

# LECCIÓN 4: NO SON LAS INDIAS

# ENFOQUE DE LA LECCIÓN

## Lectura

- Los estudiantes describirán el viaje de Colón, incluso lo que no resultó según lo planeado.
- Los estudiantes describirán lo que sucedió cuando Colón tocó tierra.

## Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general coraje.

## Escritura

- Los estudiantes describirán un evento del desembarco de Colón.

## Evaluación formativa

- Actividad de dibujo - Dibujar la lectura en voz alta Los estudiantes dibujarán una imagen que demuestre una comprensión de los eventos importantes que ocurrieron después de que Colón tocó tierra.

# VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
<b>Presentar la lectura en voz alta</b>			
¿Qué hemos aprendido hasta ahora?	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> globo terráqueo <input type="checkbox"/> mapa del mundo
Información o términos básicos del contexto			
<b>Lectura en voz alta</b>			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	<input type="checkbox"/> mapa del mundo
"No son las Indias"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>coraje</i>			
<b>Esta es una buena oportunidad para un recreo.</b>			
<b>Aplicación</b>			
Actividad sobre palabras con varios significados: <i>baúl</i>	Toda la clase Individual	20 min	<input type="checkbox"/> Póster 3M: Baúl <input type="checkbox"/> papel <input type="checkbox"/> útiles de dibujo

# VOCABULARIO ESENCIAL

**coraje, sust.** valentía

Ejemplo: El bombero mostró coraje cuando combatía el incendio.

Variante(s): ninguna

**explorando, v.** viajando en busca de algo

Ejemplo: Los científicos están explorando el polo norte.

Variante(s): explorar, exploró

**gobernador, sust.** persona elegida para tomar decisiones y estar al mando de un grupo de personas

Ejemplo: El gobernador de nuestro estado apareció en las noticias.

Variante(s): gobernadores

**isla, sust.** masa de tierra rodeada de agua por todos sus lados

Ejemplo: Sin importar dónde estuviéramos en la isla, teníamos una vista del océano.

Variante(s): islas

**nativos, adj.** personas nacidas en un lugar determinado; que originalmente son de ese lugar

Ejemplo: Había muchos nativos en América del Sur antes de la llegada de los españoles.

Variante(s): nativo

Tabla de vocabulario para "No son las Indias"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	gobernador ( <i>governor</i> ) nativos ( <i>native</i> )	coraje ( <i>courage</i> ) explorando ( <i>explore</i> ) isla ( <i>island</i> )	
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases			



# PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

## Lectura:

- *Los estudiantes describirán el viaje de Colón, incluso lo que no resultó según lo planeado.*

5

# ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Pregunte a los estudiantes qué rey y qué reina, que en principio se negaron a dar a Colón dinero para navegar, finalmente aceptaron ayudarlo. (El rey Fernando y la reina Isabel de España finalmente aceptaron ayudar a Colón).



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿En qué año hizo Colón su viaje?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿En qué año hizo Colón su viaje?

1492

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cómo se llamaban las tres naves de Colón?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cómo se llamaban las tres naves de Colón?

La Niña, La Pinta y La Santa María

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿En cuál de las naves viajaba Colón?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿En cuál de las naves viajaba Colón?

La Santa María

# ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Repase la lectura en voz alta de la lección anterior en la que Colón y su tripulación completaron su largo viaje por el océano.
- Recuerde a los estudiantes que el viaje tardó más de lo esperado y que Colón y su tripulación se sintieron muy aliviados al llegar finalmente a tierra.
- Recuerde a los estudiantes que Colón y su tripulación pensaban que habían desembarcado en las Indias, en Asia.



# ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Recuerde a los estudiantes que al final de la última lectura en voz alta, Colón y su tripulación acababan de desembarcar.



# INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Diga a los estudiantes que Colón estaba en realidad equivocado sobre el lugar al que creía haber llegado.
- Dígalos que va a mostrarles exactamente a dónde viajaba Colón en realidad y dónde desembarcó en verdad.
- Recuerde a los estudiantes que los europeos todavía no habían descubierto el continente que está cubierto con el papel azul en el globo terráqueo y, por lo tanto, no sabían que las personas habían vivido allí durante miles de años.
- Explique que Colón pensaba que allí solo había océano y que Asia estaba al oeste.
- Pida a un estudiante que retire el papel azul del globo terráqueo y explique que Colón no se dio cuenta de que el continente debajo del papel, el continente americano, estaba entre sus naves y Asia.

# INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Señale España en el globo terráqueo y muestre la dirección hacia el oeste y Asia. Arrastre su dedo hacia América del Sur. Deténgase cuando su dedo llegue a América Central, y haga las siguientes preguntas:
  - ¿A qué continente planeaba ir Colón? (Colón planeaba ir a Asia).
  - ¿Qué había en el camino? (el continente americano: América del Norte y América del Sur)
  - Recuerden, ¡Colón no tenía idea de que existía este continente! Si se detuvo aquí, en la primera tierra que vio, ¿dónde desembarcó en realidad? (En realidad, Colón desembarcó en el continente americano).
  - Debido a que Colón nunca había escuchado sobre el continente americano, ¿en qué continente pensaba que había desembarcado? (Colón pensaba que había desembarcado en Asia).

# INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Luego, usando el globo terráqueo, vuelva a comenzar desde España y muestre el lugar donde en realidad desembarcó, San Salvador, una isla en las Bahamas, cerca de Florida y Cuba.
- Repita la demostración en un mapa del mundo para que los estudiantes puedan ver claramente España y la isla de San Salvador.

# LECTURA EN VOZ ALTA

## Lectura

- *Los estudiantes describirán lo que sucedió cuando Colón tocó tierra.*

## Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general coraje.*

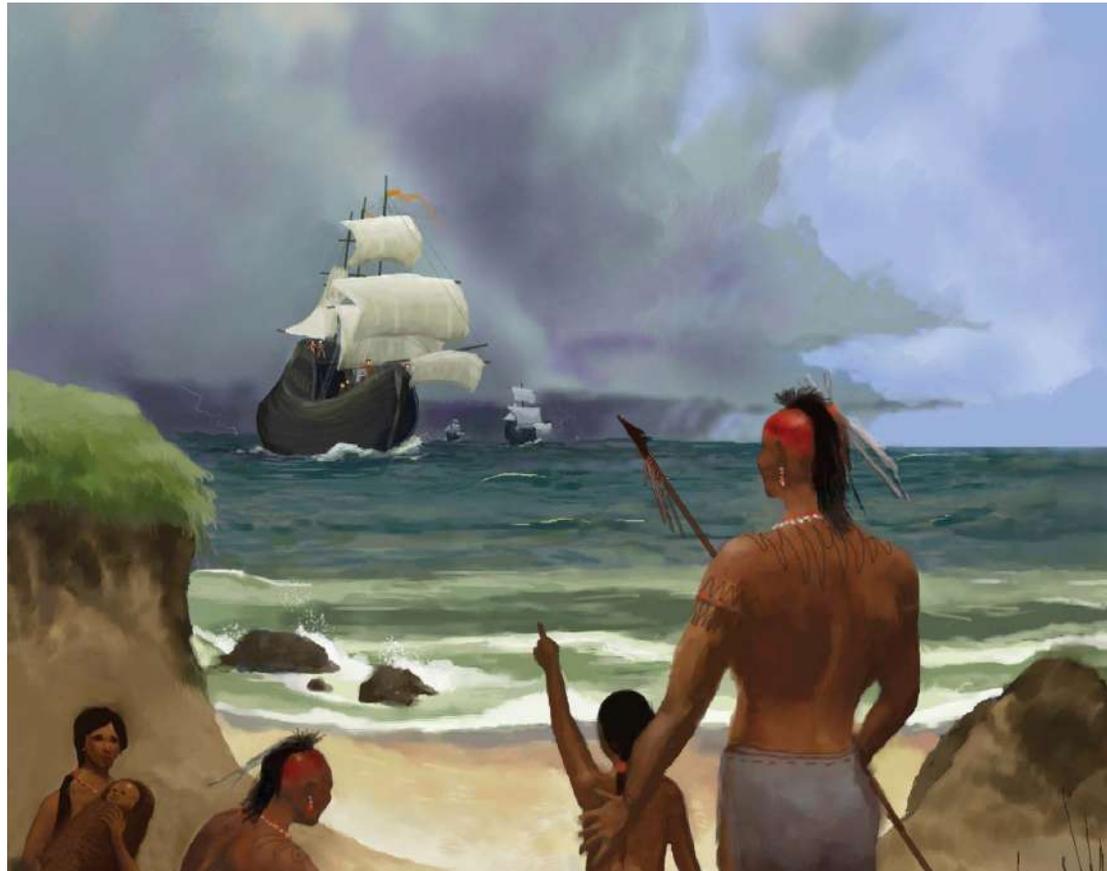
# ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Pida a los estudiantes que escuchen atentamente para averiguar qué sucedió después de que Cristóbal Colón y su tripulación llegaron a tierra.

