

LECCIÓN 3 - CÓDIGO BÁSICO: PRESENTAR EL SONIDO /ch/

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes segmentarán oralmente palabras de dos o tres sílabas.
- Los estudiantes identificarán sílabas en palabras habladas.
- Los estudiantes identificarán y asociarán los sonidos que las letras representan.
- Los estudiantes identificarán letras mayúsculas y minúsculas.
- Los estudiantes identificarán los sonidos iniciales y finales en palabras simples.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes elegirán un propósito al leer un texto con apoyo de un adulto.
- Los estudiantes escucharán textos en primera y tercera persona.
- Los estudiantes identificarán palabras en una oración hablada.

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes usarán palabras para identificar categorías (chico, grande).

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación de segmentación oral.
- Observación - Registro de observación del sonido de las letras.
- Observación - Registro de observación de preguntas para comentar.
- Página de actividades 3.1 - Palabras con sonido inicial /ch/.

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (15 min)			
A calentar motores: – Segmentar sílabas (Conciencia fonológica) – Pisotón por sílaba – Reconozco cada sonido	Toda la clase	5 min	❑ Tarjetas grandes de letras para <i>g, j, r, v, ll, b, t, f, n, d, l, s, p, m</i> y las vocales (mayúsculas y minúsculas) ❑ Tarjetas grandes de sílabas <i>ca, co, cu, que, qui</i> (mayúsculas y minúsculas)
Presentar el sonido /ch/: – Un nuevo sonido (Conciencia fonológica) – Más palabras con /ch/ – Sonidos aislados	Toda la clase	10 min	❑ Página de actividades 3.1 ❑ Componente digital 3.1
Destrezas de lectura (15 min)			
Presentar el capítulo: – Palabras comunes <i>chico</i> y <i>chica</i> – Leer con un propósito	Toda la clase	5 min	❑ Libro grande <i>El nuevo hogar de Fen</i> ❑ Componente digital 3.2
Leer “Fen en Chicago” (Decodificación): – Preguntas para comentar	Toda la clase	10 min	❑ Libro de lectura <i>El nuevo hogar de Fen</i>
Destrezas fundamentales (10 min)			
Usar las palabras comunes <i>chico</i> y <i>chica</i>: – Clasificamos por tamaño	Toda la clase	5 min	
Jugar con palabras con /ch/: – Adivinanzas	Toda la clase	5 min	❑ Tarjetas de imágenes: <i>churro, chocolate</i>
Material para llevar a casa			
Identificar el sonido /ch/			❑ Página de actividades 3.2

Enfoque principal:

- *Los estudiantes segmentarán oralmente palabras de dos o tres sílabas.*
- *Los estudiantes identificarán sílabas en palabras habladas.*
- *Los estudiantes identificarán y asociarán los sonidos que las letras representan.*
- *Los estudiantes identificarán letras mayúsculas y minúsculas.*
- *Los estudiantes identificarán los sonidos iniciales y finales en palabras simples.*

Escuchar con atención

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación de segmentación oral

Observe a diferentes estudiantes mientras realizan la rutina Segmentar sílabas para segmentar palabras de dos o tres sílabas, como: hola, hermano, helado, Hugo, hogar. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de segmentación oral.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

Explique a los estudiantes que dirá una palabra y que ellos deberán segmentarla en sílabas usando los movimientos de la rutina.

- Levante el dedo índice y el dedo medio y diga la palabra **hola** en voz alta.
- Mueva o flexione su dedo índice y diga la primera sílaba de la palabra, **ho**.
- Mueva o flexione su dedo medio y diga la segunda sílaba de la palabra, **la**.
- Si la palabra tiene tres o cuatro sílabas, muestre el dedo anular para decir la tercera sílaba y el dedo meñique para decir la cuarta.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

• Pídales que segmenten las siguientes palabras:

1. hola > ho-la

2. helado > he-la-do

3. Hugo > Hu-go

4. hermano > her-ma-no

A CALENTAR MOTORES

Pisotón por sílaba

- Otra alternativa para practicar la segmentación de palabras es marcando cada sílaba con un pisotón. Como ejemplo, segmente la palabra higo dando un pisotón por cada sílaba (hi-go).
- Luego diga en voz alta las siguientes palabras: hola, hogar, Hugo, helado, hermano.
- Realice con los estudiantes la segmentación de sílabas de la primera palabra y anímelos a hacer por su cuenta la segmentación de las palabras restantes. Trabajar a la par les permitirá notar cómo lo hacen los demás y corregir.

