

LECCIÓN 3: LOS TRES CABRITOS GRUFF

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Lectura

- Los estudiantes repasarán ejemplos de personaje y trama, e identificarán el significado de escenario.
- Los estudiantes identificarán el problema en un texto literario.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general anhelaban.

Escritura

- Con ayuda, los estudiantes participarán en una actividad de escritura compartida usando tecnología para narrar eventos en un texto literario.

Evaluación formativa

- Boleto de salida - Dibujo: Los estudiantes dibujarán dos eventos de “Los tres cabritos Gruff”.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

| | Agrupación | Duración | Materiales |
|--|---------------|----------|--|
| Presentar la lectura en voz alta | | | |
| ¿Qué hemos aprendido hasta ahora? | Toda la clase | 10 min | |
| Lectura en voz alta | | | |
| Escuchar con un propósito | Toda la clase | 30 min | |
| "Los tres cabritos Gruff" | | | |
| Preguntas de comprensión | | | |
| Practicar palabras: <i>anhelaban</i> | | | |
| Esta es una buena oportunidad para un recreo. | | | |
| Aplicación | | | |
| Volver a contar el cuento | Toda la clase | 20 min | <input type="checkbox"/> Computadora conectada a un proyector <input type="checkbox"/> PowerPoint (o similar) <input type="checkbox"/> Acceso a un sitio de Recursos para el maestro para el Rotafolio de imágenes digital |

VOCABULARIO ESENCIAL

anhelaban, v. deseaban algo que era difícil de conseguir

Ejemplo: Los niños anhelaban el agua fría de la piscina para pasar el calor del verano.

Variante(s): anhelaba, anhelado, anhelan, anhelar

apenas, adv. casi; por una pequeña cantidad

Ejemplo: Llegamos apenas a tiempo para tomar el autobús.

Variante(s): ninguna

chirriaba, v. hacía un ruido agudo, continuado y desagradable al moverse

Ejemplo: La puerta chirriaba al abrirse.

Variante(s): chirriar, chirrió, chirriando

devorar, v. comer algo rápidamente

Ejemplo: Fátima quería devorar su comida, pero la mamá le pidió que se tomara el tiempo para masticar cada bocado.

Variante(s): devora, devorará

Tabla de vocabulario para "Los tres cabritos Gruff"

| Tipo | Palabras de dominio específico | Palabras académicas generales | Palabras de uso diario |
|----------------------------------|---------------------------------|---|------------------------|
| Vocabulario | | anhelaban apenas chirriaba devorar (<i>devour</i>) | |
| Palabras con varios significados | | | |
| Expresiones y frases | muy pequeño mucho más grande | | |

Lectura:

- *Los estudiantes repasarán ejemplos de personaje y trama, e identificarán el significado de escenario.*

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Recuerde a los estudiantes que los personajes son quienes aparecen y participan en el cuento. Los personajes pueden ser personas o animales.
 - Pida a los estudiantes que demuestren su comprensión de los personajes proporcionando ejemplos de personajes del cuento “El pollito Tito” y “Los tres cerditos”.
- Recuerde a los estudiantes que la trama de un cuento es lo que sucede, o los eventos, en un cuento.
 - Pida a los estudiantes que demuestren su comprensión de la trama proporcionando ejemplos de los puntos importantes de la trama del cuento “El pollito Tito” y “Los tres cerditos”.
- Recuerde a los estudiantes que el escenario de un cuento es el lugar donde transcurre el cuento.
 - Explique que el cuento que escucharán hoy sucede en un puente junto a una colina cubierta de hierba. Ese es el escenario.
 - Proporcione ejemplos de escenarios en cuentos familiares y anime a los estudiantes a ofrecer ejemplos de escenarios.

