

LECCIÓN 3: RECURSOS NATURALES

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Audición y expresión oral

- Los estudiantes recordarán lo que aprendieron sobre la basura e identificarán maneras en que las personas usan algunos recursos naturales.

Lectura

- Los estudiantes identificarán y describirán los recursos naturales y explicarán por qué son importantes.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general conservar.

Lectura

- Los estudiantes identificarán los recursos naturales y algunos elementos que las personas pueden hacer a partir de ellos.

Evaluación formativa

- Página de actividades 3.1 - Recursos naturales: Los estudiantes relacionarán los recursos naturales con los elementos que se pueden hacer a partir de ellos para demostrar que comprenden la manera en que las personas usan los recursos naturales.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

| | Agrupación | Duración | Materiales |
|--|-----------------------------|----------|--|
| Presentar la lectura en voz alta | | | |
| ¿Qué hemos aprendido hasta ahora? | Toda la clase | 10 min | <input type="checkbox"/> Tabla de SQA |
| Información o términos básicos del contexto | | | |
| Lectura en voz alta | | | |
| Escuchar con un propósito | Toda la clase | 30 min | |
| "Recursos naturales" | | | |
| Preguntas de comprensión | | | |
| Practicar palabras: <i>conservar</i> | | | |
| Esta es una buena oportunidad para un recreo. | | | |
| Aplicación | | | |
| Recursos naturales | Toda la clase Individual | 20 min | <input type="checkbox"/> Página de actividades 3.1 |

VOCABULARIO ESENCIAL

conservar, v. guardar o proteger algo

Ejemplo: Mi papá me pidió que tomara duchas más cortas para conservar el agua.

Variante(s): conservamos, conservo

podridas, adj. en descomposición

Ejemplo: La basura podrida del vertedero olía muy mal.

Variante(s): podrida, podrido, podridos

Tabla de vocabulario para “Recursos naturales”

| Tipo | Palabras de dominio específico | Palabras académicas generales | Palabras de uso diario |
|----------------------------------|--|-------------------------------|------------------------|
| Vocabulario | podridas | conservar (<i>conserve</i>) | |
| Palabras con varios significados | | | |
| Expresiones y frases | los mayores y mejores recursos naturales todo tipo de cosas | | |

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes recordarán lo que aprendieron sobre la basura e identificarán maneras en que las personas usan algunos recursos naturales.*

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Mencione la Tabla de SQA exhibida.
- Repase lo que los estudiantes saben y aprendieron hasta el momento sobre el cuidado de la Tierra.
- Recuerde a los estudiantes que, en la lectura en voz alta anterior, aprendieron lo que pasa con todas las cosas que tiramos a la basura.
- Pida a los estudiantes que le cuenten lo que aprendieron sobre la basura y agregue sus comentarios a la columna "A" de la tabla.

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

Recordar:

¿Cuáles son los tres elementos de los que está hecho el planeta Tierra?

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

Recordar:

¿Cuáles son los tres elementos de los que está hecho el planeta Tierra?

tierra, agua y aire

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Diga a los estudiantes que hoy escucharán una lectura en voz alta sobre los recursos naturales que provienen de la Tierra.
- Explique que los recursos naturales son cosas que se encuentran en la naturaleza que son muy valiosas e importantes para las personas. Por ejemplo, la tierra, el agua y el aire son recursos naturales.
- Explique que las personas usan recursos naturales todos los días.
- Pida a parejas de estudiantes que se turnen para hacer preguntas sobre los recursos naturales a su compañero para que este las responda. (Las respuestas pueden variar, pero pueden incluir preguntas como: ¿Qué hacen las personas con la tierra? ¿Para qué usan el agua? ¿Por qué es importante el aire? Las respuestas también pueden variar pero pueden incluir que las personas cultivan alimentos en la tierra; las personas usan el agua para beber; el aire es importante porque las personas lo usan para respirar).

LECTURA EN VOZ ALTA

Lectura

- *Los estudiantes identificarán y describirán los recursos naturales y explicarán por qué son importantes.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general conservar.*

ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Recuerde a los estudiantes que aprenderán sobre los recursos naturales y las diferentes maneras en que las personas los usan.
- Pida a los estudiantes que escuchen atentamente la lectura en voz alta para descubrir más sobre el tema de hoy: los recursos naturales.

