

LECCIÓN 3: LA PRIMAVERA

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Audición y expresión oral

- Los estudiantes repasarán las características del invierno e identificarán los meses del calendario que corresponden a la primavera.

Lectura

- Los estudiantes identificarán y describirán las características de la primavera.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general gradualmente.

Lectura

- Con ayuda, los estudiantes usarán dibujos para describir las características del tiempo y harán predicciones sobre el tiempo en el futuro.

Evaluación formativa

- Página de actividades 1.1 - Registro del tiempo: Los estudiantes harán una actividad de dibujo para observar y predecir el tiempo.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
¿Qué hemos aprendido hasta ahora?	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> calendario
Información o términos básicos del contexto			
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	
"La primavera"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>gradualmente</i>			
Esta es una buena oportunidad para un recreo.			
Aplicación			
Expresiones y frases: A abril con sus chaparrones sigue mayo con sus flores	Toda la clase Individual	20 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 1.1 <input type="checkbox"/> útiles de dibujo <input type="checkbox"/> libro de lectura informativo sobre la primavera
Registro del tiempo			

VOCABULARIO ESENCIAL

descongelarse, v. derretirse o ablandarse después de haber estado congelado

Ejemplo: No puedo esperar a que el suelo comience a descongelarse para plantar mis flores.

Variante(s): se descongela, se descongeló

gradualmente, adv. despacio, poco a poco

Ejemplo: Los campos que están frente a nuestra casa se van poniendo verdes gradualmente en primavera.

Variante(s): ninguna

inunda, v. crece una masa de agua y cubre el terreno que tiene a su alrededor

Ejemplo: El terreno cercano al río se inunda cuando cae mucha lluvia de una vez.

Variante(s): inundar, inundaban

Tabla de vocabulario para "La primavera"			
Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario		descongelarse gradualmente inunda	
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases	a abril con sus chaparrones sigue mayo con sus flores entra como un león y sale como un cordero		



PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes repasarán las características del invierno e identificarán los meses del calendario que corresponden a la primavera.*

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Repase con los estudiantes que, en las distintas partes de la Tierra, el tiempo es diferente.
- Recuérdeles que, en gran parte de los Estados Unidos, hay cuatro estaciones y que cada estación tiene sus propias características.
- Diga a los estudiantes que, hasta el momento, aprendieron sobre el invierno, que es una de las cuatro estaciones.
- Haga las siguientes preguntas para iniciar una conversación:
 - ¿Cómo es el tiempo en invierno?
 - ¿Qué tipo de ropa usan en invierno?
 - ¿Qué tipo de alimentos comen en invierno?
 - ¿Qué tipo de actividades les gusta hacer en invierno?
- Repase la información específica que los estudiantes ya han aprendido sobre el invierno y observen las características distintivas que tiene el invierno en la localidad donde viven.

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Explique a los estudiantes que, después del invierno, la siguiente estación del ciclo es la primavera.
- Muestre a los estudiantes el calendario mensual y ayúdelos a identificar el mes y la fecha de hoy.
- Explíqueles que, en los Estados Unidos, la primavera comienza en el mes de marzo e incluye los meses de abril y mayo. Mientras explica esto, vaya mostrando las páginas correspondientes en el calendario.
- Recuerde a los estudiantes la fecha actual, especialmente el mes, y pregúnteles si, en este momento, están en primavera. (Observación: No espere que los estudiantes identifiquen la estación actual si no es invierno ni primavera).
- Diga a los estudiantes que necesitará su ayuda durante la lectura en voz alta. Cada vez que escuchen la palabra primavera en la lectura en voz alta, deben levantar las manos como si estuvieran sosteniendo flores y simular que las huelen.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

En el año hay cuatro estaciones.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

En el año hay cuatro estaciones.



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

La primavera viene después del verano.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

La primavera viene después del verano.



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

La primavera tiene lugar en marzo, abril y mayo.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie/Sentados:

La primavera tiene lugar en marzo, abril y mayo.



LECTURA EN VOZ ALTA

Lectura

- *Los estudiantes identificarán y describirán las características de la primavera.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general gradualmente.*

ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Diga a los estudiantes que el tema principal, o la idea principal, de la lección de hoy es la primavera.
- Diga a los estudiantes que escucharán otra carta de su amiga por correspondencia, en la que les contará sobre la primavera en Washington D. C.
- Pídales que escuchen atentamente para averiguar más sobre las diversas características de la primavera.

