LECCIÓN 3 - CÓDIGO BÁSICO: PRESENTAR EL SONIDO /y/

(c) nasuama

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes segmentarán palabras de dos sílabas.
- Los estudiantes asociarán sonidos con sus letras correspondientes: b, r, t, f, n, d, l, s, p, m, o, a, i, e, u.
- Los estudiantes identificarán sílabas en palabras habladas.
- Los estudiantes identificarán letras en mayúscula y minúscula.
- Los estudiantes decodificarán palabras con el dígrafo ll.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes harán y confirmarán predicciones sobre la lectura del capítulo "¡Allí está Beto!".
- Los estudiantes escucharán la lectura del Libro grande Benita en la isla enfocándose en fragmentos escritos en primera y tercera persona.
- Los estudiantes identificarán palabras con el sonido inicial /y/ en la lectura del libro.
- Los estudiantes decodificarán palabras con el dígrafo ll.

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes escucharán un trabalenguas con palabras con el sonido inicial /y/ y serán capaces de identificarlas.

(c) nasuama

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación de segmentación oral.
- Observación - Registro de observación del sonido de las letras.
- Página de actividades 3.1 - Palabras con sonido inicial /y/.

(c) nasuama

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (20 min)			
A calentar motores: – Repaso del sonido /b/ (Conciencia fonológica) – Segmentar sílabas	Toda la clase	5 min	❑ Tarjetas grandes de letras para *b* y *B*
Asociar letra-sonido: – ¡Vamos a emparejar! (Conciencia fonológica)	Toda la clase/ Grupos pequeños	5 min	❑ Tarjetas grandes de letras para *b, r, t, f, n, d, l, s, p, m* y las vocales ❑ Tarjetas de imágenes: *rosa, foca, boca, pera, elefante, mono, toro*
Presentar el sonido inicial /y/: – Sonidos aislados – ¿Qué dibujas? (Conciencia fonológica)	Toda la clase	10 min	❑ Página de actividades 3.1 ❑ Componente digital 3.1
Destrezas de lectura (10 min)			
Presentar el capítulo: – Leer con un propósito	Toda la clase	5 min	❑ Libro grande *Benita en la isla*
Leer "¡Allí está Beto!": (Decodificación) – Resumen	Toda la clase	5 min	❑ Libro grande *Benita en la isla*
Destrezas fundamentales (10 min)			
Escuchar y repetir el trabalenguas: – ¡Enredados!	Toda la clase/ Grupos pequeños	10 min	
Material para llevar a casa			
Practicar el sonido inicial /y/			❑ Página de actividades 3.2

(c) nasuama

DESTREZAS FUNDAMENTALES

Enfoque principal:

- *Los estudiantes segmentarán palabras de dos sílabas.*
- *Los estudiantes asociarán sonidos con sus letras correspondientes: b, r, t, f, n, d, l, s, p, m, o, a, i, e, u.*
- *Los estudiantes identificarán sílabas en palabras habladas.*
- *Los estudiantes identificarán letras en mayúscula y minúscula.*
- *Los estudiantes decodificarán palabras con el dígrafo ll.*

(c) nasuama

A CALENTAR MOTORES

Ir al punto de reunión

(c) nasuama

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación de segmentación oral

Observe a diferentes estudiantes mientras practican la rutina Segmentar sílabas para segmentar las sílabas de una palabra con la que hayan trabajado previamente (de preferencia dos sílabas, como: lobo, toro, nido, lata, lupa, Memo y taza). Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de segmentación oral.

(c) nasuama

A CALENTAR MOTORES

Repaso del sonido /b/

· Antes de iniciar, muestre a los estudiantes las Tarjetas grandes de letras para b y B.

· Pídales que reproduzcan el sonido asociado a la letra b estudiada en las lecciones previas.

· Motívelos a mencionar dos palabras con sonido inicial /b/. Recuerde que es muy importante repasar el contenido previo antes de continuar.