RECURSOS NATURALES

Aquí la Tierra otra vez. ¡Siempre me gusta comenzar mostrándoles una foto mía, para recordarles lo bella, sorprendente y magnífica que soy! Todo lo que las personas necesitan para tener vidas sanas y felices está disponible justo aquí, en la Tierra.



RECURSOS NATURALES

¿Qué continentes pueden ver en esta imagen? *Los continentes son los trozos de Tierra más grandes del planeta. Aquí pueden ver Europa, África y una parte de Asia. Siempre pueden distinguir a Europa por la forma de Italia, el país que tiene forma de bota. [Señale África, Asia, Europa e Italia en la imagen].*



RECURSOS NATURALES

¿Pueden ver la gran zona marrón en la parte inferior de la imagen? Es África del Norte. Esta zona está cubierta casi completamente por el desierto del Sahara, que es el desierto más grande y uno de los lugares más secos y calurosos de la Tierra. *[Señale el desierto del Sahara en la imagen].*



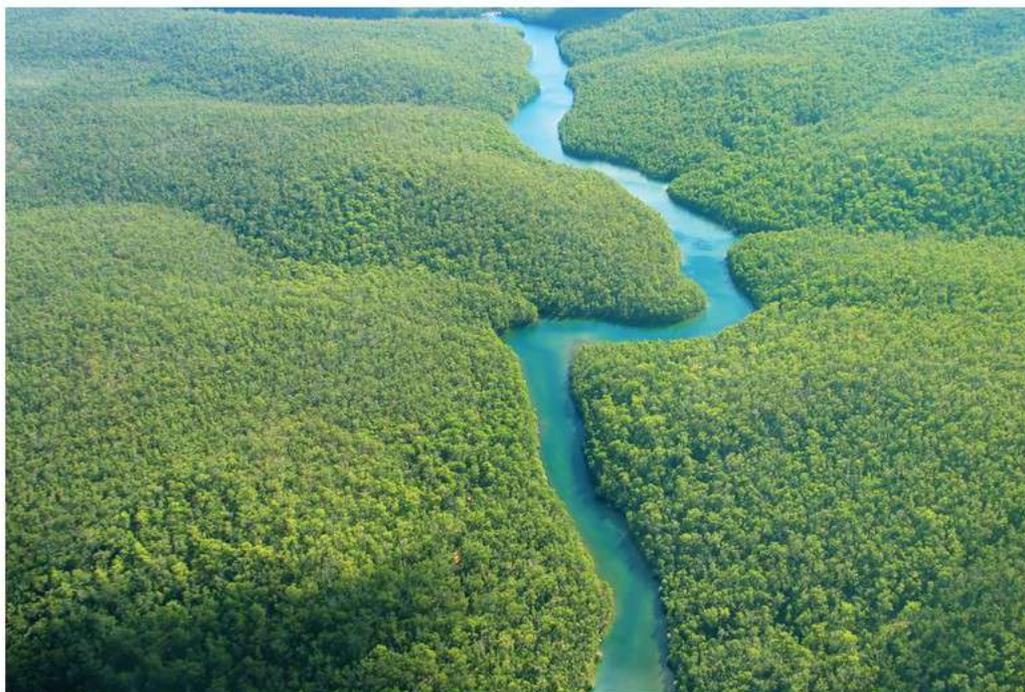
RECURSOS NATURALES

No encontrarán demasiadas personas que vivan en el desierto del Sahara, pero eso no significa que no viva nadie allí. Se puede vivir en el desierto. Pero hay muy pocos recursos naturales, como agua, por lo cual es muy difícil vivir allí.



