

LECCIÓN 3: LOS FABRICANTES DE PAN: MOLINEROS Y PANADEROS

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Audición y expresión oral

- Los estudiantes repasarán el concepto de trueque e identificarán información clave sobre el pan.

Lectura

- Los estudiantes usarán detalles clave para describir el proceso de fabricación de pan en la época colonial.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general clientes.

Lectura

- Los estudiantes usarán una actividad de secuencia para describir el proceso de fabricación de pan.

Evaluación formativa

- Página de actividades 3.1 - Actividad de secuencia: Los estudiantes usarán una actividad de secuencia para describir el proceso de fabricación de pan.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
¿Qué hemos aprendido hasta ahora?	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Diagrama de Venn
Información o términos básicos del contexto			
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	
"Los fabricantes de pan: Molineros y panaderos"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>clientes</i>			
Esta es una buena oportunidad para un recreo.			
Aplicación			
Actividad de secuencia	Individual	20 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 3.1 <input type="checkbox"/> papel <input type="checkbox"/> pegamento o cinta <input type="checkbox"/> tijeras

VOCABULARIO ESENCIAL

amasaba, v. mezclaba ingredientes con las manos

Ejemplo: Estaba mirando cómo el pizzero amasaba la masa antes de aplanarla para hacer la pizza.

Variante(s): amasando, amasó

clientes, sust. personas que compran bienes o servicios

Ejemplo: Hay muchos clientes haciendo fila en la tienda de comestibles.

Variante(s): cliente

levadura, sust. ingrediente que, cuando se agrega a una mezcla de harina y agua, hace crecer la masa

Ejemplo: Después de que mi mamá agregó levadura a la masa y la amasó, esta creció hasta duplicar su tamaño.

Variante(s): levaduras

molinero, sust. maestro artesano que trabaja en un molino y muele trigo o maíz para convertirlo en harina

Ejemplo: Si tienes mucho trigo, puedes llevarlo al molinero para hacer harina.

Variante(s): molineros

pedras de molino, sust. dos pedras que se usaban para triturar trigo o maíz para hacer harina

Ejemplo: Era difícil frotar las pedras de molino a mano y llevaba mucho tiempo hacer un poco de harina.

Variante(s): piedra de molino

Tabla de vocabulario para “Los fabricantes de pan: Molineros y panaderos”

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	amasaba levadura molinero pedras de molino	clientes	
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases	rodillo de amasar		

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes repasarán el concepto de trueque e identificarán información clave sobre el pan.*

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Exhiba el diagrama de Venn que preparó en la Lección 1.
- Repase la lectura en voz alta anterior, que describe un típico viaje de un granjero colonial al pueblo. Puede usar las siguientes preguntas para iniciar una conversación:
 - Describan la manera en que un granjero intercambia bienes cuando va al pueblo. (El granjero lleva cultivos, alimentos y otros productos al pueblo para cambiarlos por suministros como ropa, herraduras, velas, harina y otros artículos fabricados por los maestros artesanos).
 - ¿Cómo se llama el sistema de intercambiar productos por otros productos? (Se llama trueque).
 - Nombren algunos artículos que un granjero puede llevar para vender en el pueblo. (El granjero puede llevar huevos, leche, queso, ganado, etc.).

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- ¿Qué clases de maestros artesanos puede visitar un granjero en el pueblo? (Las respuestas variarán, pero pueden incluir que el granjero puede visitar al panadero, al herrero, al molinero, al sastre, al sombrerero, etc.).
- Pida a los estudiantes que agreguen al diagrama de Venn de la Lección 1 ejemplos de maestros artesanos de hace mucho tiempo, así como maestros artesanos de la actualidad.
- Hable con los estudiantes sobre qué maestros artesanos todavía existen en la actualidad, que aparecen en el área del diagrama que se superpone.

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Diga a los estudiantes que la lectura en voz alta de hoy habla de los panaderos, o las personas que fabrican pan.
- Pida a los estudiantes que describan los panes que les gusta comer.
- Pregunte a los estudiantes dónde obtienen su pan.
- Señale que, si bien algunos estudiantes pueden comer pan casero en su casa, la mayor parte de las personas en la actualidad compran el pan en una tienda.



INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Diga a los estudiantes que el pan puede venir cortado en rebanadas y que hay muchos tipos de pan.
- Pregunte a los estudiantes si pueden identificar el ingrediente principal del pan. (El ingrediente principal del pan es la harina).
- Pregunte a los estudiantes si recuerdan de dónde viene la harina. (La harina viene del trigo, del maíz y de otros granos).



INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Recuerde a los estudiantes que, en la primera lectura en voz alta, aprendieron cómo la esposa del granjero hacía el pan en casa, en el campo.
- Explique que hacer el pan en casa en la época colonial llevaba mucho tiempo: había que plantar y cosechar el trigo, molerlo para convertirlo en harina, mezclarlo con levadura y agua y, por último, cocinarlo en una cazuela de hierro, sobre el fuego.
- Pregunte a los estudiantes si alguna vez ayudaron a hacer pan.



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cuál es el principal ingrediente del pan?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cuál es el principal ingrediente del pan?

harina

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿El proceso de fabricación de pan lleva mucho tiempo?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿El proceso de fabricación de pan lleva mucho tiempo?

sí

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cómo se llama el maestro artesano que fabrica pan?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cómo se llama el maestro artesano que fabrica pan?

panadero

Lectura

- *Los estudiantes usarán detalles clave para describir el proceso de fabricación de pan en la época colonial.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general clientes.*

ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Diga a los estudiantes que hoy aprenderán sobre dos maestros artesanos, el molinero y el panadero, que ayudaban en las distintas partes del proceso de fabricación de pan.
- Diga a los estudiantes que escuchen atentamente para aprender cómo se hacía el pan en la época colonial.

LOS FABRICANTES DE PAN: MOLINEROS Y PANADEROS

En todo el mundo, durante miles de años, el pan ha sido una parte importante de la dieta de muchas personas. En casi todas las culturas, las personas hacen pan o alimentos similares al pan: en México, comen tortillas; en India, comen chapati; en Israel, comen matzo; y en los Estados Unidos comemos todos los anteriores, además de bagels, pastelitos, bizcochos y pan en rebanadas. ¿Cuál es su tipo de pan favorito? *What's your favorite type of bread?*



LOS FABRICANTES DE PAN: MOLINEROS Y PANADEROS

En la época colonial, la mayoría de los panes se hacían de trigo o maíz. ¿De dónde provenían el trigo y el maíz? Correcto: ¡de la granja! Pero estos granos pasaban por un largo proceso desde que salían del campo del granjero hasta que llegaban a la panadería. Hoy vamos a aprender qué y quiénes participaban en la elaboración de pan. *¿Pueden imaginar sobre quién vamos a leer ahora, que es alguien que participa en la fabricación de pan?*



LOS FABRICANTES DE PAN: MOLINEROS Y PANADEROS

Primero, el granjero plantó sus cultivos de trigo y maíz. Luego, los cosechó o los recolectó cuando crecieron por completo. Después, el granjero tuvo que separar las semillas, o granos, de la planta. Luego, las semillas se tuvieron que moler para transformar en harina.

Hace mucho tiempo, las personas molían sus propios granos de trigo o de maíz con grandes piedras llamadas piedras de molino.

[Señale las piedras de molino en la próxima imagen].



LOS FABRICANTES DE PAN: MOLINEROS Y PANADEROS

Las primeras piedras de molino, utilizadas por pueblos nativos de distintas partes del mundo, eran como las de esta imagen: una piedra era más grande y de forma plana o de cuenco, y la otra piedra solía ser lo suficientemente pequeña para tomar con una mano. La persona que molía colocaba algunos granos sobre la piedra más grande y los trituraba con la piedra más pequeña.



LOS FABRICANTES DE PAN: MOLINEROS Y PANADEROS

Imaginen lo que era mover dos piedras durante todo el día, para obtener harina suficiente para hacer un pan. ¡Era un trabajo duro! Finalmente, las personas encontraron una forma más rápida de hacer el trabajo. ¡Les presento el molino!



