

LECCIÓN 3A: LA ARDILLA

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Lectura

- *Los estudiantes identificarán características de un personaje principal en una rima infantil.*
- *Los estudiantes identificarán los eventos principales en una rima infantil.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general tronco.*

Destrezas básicas

- *Los estudiantes identificarán y producirán palabras que rimen.*

Evaluación formativa

- *Boleto de salida - Oral: Los estudiantes generarán un par de palabras que rimen usando "La ardilla".*

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
Información o términos básicos del contexto	Toda la clase	5 min	
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	15 min	
"La ardilla"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>tronco</i>			
Aplicación			
Actuación	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> objetos pequeños y seguros para que los estudiantes salten sobre ellos o corran alrededor

VOCABULARIO ESENCIAL

locuela, adj. entusiasmada o muy contenta

Ejemplo: Corrí como locuela cuando vi llegar a mis abuelos.

Variante(s): locuelo, locuelos, locuelas

tronco, sust. parte fuerte y dura por la que se sostienen los árboles

Ejemplo: Había un tronco caído en medio de la carretera.

Variante(s): troncos

Tabla de vocabulario para "La ardilla"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario		locuela tronco	
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases	como locuela		

INFORMACIÓN ESENCIAL DEL CONTEXTO

- **¿Alguna vez vieron y prestaron atención a una ardilla en el parque? ¿Qué cosas puede hacer una ardilla?**
- **Van a leer una rima infantil sobre una ardilla que salta, corre y vuela como locuela.**
- **Como locuela es otra manera de decir “muy contenta”.**
- **Una manera de estar contentos y divertirse es jugar a saltar sobre el almohadón y correr alrededor él.**
- **Formen una fila y que túrnense para primero saltar sobre el almohadón y luego correr alrededor de él.**

LECTURA EN VOZ ALTA

Lectura

- *Los estudiantes identificarán el personaje principal en una rima infantil.*
- *Los estudiantes identificarán los eventos principales en una rima infantil.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general tronco.*

Escuchar con un propósito

- **Escuchen atentamente para identificar el personaje principal.**

LA ARDILLA

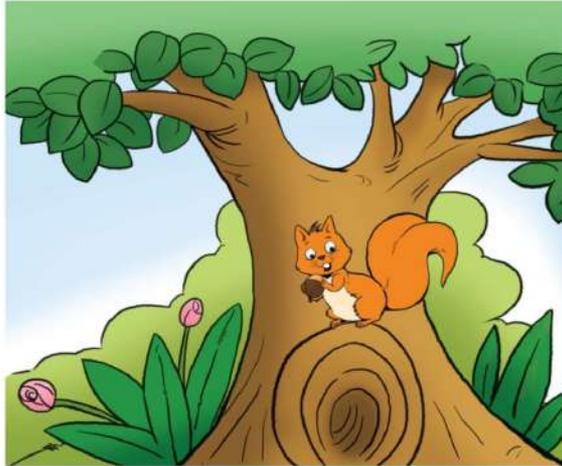


**La ardilla corre.
La ardilla vuela.
La ardilla salta
como locuela.
-Mamá, la ardilla
¿no va a la escuela?**

**-Ven ardillita,
tengo una jaula
que es muy bonita.
-No, yo prefiero,
mi tronco de árbol
y mi agujero.**

LA ARDILLA

[Vuelva a leer la rima con el Apoyo a la audición guiada]



**La ardilla corre.
La ardilla vuela.**

Las ardillas no tienen alas, pero saltan de una rama a otra y parece que volaran.

**La ardilla salta
como locuela.**

Significa que está muy contenta.

**-Mamá, la ardilla
¿no va a la escuela?**

**-Ven ardillita,
tengo una jaula
que es muy bonita.**

**-No, yo prefiero,
mi tronco de árbol
y mi agujero.**

VERIFICAR LA COMPRESIÓN

Pulgares arriba / Pulgares abajo:

¿Las palabras locuela y escuela riman?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba / Pulgares abajo:

¿Las palabras locuela y escuela riman?



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba / Pulgares abajo:

¿Se parece el ritmo de una rima infantil al ritmo de una canción?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba / Pulgares abajo:

¿Se parece el ritmo de una rima infantil al ritmo de una canción?



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba / Pulgares abajo:

Como locuela significa que la ardilla está contenta.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba / Pulgares abajo:

Como locuela significa que la ardilla está contenta.



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba / Pulgares abajo:

Como locuela significa que la ardilla está contenta.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba / Pulgares abajo:

No hay un personaje principal en esta rima.



PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

I. ¿Quién es el personaje principal de esta rima infantil?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

I. ¿Quién es el personaje principal de esta rima infantil?

la ardilla

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2. ¿Pueden suceder los eventos de esta rima infantil? ¿Por qué?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2. ¿Pueden suceder los eventos de esta rima infantil? ¿Por qué?

Sí, porque las ardillas viven en los árboles. No, porque las ardillas no hablan con las personas.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿Cuál es el evento principal de esta rima infantil?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿Cuál es el evento principal de esta rima infantil?

La ardilla está al aire libre: corre, salta, vuela.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa)

4. ¿Por qué creen que la ardilla prefiere estar en el tronco antes que estar en una jaula?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa)

4. ¿Por qué creen que la ardilla prefiere estar en el tronco antes que estar en una jaula?