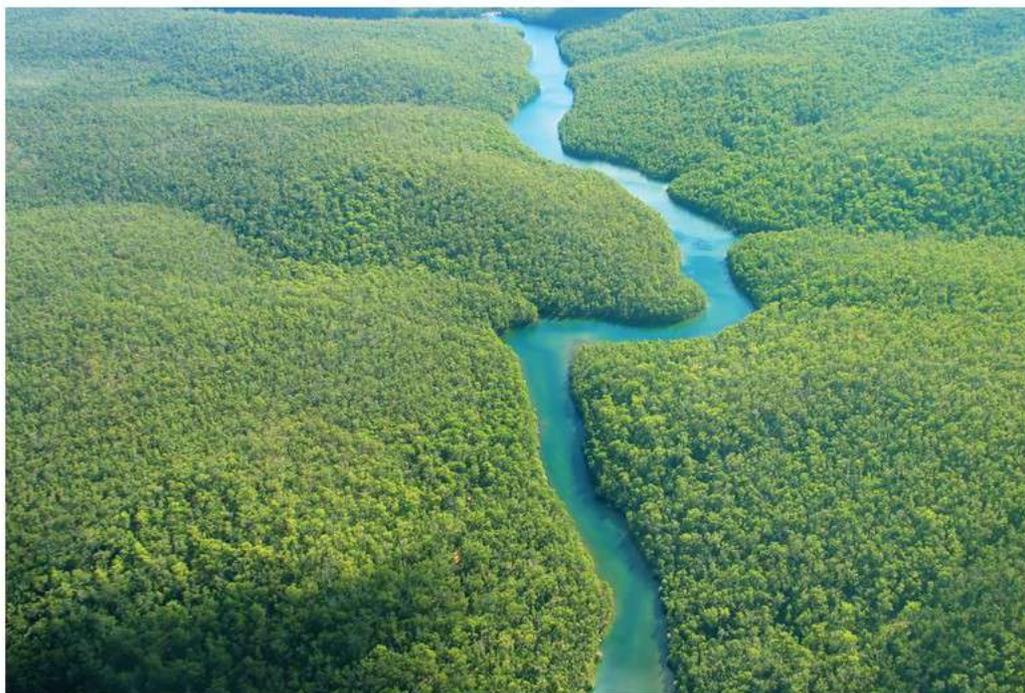
RECURSOS NATURALES

Hablemos un poco más de los recursos naturales. Los recursos naturales son cosas que se pueden encontrar en la naturaleza: en el exterior, debajo de la tierra, debajo del agua o incluso en el cielo. Los recursos naturales no son cosas hechas por las personas. Los recursos naturales son parte de mí, la vieja y querida Tierra.



RECURSOS NATURALES

En esta imagen hay dos recursos naturales. ¿Pueden adivinar cuáles son? Les doy una pista: uno es algo que está mojado y el otro es de madera. *[Haga una pausa para que los estudiantes respondan]*. El agua y los árboles son dos ejemplos de recursos naturales que son muy importantes y valiosos para las personas.



RECURSOS NATURALES

Como les acabo de decir, uno de los recursos naturales es el agua. Por supuesto, una manera de usar el agua es beberla tal como está. Otras cosas que bebemos, como jugo, refrescos y té, también contienen agua. ¿De qué otras maneras es el agua un recurso? Usamos agua para bañarnos, lavar la vajilla, lavarnos los dientes, cocinar y regar la huerta donde cultivamos alimentos. Y la lista sigue y sigue.



RECURSOS NATURALES

Los árboles también son recursos naturales. En esta ilustración, se muestran algunas cosas que provienen de ellos, o están fabricadas con árboles. ¿Qué otra cosa está hecha con árboles? Teniendo en cuenta que los árboles están compuestos principalmente por madera, usamos ese recurso para hacer todo tipo de cosas: madera para construir casas, muebles, lápices, bates de béisbol y muchas otras cosas.