LOS FABRICANTES DE PAN: MOLINEROS Y PANADEROS

Los molinos existían en Europa mucho antes de que las personas se establecieran en los Estados Unidos. *Un molino es una construcción con maquinaria que tritura granos para convertirlos en harina.* Un molino hacía el mismo trabajo que una persona con una piedra de molino: aplastaba los granos de trigo entre dos piedras.



LOS FABRICANTES DE PAN: MOLINEROS Y PANADEROS

Las piedras de molino eran muy, muy grandes; tan grandes que una persona no las podía levantar. En lugar de que una persona tuviera que golpear las piedras para moler el grano, una máquina gigante movía las pesadas piedras de molino. Cuanto más grandes eran las piedras de molino, mayor cantidad de grano se podía moler para hacer harina.



LOS FABRICANTES DE PAN: MOLINEROS Y PANADEROS

Los molinos de agua eran el tipo más común de molino en los Estados Unidos hace cientos de años. Se construían en los ríos. El agua que fluía rápidamente hacía girar la gran rueda. La rueda estaba conectada a los engranajes que hacían girar las piedras que estaban dentro del molino. El gran peso de las piedras hacía presión para triturar los granos.



LOS FABRICANTES DE PAN: MOLINEROS Y PANADEROS

El maestro artesano a cargo del molino se llamaba molinero. El molinero les cobraba dinero a los granjeros (o ellos le entregaban parte de sus granos) para moler su trigo o maíz para convertirlo en harina. El molinero molía los granos, luego recolectaba la harina y la guardaba en bolsas. Un molinero con un molino de agua podía moler y embolsar en un día más harina de lo que un granjero podía moler con piedras de molino en semanas.



LOS FABRICANTES DE PAN: MOLINEROS Y PANADEROS

Cuando la harina estaba molida, el molinero vendía una parte al panadero. El panadero hacía pan, pastelitos y pasteles con la harina que había obtenido del molinero.



LOS FABRICANTES DE PAN: MOLINEROS Y PANADEROS

Para hacer la masa, el panadero mezclaba una gran cantidad de harina con un poco de agua y un poco de sal. También agregaba un ingrediente especial llamado levadura. La levadura hacía que el pan creciera y se elevara cuando se horneaba.



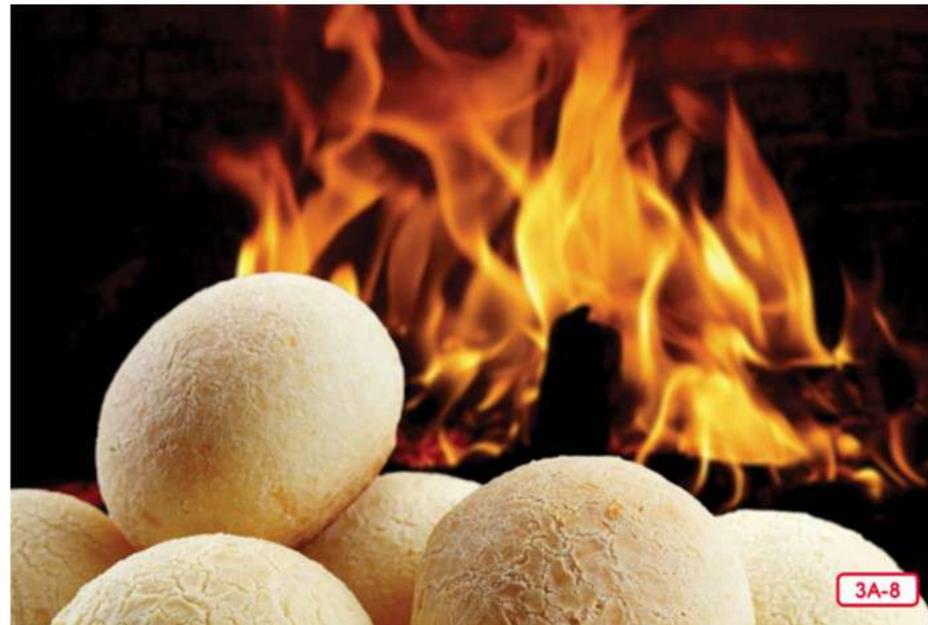
LOS FABRICANTES DE PAN: MOLINEROS Y PANADEROS

