

# LECCIÓN 3: ¿DÓNDE ESTÁ WINONA?

# ENFOQUE DE LA LECCIÓN

## Audición y expresión oral

- Los estudiantes repasarán información importante sobre los lakota siux.

## Lectura

- Los estudiantes describirán la vida cotidiana del personaje principal de un texto literario.

## Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general travesuras.

## Escritura

- Los estudiantes usarán una actividad de dibujo para describir la ropa y el tipo de refugio de los lakota siux y anotarán sus respuestas en un organizador gráfico.

## Evaluación formativa

- Página de actividades 3.1 - La cultura de los lakota siux: Los estudiantes ilustrarán el tipo de refugio, comida y ropa de los lakota siux.

# VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
<b>Presentar la lectura en voz alta</b>			
¿Qué hemos aprendido hasta ahora?	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Tabla de nativos americanos
<b>Lectura en voz alta</b>			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	
"¿Dónde está Winona?"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>travesuras</i>			
<b>Esta es una buena oportunidad para un recreo.</b>			
<b>Aplicación</b>			
Tabla de nativos americanos	Toda la clase Individual	20 min	<input type="checkbox"/> Tabla de nativos americanos <input type="checkbox"/> Tarjetas de imágenes 3–5 <input type="checkbox"/> Página de actividades 1.1 <input type="checkbox"/> Página de actividades 3.1 <input type="checkbox"/> útiles de dibujo
La cultura de los lakota siux			

# VOCABULARIO ESENCIAL

**jefe, sust.** persona a cargo de una tribu

Ejemplo: En las tribus de nativos americanos se mostraba mucho respeto al jefe de la tribu.

Variante(s): jefes

**parfleche, sust.** pequeña bolsa hecha con la piel de un animal

Ejemplo: Cada una de las mujeres hizo un parfleche para llevar sus pertenencias en el viaje hacia el norte.

Variante(s): parfleches

**travesuras, sust.** conductas que pueden ser pícaras o contra las reglas

Ejemplo: A Teresa siempre le gustó hacer travesuras y por eso les hacía bromas a sus amigos.

Variante(s): travesura

**travois, sust.** tipo de trineo que se usaba para transportar un tipi y otras pertenencias

Ejemplo: La familia lakota siux apiló todas sus pertenencias en el travois cuando se mudaron al campamento de verano.

Variante(s): ninguna

Tabla de vocabulario para "¿Dónde está Winona?"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	parfleche travois	travesuras	
Palabras con varios significados	jefe		
Expresiones y frases	a cargo de boca de humo desmontar y volver a montar espera ansiosamente la práctica hace al maestro no te preocupes		



# PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

## Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes repasarán información importante sobre los lakota siux.*

# ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Haga referencia a la Tabla de nativos americanos para recordar a los estudiantes que, en la última lectura en voz alta, aprendieron sobre una tribu de nativos americanos llamada los lakota siux.
- Use las siguientes preguntas para iniciar una conversación:
  - ¿Dónde vivían los lakota siux? (Los lakota siux vivían en las Grandes Llanuras).
  - ¿Cómo obtenían su comida los lakota siux? (Los lakota siux cazaban).
  - ¿Qué comían? (Comían búfalo, entre otras cosas).
  - ¿Para qué usaban los búfalos los lakota siux? (Usaban los búfalos para preparar comida, y fabricar ropa, refugios e instrumentos musicales).
- Diga a los estudiantes que hoy aprenderán más sobre la ropa y las casas de los lakota siux.

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Elegir una opción:

Los lakota siux, ¿vivían en la llanura o en la montaña?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Elegir una opción:

Los lakota siux, ¿vivían en la llanura o en la montaña?

Ilanura

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Elegir una opción:

Los lakota siux, ¿cazaban búfalos o pollos?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Elegir una opción:

Los lakota siux, ¿cazaban búfalos o pollos?

**búfalos**

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Elegir una opción:

¿Quiénes se entrenaban para cazar búfalos, los niños pequeños o las niñas pequeñas?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Elegir una opción:

¿Quiénes se entrenaban para cazar búfalos, los niños pequeños o las niñas pequeñas?

**los niños**

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Elegir una opción:

¿Los guerreros son ágiles o torpes?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Elegir una opción:

¿Los guerreros son ágiles o torpes?

ágiles

# LECTURA EN VOZ ALTA

## Lectura

- *Los estudiantes describirán la vida cotidiana del personaje principal de un texto literario.*

## Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general travesuras.*

# ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Diga a los estudiantes que el cuento de hoy es sobre una niña de la tribu lakota siux llamada Mapiya. Dígales que escuchen atentamente para aprender sobre la vida cotidiana de Mapiya.

# ¿DÓNDE ESTÁ WINONA?

¡Se siente como un terremoto! Una manada de búfalos produce una estampida. Los cascos golpean la tierra que tiembla bajo su paso. Con la cabeza baja, los cuernos hacia adelante y los ojos resplandecientes, ¡estos animales son temibles y peligrosos!