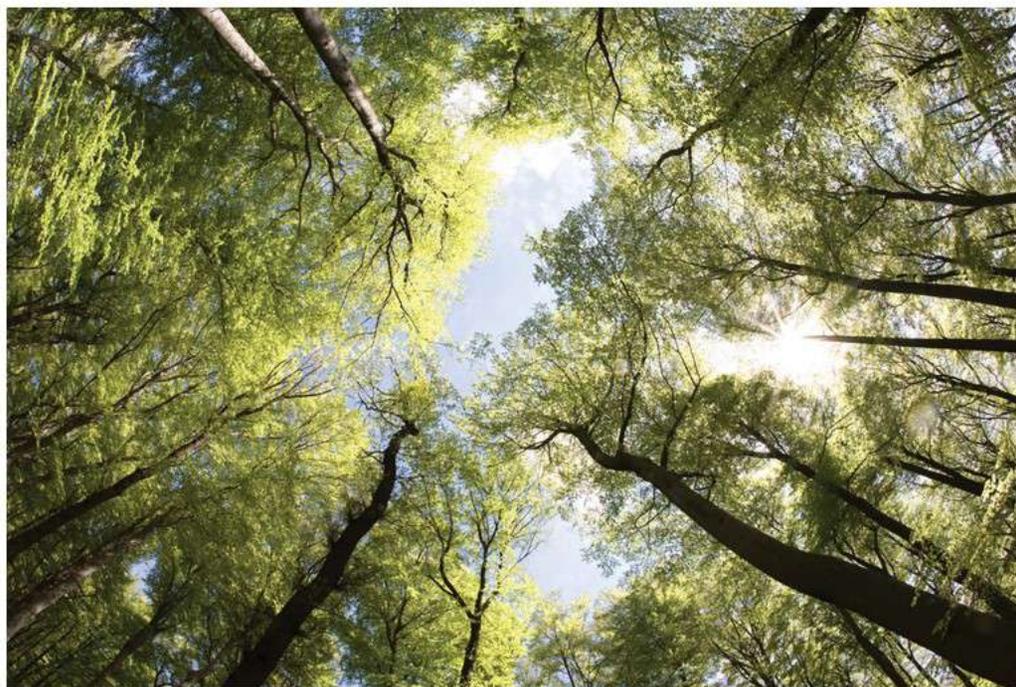
RECURSOS NATURALES

El papel también se hace con árboles. Todo lo que se hace con papel proviene de los árboles, incluidos sus cuadernos, servilletas, cajas de cereales y otras cajas de cartón, así como los pósteres de las paredes del salón de clase.



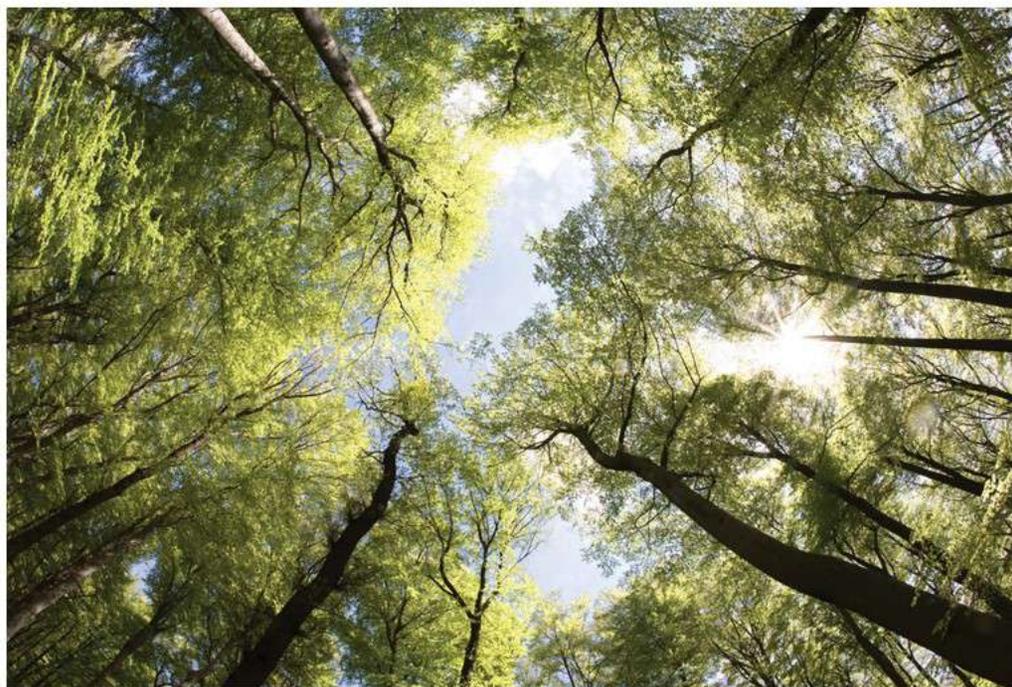
RECURSOS NATURALES

Esta es una bonita imagen de los árboles, pero en realidad quería mostrarles otra cosa: el cielo azul que se ve por encima de los árboles. Los árboles también son importantes por su conexión con otro recurso natural del cielo: el aire. El aire es algo que no se puede ver, pero está a nuestro alrededor y alrededor de todo lo que está sobre la Tierra.