LA PRIMAVERA

Queridos niños de kindergarten:

¡La estación que sigue al invierno es la primavera! *Aquí, primavera se refiere a la época del año en que se abren las flores. ¡No olviden sentir el perfume de sus flores cuando escuchen la palabra primavera!* La primavera llega gradualmente, poco a poco. Comienza a mediados de marzo y continúa durante los meses de abril y mayo. El aire se pone más cálido y el suelo comienza a descongelarse *La nieve y el hielo comienzan a derretirse, o descongelarse,* y el suelo ya no está duro y congelado. porque los días son más largos y hay más luz solar.



LA PRIMAVERA

Los ríos y arroyos se llenan de agua de toda la nieve y el hielo que se derrite. En algunas ramas de los árboles aparecen pequeñas hojas verdes. También pueden comenzar a asomar del suelo algunas plantas nuevas, por aquí y por allá. Los animales que hibernan se despiertan de su sueño de invierno. *¿Sabían que algunos animales, como los osos, duermen la mayor parte del tiempo durante el invierno? Estos animales hibernan durante el invierno, cuando hace frío, y se despiertan cuando comienza el tiempo más cálido, en primavera.* ¡Todas estas son señales de que ha llegado la primavera! *¡La primavera ya está aquí!*



LA PRIMAVERA

La primavera es una estación muy ventosa. Algunas personas dicen: “marzo entra como un león y sale como un cordero”. Esto significa que el tiempo en primavera va cambiando: comienza siendo tormentoso y ventoso *con la fuerza y potencia de un león* y termina siendo más tranquilo y moderado. *como un cordero tierno y delicado* ¡En realidad, el comienzo ventoso de la primavera es un momento ideal para remontar una cometa!



LA PRIMAVERA

Además del viento, hay muchos días lluviosos al comienzo de la primavera, especialmente en marzo y abril. Me encanta cuando puedo ponerme mi impermeable y mis botas de lluvia, ¡porque puedo chapotear en los charcos! A veces, después de una lluvia de primavera, se puede ver un colorido arcoíris en el cielo. Hay otro viejo proverbio que dice: "a abril con sus chaparrones sigue mayo con sus flores". Esto significa que las lluvias de abril ayudan a que florezcan las plantas y que puedan crecer saludables, para producir flores bellas y fragantes en mayo y durante todo el verano.



LA PRIMAVERA

El mundo exterior cambia mucho durante la primavera. Las flores son una de las señales más importantes de la primavera, porque nos dicen que el mundo vegetal está volviendo a vivir. *[Recuerde a los estudiantes que simulen sentir el perfume de una flor cuando escuchen la palabra primavera].* **Muy pronto, las abejas comenzarán a zumbar entre las flores, los pájaros cantarán en los árboles frondosos y las horas de la tarde serán cálidas y agradables.**



LA PRIMAVERA

Washington D. C. es famosa por las flores de cerezo que florecen aquí cada primavera. *[Señale las flores de la imagen].* En abril, los cerezos de toda la ciudad florecen y millones de brillantes flores blancas y rosadas nos avisan que la primavera ya llegó. Mis padres y yo hacemos un pícnic especial de primavera todos los años debajo de los cerezos.



LA PRIMAVERA

La primavera es una época importante para las granjas. *[Recuerde a los estudiantes lo que aprendieron sobre las granjas con el viejo Mac Donald en el Conocimiento Granjas].* Para el granjero, es hora de volver a los campos. El granjero debe arar el suelo y prepararlo para sembrar. El granjero ara el campo para revolver los nutrientes del suelo, que son alimento para las plantas, y aflojar la tierra para que las nuevas semillas puedan echar raíces. Cuando llegue el momento correcto, el granjero recorrerá los campos arados y plantará las semillas en ordenadas hileras. A las dos semanas, el campo se llenará de pequeñas plántulas verdes, *o plantas jóvenes* y para el verano ya no se podrá ver la tierra marrón debajo de las grandes plantas verdes.



