

# LECCIÓN 3: Y UN CLOC CLOC ALLÁ

# ENFOQUE DE LA LECCIÓN

## Audición y expresión oral

- Los estudiantes usarán detalles para describir pollos.

## Lectura

- Los estudiantes identificarán la idea principal y los detalles clave de un texto informativo sobre pollos.

## Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de uso diario junta.
- Los estudiantes demostrarán comprensión de la frase “el que no madruga con el sol, no goza del día”.
- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados alimento.

## Evaluación formativa

- Boleto de salida - Oral: Los estudiantes producirán un enunciado oral sobre pollos.

# VISTAZO DE LA LECCIÓN

|                                                  | Agrupación                        | Duración | Materiales            |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|-----------------------|
| Presentar la lectura en voz alta                 |                                   |          |                       |
| ¿Qué hemos aprendido hasta ahora?                | Toda la clase                     | 10 min   | ☐ Tabla de SQA        |
| Lectura en voz alta                              |                                   |          |                       |
| Escuchar con un propósito                        | Toda la clase                     | 30 min   |                       |
| "Y un cloc cloc allá"                            |                                   |          |                       |
| Preguntas de comprensión                         |                                   |          |                       |
| Practicar palabras: <i>junta</i>                 |                                   |          |                       |
| Esta es una buena oportunidad para un recreo.    |                                   |          |                       |
| Aplicación                                       |                                   |          |                       |
| Expresiones y frases                             | Toda la clase<br>Con un compañero | 20 min   | ☐ Póster 2M: Alimento |
| Actividad sobre palabras con varios significados |                                   |          |                       |

# VOCABULARIO ESENCIAL

**junta, v.** levanta, toma, reúne cosas y las guarda

Ejemplo: Mi hermano junta los huevos del gallinero.

Variante(s): juntar, juntaste, juntando

**picotear, v.** morder o golpear con el pico

Ejemplo: Las gallinas van a picotear comida en el corral.

Variante(s): picotea, picoteaban

**rompen el cascarón, v.** salen de un huevo

Ejemplo: ¿Crees que los pollitos rompen el cascarón hoy?

Variante(s): romper el cascarón, rompió el cascarón

Tabla de vocabulario para "Y un cloc cloc allá"

| Tipo                             | Palabras de dominio específico                | Palabras académicas generales | Palabras de uso diario |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| Vocabulario                      | picotear (peck)<br>rompen el cascarón         |                               | junta                  |
| Palabras con varios significados |                                               |                               |                        |
| Expresiones y frases             | el que no madruga con el sol, no goza del día |                               |                        |



# PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes usarán detalles para describir pollos.*

# ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Cante con la clase la estrofa de la canción “El viejo MacDonald tiene una granja” que habla sobre la vaca.
- Pida a los estudiantes que recuerden lo que han aprendido sobre vacas. Haga referencia a la Tabla de SQA para que los estudiantes comiencen a hablar.
- Recuerde a los estudiantes que las vacas son las hembras, los toros son los machos y los terneros son los bebés del ganado vacuno.
- Repase los productos lácteos y derivados de la carne que se obtienen del ganado vacuno.
- Cante con la clase la estrofa de la canción “El viejo MacDonald tiene una granja” que habla sobre el pollo.

# ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Pregunte a los estudiantes qué es lo que ya saben sobre gallinas o pollos.
- Puede iniciar una conversación con las siguientes preguntas:
  - ¿Qué sonido hace un pollo?
  - ¿Qué come un pollo?
  - ¿Por qué los granjeros crían pollos?
  - ¿Cómo describirían un pollo?
  - ¿Alguna vez vieron un pollo de verdad? Si lo vieron, ¿dónde fue?

# CONEXIONES ESENCIALES

## Verificar la comprensión: Tabla de SQA

*Agregue la información que los estudiantes comparten sobre los pollos a la Tabla de SQA que comenzó en la Lección 1. Guarde la tabla para usarla más adelante.*



Lectura

- *Los estudiantes identificarán la idea principal y los detalles clave de un texto informativo sobre pollos.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de uso diario junta.*

# ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

Pida a los estudiantes que escuchen atentamente para aprender más sobre el tema principal, o la idea principal, de la lección de hoy: los pollos.