RECURSOS NATURALES

¿Sabían que los árboles en realidad ayudan a mantener limpio y fresco el aire que respiramos? Sorprendente, ¿verdad? Todas las plantas ayudan a limpiar el aire, pero los árboles son los mayores y mejores limpiadores del aire. Toman la suciedad del aire y emiten oxígeno fresco y agradable, que nuestro cuerpo necesita para respirar y mantenerse vivo. *Recuerden que aprendimos esto cuando estudiamos las plantas.* Cuantos más árboles hay, más limpio es el aire. Y si el aire está demasiado sucio, hasta los árboles se enfermarán.



RECURSOS NATURALES

También hay otros recursos naturales importantes. Voy a repasarlos rápidamente, solo para darles una idea de las clases de recursos naturales que pueden encontrar alrededor de la Tierra, sobre la Tierra o dentro de la Tierra. Pero no se preocupen; les contaré más sobre ellos en los próximos días.



RECURSOS NATURALES

Esta foto se tomó en una granja. ¿Qué ven aquí? Pueden decirle tierra, pero los granjeros lo llaman suelo. El suelo es un recurso natural y es donde los granjeros plantan sus cultivos. El suelo está formado, en parte, por las partes en descomposición, o podridas, de plantas y criaturas muertas. Las lombrices ayudan a convertir las cosas muertas en suelo nuevo. Una pulgada de suelo nuevo puede tardar alrededor de mil años en formarse. *[Haga un gesto con sus dedos para ilustrar cuánto mide una pulgada].* Sin el suelo, ¡no podríamos tener plantas ni verduras!



RECURSOS NATURALES

Este es un banco de peces. *Un banco es un grupo de peces. ¿Qué otra clase de banco conocen?* Los peces también son importantes recursos naturales. ¿Por qué? Porque algunas personas y algunos animales los comen. De hecho, ¡algunos animales solo comen peces!



RECURSOS NATURALES

¿Saben cuáles son estos dos recursos naturales? *[Señale las ilustraciones]*. El de la izquierda se llama carbón. El de la derecha es petróleo. El carbón y el petróleo son recursos naturales que vienen del interior de la Tierra. El carbón y el petróleo se pueden usar para producir energía, electricidad o combustible para que funcionen los carros.



RECURSOS NATURALES

Entonces, ¡ahora saben qué son los recursos naturales! Y les digo esto: ustedes, las personas, seguramente son inteligentes porque descubrieron cómo convertir todos estos recursos naturales, como el agua, los árboles, el aire y el suelo, en muchas cosas que necesitan.



RECURSOS NATURALES

En los próximos días, les enseñaré a conservar estos recursos naturales como una manera de ayudar a cuidar el planeta Tierra.

Conservar significa guardar o proteger algo. También les enseñaré que, si usamos demasiada cantidad de algunos recursos naturales, podemos dañar la Tierra. Y ninguno de nosotros quiere eso, ¿verdad?



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Qué es un recurso natural?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Qué es un recurso natural?

Un recurso natural es algo que está en la naturaleza, que es importante para las personas y que se puede usar para producir otras cosas.



PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1. Nombren algunos recursos naturales sobre los que escucharon en la lectura en voz alta.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1. Nombren algunos recursos naturales sobre los que escucharon en la lectura en voz alta.

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que algunos ejemplos de recursos naturales son el suelo/la tierra, los árboles, el agua, el carbón, el petróleo y los peces.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2. ¿Cómo usan las personas algunos de estos recursos naturales?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2. ¿Cómo usan las personas algunos de estos recursos naturales?

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que usamos los árboles para hacer papel, cartón y madera; usamos el agua para beber, bañarnos y regar las plantas; y usamos el aire para respirar.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3. ¿Cómo ayudan los árboles y las plantas a mantener limpio el aire?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3. ¿Cómo ayudan los árboles y las plantas a mantener limpio el aire?