LA PRIMAVERA

La primavera también es una época importante para los animales de la granja. Muchos animales dan a luz a nuevas crías en la primavera. El corral y los campos están llenos de crías de animales, y sus madres los cuidan hasta que crecen. Los caballos bebés, que se llaman potrillos, retozan en los campos, los corderos se acurrucan junto a la mamá oveja y los patitos se ponen en fila y siguen a su mamá pata hasta el estanque.



LA PRIMAVERA

Washington D. C. se construyó a lo largo de los bancos del río Potomac. *Los bancos son la franja de tierra que está junto a un río.* Durante la primavera es cuando los ríos suelen alcanzar sus niveles más altos. La nieve derretida de los campos y las montañas cercanas desemboca en los arroyos y se filtra a través del suelo para llegar al río, donde, finalmente, se dirigirá hacia el mar. A veces, el agua del río crece hasta un nivel tan alto que inunda el terreno cercano *o se desborda.*



LA PRIMAVERA

Durante la primavera, se celebran diversas festividades. En la festividad cristiana de Pascua, las personas acostumbran a buscar huevos de Pascua, que son huevos decorados, o una canasta de Pascua llena de dulces. Durante la festividad de la Pascua judía, se sirve una comida especial para la familia y los amigos en la noche del Séder. La festividad hindú Holi es un festival de colores, durante el cual las personas celebran los colores de la primavera bailando, cantando y salpicándose con agua de colores. *¿Sus familias celebran alguna festividad en primavera?*



LA PRIMAVERA

El último lunes de mayo, se celebra otra festividad importante: el Día de los Caídos. Ese día, se rinde homenaje a los hombres y las mujeres estadounidenses que lucharon y murieron en diferentes guerras para proteger a los Estados Unidos. Muchas personas también celebran el Día de los Caídos con desfiles, pícnicos, barbacoas y reuniones familiares. En Washington D. C., hacemos un gran concierto para celebrar esa fecha.