Lectura

- *Los estudiantes identificarán el problema en un texto literario.*

Lenguaje

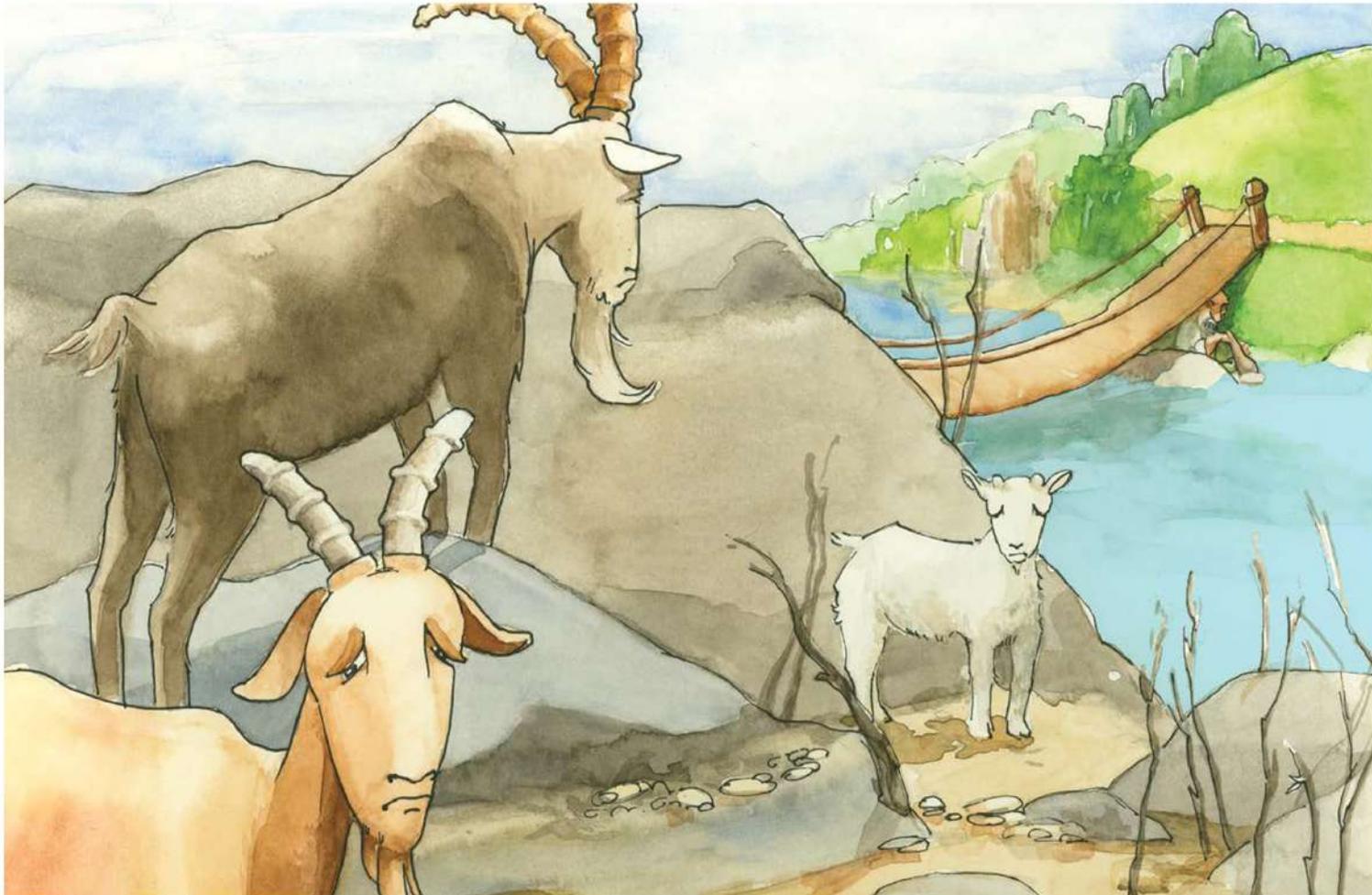
- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general anhelaban.*

ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Pregunte a los estudiantes si alguna vez han escuchado un cuento sobre alguien que desea mucho algo. ¿Qué desea el personaje en el cuento?
- Diga a los estudiantes que van a escuchar un cuento en el que tres cabritos desean mucho algo, pero se meten en problemas al intentar obtener lo que desean.
- Diga a los estudiantes que escuchen atentamente para descubrir qué desean los cabritos, el problema con el que se encuentran y cómo lo resuelven.
- Si algunos estudiantes ya conocen este cuento, dígalos que escuchen para ver en qué se podría diferenciar esta versión de la que ellos conocen.

LOS TRES CABRITOS GRUFF

Había una vez tres cabritos hermanos de apellido Gruff. Los tres cabritos Gruff anhelaban subir la colina cubierta de pasto verde y espeso. *Realmente deseaban subir la colina cubierta de pasto verde y espeso.* Querían comer el delicioso pasto.