Toman aire sucio y emiten aire limpio.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4. Nombren dos recursos naturales que se pueden usar para producir energía y combustible.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4. Nombren dos recursos naturales que se pueden usar para producir energía y combustible.

Dos recursos naturales que se pueden usar para producir energía y combustible son el carbón y el petróleo.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. ¿Por qué creen que los recursos naturales son importantes? ¿Qué creen que sucedería si nos quedáramos sin algún recurso natural, como el agua dulce?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. ¿Por qué creen que los recursos naturales son importantes? ¿Qué creen que sucedería si nos quedáramos sin algún recurso natural, como el agua dulce?

Las respuestas variarán, pero deben incluir apoyo de la lectura en voz alta.

PRACTICAR PALABRAS: CONSERVAR

1. En la lectura en voz alta, escucharon: “En los próximos días, les enseñaré a conservar estos recursos naturales como una manera de ayudar a cuidar el planeta Tierra”.
2. Digan la palabra **conservar** conmigo.
3. Conservar significa guardar o proteger algo, generalmente algo de la naturaleza o un recurso natural.
4. ¿Conservar es un sustantivo o un verbo? (Es un verbo. En este punto, la mayoría de los estudiantes ya se habrá expuesto varias veces a los términos sustantivo y verbo. Ofrezca apoyo de ser necesario).
5. Hablen sobre algo que crean que es importante conservar. Intenten usar la palabra conservar cuando hablen sobre ello: “Es importante conservar _____”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

PRACTICAR PALABRAS: CONSERVAR

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto a conservar es desperdiciar. Si alguna de las cosas que nombro es un ejemplo de conservar algo, digan: “Es una manera de conservar los recursos naturales”. Si alguna de las cosas que nombro es un ejemplo de desperdiciar algo, digan: “Es una manera de desperdiciar los recursos naturales”.

- dejar el agua corriendo en el grifo demasiado tiempo

PRACTICAR PALABRAS: CONSERVAR

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto a conservar es desperdiciar. Si alguna de las cosas que nombro es un ejemplo de conservar algo, digan: “**Es una manera de conservar los recursos naturales**”. Si alguna de las cosas que nombro es un ejemplo de desperdiciar algo, digan: “**Es una manera de desperdiciar los recursos naturales**”.

- dejar el agua corriendo en el grifo demasiado tiempo (**Es una manera de desperdiciar los recursos naturales**).
- usar tres toallas de papel para limpiar algo cuando solo se necesita una

PRACTICAR PALABRAS: CONSERVAR

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto a conservar es desperdiciar. Si alguna de las cosas que nombro es un ejemplo de conservar algo, digan: “**Es una manera de conservar los recursos naturales**”. Si alguna de las cosas que nombro es un ejemplo de desperdiciar algo, digan: “**Es una manera de desperdiciar los recursos naturales**”.

- dejar el agua corriendo en el grifo demasiado tiempo (**Es una manera de desperdiciar los recursos naturales**).
- usar tres toallas de papel para limpiar algo cuando solo se necesita una (**Es una manera de desperdiciar los recursos naturales**).
- tomar una ducha corta

PRACTICAR PALABRAS: CONSERVAR

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto a conservar es desperdiciar. Si alguna de las cosas que nombro es un ejemplo de conservar algo, digan: “**Es una manera de conservar los recursos naturales**”. Si alguna de las cosas que nombro es un ejemplo de desperdiciar algo, digan: “**Es una manera de desperdiciar los recursos naturales**”.

- dejar el agua corriendo en el grifo demasiado tiempo (**Es una manera de desperdiciar los recursos naturales**).
- usar tres toallas de papel para limpiar algo cuando solo se necesita una (**Es una manera de desperdiciar los recursos naturales**).
- tomar una ducha corta (**Es una manera de conservar los recursos naturales**).
- dejar el televisor encendido cuando no estamos mirando

PRACTICAR PALABRAS: CONSERVAR

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto a conservar es desperdiciar. Si alguna de las cosas que nombro es un ejemplo de conservar algo, digan: “**Es una manera de conservar los recursos naturales**”. Si alguna de las cosas que nombro es un ejemplo de desperdiciar algo, digan: “**Es una manera de desperdiciar los recursos naturales**”.

