

LECCIÓN 4: REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Audición y expresión oral

- Los estudiantes recordarán datos sobre los recursos naturales y la basura.

Lectura

- Los estudiantes describirán lo que significa reducir, reutilizar y reciclar y por qué esto es importante.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico reducir.

Escritura

- Los estudiantes escribirán una opinión sobre un recurso natural y la repasarán después de escuchar los comentarios de sus compañeros.

Evaluación formativa

- Actividad de escritura - Dibujos interactivos: Los estudiantes interactuarán con sus compañeros mientras hacen dibujos y escriben sobre un recurso natural y hablan sobre las maneras de conservarlos.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
¿Qué hemos aprendido hasta ahora?	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Tarjeta de imágenes 5
Información o términos básicos del contexto			
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	
"Reducir, reutilizar, reciclar"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>reducir</i>			
Esta es una buena oportunidad para un recreo.			
Aplicación			
Actividad para la enseñanza del vocabulario	Individual	20 min	<input type="checkbox"/> papel plegado <input type="checkbox"/> útiles de dibujo
Dibujos interactivos			

VOCABULARIO ESENCIAL

generan, v. hacen; crean

Ejemplo: Las ventas de pasteles siempre generan suficiente dinero para el viaje de la clase.

Variante(s): genera, generar

productos, sust. cosas que están hechas, que se producen

Ejemplo: El papel y el carbón son dos productos hechos con árboles.

Variante(s): producto

reciclar, v. convertir la basura en otra cosa que se podrá usar, en lugar de tirarla

Ejemplo: Al reciclar mi botella plástica, se usará para hacer algo nuevo, como un vaso plástico.

Variante(s): reciclamos, reciclemos

reducir, v. usar menos cantidad de algo

Ejemplo: Voy a reducir la cantidad de papel que uso, porque eso ayudará a salvar árboles.

Variante(s): reducen, reducirán

reutilizar, v. volver a utilizar algo

Ejemplo: Puedo reutilizar una y otra vez una botella de agua, en lugar de usar una de las que se tiran cuando terminamos de beber.

Variante(s): reutilizan, reutilizó

Tabla de vocabulario para “Reducir, reutilizar, reciclar”

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	reciclar (<i>recycle</i>) reducir (<i>reduce</i>) reutilizar (<i>reuse</i>)	generan (<i>generate</i>) productos (<i>products</i>)	
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases	contenedores de reciclaje		

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes recordarán datos sobre los recursos naturales y la basura.*

5

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

Verificar la comprensión: Recordar

¿Qué son los recursos naturales?

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

Verificar la comprensión: Recordar

¿Qué son los recursos naturales?

Los recursos naturales son cosas que vienen de la naturaleza, o de la tierra, y son muy importantes y valiosas para las personas.

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

Verificar la comprensión: Recordar

¿Cuáles son algunos ejemplos de recursos naturales?

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

Verificar la comprensión: Recordar

¿Cuáles son algunos ejemplos de recursos naturales?

Las respuestas pueden variar, pero pueden incluir tierra, agua, aire, árboles y carbón.

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Recuerde a los estudiantes que, en “Basura”, la segunda lectura en voz alta de este Conocimiento, aprendieron sobre las grandes cantidades de basura que se vierten y se entierran en los vertederos.
- Pregunte a los estudiantes qué ocurre si los vertederos se llenan de tal forma que ya no tienen más espacio para seguir recibiendo basura. (Los vertederos tienen que cerrar).
- Pregunte a los estudiantes por qué los vertederos pueden ser lugares peligrosos. (Pueden ser peligrosos porque los gases y productos químicos de la basura en descomposición pueden llegar a la tierra, el agua y el aire).



INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Pregunte a los estudiantes si creen que hay otras cosas que se pueden hacer con la basura para que haya menos vertederos o vertederos más pequeños.
- Repita y amplíe cada respuesta usando un lenguaje más rico y complejo que incluya, de ser posible, vocabulario de la lectura en voz alta.
- Si las respuestas de los estudiantes incluyen datos erróneos, haga referencia a las lecturas en voz alta anteriores o a las ilustraciones para corregir cualquier equivocación.
- Diga a los estudiantes que hoy aprenderán sobre tres maneras en que pueden ayudar a generar menos basura para los vertederos.
- Explique que aprenderán a reducir, reutilizar y reciclar. Pídales que repitan las palabras reducir, reutilizar y reciclar después de usted.