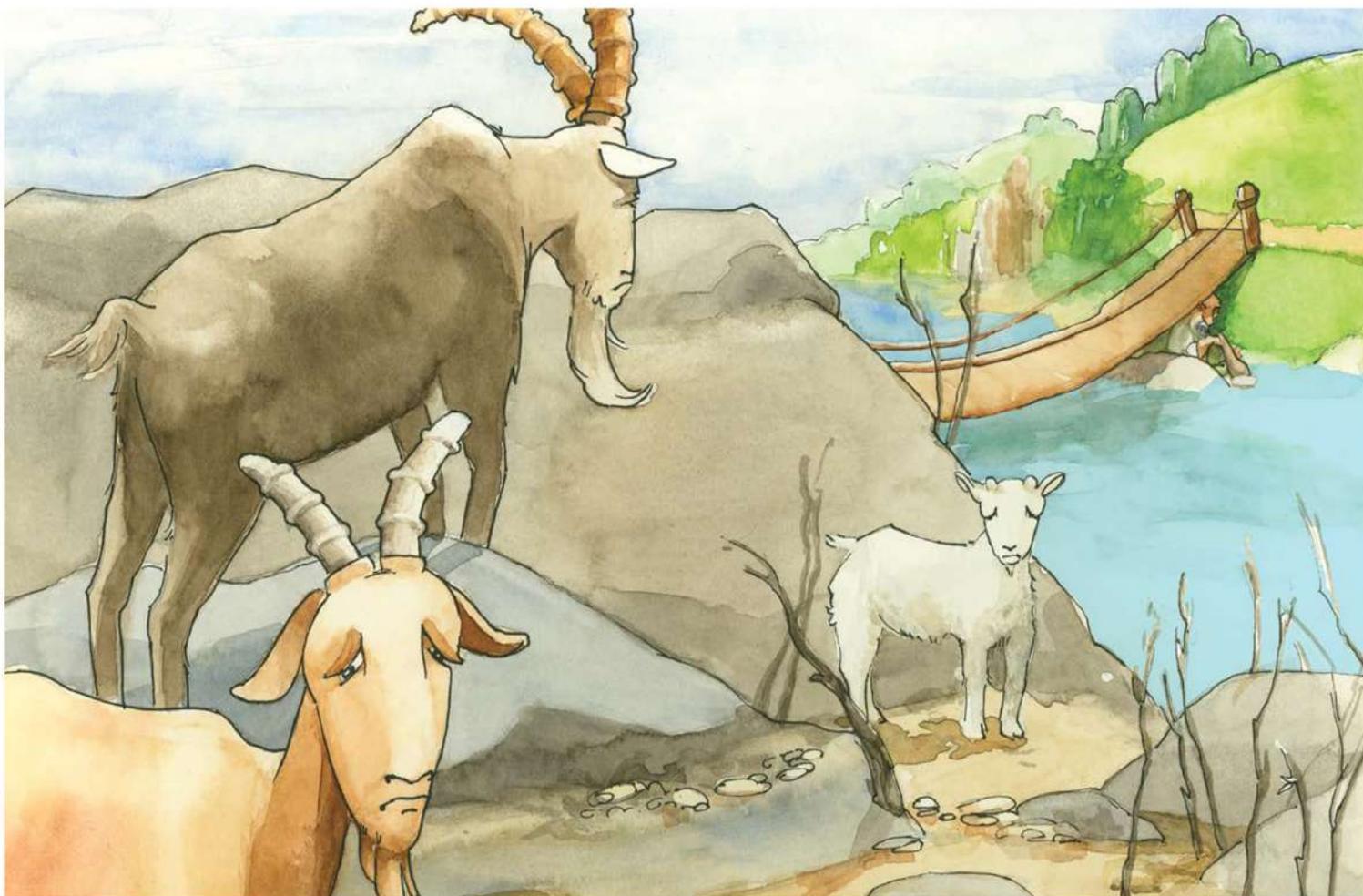


LOS TRES CABRITOS GRUFF

Para llegar a la colina debían cruzar un arroyo. *[Señale el arroyo de la imagen].*

Un arroyo es un pequeño río o corriente de agua. Sobre el arroyo había un puente. Y debajo del puente vivía un ogro. *[Señale el ogro de la imagen].*

El primero en cruzar el puente fue el pequeño cabrito Gruff. *La palabra cruzar significa ir de un lado del puente hacia el otro lado.*



LOS TRES CABRITOS GRUFF

“¡Taca-taca! ¡Taca-taca! ¡Taca-taca!”, sonaba el puente.