A CALENTAR MOTORES

Verificar la comprensión

Observe si los estudiantes logran asociar cada sílaba con un pisotón. Si no es así, sugiera que segmenten por sílabas a menor velocidad, de modo que puedan relacionar cada sílaba con una pisada. Esto le permitirá verificar la capacidad de los estudiantes para identificar las sílabas de una palabra.

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación del sonido de las letras

Observe a diferentes estudiantes mientras realizan la actividad Reconozco cada sonido para asociar un sonido con su letra. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación del sonido de las letras.

A CALENTAR MOTORES

Reconozco cada sonido

- Muestre las Tarjetas grandes de letras para g, j, r, v, ll, b, t, f, n, d, l, s, p, m y las vocales, así como las Tarjetas grandes de sílabas para ca, co, cu, que, qui, en mayúsculas y minúsculas.
- Levante las tarjetas una por una y pida a los estudiantes que digan el sonido asociado a cada letra. Recuerde pedirles que alarguen el sonido.
- Solicite que mencionen una palabra que inicie con el sonido o la sílaba que han pronunciado.
- Cuando muestre las vocales y las letras n, s, r, l, pídales que, adicionalmente, mencionen una palabra que termine con el sonido de estas letras.

A CALENTAR MOTORES

Reconozco cada sonido

- Haga una segunda ronda de la actividad, pero esta vez pida a los estudiantes que identifiquen la letra asociada al sonido que usted diga.
- Muestre, por ejemplo, las Tarjetas grandes de letras para m y s, una en cada mano. Diga /m/ y pida a los estudiantes que señalen la tarjeta que representa ese sonido.



PRESENTAR EL SONIDO /CH/

Un nuevo sonido

- Anuncie a los estudiantes que conocerán un nuevo sonido.
- Pida a los estudiantes que se pongan de pie junto a sus escritorios, guardando distancia con sus compañeros.
- Diga varias palabras en voz alta y pídales que salten solo si la palabra inicia con el sonido /ch/.
- Pronuncie palabra por palabra lentamente, alargando ligeramente los sonidos que la componen.
- Solicite a los estudiantes que, luego de saltar, repitan la palabra que usted ha mencionado.

PRESENTAR EL SONIDO /CH/

Un nuevo sonido

• Use la siguiente lista de palabras:

1. chocolate

2. abeja

3. chaleco

4. chícharo

5. jaula

6. chico

7. chile

8. diente

9. chabacano

10. bote

PRESENTAR EL SONIDO /CH/

Extensión

- Recuerde a los estudiantes que un dígrafo es la combinación de dos letras que representan un solo sonido: ch es un dígrafo; ll también es un dígrafo.

PRESENTAR EL SONIDO /CH/

Más palabras con /ch/

- Comente a los estudiantes que practicarán el reconocimiento del sonido inicial /ch/.
- Exhiba la copia ampliada del Componente digital 3.1. Pida a los estudiantes que mencionen el nombre de las imágenes que pueden ver (lata, churro, chocolate, boca).
- Distribuya entre los estudiantes la Página de actividades 3.1.
- Pida que encierren en un círculo solo las imágenes con sonido inicial /ch/.
- Anímelos a compartir el resultado de sus trabajos al finalizar la actividad.

PRESENTAR EL SONIDO /CH/

Página de actividades 3.1: Palabras con sonido inicial /ch/

Recoja las Páginas de actividades 3.1 para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de los estudiantes.

PRESENTAR EL SONIDO /CH/

Sonidos aislados

Explique a los estudiantes que identificarán el sonido /ch/ en algunas sílabas.