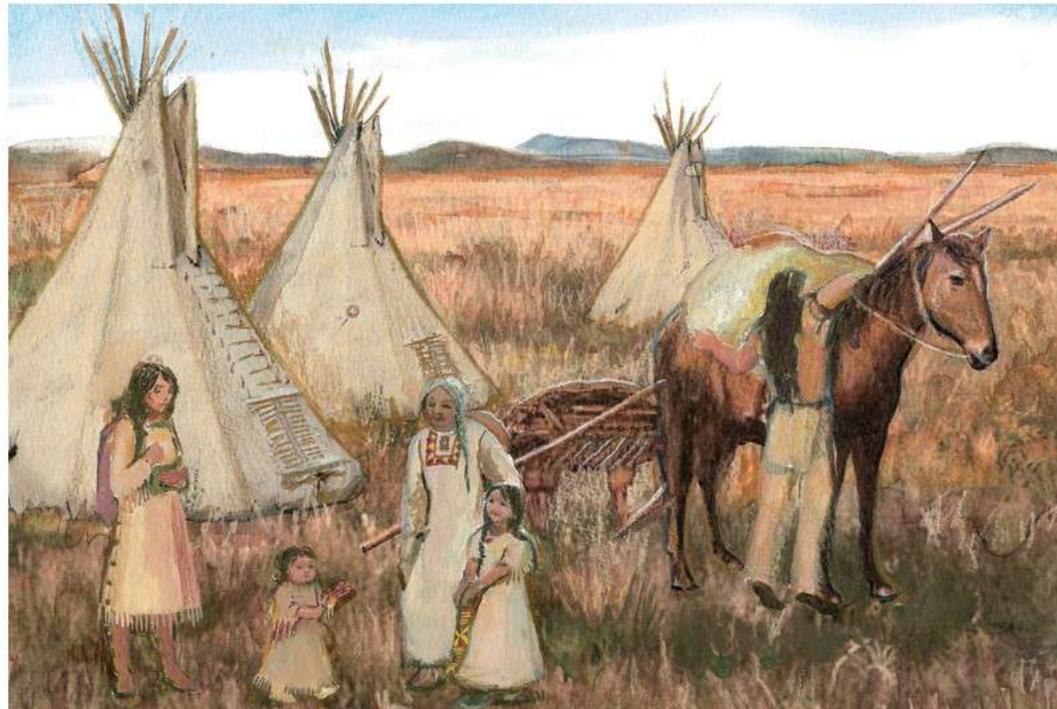
# ¿DÓNDE ESTÁ WINONA?

Ella es Mapiya, una niña lakota siux. ¿Por qué creen que está tan contenta? Todos los años, Mapiya espera ansiosamente mudarse con su familia al campamento de verano. Después de viajar durante varios días desde el campamento de invierno, finalmente han llegado al lugar favorito de Mapiya. Han ido hasta allí para cazar búfalos. Mientras los hombres cazan búfalos, Mapiya y su familia vivirán en este lugar especial, con otras familias lakota siux, hasta que los días se acorten para anunciar la llegada del otoño.



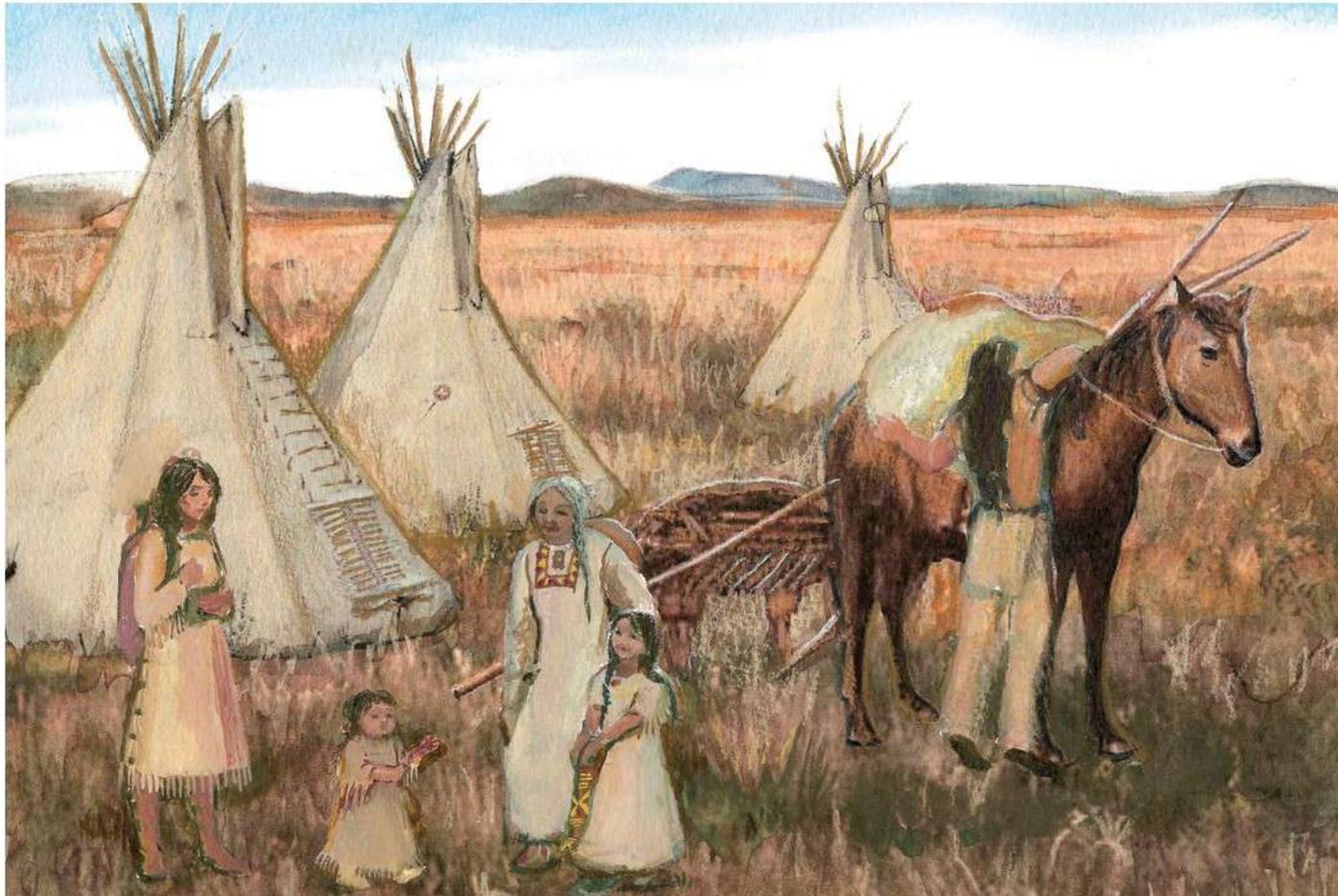
# ¿DÓNDE ESTÁ WINONA?