(c) nasuama

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

· Explique a los estudiantes que dirá una palabra y que ellos deberán segmentarla en sílabas usando los movimientos de la rutina.

· Levante el dedo índice y el dedo medio y diga la palabra boca en voz alta.

· Mueva o flexione su dedo índice y diga la primera sílaba de la palabra, bo.

· Mueva o flexione su dedo medio y diga la segunda sílaba de la palabra, ca.

· Si la palabra tiene tres o cuatro sílabas, muestre el dedo anular para decir la tercera sílaba y el dedo meñique para decir la cuarta.

(c) nasuama

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

· Pídales que segmenten las siguientes palabras:

1. burro > bu-rro
2. barco > bar-co
3. bote > bo-te
4. bota > bo-ta

(c) nasuama

ASOCIAR LETRA-SONIDO

Observación: Registro de observación del sonido de las letras

Observe a diferentes estudiantes mientras realizan la actividad ¡Vamos a emparejar! para asociar el sonido con su letra. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación del sonido de las letras.

(c) nasuama

ASOCIAR LETRA-SONIDO

¡Vamos a emparejar!

· Inicie la actividad cantando los sonidos del abecedario en español; puede hacer uso de un video, seguir una melodía o inventar una propia.

· Muestre las Tarjetas grandes de letras para b, r, t, f, n, d, l, s, p, m y las vocales. Levante una por una y pida a los estudiantes que mencionen el sonido asociado a cada letra. Recuerde pedirles que alarguen el sonido.

· Coloque las tarjetas esparcidas en el suelo o sobre las mesas del salón de clase.

· Tome en cuenta el tiempo sugerido para la actividad. De acuerdo con la cantidad de alumnos que participen, considere organizar grupos pequeños y colocar las tarjetas de manera que los estudiantes puedan acceder fácilmente a ellas.

(c) nasuama

ASOCIAR LETRA-SONIDO

¡Vamos a emparejar!

· Explique a los estudiantes que jugarán a encontrar parejas de tarjetas de imágenes y letras. Coménteles que usted mostrará una Tarjeta de imágenes y ellos deben encontrar la Tarjeta grande de letras que corresponde al sonido inicial de la imagen.

· Muestre la Tarjeta de imágenes para la rosa. Pídales que mencionen el nombre de la imagen que observan. Alargue el sonido inicial: "Rrrrrosa".

· Motive a los estudiantes a buscar entre todas las Tarjetas grandes de letras la que corresponda al sonido /rr/.

· Al encontrar la tarjeta correcta, colóquela en la pizarra y pida a los estudiantes que tracen la letra en el aire mientras reproducen el sonido respectivo.

· Repita el proceso con el resto de las Tarjetas de imágenes: foca, boca, pera, elefante, mono y toro.

(c) nasuama

ASOCIAR LETRA-SONIDO

Verificar la comprensión

Pida a los estudiantes que observen el salón de clase y busquen objetos con la letra correspondiente al sonido señalado; motívelos a buscar en libros, carteles, etiquetas o rótulos. Esto denotará si logran asociar el sonido a su letra correspondiente, en diferentes tamaños, formas y tipos de textos impresos.

(c) nasuama

PRESENTAR EL SONIDO INICIAL /Y/

Elegir el tono de voz

(c) nasuama

PRESENTAR EL SONIDO INICIAL /Y/

Sonidos aislados

Explique a los estudiantes que identificarán el sonido /y/ en algunas sílabas.

· Diga en voz alta la palabra llama haciendo énfasis en la sílaba inicial y pida a los estudiantes que la repitan después de usted.

· Pregunte a los estudiantes: "¿Qué sílabas tiene la palabra llama?" lla-ma

· Pregunte a los estudiantes si escucharon el sonido /y/ en la primera o en la segunda sílaba.