El tronco está al aire libre y puede ir de un lugar a otro cuando quiere. En cambio, dentro de una jaula, la ardilla está atrapada y no se puede mover.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Quién es el personaje principal?

la ardilla

PRACTICAR PALABRAS: TRONCO

1. En la rima infantil escucharon: “**mi tronco de árbol**”.
2. Digan la palabra **tronco** conmigo.
3. El tronco es la parte fuerte y dura que sostiene a los árboles.
4. Algunos animales viven dentro del tronco de un árbol.
5. Cuenten sobre algo que sepan para lo que sirve un tronco. Intenten usar la palabra tronco cuando lo hagan.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

PRACTICAR PALABRAS: TRONCO

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento.

Voy a nombrar cosas que se pueden hacer con un tronco y otras que no.

Si lo que nombro, se puede hacer con un tronco, digan “con un tronco”. Si lo que nombro no se puede hacer con un tronco, digan “sin un tronco”.

- **una casa**

PRACTICAR PALABRAS: TRONCO

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento.

Voy a nombrar cosas que se pueden hacer con un tronco y otras que no.

Si lo que nombro, se puede hacer con un tronco, digan “con un tronco”. Si lo que nombro no se puede hacer con un tronco, digan “sin un tronco”.

- una casa (con un tronco)
- un automóvil

PRACTICAR PALABRAS: TRONCO

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento.

Voy a nombrar cosas que se pueden hacer con un tronco y otras que no.

Si lo que nombro, se puede hacer con un tronco, digan “con un tronco”. Si lo que nombro no se puede hacer con un tronco, digan “sin un tronco”.

- una casa (con un tronco)
- un automóvil (sin un tronco)
- un vaso

PRACTICAR PALABRAS: TRONCO

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento.

Voy a nombrar cosas que se pueden hacer con un tronco y otras que no.

Si lo que nombro, se puede hacer con un tronco, digan “con un tronco”. Si lo que nombro no se puede hacer con un tronco, digan “sin un tronco”.

- una casa (con un tronco)
- un automóvil (sin un tronco)
- un vaso (sin un tronco)
- fuego

PRACTICAR PALABRAS: TRONCO

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento.

Voy a nombrar cosas que se pueden hacer con un tronco y otras que no.

Si lo que nombro, se puede hacer con un tronco, digan “con un tronco”. Si lo que nombro no se puede hacer con un tronco, digan “sin un tronco”.

- una casa (con un tronco)
- un automóvil (sin un tronco)
- un vaso (sin un tronco)
- fuego (con un tronco)
- una silla

PRACTICAR PALABRAS: TRONCO

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento.

Voy a nombrar cosas que se pueden hacer con un tronco y otras que no.

Si lo que nombro, se puede hacer con un tronco, digan “con un tronco”. Si lo que nombro no se puede hacer con un tronco, digan “sin un tronco”.

- una casa (con un tronco)
- un automóvil (sin un tronco)
- un vaso (sin un tronco)
- fuego (con un tronco)
- una silla (con un tronco)

APLICACIÓN

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general locuela.*

Destrezas básicas

- *Los estudiantes identificarán y producirán palabras que rimen.*

ACTUACIÓN

- **Van a dramatizar la primera estrofa de esta rima infantil y la completarán con otras palabras que rimen.**
- *Los objetos que puede usar para producir las rimas con “corre”, “salta” y “vuela” son una torre de bloques, una habichuela y una muñeca alta.*
- *Felicite a los estudiantes y asegúrese de usar la palabra locuela: “Esta rima resultó ser muy locuela”.*

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

Pida a los estudiantes que demuestren una acción que ellos creen locuela.

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

La ardilla

Rima Infantil 

54 Pages · Printable LOW PREP

La ardilla

La ardilla corre.
La ardilla vuela.
La ardilla salta como locuela.
-Mamá, la ardilla ¿no va a la escuela?
-Ven ardillita, tengo una jaula que es muy bonita.
-No, yo prefiero mi tronco de árbol y mi agujero.



La ardilla corre.

Kindergarten - 2nd created by nasuama©

Sequencing the Story

Nombre: _____

La ardilla

Corta las imágenes y pégalas en el lugar correcto. ¿Podrías contarla la rima infantil a tu compañero?

1	2
3	4



Kindergarten - 2nd created by nasuama©

Rimas Infantiles

Growing Bundle

131 Pages · 4 Units · Printable LOW PREP

A la rueda, rueda

A la rueda, rueda, de pan y canela.
Dame un besito, y vete a la escuela.
Si no quieres ir, acuéstate.



La rosa es roja.

Kindergarten - 2nd created by nasuama©

Comprehension Questions

Nombre: _____

La ardilla

Contesta las preguntas.

1. ¿Cuál es el título del poema?
2. ¿Quién es el personaje principal de esta rima infantil?
3. ¿Pueden suceder los eventos de esta rima infantil? ¿Por qué?
4. ¿Por qué cree que la ardilla prefiera el tronco antes que la jaula?
5. ¿Qué palabras riman en este poema?

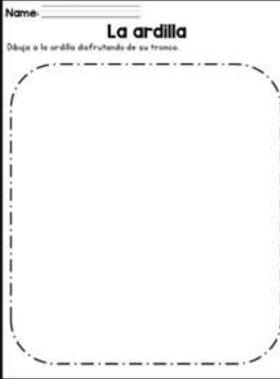
Kindergarten - 2nd created by nasuama©

Word Work Activities

Nombre: _____

La ardilla

Dibuja a la ardilla desfilando de su tronco.



Kindergarten - 2nd created by nasuama©

Unidades de conocimiento

Year Long Growing Bundle

131 Pages · 4 Units · Printable

La rosa es roja,
la violeta es azul,
la miel es dulce
y así eres tú.

A la rueda, rueda

Corta las imágenes y pégalas en el orden correcto. ¿Podrías contarla la rima infantil a tu compañero?

1	2
3	4



Kindergarten - 2nd created by nasuama©