Esta es la familia de Mapiya: su madre, su padre, su abuela, su hermana pequeña, Tashna, y su hermano bebé, Chetan. ¿Pueden ver algo en la imagen que esté hecho con piel de búfalo? Sí, su ropa y sus mocasines están hechos con piel de búfalo. Y sus tipis, o casas, también están hechas con piel de búfalo. *[Señale los tipis en la imagen]*. Piensen qué fácil sería transportar sus casas con ustedes si vivieran en un tipi. Los tipis se pueden desmontar y volver a montar fácilmente.



# ¿DÓNDE ESTÁ WINONA?

Miren la imagen de cerca. ¿Pueden ver los dos palos que están cerca de la cabeza del caballo? Hay una estructura que conecta los palos detrás del caballo y forma un travois, *[Señale el travois en la imagen]* que es un tipo de trineo que se usa para transportar el tipi de la familia y otras pertenencias.



# ¿DÓNDE ESTÁ WINONA?

*¿Qué ven en esta imagen? Mapiya y su familia nunca se quedan demasiado tiempo en un lugar. Las familias lakota siux se trasladan con frecuencia, siguiendo a los búfalos por las llanuras.*

La madre de Mapiya es la única que siempre empaca y desempaca el tipi y las pertenencias. Antes de dejar el campamento de invierno, la madre de Mapiya apiló su ropa, sus mantas y sus alfombras en los lomos de los caballos. Muchas cosas se cargaron en un travois. Incluso la abuela y Tashna montaron en un travois. Chetan viajó en un portabebés, en la espalda de su madre. *Un portabebés es una tabla que muchas tribus de nativos americanos utilizaban para transportar bebés. [Señale el portabebés en la espalda de la mujer, a la derecha de la imagen].*



# ¿DÓNDE ESTÁ WINONA?

Mapiya empacó sus juguetes en un parfleche, una pequeña bolsa hecha con piel de búfalo. *[Señale el parfleche en la imagen].* Tuvo especial cuidado con su muñeca, Winona, y la envolvió en una pequeña manta de piel antes de colocarla en el parfleche. Su mamá había fabricado a Winona para ella. Su mamá también la había ayudado a coser ropa y unos mocasines con cuentas para la muñeca. Mapiya quiere mucho a Winona.