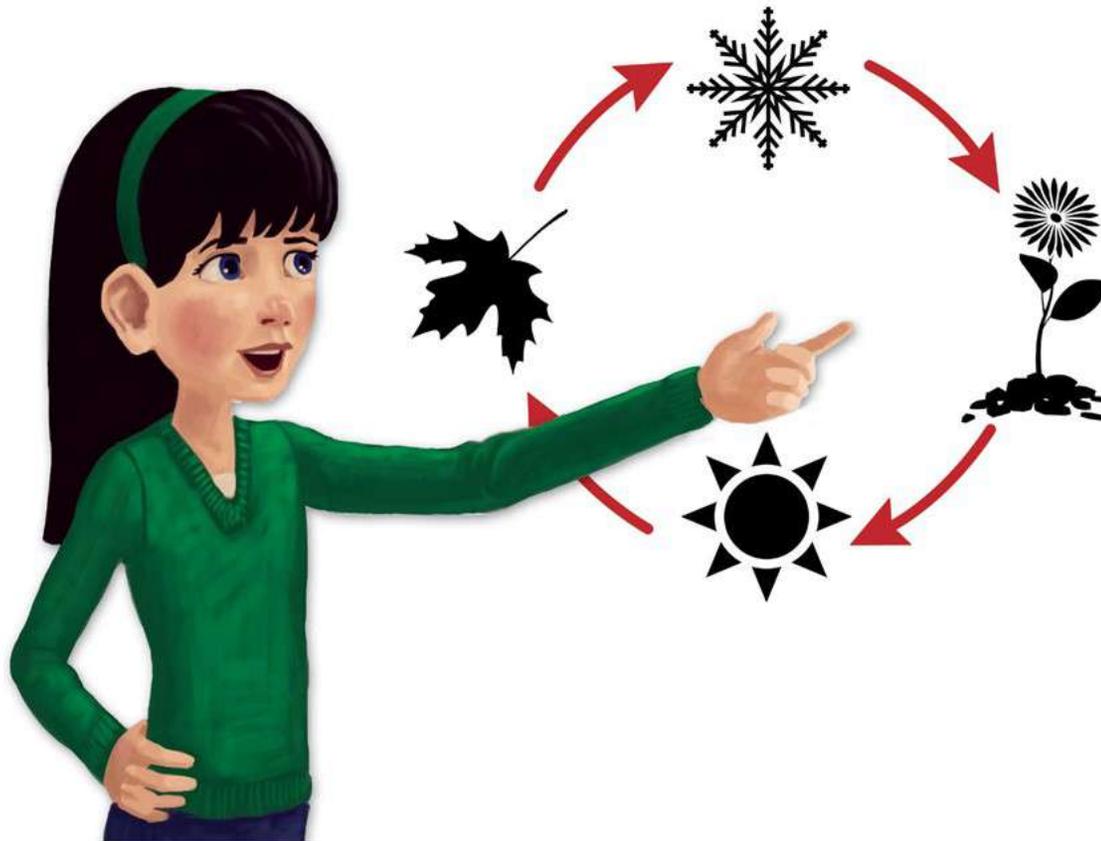
LA PRIMAVERA

[Señale cada una de las estaciones y nómbralas en orden].

¿Cómo es la primavera en el lugar donde viven? ¿Es distinta de la primavera que tenemos en Washington D. C.?

Los saluda su amiga,

Annie



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Conversar con un compañero:

Con un compañero, hablen sobre las últimas preguntas de la lectura en voz alta:

¿Cómo es la primavera donde viven?

¿Es diferente de la primavera de Washington D. C.?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Conversar con un compañero:

Con un compañero, hablen sobre las últimas preguntas de la lectura en voz alta:

¿Cómo es la primavera donde viven?

¿Es diferente de la primavera de Washington D. C.?

Las respuestas variarán.



PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

1a. ¿Cuál es la idea central de esta lectura en voz alta?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

1a. ¿Cuál es la idea central de esta lectura en voz alta?

la primavera

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

1b. ¿Cómo lo sabes?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

1b. ¿Cómo lo sabes?

Las respuestas pueden variar, pero deben incluir detalles de la lectura en voz alta.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2. Nombren los meses de primavera.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2. Nombren los meses de primavera.

Los meses de primavera son marzo, abril y mayo.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. Describan algunos de los cambios que tienen lugar entre el invierno y la primavera.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. Describan algunos de los cambios que tienen lugar entre el invierno y la primavera.

Algunos de los cambios que ocurren entre el invierno y la primavera pueden ser que el aire se vuelve más cálido, el suelo se descongela y las plantas comienzan a crecer nuevamente.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4. ¿Por qué el autor dice que la primavera es una época importante para las granjas?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4. ¿Por qué el autor dice que la primavera es una época importante para las granjas?

La primavera es una época importante para las granjas porque es el momento en el que los granjeros deben comenzar a sembrar sus nuevos cultivos y además nacen muchos animales.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. ¿Qué actividades pueden hacer en primavera, pero no en invierno?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. ¿Qué actividades pueden hacer en primavera, pero no en invierno?

Las respuestas variarán, pero deben incluir apoyo de la lectura en voz alta.

PRACTICAR PALABRAS: GRADUALMENTE

1. En la lectura en voz alta, escucharon: “La primavera llega gradualmente, poco a poco. Comienza a mediados de marzo y continúa durante los meses de abril y mayo”.
2. Digan la palabra **gradualmente** conmigo.
3. Gradualmente significa lentamente, o poco a poco.
4. Si algo ocurre gradualmente, significa que ocurre lentamente. La nieve se derrite gradualmente cuando el clima se calienta lentamente.
5. Cuenten sobre algo que ocurra gradualmente. Intenten usar la palabra tesoros cuando hablen sobre ello: “Una cosa que ocurre gradualmente es _____”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

PRACTICAR PALABRAS: GRADUALMENTE

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto a gradualmente es rápidamente. Si alguna de las cosas que describo ocurre gradualmente, digan: “ ____ ocurre gradualmente”. Si alguna de las cosas que describo ocurre rápidamente, digan: “ ____ ocurre rápidamente”.

- la nieve se derrite en primavera

PRACTICAR PALABRAS: GRADUALMENTE

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto a gradualmente es rápidamente. Si alguna de las cosas que describo ocurre gradualmente, digan: “ ____ ocurre gradualmente”. Si alguna de las cosas que describo ocurre rápidamente, digan: “ ____ ocurre rápidamente”.