LECTURA EN VOZ ALTA

Lectura

- *Los estudiantes describirán lo que significa reducir, reutilizar y reciclar y por qué esto es importante.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico reducir.*

ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Diga a los estudiantes que escuchen atentamente las maneras en que reducir, reutilizar y reciclar puede ayudar a conservar o proteger los recursos naturales.

REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR

Entonces, niños, ¿qué cantidad de basura recibe la Tierra cada año? Lo preguntaré de otra forma: ¿cuánta basura generan, o producen, las personas que viven en la Tierra? Bueno, no estoy aquí para regañarlos ni para hacerlos sentir mal, ¡pero solo voy a decir que las personas generan una cantidad inmensamente grande de basura!



REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR

En realidad, las personas son las únicas criaturas que viven en el planeta que generan basura. Nunca van a ver un oso o un ciervo tirando basura en un bote. Nunca van a ver un mono en la selva usando una servilleta de papel para limpiarse la cara. Y tal vez no vean perros ni gatos bebiendo agua en botellas de plástico. Las personas producen basura, entonces son los únicos responsables de hacerse cargo de ella.



REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR

Cada año, las personas que viven en los Estados Unidos generan miles de millones de bolsas llenas de basura, además de otros tipos de basura que no cabe en bolsas, como refrigeradores viejos y muebles rotos. ¡Imaginen cuánta basura se genera en todo el mundo!



REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR

¿Dónde termina toda esta basura? ¿Pueden recordar el nombre del lugar que se muestra en esta imagen? *[Haga una pausa para que los estudiantes respondan].* Es un vertedero. Hay una increíble cantidad de basura enterrada en vertederos, pero todos podemos ayudar.



REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR

[¿En qué se diferencia esta imagen de la imagen del vertedero?]

¿No sería bueno si pudiéramos mantener limpia y verde la mayor cantidad posible de tierra para que se vea como el lugar que aparece en esta imagen? ¿Pueden pensar en formas de reducir la cantidad de basura que tiran?



REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR

Bueno, les voy a enseñar tres palabras importantes. Si prestan mucha atención y ponen en práctica algunas de mis palabras, realmente podrán ayudar a marcar una diferencia importante en el mundo. *Poner en práctica las palabras de alguien es hacer lo que esa persona dice.*

Estas tres palabras son reducir, reutilizar y reciclar. Díganlas unas cuantas veces. *[Pida a los estudiantes que repitan las palabras reducir, reutilizar y reciclar].*



REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR

Cuando reducen la cantidad de uso de algo, usan menos cantidad de eso. ¿Qué ven en esta imagen? *[Señale la ilustración y pida a los estudiantes que describan lo que ven].* A la izquierda, hay un rollo de toallas de papel. A la derecha, hay un dispensador de toallas de papel como el que seguramente tienen en el baño de la escuela. ¿Por qué creen que les estoy mostrando estas imágenes? ¿Qué tiene que ver esto con la palabra reducir?

Cuando se lavan las manos en el baño, en lugar de tomar un gran trozo de toallas de papel, intenten usar solo una toalla.



REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR

Al reducir la cantidad de toallas de papel que usan, pueden hacer dos cosas muy importantes. Primero, reducirán la cantidad de árboles que se cortan para hacer toallas de papel, ¡y eso es muy bueno! Segundo, reducirán la cantidad de basura que se tira en un vertedero.

Entonces, recuerden, cuando usen toallas de papel, papel higiénico o cualquier otro tipo de papel: ¡reducir! ¡reducir! ¡reducir! No usen más de lo que realmente necesitan.



REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR

¿Qué significa reutilizar algo? Significa que se vuelve a usar.

Si hacen un esfuerzo, tal vez puedan pensar en muchas maneras de reutilizar el papel. ¿Les gusta dibujar? Antes de hacer un bollito con una hoja de papel usado y tirarlo, miren del otro lado para ver si hay algo en la parte posterior.



REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR

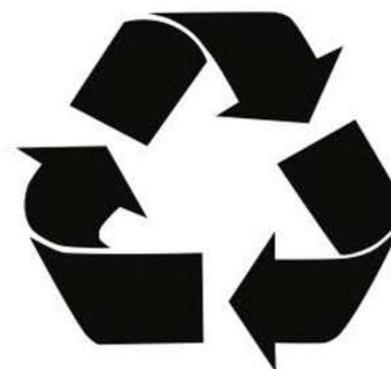
Si está en blanco, hagan un dibujo de ese lado, como este hermoso dibujo que hizo un niño, de una casa en un día soleado de primavera. Después, llévenlo a casa y cuélguenlo en el refrigerador o en el tablón de anuncios. Créanme, se verá fantástico y nadie sabrá ni le importará que haya algo del otro lado.

Reducir y reutilizar son dos maneras importantes de asegurarse de que no están enviando demasiada basura al vertedero. Pero lo mejor que podemos hacer es reciclar.



REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR

Este es el símbolo de reciclaje. *Un símbolo es una imagen que representa una palabra o una idea.* Las flechas en este símbolo nos recuerdan que muchas cosas se pueden convertir en otras.



REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR

Reciclar es, en cierta forma, como reutilizar. Sin embargo, cuando reciclamos algo, suele convertirse en algo totalmente diferente. Por ejemplo, su botella de jugo de plástico se puede reciclar para convertirla en otra cosa de plástico. Todo el plástico de los contenedores de reciclaje se lleva a plantas donde se funde para convertirlo en plástico líquido y luego fabricar otros objetos. Entonces, una botella de plástico que se coloca en un contenedor de reciclaje puede terminar convirtiéndose en un nuevo juguete de plástico.



REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR

Ahora que lo conocen, pueden comenzar a notar el símbolo de reciclaje en más lugares. Van a ver a menudo estas tres flechas en contenedores como este. Entonces sabrán que deben colocar los materiales reciclables dentro de él. Un contenedor de reciclaje es una especie de bote de basura, pero lo que colocamos en él no irá a un vertedero, sino que se convertirá en otras cosas. Antes de colocar envases vacíos en un contenedor de reciclaje, recuerden vaciarlos y enjuagarlos, si pueden.



REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR

Esta es una imagen de distintas cosas que la mayoría de las personas usamos casi todos los días. Todo esto se puede reciclar. Periódicos, cartas y cajas de cartón son todos productos de papel. Todos ellos provienen de los árboles y todos se pueden reciclar en lugar de tirarlos al bote de basura. Las botellas y los frascos de vidrio, las latas de refrescos de aluminio, las latas de sopa metálicas y las botellas de plástico también se pueden reciclar.



REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR

Por otra parte, todas estas cosas están hechas con recursos naturales, lo que significa que cuanto más las reciclemos, ¡más recursos naturales conservaremos! *¿Qué significa conservar los recursos naturales?*



REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR

Tal vez se estén preguntando: ¿por qué toda esta basura termina en vertederos si la mayor parte de ella se puede reutilizar o reciclar? Es una buena pregunta, y es algo sobre lo que aprenderán más adelante. Pero, por ahora, solo quiero que se aseguren de recordar estas tres palabras importantes que comienzan con "R": reducir, reutilizar y reciclar. ¡Díganlas otra vez!

[Pida a los estudiantes que digan estas tres palabras juntas algunas veces más].



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cuáles son las criaturas que generan basura?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cuáles son las criaturas que generan basura?

solo las personas

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cuáles son las tres cosas que podemos hacer para conservar los recursos naturales?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cuáles son las tres cosas que podemos hacer para conservar los recursos naturales?

reducir, reutilizar, reciclar

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

1. Describan una manera de reducir la cantidad de algún producto que ustedes usen.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

1. Describan una manera de reducir la cantidad de algún producto que ustedes usen.

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que se pueden usar menos toallas de papel cuando nos secamos las manos en el baño.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2. Describan una manera de reutilizar algo.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2. Describan una manera de reutilizar algo.

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que se puede usar el otro lado de una hoja de papel para dibujar algo.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿Qué son los materiales reciclados?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿Qué son los materiales reciclados?

Los materiales reciclados son cosas que ya se han usado pero que se transforman en algo nuevo en lugar de tirarse a la basura.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4. ¿Qué recurso natural conservan si reducen, reutilizan y reciclan papel?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4. ¿Qué recurso natural conservan si reducen, reutilizan y reciclan papel?

los árboles

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. ¿Por qué es importante reducir, reutilizar y reciclar?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. ¿Por qué es importante reducir, reutilizar y reciclar?