# NO SON LAS INDIAS

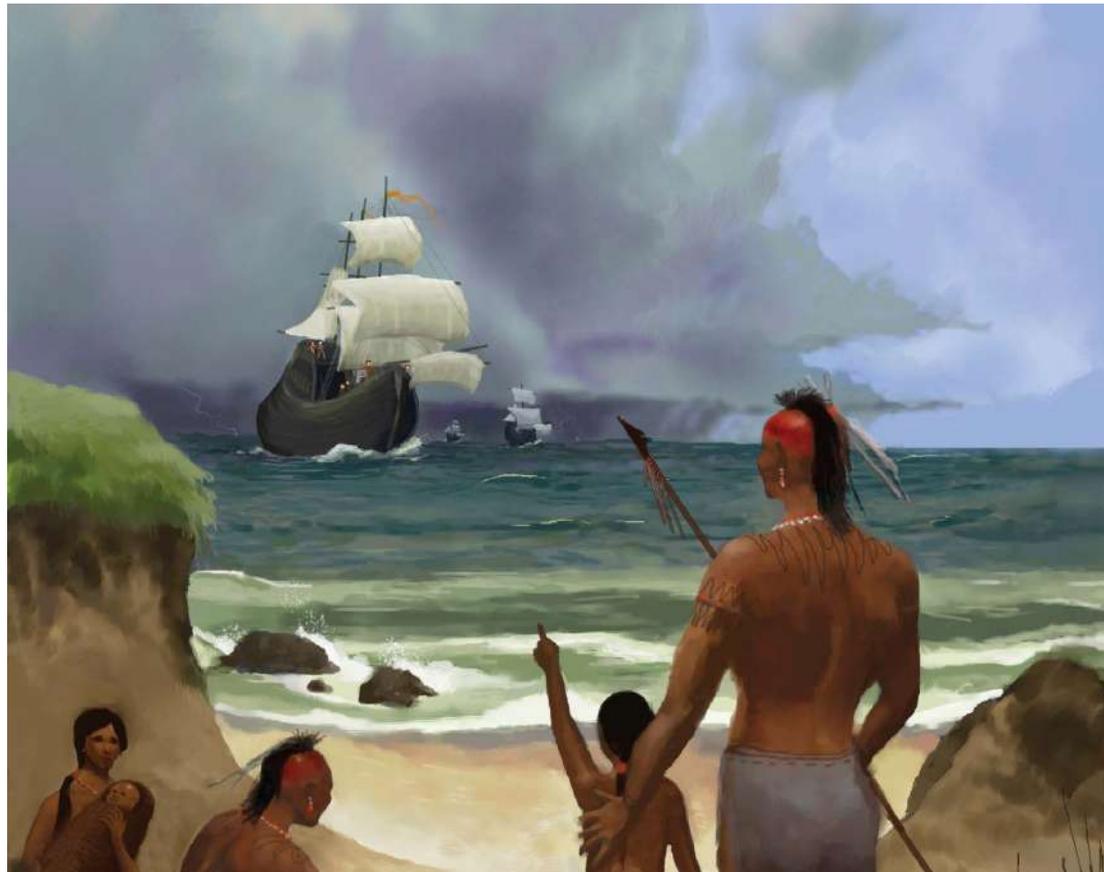
*¿Qué ven en la imagen? [Asegúrese de señalar a los nativos en la costa].*

Cristóbal Colón y su tripulación estaban orgullosos y emocionados cuando llegaron a tierra. Creían que habían cruzado el majestuoso océano Atlántico y que habían llegado a Asia. Se sentían seguros de que ahora el oro y las especias raras de las Indias estaban a su alcance.