- dejar el agua corriendo en el grifo demasiado tiempo (**Es una manera de desperdiciar los recursos naturales**).
- usar tres toallas de papel para limpiar algo cuando solo se necesita una (**Es una manera de desperdiciar los recursos naturales**).
- tomar una ducha corta (**Es una manera de conservar los recursos naturales**).
- dejar el televisor encendido cuando no estamos mirando (**Es una manera de desperdiciar los recursos naturales**).
- apagar las luces cuando todos salieron de la habitación

PRACTICAR PALABRAS: CONSERVAR

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto a conservar es desperdiciar. Si alguna de las cosas que nombro es un ejemplo de conservar algo, digan: “**Es una manera de conservar los recursos naturales**”. Si alguna de las cosas que nombro es un ejemplo de desperdiciar algo, digan: “**Es una manera de desperdiciar los recursos naturales**”.

- dejar el agua corriendo en el grifo demasiado tiempo (**Es una manera de desperdiciar los recursos naturales**).
- usar tres toallas de papel para limpiar algo cuando solo se necesita una (**Es una manera de desperdiciar los recursos naturales**).
- tomar una ducha corta (**Es una manera de conservar los recursos naturales**).
- dejar el televisor encendido cuando no estamos mirando (**Es una manera de desperdiciar los recursos naturales**).
- apagar las luces cuando todos salieron de la habitación (**Es una manera de conservar los recursos naturales**).

Lectura

- *Los estudiantes identificarán los recursos naturales y algunos elementos que las personas pueden hacer a partir de ellos.*

Pulgares arriba/Pulgares abajo:

¿Cuáles son los tres elementos de los que está hecho el planeta Tierra?

RECURSOS NATURALES

Pulgares arriba/Pulgares abajo:

¿Cuáles son los tres elementos de los que está hecho el planeta Tierra?



RECURSOS NATURALES

- Señale algunos elementos del salón de clase y diga con qué recurso natural se hizo ese elemento.
 - Por ejemplo, tome un lápiz y diga: “Este lápiz está hecho con madera. La madera viene de los árboles. Entonces, este lápiz está hecho con árboles, que son un recurso natural”.
- Pida a los estudiantes que miren a su alrededor e identifiquen algunos elementos que estén hechos con un recurso natural. Anime a los estudiantes para que nombren el recurso natural con el que está hecho ese elemento.
- Pida a los estudiantes que vayan a la Página de actividades 3.1.
- Señale la columna de la izquierda de la página de actividades y explique que va a nombrar algunas cosas que están hechas con recursos naturales o que usan recursos naturales.

RECURSOS NATURALES

• Señale la columna de la derecha y explique que, para cada elemento, harán un círculo alrededor del recurso natural del que proviene. Diga a los estudiantes que leerá el nombre de las fuentes en cada fila.

1. Periódico: El recurso natural del que proviene el periódico, ¿es el océano, el carbón o un árbol? (un árbol)

2. Peces: El recurso natural del que provienen los peces, ¿es el océano, el carbón o un árbol? (el océano)

3. Interruptor de luz: El recurso natural del que proviene la electricidad, ¿es un árbol, el océano o el carbón? (el carbón)

4. Regar el jardín: El recurso natural del que proviene el agua que usamos para regar nuestro jardín, ¿es el carbón, el océano o un árbol? (el océano)

RECURSOS NATURALES

5. Casa de troncos: El recurso natural del que proviene una casa, ¿es un árbol, el océano o el carbón? (un árbol)

6. Agua potable: El recurso natural del que proviene el agua potable, ¿es el carbón, un árbol o el océano? (el océano).

- Cuando les haya dado a los estudiantes tiempo suficiente para completar la página de actividades, revise con ellos las respuestas.
- Si hay respuestas incorrectas, repase el proceso de razonamiento para obtener la respuesta correcta.
- Por ejemplo, para la imagen 3 (interruptor de luz), puede decir: “Yo sé que el carbón a veces se usa para generar electricidad. Entonces, el recurso natural que se está usando es el carbón”.



CUIDAR EL PLANETA TIERRA

BUNDLE



Nombre: _____

Recursos naturales

Dibuja tres recursos naturales y escribe una frase incluyendo un producto hecho por cada uno de ellos.

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

(c) nasuama, 2023