(c) nasuama

PRESENTAR EL SONIDO INICIAL /Y/

Sonidos aislados

· Repita el procedimiento con las siguientes palabras:

1. calle
2. llave
3. olla
4. llanta

(c) nasuama

PRESENTAR EL SONIDO INICIAL /Y/

¿Qué dibujas?

· Comente a los estudiantes que realizarán un juego donde usted dibujará un objeto y ellos deben adivinar qué es.

· Dibuje unas nubes con gotas de lluvia cayendo de ellas. Motive a los estudiantes a pensar sobre lo que dibujó realizando preguntas como: "¿Qué observan?, ¿cómo se llama cuando caen gotas?".

· Si los estudiantes adivinan lo que dibujó, haga un baile de la victoria o un gesto gracioso para motivarlos a seguir participando. Por ejemplo, puede hacer como si estuviese sosteniendo un trofeo o colocándoles una corona.

· Al mencionar la palabra lluvia, pídales que repitan la palabra alargando los sonidos, de esta forma, lllllluuuuuuvvvviiiiaaaa.

(c) nasuama

PRESENTAR EL SONIDO INICIAL /Y/

¿Qué dibujas?

· Alargue el sonido inicial /y/ en la palabra lluvia y pídales que mencionen el sonido inicial que escuchan en la palabra. (/y/)

· Repita el proceso con otros dibujos como: llanto, llave y llanta.

· Al finalizar el juego, realice las siguientes preguntas: "¿Qué tienen en común las palabras lluvia, llanto, llavero y llanta?, ¿cuál es el sonido inicial de cada una?"

· Valide sus respuestas y coménteles que el sonido inicial es /y/.

· Comente a los estudiantes que practicarán el reconocimiento del sonido inicial /y/.

(c) nasuama

PRESENTAR EL SONIDO INICIAL /Y/

¿Qué dibujas?

· Exhiba la copia ampliada del Componente digital 3.1.

· Distribuya entre los estudiantes la Página de actividades 3.1 y los crayones que preparó con anticipación.

· Pida a los estudiantes que mencionen el nombre de las imágenes (llave, llama, lluvia, llanto, rosa y boca) y que coloreen sólo aquellas con sonido inicial /y/.

· Permítales compartir el resultado de sus trabajos al finalizar la actividad.

Nombre: _____

Fecha: _____

3.1 Página de actividades

Instrucciones: Pida a los estudiantes que coloreen solo las imágenes con sonido inicial /y/ (llave, llama, lluvia, llanto).

(c) nasuama

PRESENTAR EL SONIDO INICIAL /Y/

Página de actividades 3.1: Palabras con sonido inicial /y/

Recoja la Página de actividades 3.1 para revisarla más tarde y evaluar el desempeño de los estudiantes.

(c) nasuama

PRESENTAR EL SONIDO INICIAL /Y/

Verificar la comprensión

Pida a los estudiantes que mencionen dos palabras que inicien con el sonido /y/. Esto denotará si han interiorizado el sonido inicial /y/ en una palabra. Recuerde que es muy importante verificar el aprendizaje antes de continuar con actividades de mayor dificultad, relacionadas con el sonido inicial /y/.

(c) nasuama

PRESENTAR EL SONIDO INICIAL /Y/

Extensión

Un dígrafo es la combinación de dos letras que representan un solo sonido. El dígrafo ll es muy común en español, y tiene algunas variaciones de pronunciación. La pronunciación más común para el dígrafo ll es como la y en inglés al inicio de las palabras, como en yellow, you, y yes.

(c) nasuama

DESTREZAS DE LECTURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes harán y confirmarán predicciones sobre la lectura del capítulo "¡Allí está Beto!".*
- *Los estudiantes escucharán la lectura del Libro grande Benita en la isla enfocándose en fragmentos escritos en primera y tercera persona.*
- *Los estudiantes identificarán palabras con el sonido inicial /y/ en la lectura del libro.*
- *Los estudiantes decodificarán palabras con el dígrafo ll.*

(c) nasuama

5

PRESENTAR EL CAPÍTULO

· Comente a los estudiantes que es hora de leer un nuevo capítulo del Libro grande Benita en la isla: "¡Allí está Beto!".