# Y UN CLOC CLOC ALLÁ

Aquí estoy otra vez, el viejo MacDonald. Quiero contarles algo sobre los pollos. Tengo algunos pocos pollos en mi granja, pero otros granjeros tienen muchos pollos. Los pollos son aves, pero en realidad no vuelan.





# Y UN CLOC CLOC ALLÁ

Como cualquier ave, los pollos tienen plumas, patas, picos y alas, pero no pueden volar. Pueden aletear y, a veces, un pollo puede levantar un poco sus patas del suelo o incluso llegar hasta el techo de un cobertizo. Pero los pollos no tienen un cuerpo apto para volar.





# Y UN CLOC CLOC ALLÁ

Algunos granjeros dejan salir a los pollos al patio para picotear insectos, semillas y otros alimentos del suelo. *Picotear significa morder o golpear con el pico.* Mientras encuentren comida, los pollos no se alejan demasiado de su casa, entonces no hay que preocuparse por que se escapen.





# Y UN CLOC CLOC ALLÁ

Generalmente, los pollos necesitan ayuda del granjero para obtener toda la comida que necesitan. Yo los alimento con unas bolitas especiales de alimento para pollos. También puedo alimentarlos con avena, maíz o trigo seco. *Alimentar significa dar de comer.*



# Y UN CLOC CLOC ALLÁ

Por la noche, y en algunas granjas todo el tiempo, los pollos viven en el gallinero. Un gallinero no es un refugio lujoso. Por lo general, es una pequeña construcción en la que los pollos hacen sus nidos y donde se posan o duermen de noche.





# Y UN CLOC CLOC ALLÁ

El gallinero también tiene un patio de tierra cercado. El motivo principal para tener un cerco es mantener alejados a los otros animales. Los pollos son sabrosos y, como no pueden volar, pueden ser una presa fácil para otros animales, como búhos, zorros, mapaches, comadrejas y zorrillos. Estas criaturas son depredadores nocturnos. Esto significa que son animales que salen a cazar de noche. Por eso los granjeros, todas las noches antes de irse a dormir, deben asegurarse de que los pollos estén dentro del gallinero y el gallinero cerrado de forma segura.





# Y UN CLOC CLOC ALLÁ

Los pollos hembra se llaman gallinas. Las gallinas ponen huevos, que a muchas personas les gusta comer. En algunas granjas, el granjero junta *o levanta* los huevos de los nidos de las gallinas por la mañana y por la noche. En otras granjas, las gallinas ponen sus huevos en jaulas con fondos inclinados para que los huevos rueden sobre una cinta transportadora que los va juntando. El granjero y su familia comen los huevos o los venden a otras personas.





# Y UN CLOC CLOC ALLÁ

Los huevos tienen cáscaras duras. Si rompen la cáscara, el huevo se abre y se puede observar la yema y la clara. La yema del huevo es amarilla; la clara es transparente y queda blanca cuando se la cocina. A algunas personas les gusta comer huevos fritos, revueltos o duros en el desayuno. Los huevos también se usan para preparar otras comidas, como pasteles, galletas y otros productos horneados.





# Y UN CLOC CLOC ALLÁ

Esta gallina puso varios huevos y ahora está sentada sobre sus huevos. Si el granjero no junta los huevos, la gallina seguirá sentada sobre ellos para mantenerlos cálidos y protegidos. Esto se llama empollar.





# Y UN CLOC CLOC ALLÁ

Después de que la gallina se haya sentado sobre los huevos durante aproximadamente veintiún días, sucederá algo asombroso. ¡Nacerá un pollito y con su pico partirá la cáscara del huevo desde adentro! El pollito ha crecido de a poco dentro del huevo durante veintiún días. Todo este tiempo se alimentó con la yema y la clara del huevo. Dentro de unas horas, el pollito será amarillo y suave. En algunas granjas, los huevos se empollan en incubadoras, que son máquinas que calientan los huevos igual que una gallina.





# Y UN CLOC CLOC ALLÁ

Las gallinas son buenas mamás. Naturalmente saben sentarse sobre los huevos para mantenerlos calientes y también saben criar a sus pollitos. ¡Hasta pueden sentarse sobre los huevos de otras gallinas (o incluso de otras aves)! A diferencia de las vacas y los cerdos, las gallinas no producen leche para alimentar a sus crías. Cuando los pollitos rompen el cascarón *o salen de sus huevos* aprenden rápidamente a escarbar y picotear. Muy pronto, estos pollitos estarán listos para picotear el suelo para hallar su propia comida.