- la nieve se derrite en primavera (**La nieve se derrite en primavera gradualmente**).
- un cubo de hielo se derrite en una taza de agua caliente

PRACTICAR PALABRAS: GRADUALMENTE

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto a gradualmente es rápidamente. Si alguna de las cosas que describo ocurre gradualmente, digan: “ ____ ocurre gradualmente”. Si alguna de las cosas que describo ocurre rápidamente, digan: “ ____ ocurre rápidamente”.

- la nieve se derrite en primavera (**La nieve se derrite en primavera gradualmente**).
- un cubo de hielo se derrite en una taza de agua caliente (**Un cubo de hielo se derrite en una taza de agua caliente rápidamente**).
- alejar la mano de una estufa caliente

PRACTICAR PALABRAS: GRADUALMENTE

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto a gradualmente es rápidamente. Si alguna de las cosas que describo ocurre gradualmente, digan: “ ____ ocurre gradualmente”. Si alguna de las cosas que describo ocurre rápidamente, digan: “ ____ ocurre rápidamente”.

- la nieve se derrite en primavera (**La nieve se derrite en primavera gradualmente**).
- un cubo de hielo se derrite en una taza de agua caliente (**Un cubo de hielo se derrite en una taza de agua caliente rápidamente**).
- alejar la mano de una estufa caliente (**Alejar la mano de una estufa caliente ocurre rápidamente**).
- una plántula crece hasta convertirse en una planta de tamaño normal

PRACTICAR PALABRAS: GRADUALMENTE

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto a gradualmente es rápidamente. Si alguna de las cosas que describo ocurre gradualmente, digan: “ ____ ocurre gradualmente”. Si alguna de las cosas que describo ocurre rápidamente, digan: “ ____ ocurre rápidamente”.

- la nieve se derrite en primavera (**La nieve se derrite en primavera gradualmente**).
- un cubo de hielo se derrite en una taza de agua caliente (**Un cubo de hielo se derrite en una taza de agua caliente rápidamente**).
- alejar la mano de una estufa caliente (**Alejar la mano de una estufa caliente ocurre rápidamente**).
- una plántula crece hasta convertirse en una planta de tamaño normal (**Una plántula crece hasta convertirse en una planta de tamaño normal gradualmente**).
- un bebé se convierte en un niño de kindergarten

PRACTICAR PALABRAS: GRADUALMENTE

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto a gradualmente es rápidamente. Si alguna de las cosas que describo ocurre gradualmente, digan: “ ____ ocurre gradualmente”. Si alguna de las cosas que describo ocurre rápidamente, digan: “ ____ ocurre rápidamente”.

- la nieve se derrite en primavera (**La nieve se derrite en primavera gradualmente**).
- un cubo de hielo se derrite en una taza de agua caliente (**Un cubo de hielo se derrite en una taza de agua caliente rápidamente**).
- alejar la mano de una estufa caliente (**Alejar la mano de una estufa caliente ocurre rápidamente**).
- una plántula crece hasta convertirse en una planta de tamaño normal (**Una plántula crece hasta convertirse en una planta de tamaño normal gradualmente**).
- un bebé se convierte en un niño de kindergarten (**Un bebé se convierte en un niño de kindergarten gradualmente**).

Escritura

- *Con ayuda, los estudiantes usarán dibujos para describir las características del tiempo y harán predicciones sobre el tiempo en el futuro.*

EXPRESIONES Y FRASES

A abril con sus chaparrones sigue mayo con sus flores

- Recuerde a los estudiantes que, en la lectura en voz alta, escucharon que Annie les contó sobre un viejo proverbio que dice: “a abril con sus chaparrones sigue mayo con sus flores”.
- La expresión significa que las lluvias de abril ayudarán a crecer a las plantas con flores, y a que se pongan grandes y fuertes para que produzcan bellas flores en mayo.
- Explique que, detrás de las palabras de esta expresión, hay un sentido figurado, o más profundo.
- Diga a los estudiantes que esta expresión también significa que, si estamos atravesando momentos difíciles, esos momentos difíciles pueden conducir a momentos más felices.