# NO SON LAS INDIAS

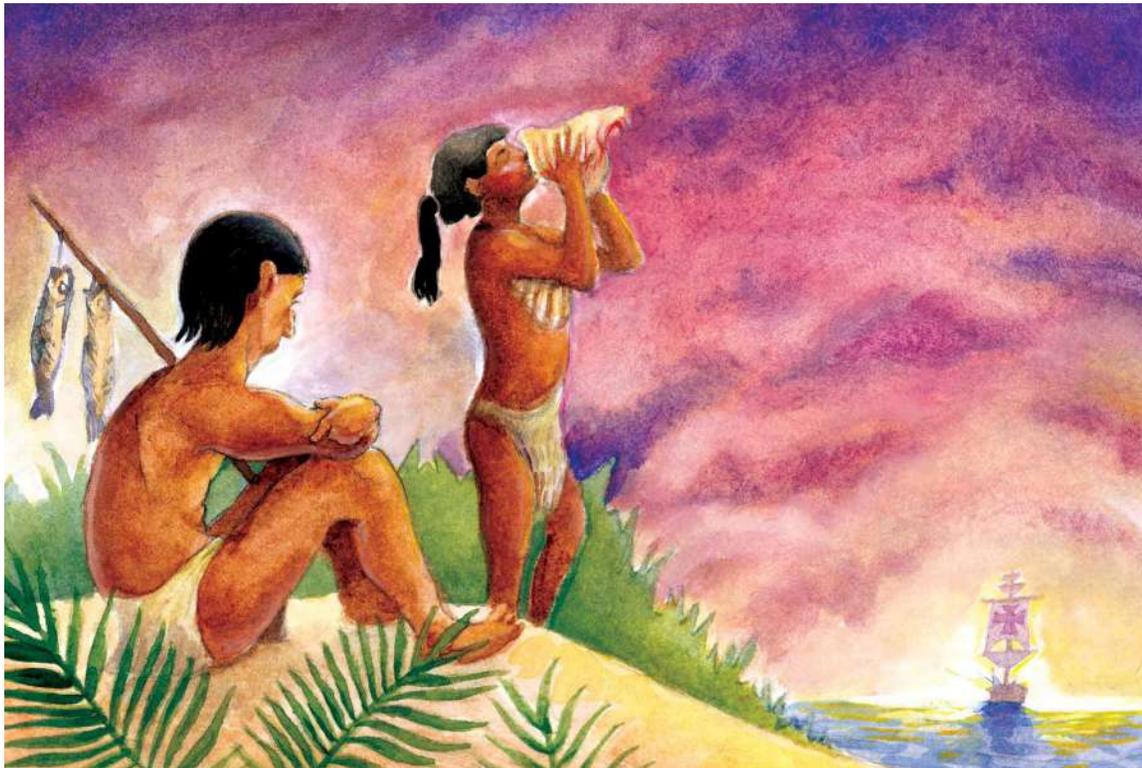
Creían que el rey y la reina los recompensarían por su coraje, o *valentía* y por hacer de España la nación más poderosa de Europa. Pensaban que cuando regresaran a España serían ricos. No tenían idea de que las personas que pronto conocerían nunca habían visto a los europeos.



# NO SON LAS INDIAS

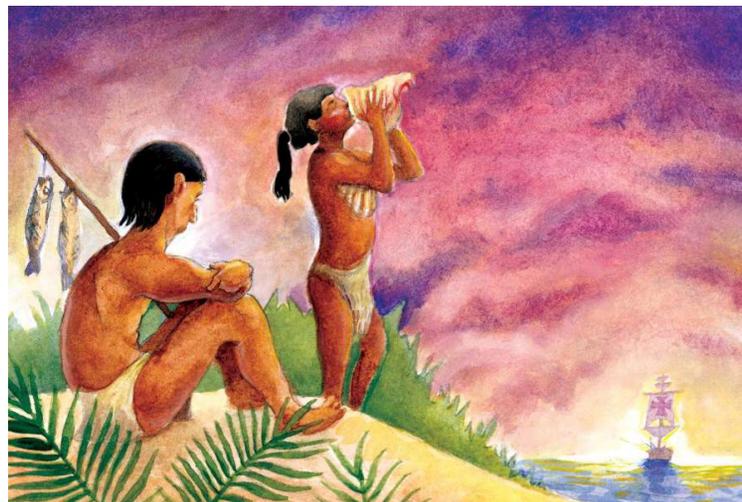
Los hombres de Colón lo siguieron por la isla boscosa. *Una isla es una masa de tierra rodeada de agua por todos sus lados. [Señale San Salvador en un mapa del mundo, y recuerde a los estudiantes que esta es la isla donde Colón desembarcó en realidad].*