Después, el panadero amasaba la masa *o la mezclaba con sus manos*. Amasar es como presionar y estirar la masa de muchas maneras diferentes, para asegurarse de que se mezclen bien todos los ingredientes y que la masa tenga la consistencia *o espesor, firmeza o pegajosidad* o la textura correcta. Algunos tipos de pan se deben amasar durante mucho tiempo antes de que la masa esté lista para hornear. *¿Alguna vez han amasado o modelado una masa con sus manos?*



LOS FABRICANTES DE PAN: MOLINEROS Y PANADEROS

Luego, el panadero le daba forma a la masa, dándole palmaditas con las manos o aplastándola con un rodillo de amasar. *[Haga el movimiento como si estuviera amasando con un rodillo de amasar]. Tal vez hayan usado un rodillo de amasar cuando juegan con masa para modelar o hacen galletas.* Después, llegaba el momento de colocar el pan en el horno. Antiguamente, los hornos eran estructuras de ladrillo o de piedra con fuego en su interior.



LOS FABRICANTES DE PAN: MOLINEROS Y PANADEROS

Cuando el pan lograba el tono justo de marrón, el panadero lo sacaba del horno y lo dejaba enfriar por un rato. Mm... ¿Pueden imaginar ese maravilloso aroma? *Inhalen profundamente por la nariz. El aroma es el olor.* ¡Pan caliente y recién horneado, listo para comer!



LOS FABRICANTES DE PAN: MOLINEROS Y PANADEROS

En la actualidad, el pan se sigue haciendo más o menos de la misma manera que en los Estados Unidos hace trescientos años.

¿Alguno de ustedes ha hecho pan en su casa alguna vez? ¿Qué hicieron primero? El primer paso es hacer la masa.



LOS FABRICANTES DE PAN: MOLINEROS Y PANADEROS

Los panaderos se levantan muy temprano, a veces a las dos o tres de la madrugada, para comenzar a hacer la masa y hornear el pan para sus primeros clientes. *Los clientes intercambian productos con el panadero o le dan dinero para comprar lo que ha preparado.* Incluso hoy, en muchas partes del mundo, los clientes ansiosos por comer pan se paran en la puerta de la panadería a primera hora de la mañana para comprar el pan y otras delicias para el desayuno. No hay nada mejor que unos manjares recién horneados para comenzar el día.



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cuál es el tema principal de la lectura en voz alta?

VERIFICAR LA COMPRESIÓN

Recordar:

¿Cuál es el tema principal de la lectura en voz alta?

El tema principal es la forma de hacer el pan en la época colonial.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿A partir de qué plantas se hace la harina?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿A partir de qué plantas se hace la harina?

La harina se hace a partir de trigo, maíz y otros granos.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cómo hace la harina un molinero?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cómo hace la harina un molinero?

El molinero muele el grano entre dos piedras de

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

Además de pan, ¿qué otros alimentos se hacen con harina?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

Además de pan, ¿qué otros alimentos se hacen con harina?

Las respuestas variarán, pero pueden incluir pasteles, panecillos, tortillas, etc.

(Literal)

1a. ¿Qué es un molino?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1a. ¿Qué es un molino?

Un molino es una construcción que cuenta con el equipamiento necesario para moler trigo o maíz para hacer harina.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

1a. ¿Cómo funciona un molino de agua?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

1a. ¿Cómo funciona un molino de agua?

Una rueda impulsada por el agua hace girar las piedras de molino, que muelen los granos para hacer harina.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2. ¿Con qué ingredientes se hace una masa?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2. ¿Con qué ingredientes se hace una masa?

La masa se hace con harina, agua, levadura y, a veces, sal.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3a. Expliquen cómo hace el pan el panadero.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3a. Expliquen cómo hace el pan el panadero.

El panadero mezcla harina con agua y levadura, amasa, deja que la masa crezca y luego coloca el pan en el horno.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3b. ¿Qué palabra se usa para mezclar la harina con las manos?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3b. ¿Qué palabra se usa para mezclar la harina con las manos?

amasar

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4. ¿Por qué es importante la levadura?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4. ¿Por qué es importante la levadura?

