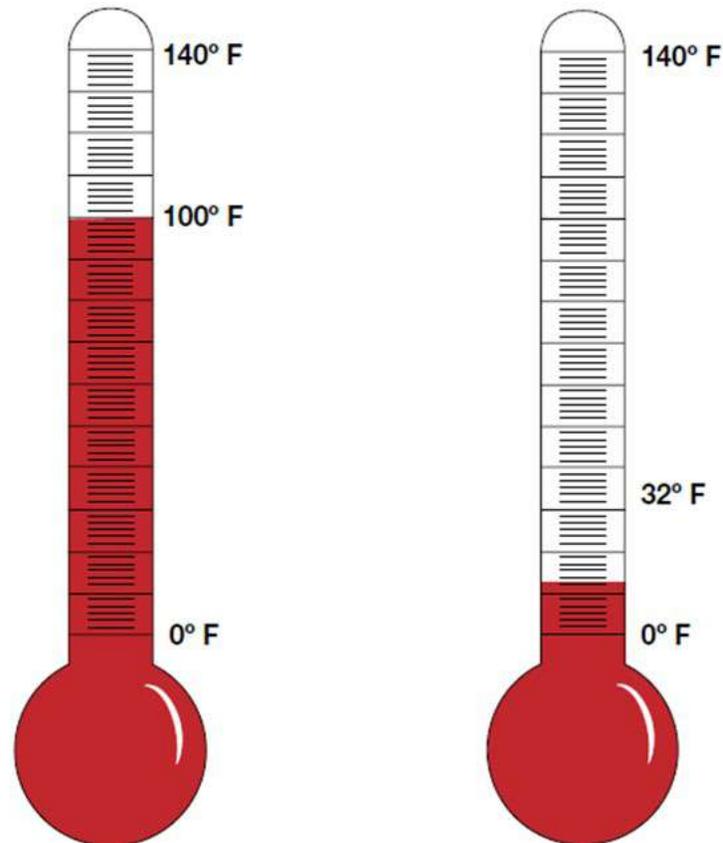
EL VERANO

El verano es el momento de más actividad en Washington D. C., porque cada año millones de estadounidenses vienen a visitar los famosos monumentos, museos y edificios durante sus vacaciones de verano. La ciudad se llena realmente de personas durante el verano, pero me gusta ver todas las clases diferentes de personas en el centro de la ciudad.



EL VERANO

Durante el verano, el tiempo puede ser muy caluroso en Washington D. C. ¿Ven qué alto está el líquido en este termómetro de la izquierda? Dice que hacen 100 grados Fahrenheit; ¡eso significa que de verdad hace calor afuera! Está bueno porque hay muchos vendedores que venden refrigerios fríos, como helado y conos de granizado, para ayudar a los visitantes a refrescarse.



EL VERANO

Los árboles en Washington D. C. están llenos de hojas verdes durante el verano. En mi vecindario, hay muchos parques con áreas llenas de pasto que se mantiene muy corto para que las personas puedan disfrutar al aire libre. Los fines de semana, muchos de mis vecinos están al aire libre trabajando en sus arriates y jardines.



EL VERANO

Me gusta ir a la piscina local para mantenerme fresca en el verano, y muchas personas tienen la misma idea. *[Recuerde a los estudiantes el movimiento que deben hacer cuando escuchen la palabra verano].* Todos en la piscina están usando mucho protector solar para no sufrir quemaduras de sol. *El protector solar protege su piel del sol y previene las quemaduras de sol.* ¡Nada arruina el verano más que una quemadura de sol grave!



EL VERANO

A veces, pueden descansar debajo de los árboles que dan sombra y protegerse del fuerte sol. Otras personas simplemente prefieren quedarse adentro, *o dentro de un edificio fresco* especialmente en los días más calurosos.



EL VERANO

El 4 de julio es el día festivo más importante del verano, y es especialmente importante en Washington D. C. El 4 de julio se festeja el cumpleaños de los Estados Unidos, y muchas personas celebran el día con familia y amigos. Muchos de mis amigos hacen pícnicos o barbacoas, y van a la playa. Me gusta ir a los desfiles del 4 de julio y luego al espectáculo de estruendosos y coloridos fuegos artificiales por la noche. ¡También me encanta comer mucha sandía!



EL VERANO

Gracias al 4 de julio y a los viajes a la piscina y la playa, siempre pienso en momentos divertidos cuando pienso en el verano.
¿Cómo es el verano en el lugar donde viven?

Su amiga,

Annie



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Conversar con un compañero:

Con un compañero, comenten la pregunta de Annie al final de su carta: ¿Cómo es el verano en el lugar donde viven?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Conversar con un compañero:

Con un compañero, comenten la pregunta de Annie al final de su carta: ¿Cómo es el verano en el lugar donde viven?

Las respuestas variarán, pero deben incluir apoyo de la lectura en voz alta.



PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1. Nombren los meses de verano.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1. Nombren los meses de verano.

Los meses de verano son junio, julio y agosto.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2a. ¿Qué hacen los termómetros?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2a. ¿Qué hacen los termómetros?