Las personas de la isla no coincidían con las descripciones de las personas de Asia, pero Colón seguía convencido de que habían llegado al destino deseado. Como pensó que habían llegado a las Indias, nombró a las personas de la isla "indios".



# NO SON LAS INDIAS

Pero las cosas no resultaron como Colón y sus hombres esperaban. Los llamados "indios" no parecían tener más oro del que llevaban puesto. El único oro que vio Colón eran las joyas que usaba uno de estos nativos. *Los nativos son personas que nacieron en un lugar determinado, o que originalmente son de ese lugar.* Colón les hizo gestos para intentar saber de dónde provenía el oro. Los nativos señalaron a lo lejos, hacia otras islas. Por lo tanto, después de intercambiar objetos de sus naves por anillos de oro, Colón y sus hombres se prepararon para navegar. Los amigables nativos los ayudaron a recolectar fruta fresca y agua limpia. Justo antes de partir, Colón le dio un nombre a la isla: la llamó San Salvador. *¿Por qué creen que Colón decidió abandonar la isla?*



# NO SON LAS INDIAS

Colón llevó a La Niña, La Pinta y La Santa María con rumbo hacia el oeste atravesando las cálidas aguas de color azul verdoso.

Encontraron más islas; pasaron de largo por algunas y desembarcaron en otras. Bajaron las velas una vez más frente a la costa de una isla más grande a la que Colón llamó La Española.

—Continuaremos explorando mañana. *Explorando significa viajando en busca de algo. Colón esperaba hallar algo nuevo: oro.* Ahora mismo, estoy agotado.

Descansaré en mi cabina. Despiértenme si hay algo que deba saber —dijo Colón a sus marineros.



# NO SON LAS INDIAS

Pero los marineros también estaban relajados y soñolientos bajo el calor del sol, y se quedaron dormidos en cubierta. Se levantó una brisa y las olas comenzaron a bañar suavemente el costado de La Santa María. Luego, las olas se volvieron más fuertes y, lentamente, comenzaron a mover la nave. *¿Qué creen que sucederá?* Colón y su tripulación seguían dormidos, hasta que, de pronto, se sintió un fuerte golpe. La Santa María se estrelló contra las enormes y filosas rocas frente a la costa de la isla.



# NO SON LAS INDIAS

¡Colón y sus marineros se despertaron a toda prisa! Corrieron para ver, pero ya era demasiado tarde: vieron un enorme orificio sobre uno de los lados de La Santa María. ¡Su nave se estaba hundiendo!

*Esto significa que la nave se sumergía cada vez más en el agua porque estaba entrando agua a través del orificio y esto hacía que la nave fuera demasiado pesada y no pudiera mantenerse a flote.*

Todo lo que podían hacer era enviar señales a La Pinta para pedir ayuda, reunir todo y esperar para pasar a la otra nave. La nave insignia de Colón, La Santa María, se hundió lentamente en las aguas calmas de color azul verdoso que parecían tan seguras y pacíficas. A medida que la nave se hundía, los amigables nativos de la isla vinieron remando en sus canoas y ayudaron generosamente a llevar todo lo que se pudo salvar de la nave a la orilla.



# NO SON LAS INDIAS

Colón había perdido una de sus tres naves. Incluso así, sentía que regresaría y sería recibido como un héroe en España si podía hallar el oro. *Hallar más oro era todavía más importante ahora. Las naves eran muy costosas y el rey y la reina podían enfadarse al saber que una de ellas se había hundido.* Observó que las personas que lo habían estado ayudando usaban más oro que las personas de las otras islas que había visitado. Cuando les preguntó, mediante gestos y movimientos, le señalaron a Colón que el oro provenía de las altas y boscosas montañas en el centro de la isla. Por fin, Colón había encontrado una fuente de oro. Instalaría una mina de oro en las montañas de La Española.