· Muestre la página donde aparece el título del capítulo y pida a los estudiantes que lo lean. Motívelos para que identifiquen sonido por sonido para después mezclarlos en la palabra.

· Muestre a los estudiantes las páginas 9 y 12 del capítulo. Haga las siguientes preguntas: en la página 9, "¿Quién le dio la mano a Benita?" (Beba); en la página 12 señale al abuelo y pregunte "¿Quién es?" (Beto).

· Escriba las respuestas de los estudiantes en la pizarra. Recuerde mencionar en voz alta lo que escribe y, mejor aún, si puede acompañe cada idea con un dibujo que apoye a los estudiantes a entender lo escrito.

(c) nasuama

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Leer con un propósito

· Diga a los estudiantes que al leer el capítulo harán y confirmarán predicciones y prestarán atención a palabras con sonido /y/.

(c) nasuama

5

LEER "¡ALLÍ ESTÁ BETO!"

Escuchar con atención

· Lea completo el capítulo por primera vez para que los estudiantes disfruten la historia.

· Realice una segunda lectura en eco.

· Después, lea las respuestas que dieron los estudiantes en la presentación del capítulo y pídales que indiquen cuáles resultaron ciertas.

· Lea el capítulo por tercera vez y pídales que identifiquen otra palabra que tenga el sonido /y/, por ejemplo, ellas. Lean la palabra juntos. Continúe la lectura y pídales que aplaudan cuando escuchen una palabra con el sonido /y/ (se espera que aplaudan cuando escuchen ellas, allí y llama).

(c) nasuama

LEER "¡ALLÍ ESTÁ BETO!"

Allí está Beto

Beba le da la mano
a Benita.

Benita le da la mano
a Beba.

Benita anda con Beba.

8

9

(c) nasuama

LEER "¡ALLÍ ESTÁ BETO!"

(c) nasuama

LEER "¡ALLÍ ESTÁ BETO!"

¡A**ll**í está tu abuelo Beto!

Beba lo llama.

Beto saluda con la mano.

13

(c) nasuama

LEER "¡ALLÍ ESTÁ BETO!"

Resumen

• Repase con todos los estudiantes la secuencia de eventos del capítulo "Allí está Beto". Haga uso de palabras temporales, guíe a los estudiantes mientras vuelven a contar los eventos de la historia. Sus preguntas deben incluir:

◦ ¿Qué fue lo primero que sucedió en el capítulo "Allí está Beto"? (Beba le da la mano a Benita.)

◦ ¿Qué pasó después? (Beba y Benita salen. Ven a Beto.)

◦ ¿Qué fue lo último que pasó en este capítulo? (Beto saluda con la mano a Beba y Benita.)

(c) nasuama

DESTREZAS FUNDAMENTALES

Enfoque principal:

- *Los estudiantes escucharán un trabalenguas con palabras con el sonido inicial /y/ y serán capaces de identificarlas.*

(c) nasuama

ESCUCHAR Y REPETIR EL TRABALENGUAS

¡Enredados!

Nota: La primera y la última parte de la actividad se realiza en grupos grandes. La práctica del trabalenguas puede realizarse en grupos pequeños. Recuérdeles que es importante reunirse con el grupo asignado caminando con calma por el salón de clase, respetar el turno para hablar, escuchar a sus compañeros y ser respetuosos con todos.

· Motive a los estudiantes a reproducir el nuevo sonido /y/, alargándolo al pronunciarlo.

· Invite a los estudiantes a repetir algunas palabras con el sonido inicial /y/, como: llama, llave y llanta. Pídales que repitan en orden, primero lento para luego ir cada vez más rápido.