# Y UN CLOC CLOC ALLÁ

Los pollos machos se llaman gallos. El granjero suele tener un solo gallo en el gallinero. Los gallos no ponen huevos. Al igual que las gallinas que vieron antes, este gallo tiene una cresta roja en la parte de arriba de la cabeza. *[Señale la cresta en la imagen]*. Si comparan este gallo con las gallinas, notarán también que tiene un zarzo más grande. El zarzo es un colgajo de piel que cuelga de la garganta de un ave. *[Señale el zarzo en la imagen]*. Los gallos tienen zarcos más grandes que las gallinas.





# Y UN CLOC CLOC ALLÁ

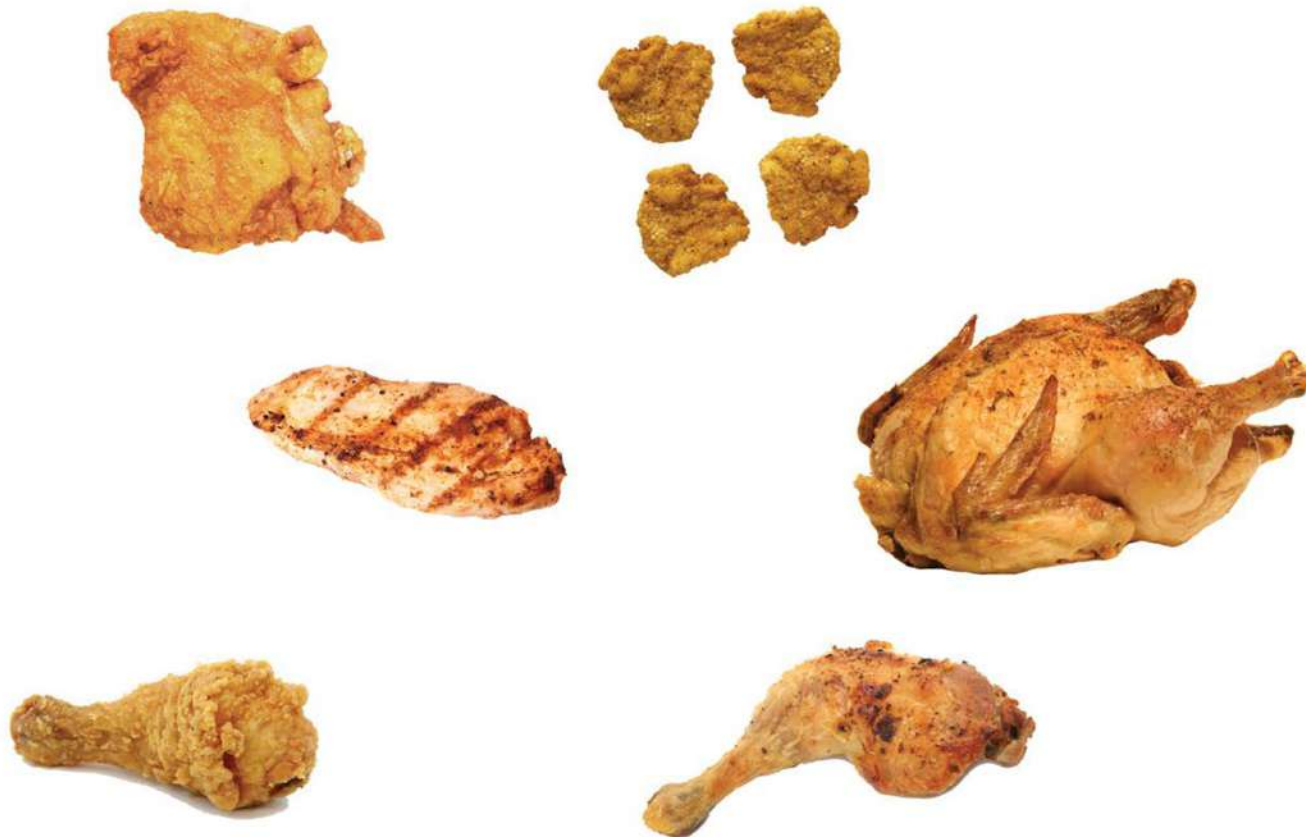
Los gallos son famosos por posarse en las cercas y, a veces, llegan hasta el techo del gallinero. También son famosos por su “¡quiquiriquí!”, o canto. Los gallos son despertadores naturales para los granjeros porque cantan apenas comienza a salir el sol. Y los granjeros se levantan temprano; saben que “el que no madruga con el sol, no goza del día”. Los gallos cacarean, y cantan de vez en cuando durante el día, pero no suelen hacerlo por la noche.