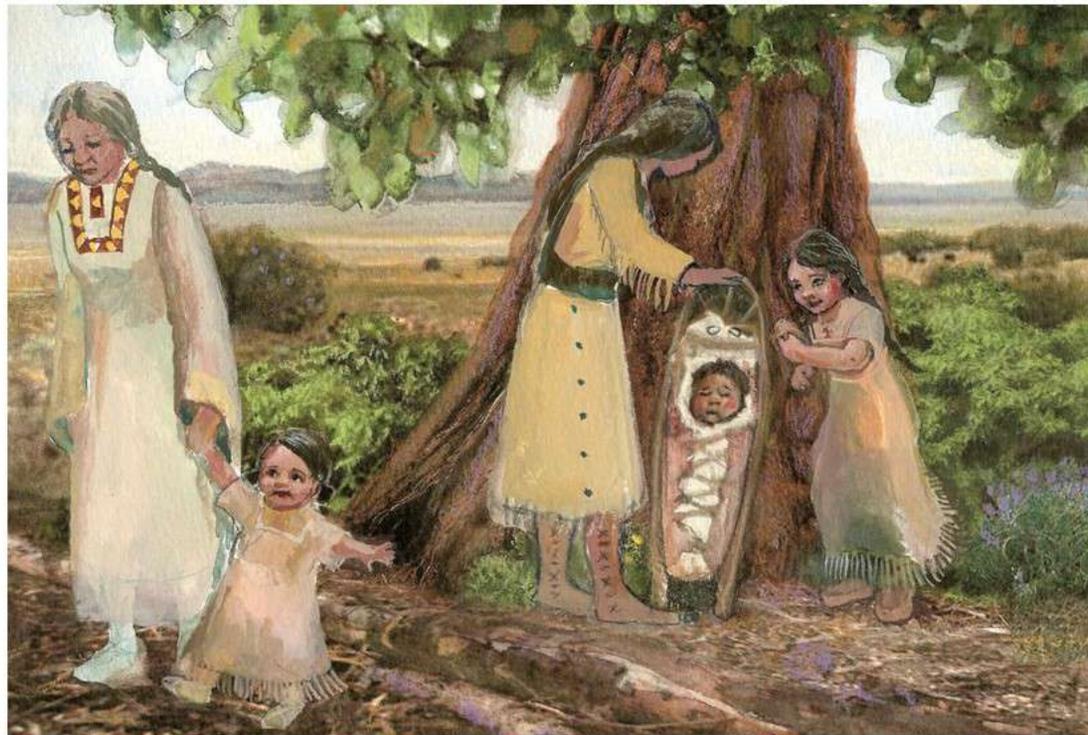
# ¿DÓNDE ESTÁ WINONA?

Los lakota siux están ocupados instalando su nuevo campamento de verano. Sus tipis forman un círculo con todas las puertas orientadas hacia la misma dirección: hacia el este, lejos de los fuertes vientos que soplan en las llanuras desde el oeste. Se organizan por orden de importancia de la familia. Como el jefe es la persona a cargo de la tribu, su tipi es el más importante. El padre de Mapiya es un cazador y guerrero, o luchador, respetado. Por eso, el tipi de su familia está ubicado cerca del tipi del jefe.



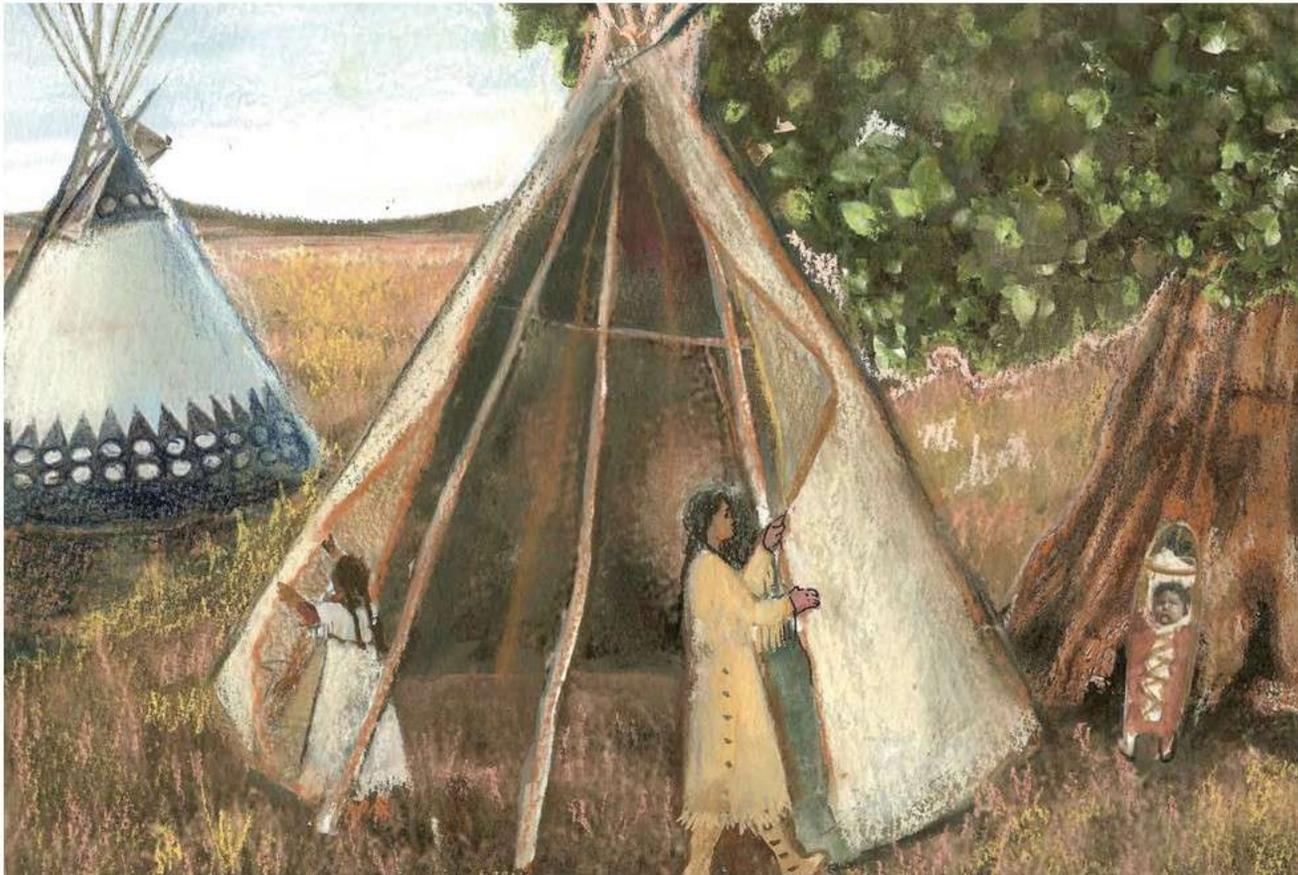
# ¿DÓNDE ESTÁ WINONA?