· Comente a los estudiantes que es el momento de jugar ¡Enredados!, para ello deben aprender un trabalenguas.

(c) nasuama

ESCUCHAR Y REPETIR EL TRABALENGUAS

¡Enredados!

· Repita el siguiente trabalenguas primero lento, palabra por palabra. Pida a los estudiantes que aplaudan cuando escuchen una palabra con sonido inicial /y/. Valide la participación de los estudiantes y, si lo considera útil, dibuje en la pizarra una llama que lleva una llave en su boca. Haga énfasis en las palabras llama, lleva y llave al reproducir el trabalenguas.

La llama lleva la llave.

La llave que lleva es mi llave.

¡Dame mi llave llama!

(c) nasuama

ESCUCHAR Y REPETIR EL TRABALENGUAS

¡Enredados!

· Repita el trabalenguas, frase por frase, y pida a los estudiantes que repitan cada una después de usted.

· Ahora, repita el trabalenguas, pero cada vez más rápido.

· Invite a los estudiantes a cerrar los ojos y a tratar de repetir el trabalenguas.

· Asigne los grupos pequeños y motive a los estudiantes a repetir el trabalenguas en su grupo.

Nota: Permita a cada grupo ordenar su modalidad de trabajo: si cada integrante repite el trabalenguas, si lo dicen todos juntos, si van frase por frase, etc.

· Para cerrar la actividad, trabaje con todo el grupo. Traten de repetir el trabalenguas todos a la vez, sin trabarse.

(c) nasuama

ESCUCHAR Y REPETIR EL TRABALENGUAS

Conexión bilingüe: En español, el dígrafo *ll* se pronuncia igual que la *y* inicial en inglés, donde suena como /y/.

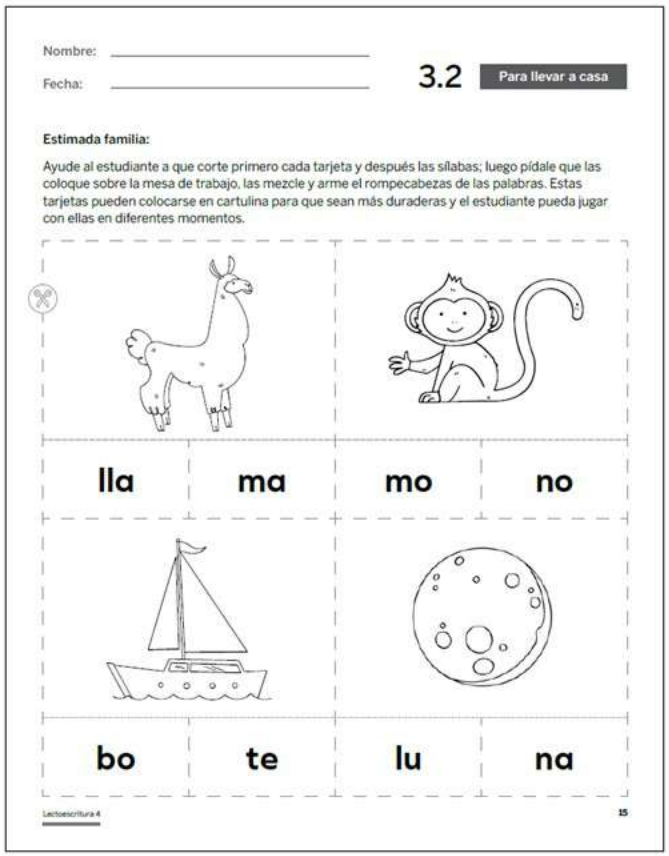
Español: /y/	**Inglés: /j/**
lleno	you
llave	yacht
lluvia	yellow

(c) nasuama

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Practicar el sonido inicial /y/:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 3.2 a un miembro de la familia.