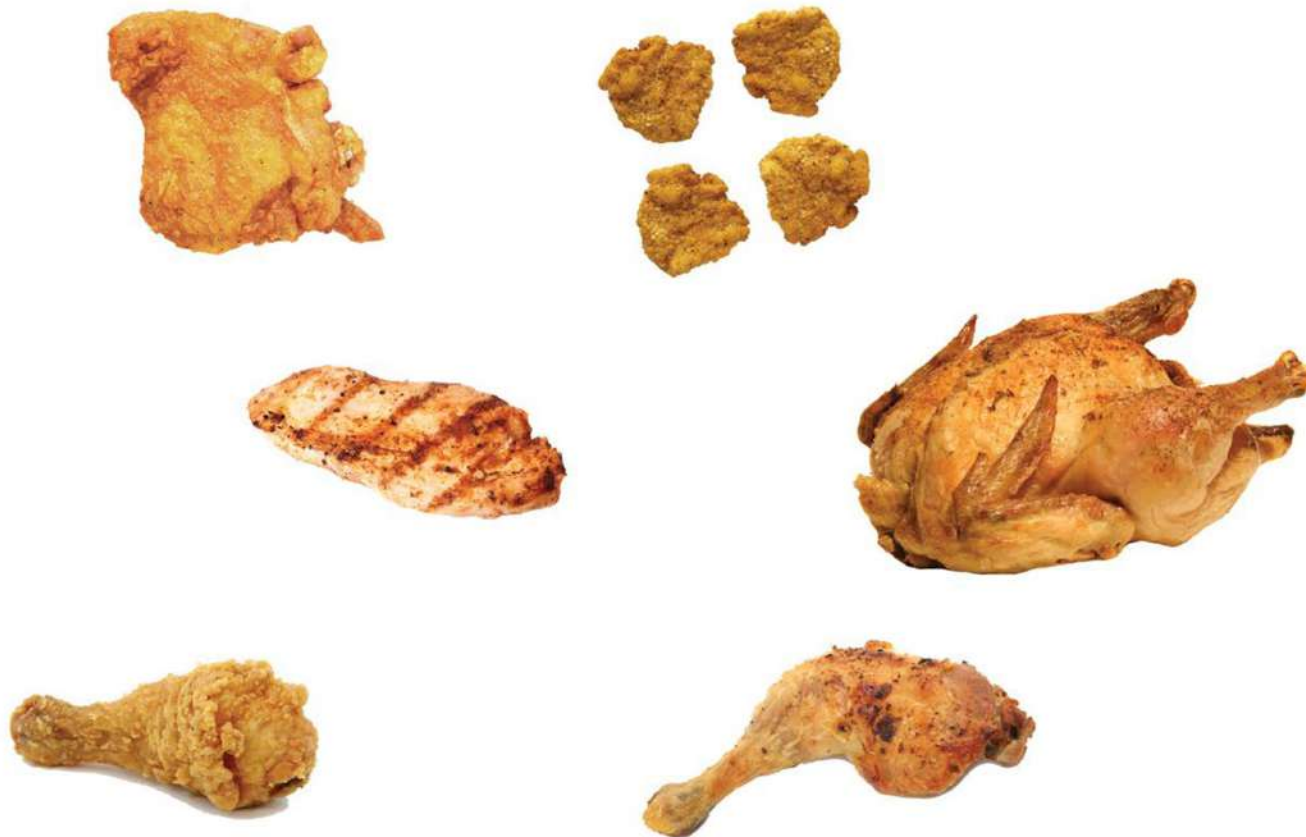
# Y UN CLOC CLOC ALLÁ

Por supuesto, los granjeros no crían pollos solo por sus huevos. A muchas personas les gusta comer pollo. Una de mis comidas favoritas es el pollo frito, pero a algunos amigos les gusta comer pollo asado o a la parrilla.