# NO SON LAS INDIAS

Los nativos y los marineros españoles trajeron madera de la nave hundida en la orilla y construyeron un fuerte. *¿Por qué creen que están construyendo un fuerte?* Colón eligió a algunos de sus hombres para permanecer allí mientras otros regresaban con él a España a bordo de La Pinta y La Niña.



# NO SON LAS INDIAS

En preparación para su viaje de regreso a España, intercambió objetos de sus naves por algunas de las joyas de oro de los nativos y las guardó en un baúl para llevarlas de regreso a España. *La palabra baúl significa un recipiente grande que podía llevar gran cantidad del oro que habían recolectado.* Colón y sus marineros reunieron frutos desconocidos y papagayos tropicales coloridos para mostrar al rey Fernando y a la reina Isabel.



# NO SON LAS INDIAS

El viaje a casa fue tormentoso, y más de una vez los hombres pensaron que no regresarían vivos. Por fin las tormentas terminaron y las dos naves llegaron a España. Las familias de los marineros estaban llenas de alegría de que los esposos y padres habían regresado sanos y salvos de la aventura. Bailaron de emoción cuando vieron el baúl lleno de oro. “¡Todos seremos ricos! ¡Todos seremos nobles y damas importantes y viviremos en palacios!”, pensaron.



# NO SON LAS INDIAS

Después del largo viaje, el grupo llegó al palacio del rey Fernando y la reina Isabel. Colón les contó su historia y les dio los tesoros que les había traído. El rey Fernando, que había sido difícil de convencer, ahora sonreía y felicitaba a Colón y a sus hombres. La reina Isabel, que siempre había sido más amigable que el rey Fernando, se reía y aplaudía mientras Colón relataba sus aventuras. Y cuando les mostró el oro, la pareja real se puso muy contenta.



# NO SON LAS INDIAS

—¡Has hecho todo lo que prometiste! —dijeron. Colón les dijo que deseaba regresar—. ¡Por supuesto! Regresarás a La Española como gobernador de la isla —dijo naturalmente el rey Fernando—.

*Esto significa que Colón fue la persona elegida para tomar decisiones y estar al mando de un grupo de personas.* Estarás a cargo de todas las islas occidentales que has reclamado para España. Y, esta vez, te daremos muchas naves para comandar, no solo tres. Pero primero debes descansar y pasar un tiempo aquí; serás nuestro huésped.



# NO SON LAS INDIAS

Mientras tanto, Colón pensaba: "¡Todo por lo que he trabajado y soñado tantos años se ha hecho realidad! Soy amigo del rey y de la reina. Seré rico e importante. Seré famoso como el hombre que encontró otra ruta a Asia". *¿Cómo se siente Colón ahora?*



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba/Pulgares abajo:

¿Colón realmente encontró otra ruta a Asia?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba/Pulgares abajo:

¿Colón realmente encontró otra ruta a Asia?



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba/Pulgares abajo:

¿El viaje de Colón salió según lo planeado?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba/Pulgares abajo:

¿El viaje de Colón salió según lo planeado?



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba/Pulgares abajo:

¿El rey y la reina de España recompensaron a Colón cuando su viaje terminó?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba/Pulgares abajo:

¿El rey y la reina de España recompensaron a Colón cuando su viaje terminó?





# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

1. ¿Dónde pensó Colón que había esembarcado?  
¿Dónde desembarcó en realidad?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

1. ¿Dónde pensó Colón que había desembarcado?  
¿Dónde desembarcó en realidad?

Colón pensó que había desembarcado en las Indias, en Asia. En realidad, desembarcó en una isla cerca de las costas del continente americano.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

2a. ¿Cómo llamó Colón a las personas nativas que conoció? ¿Por qué?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

2a. ¿Cómo llamó Colón a las personas nativas que conoció? ¿Por qué?

Colón los llamó indios porque pensaba que estaba en las Indias.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

2b. ¿Había personas viviendo en el lugar donde desembarcaron las naves de Colón?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

2b. ¿Había personas viviendo en el lugar donde desembarcaron las naves de Colón?

**Sí, había personas viviendo en el lugar donde desembarcaron las naves de Colón.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

3. ¿Qué estaba decidido a encontrar Colón a medida que exploraba las islas?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

3. ¿Qué estaba decidido a encontrar Colón a medida que exploraba las islas?