Los termómetros nos dicen cuánto calor o frío hace.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2b. Cuando afuera hace calor, ¿el líquido del termómetro está más cerca de la parte superior o más cerca de la parte inferior?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2b. Cuando afuera hace calor, ¿el líquido del termómetro está más cerca de la parte superior o más cerca de la parte inferior?

Cuando afuera hace calor, el líquido del termómetro está más cerca de la parte superior.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿La luz del día en los días de verano dura más que en los días de invierno?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿La luz del día en los días de verano dura más que en los días de invierno?

La luz del día en los días de verano dura más tiempo que en los días de invierno.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4. ¿De qué manera se visten en un día caluroso de verano, a diferencia de la manera en que se visten en invierno?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4. ¿De qué manera se visten en un día caluroso de verano, a diferencia de la manera en que se visten en invierno?

Durante el verano, uso pantalones cortos, camisetas y sandalias, pero en invierno uso un abrigo, una bufanda y mitones.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. ¿Qué actividades pueden hacer en verano que no pueden hacer en invierno?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. ¿Qué actividades pueden hacer en verano que no pueden hacer en invierno?

Las respuestas variarán.

PRACTICAR PALABRAS: DEFINIDAS

1. En la lectura en voz alta, escucharon: “Mi maestro dice que Washington D. C. es una buena ciudad para aprender cuando estudiamos las estaciones porque aquí las cuatro estaciones son bien definidas entre sí”.
2. Digan la palabra **definidas** conmigo.
3. Definido significa claramente diferente.
4. En mi ciudad, el paso del invierno a la primavera es bien definido: el sol calienta más y la nieve se derrite.
5. Cuenten sobre algo que hagan que sea definido y los distinga de sus compañeros. Intenten usar la palabra alegre cuando hablen sobre ello: “Algo que hago que es definido es...”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

PRACTICAR PALABRAS: DEFINIDAS

Actividad de Conversación:

Comenten las características que hacen que el invierno, la primavera y el verano sean estaciones definidas. Asegúrense de comenzar sus respuestas con “Las características que hacen que sea una estación definida son...”.

APLICACIÓN

Escritura

- *Con ayuda, los estudiantes usarán una actividad de dibujo para describir las características del tiempo actuales e identificarán patrones del tiempo.*

REGISTRO DEL TIEMPO

- Muestre a los estudiantes el libro informativo sobre el verano que seleccionó para leer.
- Pida a los estudiantes que identifiquen la tapa del libro. Pregunte a los estudiantes qué hay en la tapa de un libro. (Las respuestas variarán, pero pueden incluir título, autor, ilustrador, imágenes, etc.).
- Pida a los estudiantes que identifiquen la contratapa del libro. Pregunte a los estudiantes qué hay en la contratapa del libro. (Las respuestas variarán, dependiendo del libro).
- Pregunte a los estudiantes dónde se suele encontrar la página con el título del libro. Después, muestre a los estudiantes la página con el título y hablen sobre lo que se puede encontrar en esa página.
- Lea el libro o parte del libro a los estudiantes. Deje tiempo suficiente para la actividad Registro del tiempo.

REGISTRO DEL TIEMPO

- Entregue la Página de actividades 1.1 a los estudiantes y pídale que vayan a la cuarta página.
- Si es posible, lleve a la clase al aire libre para hacer una “caminata del tiempo”, todos los días a la misma hora, para hablar sobre cómo está el tiempo cada día y anotar los datos en el registro del tiempo.
- Si no tiene la posibilidad de salir, observe el tiempo desde una ventana del salón de clase.
- Pida a los estudiantes que hagan un dibujo simple de un sol, un sol con nubes, nubes, o nubes y lluvia, según el tiempo de cada día.
- Si tiene un termómetro exterior, también puede pedir a los estudiantes que anoten la temperatura externa o que dibujen un termómetro simple e indiquen con colores la altura del líquido del termómetro.

REGISTRO DEL TIEMPO

- Pida a los estudiantes que comparen el tiempo que observaron ayer y el de hoy.
 - ¿Cómo está el tiempo hoy?
 - ¿En qué se diferencia el tiempo de hoy del de ayer?
 - ¿Cómo creen que estará el tiempo mañana?
- Pida a los estudiantes que, con ayuda, usen Internet para buscar imágenes e información para su registro del tiempo.
- Pida a los estudiantes que, con ayuda, usen Internet para ver cómo es el verano en otros lugares como Texas, Alaska, Maine, Ecuador, Australia, Japón e India.
- Pídales que registren la temperatura promedio, nieve, lluvias, etc.
- Si los estudiantes no tienen acceso a Internet, pídales que usen los libros que usted recopiló sobre el tiempo en el mundo.

REGISTRO DEL TIEMPO

- Después de que los estudiantes hayan completado cuatro entradas, comenten las características de la estación actual en su localidad, así como los cambios en el tiempo y los cambios de temperatura que ocurrieron.
- Ayude a los estudiantes a identificar posibles patrones que puedan haber ocurrido.
- Recoja los registros del tiempo para monitorear el progreso de los estudiantes. Asegúrese de devolver los registros para las siguientes lecciones.