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que estas tres acciones ayudan a conservar los recursos naturales porque reducen la cantidad de basura en los vertederos.

PRACTICAR PALABRAS: REDUCIR

1. En la lectura en voz alta, escucharon: “Al reducir la cantidad de toallas de papel que usan, pueden hacer dos cosas muy importantes. Primero, reducirán la cantidad de árboles que se cortan para hacer toallas de papel, ¡y eso es muy bueno! Segundo, reducirán la cantidad de basura que se tira en un vertedero”.
2. Digan la palabra **reducir** conmigo.
3. Reducir significa usar menos cantidad de algo.
4. Alguien puede reducir la cantidad de tiempo que conduce su carro para ahorrar gasolina o alguien puede reducir la cantidad de platos de papel que usa para conservar los árboles.
5. Hablen sobre alguna manera en que pueden reducir la basura para ayudar a conservar los recursos naturales de la Tierra. Intenten usar la palabra reducir cuando hablen sobre ello: “**Puedo reducir la basura si...**”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

PRACTICAR PALABRAS: REDUCIR

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto de reducir es aumentar. Si describo algo que reduce el desperdicio, digan: “Eso reducirá el desperdicio”. Si describo algo que aumenta el desperdicio, digan: “Eso aumentará el desperdicio”.

- cerrar el grifo mientras se lavan los dientes

PRACTICAR PALABRAS: REDUCIR

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto de reducir es aumentar. Si describo algo que reduce el desperdicio, digan: “Eso reducirá el desperdicio”. Si describo algo que aumenta el desperdicio, digan: “Eso aumentará el desperdicio”.

- cerrar el grifo mientras se lavan los dientes (Eso reducirá el desperdicio).
- dejar una luz encendida en una habitación vacía

PRACTICAR PALABRAS: REDUCIR

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto de reducir es aumentar. Si describo algo que reduce el desperdicio, digan: “Eso reducirá el desperdicio”. Si describo algo que aumenta el desperdicio, digan: “Eso aumentará el desperdicio”.

- cerrar el grifo mientras se lavan los dientes (Eso reducirá el desperdicio).
- dejar una luz encendida en una habitación vacía (Eso aumentará el desperdicio).
- colocar botellas de plástico en un contenedor de reciclaje

PRACTICAR PALABRAS: REDUCIR

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto de reducir es aumentar. Si describo algo que reduce el desperdicio, digan: “Eso reducirá el desperdicio”. Si describo algo que aumenta el desperdicio, digan: “Eso aumentará el desperdicio”.

- cerrar el grifo mientras se lavan los dientes (Eso reducirá el desperdicio).
- dejar una luz encendida en una habitación vacía (Eso aumentará el desperdicio).
- colocar botellas de plástico en un contenedor de reciclaje (Eso reducirá el desperdicio).
- escribir una oración en una hoja de papel y luego tirarla

PRACTICAR PALABRAS: REDUCIR

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto de reducir es aumentar. Si describo algo que reduce el desperdicio, digan: “Eso reducirá el desperdicio”. Si describo algo que aumenta el desperdicio, digan: “Eso aumentará el desperdicio”.

- cerrar el grifo mientras se lavan los dientes (Eso reducirá el desperdicio).
- dejar una luz encendida en una habitación vacía (Eso aumentará el desperdicio).
- colocar botellas de plástico en un contenedor de reciclaje (Eso reducirá el desperdicio).
- escribir una oración en una hoja de papel y luego tirarla (Eso aumentará el desperdicio).

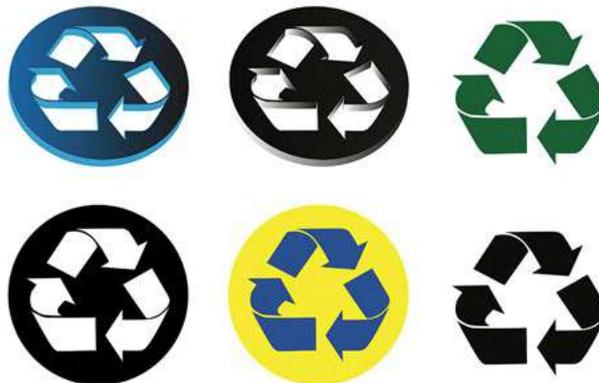
APLICACIÓN

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes escribirán una opinión sobre un recurso natural y la repasarán después de escuchar los comentarios de sus compañeros.*