- Diga en voz alta la palabra chamarra haciendo énfasis en la sílaba inicial y pida a los estudiantes que la repitan después de usted.
- Pregunte a los estudiantes: “¿Qué sílabas tiene la palabra chamarra?” cha-ma-rra
- Pregunte a los estudiantes si escucharon el sonido /ch/ en la primera, segunda o tercera sílaba.

PRESENTAR EL SONIDO /CH/

Sonidos aislados

• Repita el procedimiento con las siguientes palabras:

1. chico

2. noche

3. Chicago

4. leche

5. coche

6. chocolate

DESTREZAS DE LECTURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes elegirán un propósito al leer un texto con apoyo de un adulto.*
- *Los estudiantes escucharán textos en primera y tercera persona.*
- *Los estudiantes identificarán palabras en una oración hablada.*

PRESENTAR EL CAPÍTULO

- Muestre el Libro grande El nuevo hogar de Fen. Diga a los estudiantes que hoy leerán un nuevo capítulo titulado “Fen en Chicago”.

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Palabras comunes chico y chica

- El Libro grande El nuevo hogar de Fen incluye la siguiente palabra común que los estudiantes pueden identificar y practicar mientras leen.

Palabras comunes	Página del Libro grande <i>El nuevo hogar de Fen</i>
chico	8

PRESENTAR EL CAPÍTULO

- Muestre el Componente digital 3.2 y señale las palabras comunes chico y chica.
- Demuestre cómo se pronuncian las palabras e invite a varios estudiantes a pronunciarlas en voz alta.
- Explique que la palabra chico sirve para expresar que algo es pequeño.



PRESENTAR EL CAPÍTULO

- Proporcione ejemplos del Libro grande con oraciones sencillas que contengan la palabra común, por ejemplo, “Es un coche chico de bebé” (p. 8).
- Si el tiempo lo permite, invite a los estudiantes a tomar turnos con un compañero para decir oraciones que contengan la palabra chico, por ejemplo, “Mi _____ es chico/a.” “Adriana tiene un/a _____ chico/a.” Circule por el salón escuchando y ayudando a los estudiantes según sea necesario.
- Repita con la palabra común chica. El trazo del sonido /ch/ se ve en la lección 4, por lo que los estudiantes no pueden leer la palabra aún.



PRESENTAR EL CAPÍTULO

- Pida por turnos a los estudiantes que señalen un objeto o elemento chico presente en el entorno. Por ejemplo, una planta o un lápiz que esté en el salón de clases, y que usen la palabra común respetando la concordancia con el género del sustantivo: una planta chica; un lápiz chico.
- Comente a los estudiantes que la palabra común chico les servirá para comprender la historia que narra el cuento. El sonido inicial de esta palabra es /ch/, el cual han estado aprendiendo en esta lección. En la siguiente lección aprenderán el trazo de ese sonido.
- Puede escribir las palabras comunes en tarjetas y añadirlas al muro de palabras.



PRESENTAR EL CAPÍTULO

Leer con un propósito

Diga a los estudiantes que en este capítulo se enfocarán en identificar las palabras con el sonido /ch/ que escuchen en la lectura.

LEER "FEN EN CHICAGO"

- Haga una primera lectura para que los estudiantes recuerden y disfruten la historia.
- Reparta a cada estudiante un Libro de lectura.
- Después, haga una lectura en eco, y esta vez haga énfasis en las palabras que contengan el sonido inicial /ch/ (por ejemplo, alargándolo).
- Pida a los estudiantes que levanten un dedo cada vez que escuchen alguna palabra con el sonido /ch/, incluyendo la palabra común chico. Si se trata de un nombre (como Chicago), indique que levanten dos dedos.

LEER "FEN EN CHICAGO"

- Al terminar esta segunda lectura, solicite que mencionen todas las palabras con /ch/ que recuerden y escribálas en la pizarra. Pregunte cuál es el nombre de la ciudad que se menciona en la historia y que inicia con el sonido /ch/ (Chicago).
- Para reforzar la identificación de palabras, diga en voz alta la oración: La noche está linda. Pida a los estudiantes que separen la oración en palabras, repitiendo la oración en voz alta y levantando un dedo por cada palabra que digan. Pregúnteles "¿Cuántas palabras tiene la oración?".
- Repita el procedimiento con otras oraciones del capítulo como: "Todos caminan por Chicago" o "Fen ve Chicago de noche".