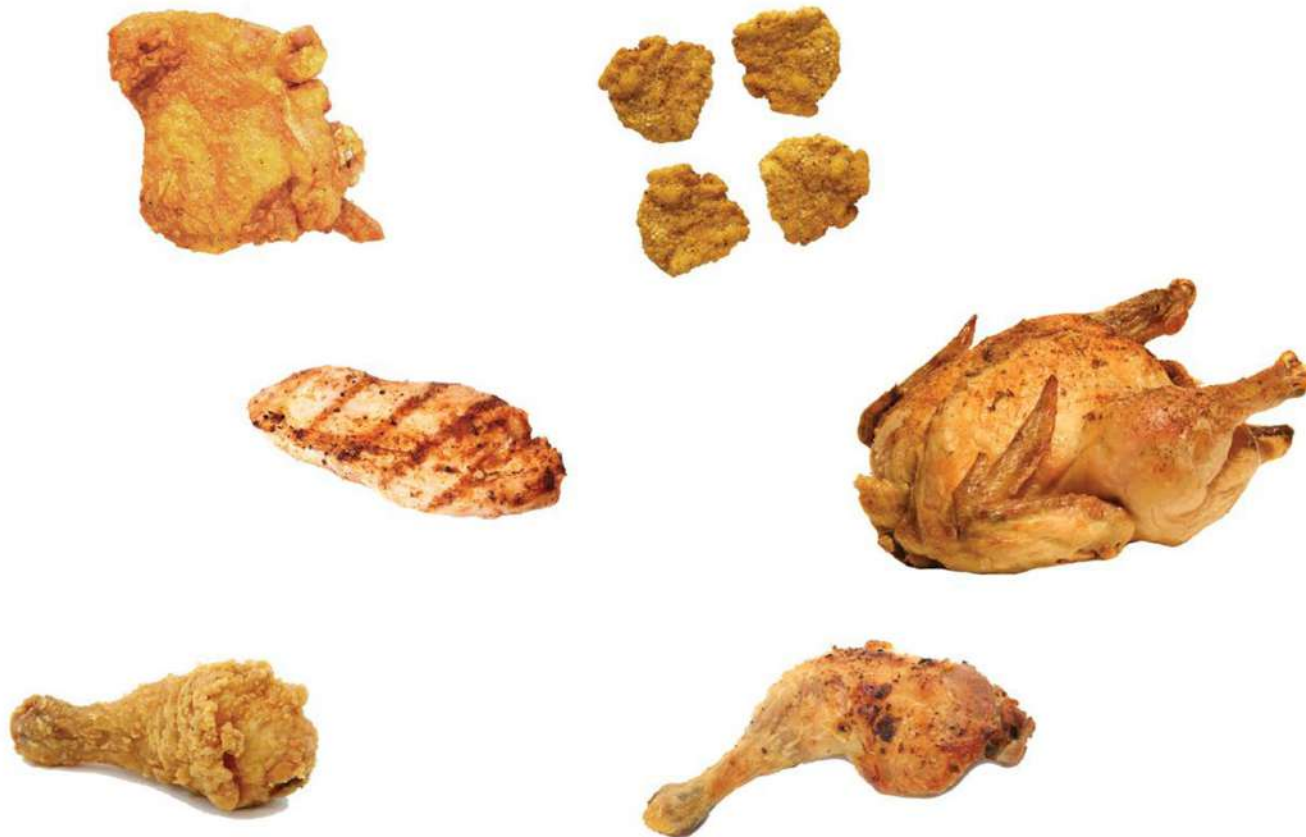
# Y UN CLOC CLOC ALLÁ

Hay una comida muy conocida que a muchos niños les gusta ordenar cuando salen a comer, que se llama dedos de pollo. Por supuesto, ¡los pollos no tienen dedos! Simplemente, los dedos de pollo son tiras de carne de pollo cocinada que se comen con la mano.