**Colón estaba decidido a encontrar oro.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

4a. ¿Qué llevó Colón de regreso para mostrar al rey y a la reina?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

4a. ¿Qué llevó Colón de regreso para mostrar al rey y a la reina?

**Colón llevó de regreso oro, frutas y papagayos tropicales para mostrar al rey y a la reina.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

4b. ¿Qué rey y qué reina ayudaron a Colón con su viaje?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

4b. ¿Qué rey y qué reina ayudaron a Colón con su viaje?

**El rey Fernando y la reina Isabel ayudaron a Colón con su viaje.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

4c. ¿Qué país gobernaban el rey y la reina?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

4c. ¿Qué país gobernaban el rey y la reina?

**Gobernaban España**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

5. ¿Qué hicieron el rey y la reina para recompensar a Colón por sus regalos?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

5. ¿Qué hicieron el rey y la reina para recompensar a Colón por sus regalos?

Lo nombraron gobernador de las islas que había reclamado para España y le dijeron que podía volver a navegar hacia el oeste.

# PRACTICAR PALABRAS: CORAJE

1. En la lectura en voz alta, escucharon: “[Colón y su tripulación] creían que el rey y la reina los recompensarían por su coraje”.
2. Digan la palabra **coraje** conmigo.
3. Coraje significa valentía.
4. Ustedes muestran coraje si caminan hacia una habitación oscura incluso si temen a la oscuridad.
5. Cuéntenme sobre un momento en el que mostraron coraje. Intenten usar la palabra coraje cuando hablen sobre ello: “**Mostré coraje cuando...**”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

# PRACTICAR PALABRAS: CORAJE

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a leer algunos ejemplos de cosas que pueden requerir coraje o no. Si la frase que leo es un ejemplo de coraje, digan: “Eso es tener coraje”. Si no es un ejemplo de coraje, digan: “Eso no es tener coraje”.

- usar las palabras para pedir a un niño más grande que deje de molestarlos

# PRACTICAR PALABRAS: CORAJE

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a leer algunos ejemplos de cosas que pueden requerir coraje o no. Si la frase que leo es un ejemplo de coraje, digan: “Eso es tener coraje”. Si no es un ejemplo de coraje, digan: “Eso no es tener coraje”.

- usar las palabras para pedir a un niño más grande que deje de molestarlos (**Eso es tener coraje**).
- decirle a su mamá que rompieron su collar favorito

# PRACTICAR PALABRAS: CORAJE

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a leer algunos ejemplos de cosas que pueden requerir coraje o no. Si la frase que leo es un ejemplo de coraje, digan: “Eso es tener coraje”. Si no es un ejemplo de coraje, digan: “Eso no es tener coraje”.

- usar las palabras para pedir a un niño más grande que deje de molestarlos (**Eso es tener coraje**).
- decirle a su mamá que rompieron su collar favorito (**Eso es tener coraje**).
- colorear su libro para colorear

# PRACTICAR PALABRAS: CORAJE

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a leer algunos ejemplos de cosas que pueden requerir coraje o no. Si la frase que leo es un ejemplo de coraje, digan: “Eso es tener coraje”. Si no es un ejemplo de coraje, digan: “Eso no es tener coraje”.

- usar las palabras para pedir a un niño más grande que deje de molestarlos (**Eso es tener coraje**).
- decirle a su mamá que rompieron su collar favorito (**Eso es tener coraje**).
- colorear su libro para colorear (**Eso no es tener coraje**).
- jugar con su mejor amigo

# PRACTICAR PALABRAS: CORAJE

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a leer algunos ejemplos de cosas que pueden requerir coraje o no. Si la frase que leo es un ejemplo de coraje, digan: “Eso es tener coraje”. Si no es un ejemplo de coraje, digan: “Eso no es tener coraje”.

- usar las palabras para pedir a un niño más grande que deje de molestarlos (**Eso es tener coraje**).
- decirle a su mamá que rompieron su collar favorito (**Eso es tener coraje**).
- colorear su libro para colorear (**Eso no es tener coraje**).
- jugar con su mejor amigo (**Eso no es tener coraje**).
- cantar frente a la clase

# PRACTICAR PALABRAS: CORAJE

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a leer algunos ejemplos de cosas que pueden requerir coraje o no. Si la frase que leo es un ejemplo de coraje, digan: “Eso es tener coraje”. Si no es un ejemplo de coraje, digan: “Eso no es tener coraje”.