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación de preguntas para comentar

Observe a diferentes estudiantes mientras responden las preguntas de la actividad Preguntas para comentar: "Fen en Chicago". Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de preguntas para comentar.

LEER "FEN EN CHICAGO"

Fen en Chicago

La noche está linda.

Fen camina con Mamá.

Papá empuja el coche
de Lin.

Es un coche chico de bebé.



LEER "FEN EN CHICAGO"



LEER "FEN EN CHICAGO"

Fen está cansada.

Mamá la carga.

Fen se pone contenta.



LEER "FEN EN CHICAGO"

Es tarde.

Todos están cansados.

Es hora de volver a casa.

14

15



LEER "FEN EN CHICAGO"

Preguntas para comentar

- Pida a los estudiantes que respondan oralmente las siguientes preguntas sobre el capítulo "Fen en Chicago":
 1. ¿Quién es Fen? (Una niña.)
 2. ¿Con quiénes está Fen? (Con su mamá, su papá y su hermanito Lin.)
 3. ¿En dónde están Fen y su familia? (En la ciudad.)
 4. ¿Cómo se llama la ciudad? (Chicago.)
 5. ¿Por qué Fen está cansada? Posibles respuestas: (Porque ha caminado mucho. Porque paseó todo el día.)

Enfoque principal:

- *Los estudiantes usarán palabras para identificar categorías (chico, grande).*

USAR LAS PALABRAS COMUNES CHICO Y CHICA

Elegir el tono de voz

USAR LAS PALABRAS COMUNES CHICO Y CHICA

Clasificamos por tamaño

Nota: La primera parte de la actividad se realiza en grupos pequeños. La segunda, con todo el grupo.

- Muestre a los estudiantes dos objetos presentes en el salón de clases, por ejemplo, la pizarra y una regla, y pídales que determinen cuál de estos es grande y cuál es chico.
- Anímelos a hacer oraciones en las que se refieran al tamaño de los objetos usando los términos grande o chico, según corresponda. Por ejemplo: La pizarra es grande. La regla es chica.

USAR LAS PALABRAS COMUNES CHICO Y CHICA

Clasificamos por tamaño

- Observe si logran mantener la concordancia de género entre el sustantivo y el adjetivo; si no es así, repita la oración que han producido y corrija para que noten cuál es la oración gramaticalmente correcta.
- Después del ejemplo, escriba en lados opuestos de la pizarra los títulos “Cosas grandes” y “Cosas chicas”.
- Pida a diferentes voluntarios que elijan del entorno un objeto chico y otro grande que puedan cargar; pasarán al frente y lo colocarán en donde corresponda, según la indicación de los letreros que ha escrito previamente. El resto del grupo corroborará si la clasificación es correcta.

Adivinanzas

- Recuerde a los estudiantes que en una adivinanza se dan pistas sobre aquello de lo que se habla, pero sin nombrarlo.
- Comente que usted dará y ellos deberán descubrir o adivinar a qué se refiere.
- Luego, fije en la pizarra las Tarjetas de imágenes para churro y chocolate, de modo que estén a la vista de todos. Diga el nombre de cada imagen alargando el sonido inicial /ch/.
- Comparta con los estudiantes la siguiente adivinanza: Oscuro y delicioso, dulce y oloroso, lo puedes morder o beber, y hasta en jarabe lo puedes tener. ¿Qué es? (chocolate)

JUGAR CON PALABRAS CON /CH/

Adivinanzas

- Pida a los estudiantes que den su respuesta señalando la tarjeta donde aparece la imagen y pronunciando la palabra en voz alta.
- Presente la segunda adivinanza: Alargado, en bastón o en espiral, baños de azúcar se da. ¿Qué es? (churro).
- Valide sus respuestas y coménteles que el sonido inicial de las dos palabras es /ch/.
- Anímelos a inventar otra adivinanza con alguna palabra que tenga el sonido inicial /ch/. Puede proponer y explicar vocabulario adicional, por ejemplo: chícharo, chaleco, chile.