Nombre: _____

Fecha: _____

3.2 Para llevar a casa

Estimada familia:

Ayude al estudiante a que corte primero cada tarjeta y después las sílabas; luego pídale que las coloque sobre la mesa de trabajo, las mezcle y arme el rompecabezas de las palabras. Estas tarjetas pueden colocarse en cartulina para que sean más duraderas y el estudiante pueda jugar con ellas en diferentes momentos.

Lectoescritura 4 15

(c) nasuama

APOYO ADICIONAL

(c) nasuama

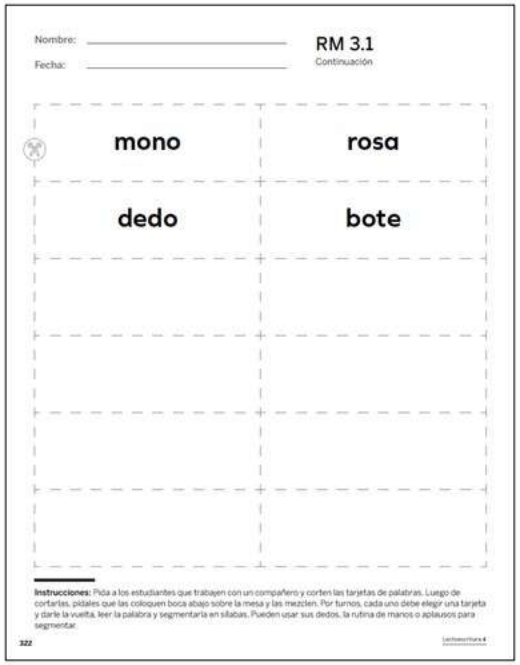
MÁS AYUDA CON SEGMENTAR EN SÍLABAS

¡A voltear las cartas!

· Comente a los estudiantes que trabajarán con un compañero.

· Entregue a cada par de compañeros una copia de la Página de actividades RM 3.1.

· Pídales que observen atentamente las palabras allí escritas: mono, rosa, dedo y bote. Para aquellos estudiantes que se encuentran iniciándose en el proceso lector, las imágenes servirán de guía.



Nombre: _____ RM 3.1
Fecha: _____ Continuación

mono	rosa
dedo	bote

Instrucciones: Pida a los estudiantes que trabajen con un compañero y corten las tarjetas de palabras. Luego de cortarlas, pídales que las coloquen boca abajo sobre la mesa y las mezclen. Por turnos, cada uno debe elegir una tarjeta y darle la vuelta, leer la palabra y segmentarla en sílabas. Pueden usar sus dedos, la rutina de manos o aplausos para segmentar.

322 Lectoescritura 4

(c) nasuama

MÁS AYUDA CON SEGMENTAR EN SÍLABAS

¡A voltear las cartas!

· Realice el trabajo con toda la clase, pídales que separen en sílaba las palabras, haciendo uso de aplausos. Por ejemplo: ma-no > mano, ro-sa > rosa, lla-ma > llama, bo-te > bote.

· Luego de repasar la rutina de segmentación silábica con aplausos, pídales trabajar junto a un compañero.

· Primero deben cortar las cuatro tarjetas para luego colocarlas boca abajo en sus mesas. Deberán dar vuelta, por turnos, a una de las tarjetas, leerla y segmentar la palabra en sílabas. Repetirán el proceso, mezclando previamente las cartas o tarjetones.

· Supervise el trabajo de los estudiantes y aproveche la oportunidad para evaluar, la segmentación silábica de los estudiantes.

(c) nasuama

MÁS AYUDA CON EL SONIDO INICIAL /y/

Adivina, adivinador

· Para esta actividad, trabaje en grupos pequeños. Recuerde a los estudiantes la importancia de estar en orden, respetar ideas, compartir materiales y esperar el turno para participar.

· Entregue una pizarra y marcador por grupo.