La familia de Mapiya levantará su tipi junto a algunos álamos. La madre apoya el portabebé de Chetan contra el tronco de un árbol a la sombra. El niño está profundamente dormido. Por lo general, Mapiya cuida a la pequeña Tashna, pero hoy la cuidará la abuela. La llevará a visitar a la tía de Mapiya que ya ha levantado su tipi. Mapiya se alegra de tener un descanso. ¡Tashna siempre hace travesuras! *Hacer travesuras significa hacer algo pícaro o contra las reglas.*



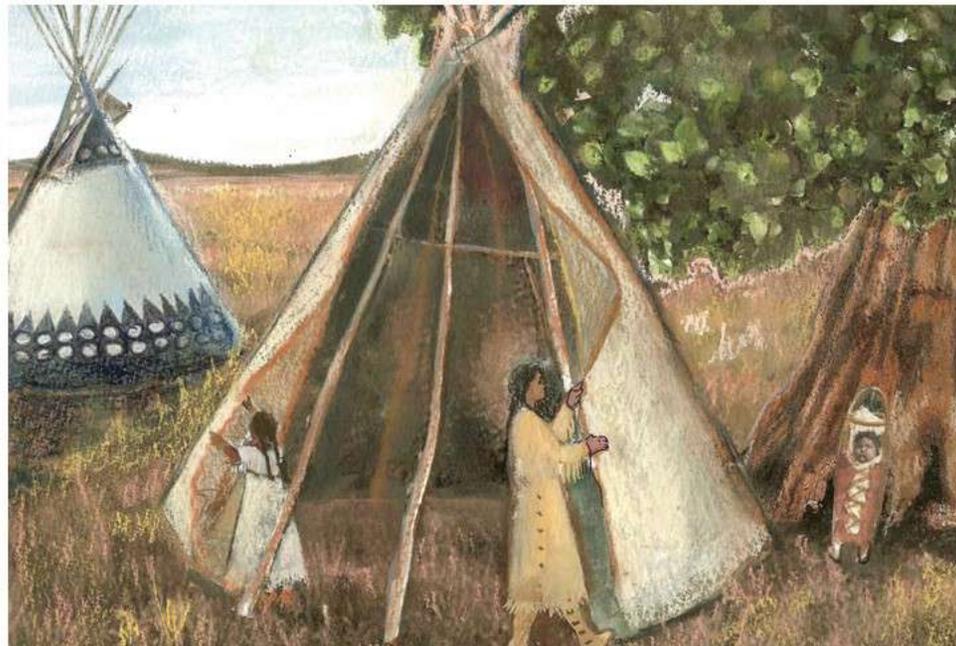
# ¿DÓNDE ESTÁ WINONA?

La madre de Mapiya comienza a levantar el marco del tipi con sus largos y delgados postes de madera. Para construir el tipi, la madre ata tres postes juntos. Con una cuerda larga, los levanta para formar un triángulo. Con esto, queda una base fuerte. Luego, agrega más postes al marco y los apoya contra la muesca formada por los tres postes en la parte superior.



# ¿DÓNDE ESTÁ WINONA?

La cubierta del tipi queda unida al último poste. Después, la madre levanta ese poste en la parte posterior del tipi y lo apoya sobre los otros postes. Mapiya la ayuda a colocar la cubierta alrededor de los postes, para formar las paredes del tipi. Unen los dos lados de la cubierta con estacas, dejando una abertura para la puerta debajo de la última estaca. Durante los calurosos meses de verano, enrollarán la cubierta del tipi desde abajo para dejar entrar el aire. La boca de humo en la parte superior del tipi también se puede abrir y cerrar, para permitir que salga el humo o que entre el aire.



# ¿DÓNDE ESTÁ WINONA?

Finalmente, el tipi está listo. Mapiya piensa en su propio tipi de juguete. Quiere armarlo para su muñeca, Winona. Mapiya desarmó el tipi de juguete antes de empacarlo y lo volverá a armar como lo hizo su madre con el tipi de la familia. En su juego, Mapiya copia lo que hizo su madre y aprende cómo se hacen las cosas que tendrá que hacer cuando sea adulta.



# ¿DÓNDE ESTÁ WINONA?

Mapiya encuentra el parfleche en el que empacó sus juguetes abierto en el suelo. Busca en su interior y saca la suave cubierta de piel de venado y los pequeños postes de madera. La pequeña manta de piel de Winona también está allí. Pero Winona no está dentro de la manta. Mapiya saca todo lo que hay en la bolsa. ¡Pero Winona no está!