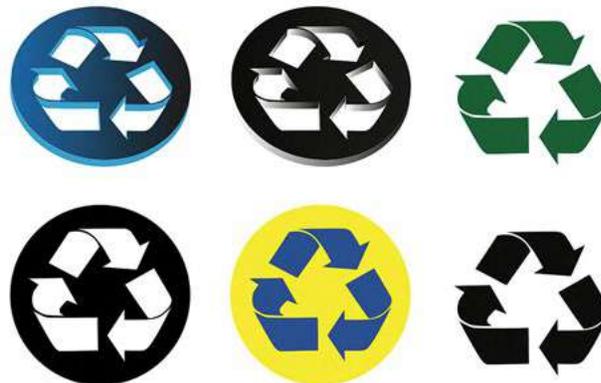
ACTIVIDAD PARA LA ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO

- Recuerde a los estudiantes que en la lectura en voz alta de hoy escucharon: "Este es el símbolo de reciclaje".
- Pida a los estudiantes que digan en voz alta la palabra símbolo junto con usted.
- Explique que un símbolo es una imagen que representa una palabra o una idea.
- Diga a los estudiantes que el corazón es un símbolo del amor.



ACTIVIDAD PARA LA ENSEÑANZA DEL VOCABULARION

- Pida a los estudiantes que hablen sobre un símbolo que hayan visto.
- Recuérdeles que usen la palabra símbolo cuando hablen sobre ello.
- Haga estas preguntas a dos o tres estudiantes. De ser necesario, guíelos o parafrasee las respuestas como: "Yo vi un símbolo que significa...".
- Pida a los estudiantes que repitan la palabra sobre la que estuvieron conversando.
- Pida a los estudiantes que dibujen un símbolo que conozcan o que inventen su propio símbolo que represente una palabra o una idea.



DIBUJOS INTERACTIVOS

- Entregue a cada estudiante una hoja de papel doblada al medio.
- Diga a los estudiantes que elegirán el recurso natural que crean que es el más importante (por ejemplo, árboles, agua, aire, carbón, peces, petróleo).
- Pídales que dibujen el recurso natural que eligieron en una mitad de la hoja y, en la otra mitad, escribirán el motivo por el que creen que ese recurso es importante. Recuerde a los estudiantes que, de este modo, están dando sus opiniones.
- Cuando los estudiantes hayan completado sus dibujos y sus oraciones, pida a los estudiantes que busquen a un compañero e intercambien lo que escribieron.
- Diga a los estudiantes que compartirán lo que escribieron con su compañero. Recuérdeles que es importante turnarse para hacer esta actividad.

DIBUJOS INTERACTIVOS

- Cuando los estudiantes hayan compartido lo que escribieron durante no más de dos minutos, pídeles que le pregunten al compañero si hay algún detalle que pueden agregar a su texto o dibujo para mejorarlo.
- Después de que los estudiantes intercambien sus comentarios, permita más tiempo para repasar lo que escribieron o dibujaron.
- Pida a los estudiantes que le pregunten a su compañero sobre el recurso natural elegido. Anime a los estudiantes a pensar en qué más quieren saber mientras hacen la pregunta.
- Pida a algunos estudiantes que compartan sus preguntas con la clase.
- Después, pida a los mismos (o a otros) estudiantes que le pidan al compañero una sugerencia sobre cómo conservar un recurso natural.
 - Por ejemplo, si el recurso natural son los árboles, los estudiantes pueden sugerir “usar menos toallas de papel”.

DIBUJOS INTERACTIVOS

- Si el tiempo lo permite, pida a los estudiantes que compartan con la clase el consejo que propusieron para reducir la basura.
- Mientras los estudiantes hablan sobre sus textos y sus dibujos, recuerde repetir y ampliar cada respuesta usando un lenguaje más rico y complejo que incluya, de ser posible, vocabulario de la lectura en voz alta.



CUIDAR EL PLANETA TIERRA

BUNDLE



Nombre: _____

Las tres "R"

Escribe las tres palabras con "R" y una frase incluyendo un ejemplo de cada.

[Dashed box for writing]	_____

[Dashed box for writing]	_____

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

[Dashed box for writing]	_____

(c) nasuama, 2023