# Y UN CLOC CLOC ALLÁ

Bueno, esto es casi todo lo que les puedo contar sobre los pollos. Los míos deben tener hambre en este momento. Será mejor que vaya a echarles unas cucharadas de alimento en el gallinero.





# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cuál es el tema principal, o la idea principal, de la lección de hoy?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cuál es el tema principal, o la idea principal, de la lección de hoy?

pollos

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cómo se llama el pollo macho?



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cómo se llama el pollo macho?

gallo

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cómo se llama el pollo hembra?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cómo se llama el pollo hembra?

gallina



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

Quién pone huevos, ¿el gallo o la gallina?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

Quién pone huevos, ¿el gallo o la gallina?

gallina

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cómo se llama la parte amarilla del huevo, que está en el centro?



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cómo se llama la parte amarilla del huevo, que está en el centro?

yema

*(Literal)*

1a. ¿Qué ven en esta imagen?



# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

1a. ¿Qué ven en esta imagen?



**Veo una gallina con pollitos.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

1b. ¿Qué sonido hacen?



# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

1b. ¿Qué sonido hacen?

La gallina y los pollitos hacen el sonido cloc cloc.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

2. ¿Cómo comienzan a vivir los pollitos?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

2. ¿Cómo comienzan a vivir los pollitos?

Rompen el cascarón de los huevos.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

3. Una vez que los pollitos rompen el cascarón, ¿cómo obtienen la comida que necesitan?



# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

3. Una vez que los pollitos rompen el cascarón, ¿cómo obtienen la comida que necesitan?

Aprenden rápidamente a escarbar y picotear el suelo para obtener comida.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

4. ¿Cómo pueden saber qué diferencia hay entre una gallina y un gallo?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

4. ¿Cómo pueden saber qué diferencia hay entre una gallina y un gallo?

Los gallos tienen cresta y zarzo más grandes, y hacen un sonido diferente.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

5a. ¿En qué se parecen los pollos a otras aves que conocen?



# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

5a. ¿En qué se parecen los pollos a otras aves que conocen?

Los pollos tienen plumas, alas, picos, hacen nidos, ponen huevos, etc.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

5b. ¿En qué se diferencian?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

5b. ¿En qué se diferencian?

Los pollos no pueden volar, están domesticados etc.

# PRACTICAR PALABRAS: JUNTA

1. En la lectura en voz alta, escucharon: “En algunas granjas, el granjero junta los huevos de los nidos de las gallinas por la mañana y por la noche”.
2. Digan las palabras **junta** conmigo.
3. Si una persona junta cosas, significa que las toma y las guarda.
4. Mi abuelo siempre junta las herramientas que usó para trabajar.
5. ¿Qué cosas juntan ustedes o sus compañeros, aquí en el salón de clase? Intenten usar la palabra junta cuando hablen sobre ello: “Mi compañero junta los juguetes después del recreo, junta los lápices antes de ir a casa, etc.”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?



# PRACTICAR PALABRAS: JUNTA

## Actividad de Conversación:

Voy a describir algunas situaciones que son ejemplos de una persona que junta cosas. Para cada ejemplo quiero que me digan quién es la persona que junta las cosas y qué cosas junta. Intenten responder con oraciones completas. Comiencen sus respuestas con "\_\_\_\_\_ junta \_\_\_\_\_".

- Esteban levanta caracoles de la playa y los coloca en una cubeta.

# PRACTICAR PALABRAS: JUNTA

## Actividad de Conversación:

Voy a describir algunas situaciones que son ejemplos de una persona que junta cosas. Para cada ejemplo quiero que me digan quién es la persona que junta las cosas y qué cosas junta. Intenten responder con oraciones completas. Comiencen sus respuestas con “\_\_\_\_\_ junta \_\_\_\_\_”.

- Esteban levanta caracoles de la playa y los coloca en una cubeta.  
(**Esteban junta caracoles**).
- Juana recoge los juguetes cuando termina de jugar y los guarda en una caja.

# PRACTICAR PALABRAS: JUNTA

## Actividad de Conversación:

Voy a describir algunas situaciones que son ejemplos de una persona que junta cosas. Para cada ejemplo quiero que me digan quién es la persona que junta las cosas y qué cosas junta. Intenten responder con oraciones completas. Comiencen sus respuestas con “\_\_\_\_\_ junta \_\_\_\_\_”.