# ¿DÓNDE ESTÁ WINONA?

Preocupada, Mapiya busca entre las otras bolsas. Su muñeca no está dentro de ninguna de ellas. ¿Será que Winona se cayó de la bolsa mientras la familia viajaba? ¿La pequeña muñeca estará perdida en la extensa hierba que cubre las llanuras? ¡Demasiada hierba! ¡Un viaje tan largo! Si Winona se cayó en el camino, ¿cómo hará Mapiya para encontrarla?



# ¿DÓNDE ESTÁ WINONA?

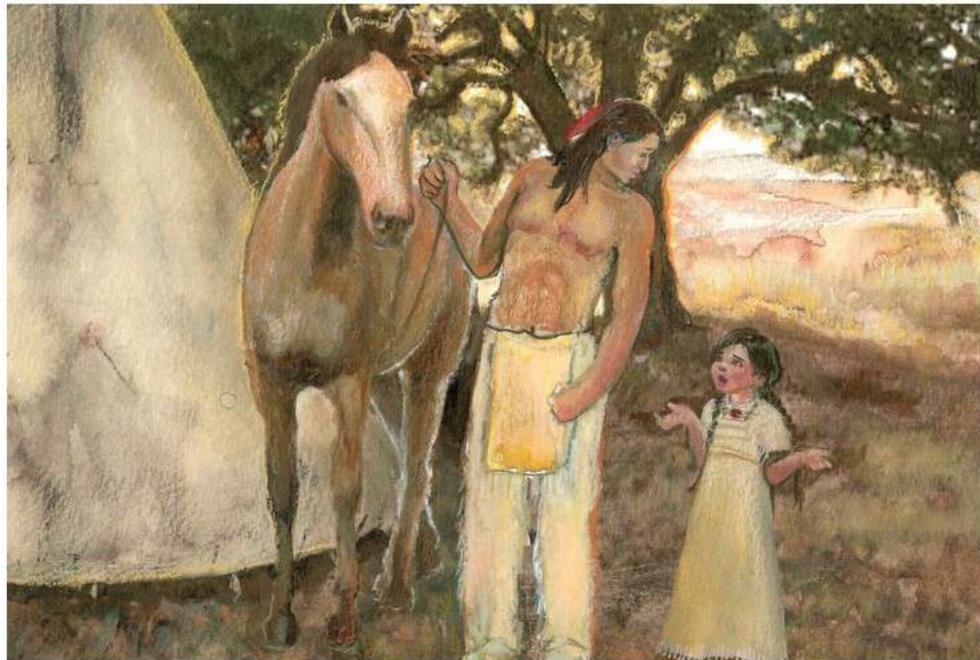
El padre de Mapiya la encuentra buscando a Winona en la extensa hierba.

—¿Has visto mi muñeca? —pregunta Mapiya.

—No —responde.

—Encontré mi parfleche abierto. ¡Tal vez Winona se cayó en el camino!

—No te preocupes —dice el padre—. Fui yo quien quitó todos los parfleches de los caballos cuando llegamos aquí. Ninguno de ellos estaba abierto. Tu muñeca no podría haberse caído en el camino.



# ¿DÓNDE ESTÁ WINONA?

Mapiya se acerca a su madre, que ha encendido el fuego y está cocinando. El padre ajusta su arco y Chetan sigue durmiendo.

—Madre, ¿has visto a Winona? —pregunta Mapiya.

—No —dice la madre—. No he visto tu muñeca.



# ¿DÓNDE ESTÁ WINONA?

En ese momento, Chetan se despierta y comienza a llorar. De toda la familia, Mapiya es la que más sabe cómo hacer para que Chetan deje de llorar. Se acerca al árbol, hace una mueca tonta y saca la lengua. Chetan deja de llorar y comienza a reírse.



# ¿DÓNDE ESTÁ WINONA?

¡Y ahí es cuando Mapiya los ve! *¿Pueden ver lo que ve Mapiya?* ¡Dos pequeños mocasines con cuentas que se asoman desde el portabebé! Mapiya tira con fuerza. Primero salen las piernas, luego el vestido, luego los brazos y, finalmente, ¡la cabeza de Winona! Mapiya le da un fuerte abrazo a su muñeca.

Mapiya se pregunta: “¿Cómo llegaste allí, niña tonta?”.



# ¿DÓNDE ESTÁ WINONA?

En ese momento, Tashna sale corriendo del tipi de su tía. Su abuela hace todo lo posible por seguirle el paso.

—¡Nona! —exclama Tashna cuando ve la muñeca. La niña arranca a Winona de las manos de Mapiya y coloca la muñeca dentro del portabebé de Chetan.

—¡Ahora sé quién lo hizo! —dice Mapiya—. ¡Ha sido mi hermanita!

—¡Tienes razón, Mapiya! —dice su madre—. Creo que mañana le tendré que hacer una muñeca a Tashna.



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Mapiya y su familia vivían siempre en el mismo lugar?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Mapiya y su familia vivían siempre en el mismo lugar?

no

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cuándo y por qué se trasladaban?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cuándo y por qué se trasladaban?

Se trasladaban entre el campamento de invierno y el campamento de verano dos veces al año para cazar búfalos.



# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

1. ¿En qué tipo de casa vivían Mapiya y su familia?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

1. ¿En qué tipo de casa vivían Mapiya y su familia?

**Mapiya y su familia vivían en un tipi.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

**2. Describan la ropa que usaban Mapiya y su familia.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

**2. Describan la ropa que usaban Mapiya y su familia.**

**Mapiya y su familia usaban vestidos, pantalones largos y mocasines hechos de piel de búfalo.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

**3. Describan cómo armarían un tipi.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

3. Describan cómo armarían un tipi.

Para armar un tipi, hay que atar tres postes juntos para formar una estructura, agregar más postes y colocar la cubierta del tipi.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

4a. ¿Qué trabajos hacían las mujeres en la tribu lakota siux?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

4a. ¿Qué trabajos hacían las mujeres en la tribu lakota siux?

Las mujeres estaban a cargo de cuidar a los niños, coser, cocinar y armar los tipis, entre otras cosas.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

4b. ¿Cómo aprendió Mapiya a armar un tipi?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

4b. ¿Cómo aprendió Mapiya a armar un tipi?

Aprendió ayudando a su madre y armando el tipi de su muñeca.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

5a. El título de la lectura en voz alta de hoy es "¿Dónde está Winona?". ¿Quién era Winona?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

5a. El título de la lectura en voz alta de hoy es "¿Dónde está Winona?". ¿Quién era Winona?

**Winona era la muñeca de Mapiya.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

5b. ¿Por qué creen que la lectura en voz alta tiene este título?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

5b. ¿Por qué creen que la lectura en voz alta tiene este título?

Mapiya no podía encontrar a Winona cuando llegaron a su nueva ubicación. El título también crea suspenso y misterio mientras esperamos descubrir cómo se resuelve la historia.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

5c. ¿Cuál crees que es el tema de la historia?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

5c. ¿Cuál crees que es el tema de la historia?

Los Lakota Sioux vivían de manera simple para poder moverse fácilmente para seguir al búfalo.

# PRACTICAR PALABRAS: TRAVESURAS

1. En la lectura en voz alta, escucharon: “¡Tashna siempre hace travesuras!”.
2. Digan las palabras **travesuras** conmigo.
3. Hacer travesuras es ser pícaro o meterse en problemas inofensivos.
4. Cuando la abuela de Raúl lo vio desenterrando sus plantas, le dijo que dejara de hacer travesuras.
5. ¿Alguna vez han hecho travesuras? Intenten usar la palabra ágiles cuando hablen sobre ello: “Una vez hice travesuras cuando...”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

# PRACTICAR PALABRAS: TRAVESURAS

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a leer algunas oraciones que pueden describir a alguien que está haciendo travesuras o no. Si creen que lo que describo es un ejemplo de hacer travesuras, digan: “Eso es hacer travesuras”. Si creen que lo que digo no es un ejemplo de hacer travesuras, digan: “Eso no es hacer travesuras”.

- Carlos puso una mosca en el vaso de agua de su hermana.

# PRACTICAR PALABRAS: TRAVESURAS

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a leer algunas oraciones que pueden describir a alguien que está haciendo travesuras o no. Si creen que lo que describo es un ejemplo de hacer travesuras, digan: “Eso es hacer travesuras”. Si creen que lo que digo no es un ejemplo de hacer travesuras, digan: “Eso no es hacer travesuras”.

- Carlos puso una mosca en el vaso de agua de su hermana. (Eso es hacer travesuras).
- Tamara le abrió la puerta a su madre.

# PRACTICAR PALABRAS: TRAVESURAS

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a leer algunas oraciones que pueden describir a alguien que está haciendo travesuras o no. Si creen que lo que describo es un ejemplo de hacer travesuras, digan: “Eso es hacer travesuras”. Si creen que lo que digo no es un ejemplo de hacer travesuras, digan: “Eso no es hacer travesuras”.

- Carlos puso una mosca en el vaso de agua de su hermana. (Eso es hacer travesuras).
- Tamara le abrió la puerta a su madre. (Eso no es hacer travesuras).
- Juan volvió a colocar los juguetes en su lugar.

# PRACTICAR PALABRAS: TRAVESURAS

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a leer algunas oraciones que pueden describir a alguien que está haciendo travesuras o no. Si creen que lo que describo es un ejemplo de hacer travesuras, digan: “**Eso es hacer travesuras**”. Si creen que lo que digo no es un ejemplo de hacer travesuras, digan: “**Eso no es hacer travesuras**”.

- Carlos puso una mosca en el vaso de agua de su hermana. (**Eso es hacer travesuras**).
- Tamara le abrió la puerta a su madre. (**Eso no es hacer travesuras**).
- Juan volvió a colocar los juguetes en su lugar. (**Eso no es hacer travesuras**).
- María quitó las mantas de la cama que su madre acababa de tender.

# PRACTICAR PALABRAS: TRAVESURAS

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a leer algunas oraciones que pueden describir a alguien que está haciendo travesuras o no. Si creen que lo que describo es un ejemplo de hacer travesuras, digan: “Eso es hacer travesuras”. Si creen que lo que digo no es un ejemplo de hacer travesuras, digan: “Eso no es hacer travesuras”.