EXPRESIONES Y FRASES

A abril con sus chaparrones sigue mayo con sus flores

- Demuestre a los estudiantes con una oración, por ejemplo: “Un ejemplo de un momento triste seguido de un momento feliz fue cuando el castillo que hice con bloques se arruinó, pero luego reinventé y construí algo nuevo otra vez.
- Esta expresión les recuerda a las personas que deben tener paciencia para atravesar la lluvia (o los momentos tristes). Finalmente, las flores crecerán (o vendrán los momentos felices).
- Diga a los estudiantes que, si alguna vez están atravesando un momento triste, deben pensar en la expresión “a abril con sus chaparrones sigue mayo con sus flores” para recordarles que los tiempos más felices llegarán finalmente.
- Pida a los estudiantes que piensen en algo bueno que les haya ocurrido después de un momento triste.
- Pida a los estudiantes que den ejemplos de esto y que usen la expresión.

REGISTRO DEL TIEMPO

- Muestre a los estudiantes el libro informativo sobre la primavera que seleccionó para leer.
- Pida a los estudiantes que identifiquen la tapa del libro. Pregunte a los estudiantes qué hay en la tapa de un libro. (Las respuestas variarán, pero pueden incluir título, autor, ilustrador, imágenes, etc.).
- Pida a los estudiantes que identifiquen la contratapa del libro. Pregunte a los estudiantes qué hay en la contratapa del libro. (Las respuestas variarán, dependiendo del libro).
- Pregunte a los estudiantes dónde se suele encontrar la página con el título del libro. Después, muestre a los estudiantes la página con el título y hablen sobre lo que se puede encontrar en esa página.
- Lea el libro o parte del libro a los estudiantes. Deje tiempo suficiente para la actividad Registro del tiempo.

REGISTRO DEL TIEMPO

- Entregue la Página de actividades 1.1 a los estudiantes y pídale que vayan a la tercera página.
- Si es posible, lleve a la clase al aire libre para hacer una “caminata del tiempo”, todos los días a la misma hora, para hablar sobre cómo está el tiempo cada día y anotar los datos en el registro del tiempo.
- Si no tiene la posibilidad de salir, observe el tiempo desde una ventana del salón de clase.
- Pida a los estudiantes que hagan un dibujo simple de un sol, un sol con nubes, nubes, o nubes y lluvia, según el tiempo de cada día.
- Si tiene un termómetro exterior, también puede pedir a los estudiantes que anoten la temperatura externa o que dibujen un termómetro simple e indiquen con colores la altura del líquido del termómetro.
- Pida a los estudiantes que comparen el tiempo que observaron ayer y el de hoy.

REGISTRO DEL TIEMPO

- Entregue la Página de actividades 1.1 a los estudiantes y pídale que vayan a la tercera página.
- Si es posible, lleve a la clase al aire libre para hacer una “caminata del tiempo”, todos los días a la misma hora, para hablar sobre cómo está el tiempo cada día y anotar los datos en el registro del tiempo.
- Si no tiene la posibilidad de salir, observe el tiempo desde una ventana del salón de clase.
- Pida a los estudiantes que hagan un dibujo simple de un sol, un sol con nubes, nubes, o nubes y lluvia, según el tiempo de cada día.
- Si tiene un termómetro exterior, también puede pedir a los estudiantes que anoten la temperatura externa o que dibujen un termómetro simple e indiquen con colores la altura del líquido del termómetro.

REGISTRO DEL TIEMPO

- Pida a los estudiantes que comparen el tiempo que observaron ayer y el de hoy.
 - ¿Cómo está el tiempo hoy?
 - ¿En qué se diferencia el tiempo de hoy del de ayer?
 - ¿Cómo creen que estará el tiempo mañana?
- Pida a los estudiantes que, con ayuda, usen Internet para buscar imágenes e información para su registro del tiempo.
- Pida a los estudiantes que, con ayuda, usen Internet para ver cómo es la primavera en otros lugares como California, Rusia, India, China y Australia.

REGISTRO DEL TIEMPO

- Pídeles que registren la temperatura promedio, nieve, lluvias, etc.
- Si los estudiantes no tienen acceso a Internet, pídeles que usen los libros que usted recopiló sobre el tiempo en el mundo.
- Ayude a los estudiantes a identificar posibles patrones que puedan haber ocurrido.
- Recoja los registros del tiempo para monitorear el progreso de los estudiantes.