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Identificar el sonido /ch/:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 3.2 a un miembro de la familia.

Nombre: _____
Fecha: _____

3.2 Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que diga en voz alta el nombre de las imágenes. Pídale que encierre en un círculo la imagen si en su nombre se incluye el sonido /ch/. Pregunte al estudiante si el sonido se encuentra en la primera, segunda o tercera sílaba de la palabra. Si el sonido /ch/ está al principio, coloreará el primer recuadro; si está en medio, coloreará el segundo recuadro; si está al final, coloreará el último recuadro (mochila, taza, computadora, chile, Pinocho, mapache).

APOYO ADICIONAL

MÁS AYUDA CON SEGMENTAR PALABRAS EN SÍLABAS

Leo y segmento

- Organice la clase en pares y entregue a cada par de compañeros la Página de actividades RM 3.1.
- Pídales que observen atentamente las palabras allí escritas: hola, gorila, tomate, mariposa.
- Pida a toda la clase que separen en sílaba las palabras, aplaudiendo con cada sílaba. Por ejemplo: ho-la > hola.
- Luego, indíqueles recortar las cuatro tarjetas y colocarlas boca abajo en sus mesas. Deberán dar vuelta, por turnos, a una de las tarjetas y segmentar la palabra en sílabas. Repetirán el proceso con el resto de las tarjetas que recortaron.
- Supervise el trabajo y evalúe la segmentación silábica que hacen los estudiantes.

MÁS AYUDA CON EL SONIDO /CH/

Escoge la palabra

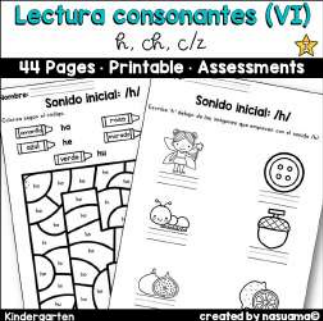
- Diga en voz alta oraciones sencillas en las que una de las palabras lleve el sonido /ch/.
- Anime a los estudiantes a identificar cuál palabra es y a levantar la mano en cuanto la escuchen.
- Pídales que repitan la palabra con el sonido /ch/ una vez que haya terminado de decir la oración.
- Luego, diga: “/ch/ de...” y complete la expresión mencionando la palabra que identificaron.
- Siga el procedimiento anterior con otra oración.

MÁS AYUDA CON EL SONIDO /CH/

Escoge la palabra

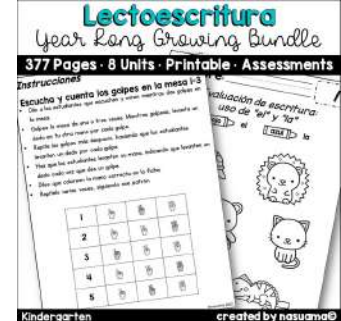
• Considere estas oraciones o invente otras con el vocabulario que considere pertinente.

1. Como sopa de chícharos.
2. Chucho es mi amigo.
3. Toma leche caliente.
4. Mi chaleco es amarillo.
5. Tu zapato es chico.
6. Esta chimenea es bonita.



HABILIDADES 5.1

BUNDLE



Nombre: _____

ch

ch	ch	ch	ch	ch
ch	ch	ch	==	==
ch	ch	==	==	==

Nombre: _____

Ch

Ch	Ch	Ch	Ch	Ch
Ch	Ch	Ch	==	==
Ch	Ch	==	==	==

Nombre: _____

Ch	Ch	Ch	Ch	Ch
ch	ch	ch	ch	ch
Ch	Ch	Ch	==	==
ch	ch	ch	==	==
Ch	Ch	==	==	==

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

ch

ch	ch	==	==	==
----	----	----	----	----

©nasuama, 2022

Ch

Ch	Ch	==	==	==
----	----	----	----	----

©nasuama, 2022

Ch	Ch	Ch	Ch	Ch
----	----	----	----	----

©nasuama, 2022