- Carlos puso una mosca en el vaso de agua de su hermana. (Eso es hacer travesuras).
- Tamara le abrió la puerta a su madre. (Eso no es hacer travesuras).
- Juan volvió a colocar los juguetes en su lugar. (Eso no es hacer travesuras).
- María quitó las mantas de la cama que su madre acababa de tender. (Eso es hacer travesuras).
- Ángela escondió el teléfono celular de su tío.

# PRACTICAR PALABRAS: TRAVESURAS

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a leer algunas oraciones que pueden describir a alguien que está haciendo travesuras o no. Si creen que lo que describo es un ejemplo de hacer travesuras, digan: “**Eso es hacer travesuras**”. Si creen que lo que digo no es un ejemplo de hacer travesuras, digan: “**Eso no es hacer travesuras**”.

- Carlos puso una mosca en el vaso de agua de su hermana. (**Eso es hacer travesuras**).
- Tamara le abrió la puerta a su madre. (**Eso no es hacer travesuras**).
- Juan volvió a colocar los juguetes en su lugar. (**Eso no es hacer travesuras**).
- María quitó las mantas de la cama que su madre acababa de tender. (**Eso es hacer travesuras**).
- Ángela escondió el teléfono celular de su tío. (**Eso es hacer travesuras**).

# APLICACIÓN

## Escritura

- *Los estudiantes usarán una actividad de dibujo para describir la ropa y el tipo de refugio de los lakota siux y anotarán sus respuestas en un organizador gráfico.*

# TABLA DE NATIVOS AMERICANOS

- Repase con los estudiantes los términos del encabezado de la Tabla de nativos americanos.
- Usando la primera fila de la tabla, que representa la vida actual de sus estudiantes, repase la descripción del ambiente donde viven sus estudiantes, qué ropa usan, qué comidas comen y cómo son sus casas.

Lecciones 1-8: Tabla de nativos americanos

	Ambiente	Vestimenta	Comida	Refugio
Los estudiantes de hoy				
Lakota Sioux				
Wampanoag				
Lenape				

Copyright © Los niños americanos Copyright © (L&L)

# TABLA DE NATIVOS AMERICANOS

- Repase la Tabla de nativos americanos de las Lecciones 1 y 2. Recuerde a los estudiantes que los lakota siux vivían en las Grandes Llanuras y comían carne de búfalo.
- Pida a los estudiantes que describan la vestimenta que usaban las mujeres y niñas lakota siux. Muestre a los estudiantes la Tarjeta de imágenes 3 (Vestimenta de las mujeres lakota siux).
- Pídeles que describan la vestimenta que usaban los hombres y niños lakota siux. Muestre a los estudiantes la Tarjeta de imágenes 4 (Vestimenta de los hombres lakota siux).
- Coloque estas tarjetas en la fila de los lakota siux en la columna Vestimenta.

Lecciones 1-6: Tabla de nativos americanos

	Ambiente	Vestimenta	Comida	Refugio
Los estudiantes de hoy				
Lakota Sioux				
Wampanoag				
Lenape				

# TABLA DE NATIVOS AMERICANOS

- Pregunte a los estudiantes qué tipo de casa tenían Mapiya y su familia.
- Muestre a los estudiantes la Tarjeta de imágenes 5 (Tipi) y colóquela en la fila de los lakota siux en la columna Refugio.
- A medida que completa la tabla de la clase, los estudiantes también deben completar la sección de los lakota siux de la Página de actividades 1.1.
- Permita a los estudiantes que hagan dibujos o que usen palabras y frases simples para completar la tabla.

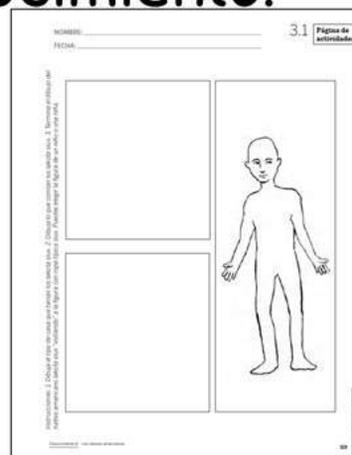
Lección 3-8: Tabla de nativos americanos

	Ambiente	Vestimenta	Comida	Refugio
Los estudiantes de hoy				
Lakota Sioux				
Wampanoag				
Lenape				

© 2013 por los autores de la lección

# LA CULTURA DE LOS LAKOTA SIUX

- Pida a los estudiantes que vayan a la Página de actividades 3.1.
- Puede permitir a los estudiantes que consulten la Tabla de nativos americanos mientras trabajan en este ejercicio.
- Pida a los estudiantes que hagan un dibujo en el que se muestre la vestimenta, la comida y el tipo de refugio de los lakota siux.
- Anime a los estudiantes a que incluyan detalles sobre los lakota siux en sus dibujos.
- A medida que los estudiantes completan sus dibujos, recorra el salón de clase y hable con ellos. Haga preguntas y anímelos a que usen el vocabulario del Conocimiento.





# NATIVOS AMERICANOS

# BUNDLE



Nombre: \_\_\_\_\_

## Los lakota sioux

Decora las ropas de esta tribu.

(c) nasuama, 2022

## ¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?