· Pídales que, por turnos, dibujen algo con sonido inicial /y/, en la pizarra. El resto del grupo debe adivinar qué objeto, animal, persona o cosa es el dibujo.

· Al adivinar, el resto del grupo debe decir el nombre del dibujo, alargando el sonido inicial /y/.

· El turno debe ir rotando de compañero en compañero, hasta que todos en el grupo participen.

· Supervise el trabajo de cada grupo y apoye a los que más lo necesiten. Modele la actividad, de ser necesario.

(c) nasuama

MÁS AYUDA CON EL SONIDO INICIAL /y/

Contrarreloj

· Explique a los estudiantes que jugarán un juego llamado "Contrarreloj".

· Coloque un temporizador de 2 minutos y pida a los estudiantes decir tantas palabras con sonido inicial /y/ como puedan. Motívelos a generar nuevas ideas sin repetir palabras.

· Cuente cuántas palabras pudieron decir y ahora prepárelos para trabajar de forma individual.

(c) nasuama

MÁS AYUDA CON EL SONIDO INICIAL /y/

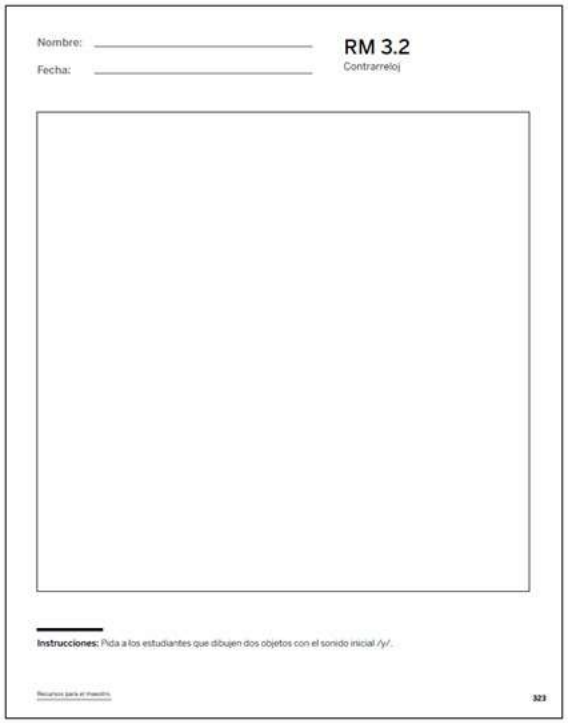
Contrarreloj

· Entregue, a cada estudiante, una copia de la Página de actividades RM 3.2.

· Pida que dibujen dos objetos con el sonido inicial /y/.

· Permítales compartir sus ideas al finalizar sus trabajos.

· En la pizarra, escriba una lista con los objetos dibujados por los estudiantes.



Nombre: _____

Fecha: _____

RM 3.2

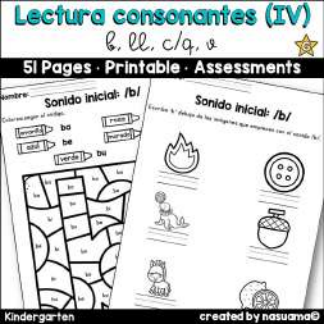
Contrarreloj

Instrucciones: Pida a los estudiantes que dibujen dos objetos con el sonido inicial /y/.

Recursos para el maestro

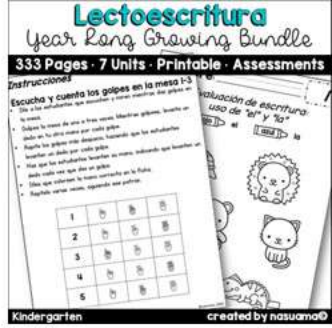
323

(c) nasuama



HABILIDADES 4.1

BUNDLE



Nombre:

Relacionar imágenes

Dibuja una línea que una cada palabra con su imagen correspondiente.

llama

lleno

©nasuama, 2022

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

(c) nasuama