—¿QUIÉN ESTÁ HACIENDO ESE RUIDO SOBRE MI PUENTE? —
gritó el ogro, que había estado tomando una siesta y se sentía bastante molesto porque lo habían despertado.

—Soy yo, el pequeño cabrito Gruff. Iré a la colina a comer el delicioso pasto —dijo el pequeño cabrito Gruff con su pequeña voz.



LOS TRES CABRITOS GRUFF

—¡No-oh! —dijo el ogro, que se sentía molesto y hambriento—. Te voy a devorar. *Devorar algo significa comerlo rápidamente.*

—Por favor, no me comas —dijo el pequeño cabrito Gruff—. Soy muy pequeño, lo sé. Espera hasta que llegue mi hermano. Es mucho más grande.

—Entonces vete —dijo el ogro, que generalmente era más amable cuando su estómago estaba lleno y tomaba una buena siesta. Se recostó bajo el puente, decidido a volver a dormir.

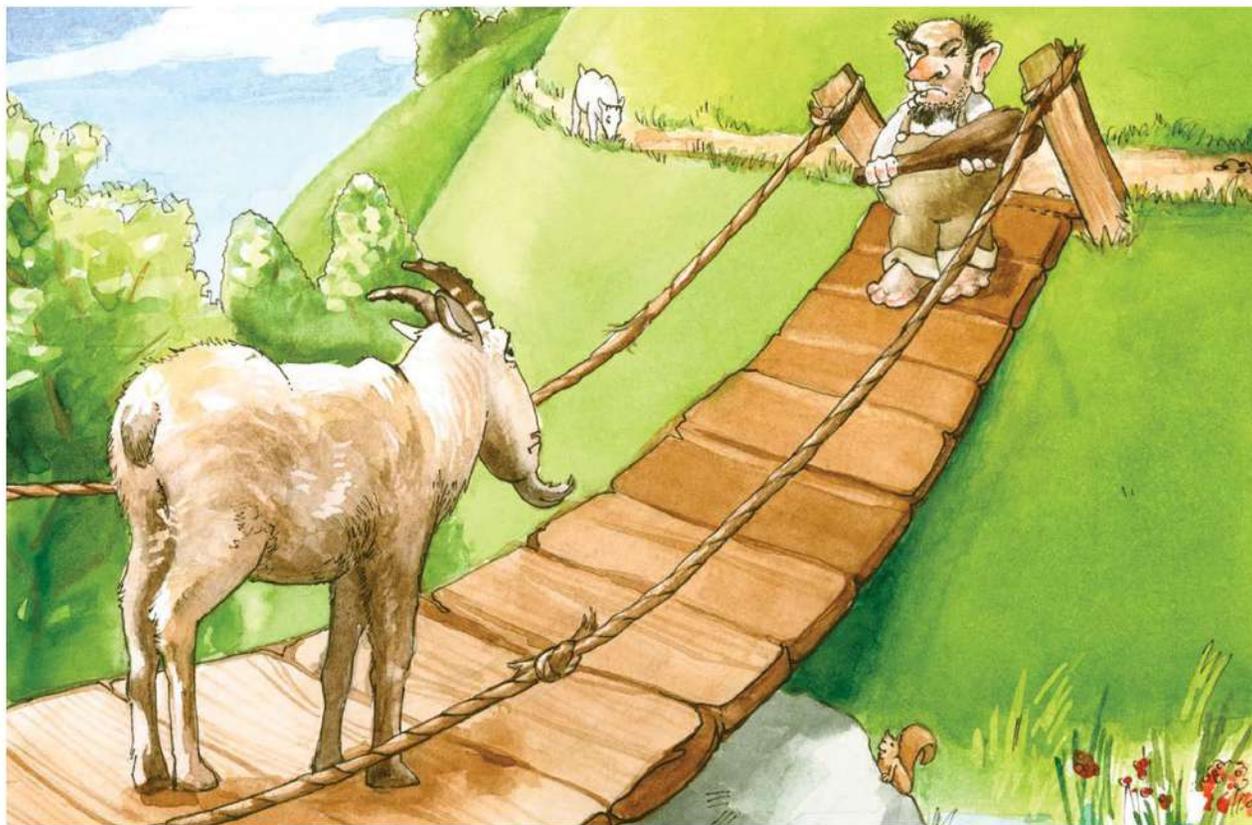


LOS TRES CABRITOS GRUFF

Pronto, el mediano cabrito Gruff llegó para cruzar el puente.