- Esteban levanta caracoles de la playa y los coloca en una cubeta. (**Esteban junta caracoles**).
- Juana recoge los juguetes cuando termina de jugar y los guarda en una caja. (**Juana junta juguetes**).
- Susana guarda en una cubeta todas las piedras que ha encontrado.

# PRACTICAR PALABRAS: JUNTA

## Actividad de Conversación:

Voy a describir algunas situaciones que son ejemplos de una persona que junta cosas. Para cada ejemplo quiero que me digan quién es la persona que junta las cosas y qué cosas junta. Intenten responder con oraciones completas. Comiencen sus respuestas con “\_\_\_\_\_ junta \_\_\_\_\_”.

- Esteban levanta caracoles de la playa y los coloca en una cubeta.  
(**Esteban junta caracoles**).
- Juana recoge los juguetes cuando termina de jugar y los guarda en una caja. (**Juana junta juguetes**).
- Susana guarda en una cubeta todas las piedras que ha encontrado.  
(**Susana junta piedras**).
- Juan toma limones del limonero de su casa y los coloca en una cesta.



# PRACTICAR PALABRAS: JUNTA

## Actividad de Conversación:

Voy a describir algunas situaciones que son ejemplos de una persona que junta cosas. Para cada ejemplo quiero que me digan quién es la persona que junta las cosas y qué cosas junta. Intenten responder con oraciones completas. Comiencen sus respuestas con “\_\_\_\_\_ junta \_\_\_\_\_”.

- Esteban levanta caracoles de la playa y los coloca en una cubeta.  
(**Esteban junta caracoles**).
- Juana recoge los juguetes cuando termina de jugar y los guarda en una caja. (**Juana junta juguetes**).
- Susana guarda en una cubeta todas las piedras que ha encontrado.  
(**Susana junta piedras**).
- Juan toma limones del limonero de su casa y los coloca en una cesta.  
(**Juan junta limones**).
- La ardilla esconde las bellotas que encuentra en el bosque, para comer en el invierno.

# PRACTICAR PALABRAS: JUNTA

## Actividad de Conversación:

Voy a describir algunas situaciones que son ejemplos de una persona que junta cosas. Para cada ejemplo quiero que me digan quién es la persona que junta las cosas y qué cosas junta. Intenten responder con oraciones completas. Comiencen sus respuestas con “\_\_\_\_\_ junta \_\_\_\_\_”.

- Esteban levanta caracoles de la playa y los coloca en una cubeta.  
(**Esteban junta caracoles**).
- Juana recoge los juguetes cuando termina de jugar y los guarda en una caja. (**Juana junta juguetes**).
- Susana guarda en una cubeta todas las piedras que ha encontrado.  
(**Susana junta piedras**).
- Juan toma limones del limonero de su casa y los coloca en una cesta.  
(**Juan junta limones**).
- La ardilla esconde las bellotas que encuentra en el bosque, para comer en el invierno. (**La ardilla junta bellotas**).

Escritura

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la frase "el que no madruga con el sol, no goza del día".*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados alimento.*



El que no madruga con el sol, no goza del día

- Explique a los estudiantes que los proverbios son expresiones breves y tradicionales que se han transmitido de forma oral de generación en generación. Suelen expresar verdades generales basadas en la experiencia y la observación de la vida cotidiana.
- Diga a los estudiantes que, si bien algunos proverbios tienen un significado literal (es decir, que significan exactamente lo que dicen), muchos tienen un significado que va más allá del nivel literal.
- Recuerde a los estudiantes que, en la lectura en voz alta, escucharon la expresión “el que no madruga con el sol, no goza del día”. Pida a los estudiantes que repitan esta expresión.
- Explique que a las personas trabajadoras, como los granjeros, les gusta madrugar, o levantarse temprano. ¡Ni bien asoma el sol!