La levadura hace que la masa crezca y tenga la consistencia adecuada para el pan.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. Los granjeros cultivan trigo, los molineros muelen el trigo para hacer harina y los panaderos usan la harina para hacer pan. Piensen en la historia que escuchamos en el Conocimiento Granjas, “La gallinita roja”. Piensen en la forma en que hacía pan la gallinita roja. Con un compañero, piensen en dos formas en que “La gallinita roja” se parece al maestro artesano de la lectura en voz alta de hoy y también piensen en dos maneras en que se diferencia.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. Los granjeros cultivan trigo, los molineros muelen el trigo para hacer harina y los panaderos usan la harina para hacer pan. Piensen en la historia que escuchamos en el Conocimiento Granjas, "La gallinita roja". Piensen en la forma en que hacía pan la gallinita roja. Con un compañero, piensen en dos formas en que "La gallinita roja" se parece al maestro artesano de la lectura en voz alta de hoy y también piensen en dos maneras en que se diferencia.

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que cultivaba el trigo, que molía el trigo y que horneaba el pan, como el granjero, el molinero y el panadero. Pero que hacía todo ella sola. Era una gallina, no una persona, etc.

PRACTICAR PALABRAS: CLIENTES

1. En la lectura en voz alta, escucharon: “Los panaderos se levantan muy temprano, a veces a las dos o tres de la madrugada, para comenzar a hacer la masa y hornear el pan para sus primeros clientes”.
2. Digan la palabra **clientes** conmigo.
3. Los clientes son personas que van a una tienda a comprar productos o a pagar servicios.
4. Las personas que eligen alimentos para comprar en una tienda de comestibles se llaman clientes.
5. Digan un ejemplo de un lugar donde pueden encontrar clientes. Intenten usar la palabra **clientes** cuando hablen sobre ello: “Hay **clientes** en un/una _____”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

PRACTICAR PALABRAS: CLIENTES

Actividad de Elegir una opción:

Voy a describir algunas personas. Si las personas que describo son clientes, digan: "Son clientes". Si las personas que describo no son clientes, digan: "No son clientes".

- las personas que cosen vestidos

PRACTICAR PALABRAS: CLIENTES

Actividad de Elegir una opción:

Voy a describir algunas personas. Si las personas que describo son clientes, digan: "Son clientes". Si las personas que describo no son clientes, digan: "No son clientes".

- las personas que cosen vestidos (**No son clientes**).
- las personas que compran vestidos

PRACTICAR PALABRAS: CLIENTES

Actividad de Elegir una opción:

Voy a describir algunas personas. Si las personas que describo son clientes, digan: "Son clientes". Si las personas que describo no son clientes, digan: "No son clientes".

- las personas que cosen vestidos (**No son clientes**).
- las personas que compran vestidos (**Son clientes**).
- las personas que pagan para que muelan su trigo en el molino

PRACTICAR PALABRAS: CLIENTES

Actividad de Elegir una opción:

Voy a describir algunas personas. Si las personas que describo son clientes, digan: "Son clientes". Si las personas que describo no son clientes, digan: "No son clientes".

- las personas que cosen vestidos (**No son clientes**).
- las personas que compran vestidos (**Son clientes**).
- las personas que pagan para que muelan su trigo en el molino (**Son clientes**).
- las personas que trabajan en el molino

PRACTICAR PALABRAS: CLIENTES

Actividad de Elegir una opción:

Voy a describir algunas personas. Si las personas que describo son clientes, digan: "Son clientes". Si las personas que describo no son clientes, digan: "No son clientes".

- las personas que cosen vestidos (**No son clientes**).
- las personas que compran vestidos (**Son clientes**).
- las personas que pagan para que muelan su trigo en el molino (**Son clientes**).
- las personas que trabajan en el molino (**No son clientes**).
- las personas que fabrican sombreros

PRACTICAR PALABRAS: CLIENTES

Actividad de Elegir una opción:

Voy a describir algunas personas. Si las personas que describo son clientes, digan: "Son clientes". Si las personas que describo no son clientes, digan: "No son clientes".