“¡Taca-taca! ¡Taca-taca! ¡Taca-taca!”, sonaba el puente.

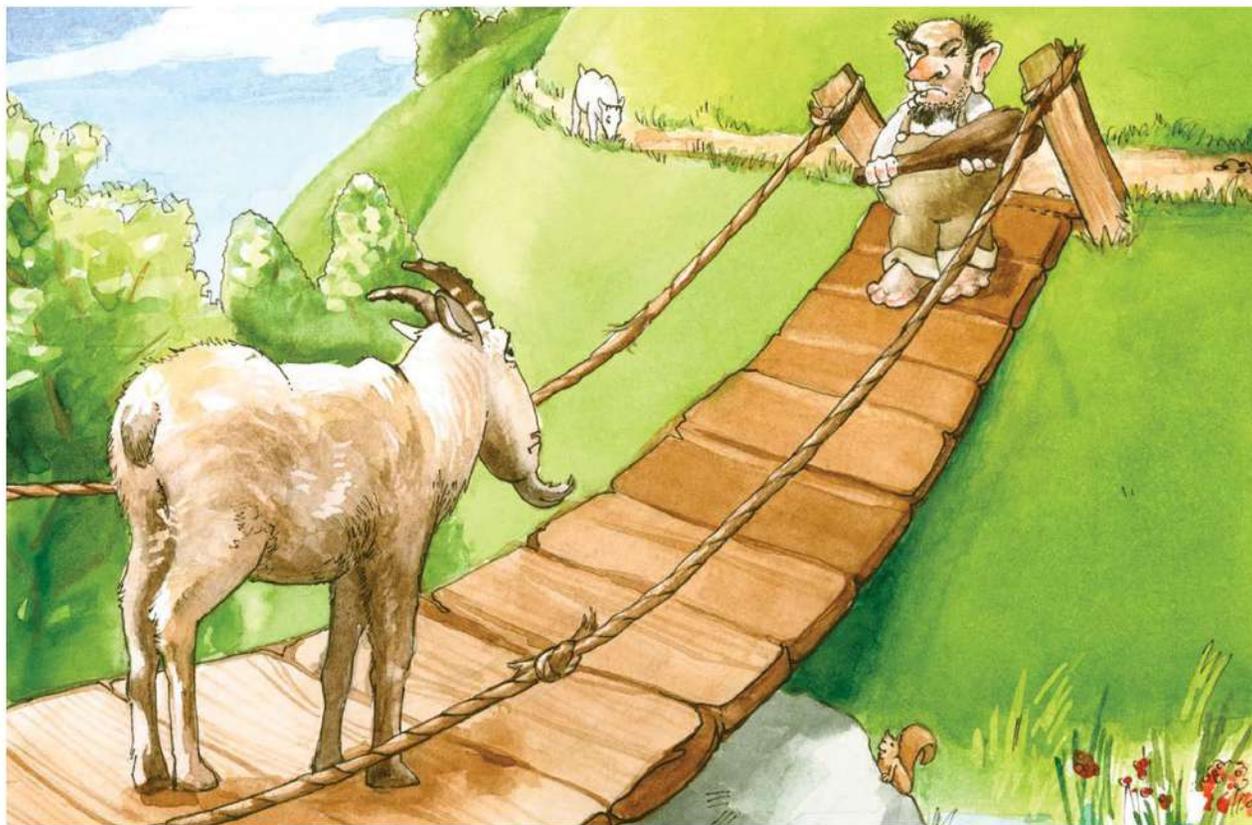
—¿QUIÉN ESTÁ HACIENDO ESE RUIDO SOBRE MI PUENTE? —
gritó el ogro, saltando arriba del puente. Ahora el ogro se estaba
poniendo bastante molesto. ¿Cómo iba a dormir con todo este ruido
sobre el puente?



LOS TRES CABRITOS GRUFF

—Soy yo, el mediano cabrito Gruff, e iré a la colina a comer el delicioso pasto —dijo el mediano cabrito Gruff con una voz no tan minúscula.