# EXPRESIONES Y FRASES

## El que no magruda con el sol, no goza del día

- Repita la expresión una vez más. Pregunte a los estudiantes por qué el granjero se levantaría temprano. (para ordeñar las vacas) ¿Qué sucedería si el granjero no se levantara temprano para ordeñar las vacas? (No tendría leche para su familia o para llevar al mercado).
- Explique que esta expresión se aplica a todas las personas. Tal vez ustedes no estén interesados en ordeñar vacas, pero si se levantan temprano, pueden obtener otras recompensas.
- Dé un ejemplo a los estudiantes para demostrarles que, si se levantan temprano, tendrán tiempo para hacer las cosas que necesitan antes de ir a la escuela, como peinarse, comer un buen desayuno y cepillarse los dientes. Si llegan temprano al cine tendrán tiempo de comprar la entrada, algo para comer y elegir el asiento que más les guste antes de que comience la película.
- También puede explicarles que, a algunos negocios, como las panaderías o las tiendas de bagels, les conviene abrir más temprano, tanto por los empleados como por los clientes.

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie / Sentados:

Como ejemplo de la expresión “el que no madruga con el sol, no goza del día” podemos pensar que, si ordenan su escritorio rápidamente, pueden ponerse primeros en la fila para salir al recreo.

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie / Sentados:

Como ejemplo de la expresión “el que no madruga con el sol, no goza del día” podemos pensar que, si ordenan su escritorio rápidamente, pueden ponerse primeros en la fila para salir al recreo.



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie / Sentados:

Como ejemplo de la expresión “el que no madruga con el sol, no goza del día” podemos pensar en mirar televisión con un gran tazón lleno de palomitas de maíz.



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie / Sentados:

Como ejemplo de la expresión “el que no madruga con el sol, no goza del día” podemos pensar en mirar televisión con un gran tazón lleno de palomitas de maíz.



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie / Sentados:

Otro ejemplo en el que se podría aplicar esta expresión podría ser levantarse temprano para llegar a la tienda de donas antes de que se terminen sus famosas donas rellenas de crema.

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie / Sentados:

Otro ejemplo en el que se podría aplicar esta expresión podría ser levantarse temprano para llegar a la tienda de donas antes de que se terminen sus famosas donas rellenas de crema.



# ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS

- Recuerde a los estudiantes que, en la lectura en voz alta, escucharon: "Yo los alimento con unas bolitas especiales de alimento para pollos. También puedo alimentarlos con avena, maíz o trigo seco".
- Explique que, en esta oración, se usan dos variantes de la palabra alimento. Especifique que está hablando de la comida que los seres vivos necesitan para vivir.
- Pida a los estudiantes que levanten uno o dos dedos para indicar cuál de las imágenes del póster muestra este significado.





# ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS

- Recuerde a los estudiantes que, en la lectura en voz alta, escucharon: "Yo los alimento con unas bolitas especiales de alimento para pollos. También puedo alimentarlos con avena, maíz o trigo seco".
- Explique que, en esta oración, se usan dos variantes de la palabra alimento. Especifique que está hablando de la comida que los seres vivos necesitan para vivir.
- Pida a los estudiantes que levanten uno o dos dedos para indicar cuál de las imágenes del póster muestra este significado.



# ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS

- Divida a los estudiantes en parejas. Pídeles que hablen sobre qué piensan cuando ven este tipo de alimento. Pida a varios estudiantes que compartan sus respuestas.
- Alimento también significa otra cosa. Alimento significa que le doy comida a alguien, como la vaca alimenta con leche a su ternero cuando el ternero tiene hambre.
- Pida a los estudiantes que levanten uno o dos dedos para indicar cuál de las imágenes del póster muestra este significado. (dos dedos)





# ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS

- Divida a los estudiantes en parejas. Pídeles que hablen sobre qué piensan cuando ven este tipo de alimento. Pida a varios estudiantes que compartan sus respuestas.
- Alimento también significa otra cosa. Alimento significa que le doy comida a alguien, como la vaca alimenta con leche a su ternero cuando el ternero tiene hambre.
- Pida a los estudiantes que levanten uno o dos dedos para indicar cuál de las imágenes del póster muestra este significado.



# ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS

- Pida a los estudiantes que hablen con sus compañeros sobre qué piensan cuando ven este tipo de alimento. Pida a varios estudiantes que compartan sus respuestas.
- Recuerde a los estudiantes que respondan con oraciones completas.





# ACTUACIÓN

## Boleto de salida

*Pida a los estudiantes que nombren un detalle interesante sobre lo que aprendieron sobre los pollos.*



# GRANJAS

# BUNDLE



¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