- usar las palabras para pedir a un niño más grande que deje de molestarlos (**Eso es tener coraje**).
- decirle a su mamá que rompieron su collar favorito (**Eso es tener coraje**).
- colorear su libro para colorear (**Eso no es tener coraje**).
- jugar con su mejor amigo (**Eso no es tener coraje**).
- cantar frente a la clase (**Eso es tener coraje**).

Escritura

- *Los estudiantes describirán un evento del desembarco de Colón.*

# ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS: BAÚL

- Pida a los estudiantes que observen la imagen.
- Recuerde a los estudiantes que en la lectura en voz alta escucharon: “[Colón] intercambió objetos de sus naves por algunas de las joyas de oro de los nativos y las guardó en un baúl para llevarlas de regreso a España”.
- Pida a los estudiantes que levanten uno o dos dedos para indicar qué imagen del póster muestra este significado.



# ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS: BAÚL

- Pida a los estudiantes que observen la imagen.
- Recuerde a los estudiantes que en la lectura en voz alta escucharon: “[Colón] intercambió objetos de sus naves por algunas de las joyas de oro de los nativos y las guardó en un baúl para llevarlas de regreso a España”.
- Pida a los estudiantes que levanten uno o dos dedos para indicar qué imagen del póster muestra este significado. (1)



# ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS: BAÚL

- Diga a los estudiantes que baúl puede significar algo más. Baúl también hace referencia al espacio cerrado en un vehículo para llevar el equipaje, como el maletero de un carro.
- Pida a los estudiantes que levanten uno o dos dedos para indicar qué imagen del póster muestra este significado.



# ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS: BAÚL

- Diga a los estudiantes que baúl puede significar algo más. Baúl también hace referencia al espacio cerrado en un vehículo para llevar el equipaje, como el maletero de un carro.
- Pida a los estudiantes que levanten uno o dos dedos para indicar qué imagen del póster muestra este significado. (2)



# ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS: BAÚL

- Señale el baúl que contiene las monedas de la primera imagen del póster.
- Diga a los estudiantes que hagan una oración con este significado de baúl.
- Pida a algunos estudiantes que compartan su oración.
- Recuerde a los estudiantes que traten de responder con oraciones completas. (En este baúl puedo guardar tesoros, juguetes, etc.).



# ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS: BAÚL

- Señale el carro de la segunda imagen del póster.
- Diga a los estudiantes que hagan una oración con este significado de baúl.
- Pida a algunos estudiantes que compartan su oración.
- Recuerde a los estudiantes que traten de responder con oraciones completas. (En este baúl llevo la maleta cuando voy de vacaciones, etc.).



# DIBUJAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

## Verificar la comprensión: Recordar

¿Cuáles son algunas cosas que aprendieron en la lectura en voz alta de hoy?

# DIBUJAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

## Verificar la comprensión: Recordar

¿Cuáles son algunas cosas que aprendieron en la lectura en voz alta de hoy?

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que Colón y sus hombres pensaban que habían llegado a las Indias, pero en realidad habían llegado al continente americano; conocieron nativos americanos; no pudieron encontrar mucho oro, por lo que continuaron viajando a islas más lejanas en dirección al oeste; La Santa María se hundió; construyeron un fuerte; reunieron oro y otras cosas valiosas para llevar de regreso a España; regresaron a España; el rey Fernando y la reina Isabel nombraron a Colón gobernador de las recién reclamadas islas y le dijeron que podía regresar allí.

# DIBUJAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

- Pida a los estudiantes que dibujen una imagen que represente algo que aprendieron en la lectura en voz alta.
- Recorra el salón de clase mientras los estudiantes hacen sus dibujos y pídale que describan lo que están dibujando.
- Siempre que el tiempo lo permita, escriba una breve leyenda para el dibujo de cada estudiante.
- Pida a dos o tres estudiantes que muestren sus dibujos a la clase, contando lo que aprendieron en la lectura en voz alta.
- Asegúrese de repasar los dibujos con los estudiantes usando el vocabulario de la unidad para describirlos.