- las personas que cosen vestidos (**No son clientes**).
- las personas que compran vestidos (**Son clientes**).
- las personas que pagan para que muelan su trigo en el molino (**Son clientes**).
- las personas que trabajan en el molino (**No son clientes**).
- las personas que fabrican sombreros (**No son clientes**).
- las personas que ordenan un sombrero nuevo

PRACTICAR PALABRAS: CLIENTES

Actividad de Elegir una opción:

Voy a describir algunas personas. Si las personas que describo son clientes, digan: "Son clientes". Si las personas que describo no son clientes, digan: "No son clientes".

- las personas que cosen vestidos (**No son clientes**).
- las personas que compran vestidos (**Son clientes**).
- las personas que pagan para que muelan su trigo en el molino (**Son clientes**).
- las personas que trabajan en el molino (**No son clientes**).
- las personas que fabrican sombreros (**No son clientes**).
- las personas que ordenan un sombrero nuevo (**Son clientes**).

APLICACIÓN

Lectura

- *Los estudiantes usarán una actividad de secuencia para describir el proceso de fabricación de pan.*

ACTIVIDAD DE SECUENCIA

- Pida a los estudiantes que vayan a la Página de actividades 3.1.
- Diga a los estudiantes que escuchen con atención las instrucciones antes de comenzar a trabajar.
- Diga a los estudiantes que mostrarán de qué manera los maestros artesanos hacían pan en la época colonial colocando las imágenes en el orden correcto.

NOMBRE: _____ 3.1 **Página de actividades**

FECHA: _____

Instrucciones: Recorta estas cuatro imágenes que muestran cómo hacer pan. Ponlas en el orden correcto. Cuando estés seguro de que están en el orden correcto, pégalas en una hoja de papel.



Conocimiento 10

Conocimiento 10 Las colonias y sus habitantes 77

ACTIVIDAD DE SECUENCIA

- Pida a los estudiantes que recorten las imágenes por las líneas punteadas.
- Luego, pida a los estudiantes que coloquen las imágenes en el orden correcto.
- Finalmente, pida a los estudiantes que peguen cada imagen en orden en una hoja de papel.

NOMBRE: _____ 3.1 Página de actividades
FECHA: _____

Indicaciones: Recorta estas cuatro imágenes que muestran cómo hacer pan. Ponlas en el orden correcto. Cuando estés seguro de que están en el orden correcto, pégalas en una hoja de papel.



Conocimiento 10

Conocimiento 10 Las colonias y sus habitantes 77

ACTIVIDAD DE SECUENCIA

- Recorra el salón de clase y, mientras los estudiantes completan su actividad de secuencia, anímelos a que vuelvan a contar los pasos del proceso de fabricación de pan.
- Anime a los estudiantes a usar conectores temporales, como primero, después y por último.

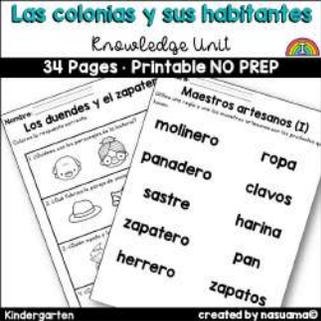
NOMBRE: _____ 3.1 **Página de actividades**
FECHA: _____

Indicaciones: Recorta estas cuatro imágenes que muestran cómo hacer pan. Ponlas en el orden correcto. Cuando estés seguro de que están en el orden correcto, pégalas en una hoja de papel.



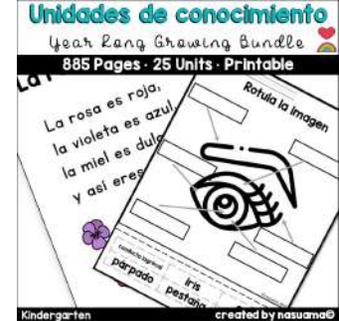
Conocimiento 10

Conocimiento 10 Las colonias y sus habitantes 77



LAS COLONIAS Y SUS HABITANTES

BUNDLE



Nombre: _____

Haciendo pan

Colorea los ingredientes que se usan para hacer pan.

agua	tomate
leche	harina
azúcar	sal
levadura	nuevos

(c) nasuama, 2023

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?