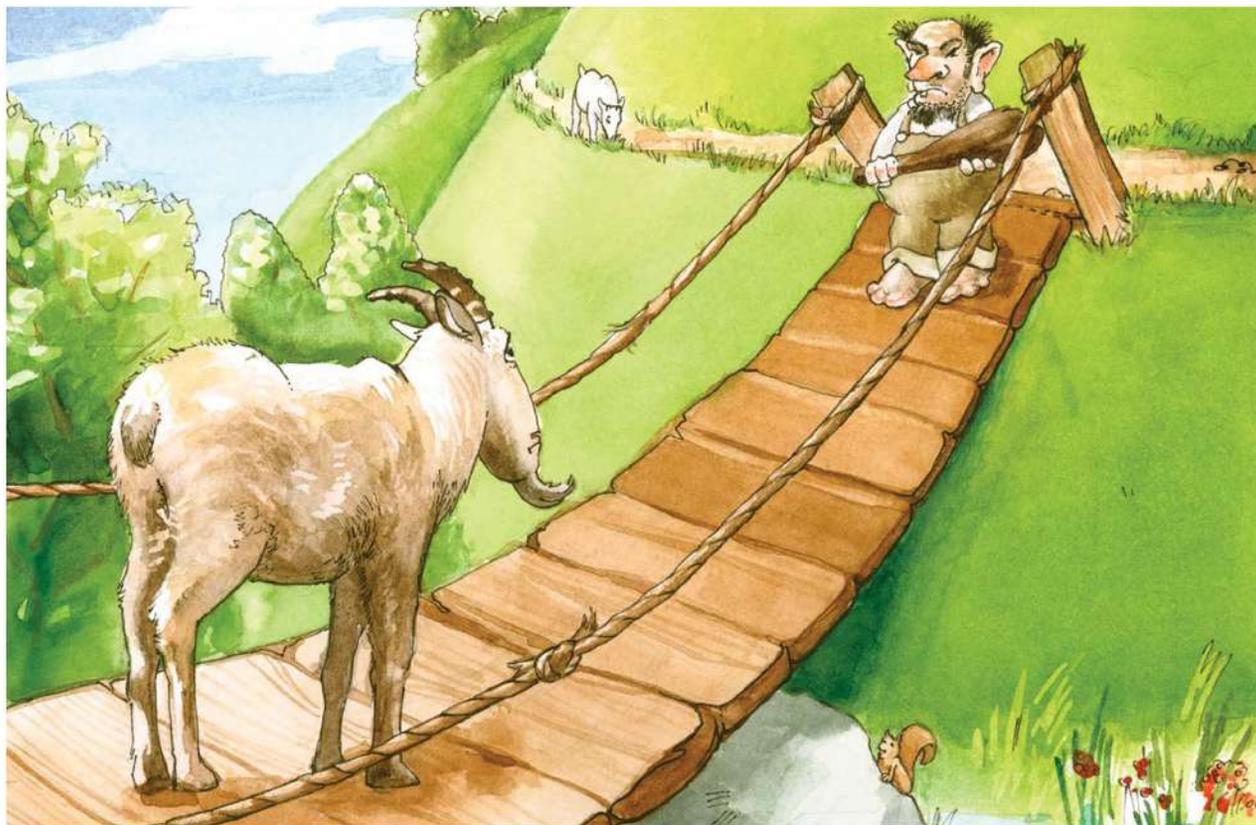
—¡No-oh! —dijo el ogro, que se sentía todavía más molesto y hambriento—. Te voy a devorar.



LOS TRES CABRITOS GRUFF

—¡Oh no, no me comas! Espera hasta que llegue mi hermano. Es mucho más grande.

—Muy bien, ¡entonces vete! —dijo el ogro, que no podía creer que lo habían molestado dos veces en un día. Intentó, una vez más, tomar una siesta en su casa debajo del puente. *El ogro no puede dormir porque los cabritos caminan ruidosamente sobre su casa.*



LOS TRES CABRITOS GRUFF

Y en ese momento apareció el gran cabrito Gruff.

“¡TACA-TACA! ¡TACA-TACA! ¡TACA-TACA!”, sonaba el puente. El gran cabrito Gruff era tan pesado que el puente chirriaba y crujiía debajo de él. *Eso significa que el puente se movía y hacía un ruido molesto y agudo porque el cabrito era muy grande.*

—¿QUIÉN ESTÁ HACIENDO ESE RUIDO SOBRE MI PUENTE? — gritó el ogro, ya que esto se estaba volviendo realmente muy ridículo.



LOS TRES CABRITOS GRUFF

—SOY YO, EL GRAN CABRITO GRUFF —resonó una voz grave y profunda.

—¡No-oh! —dijo el ogro, pensando ahora que se sentía más molesto y hambriento que nunca—. Te voy a devorar.

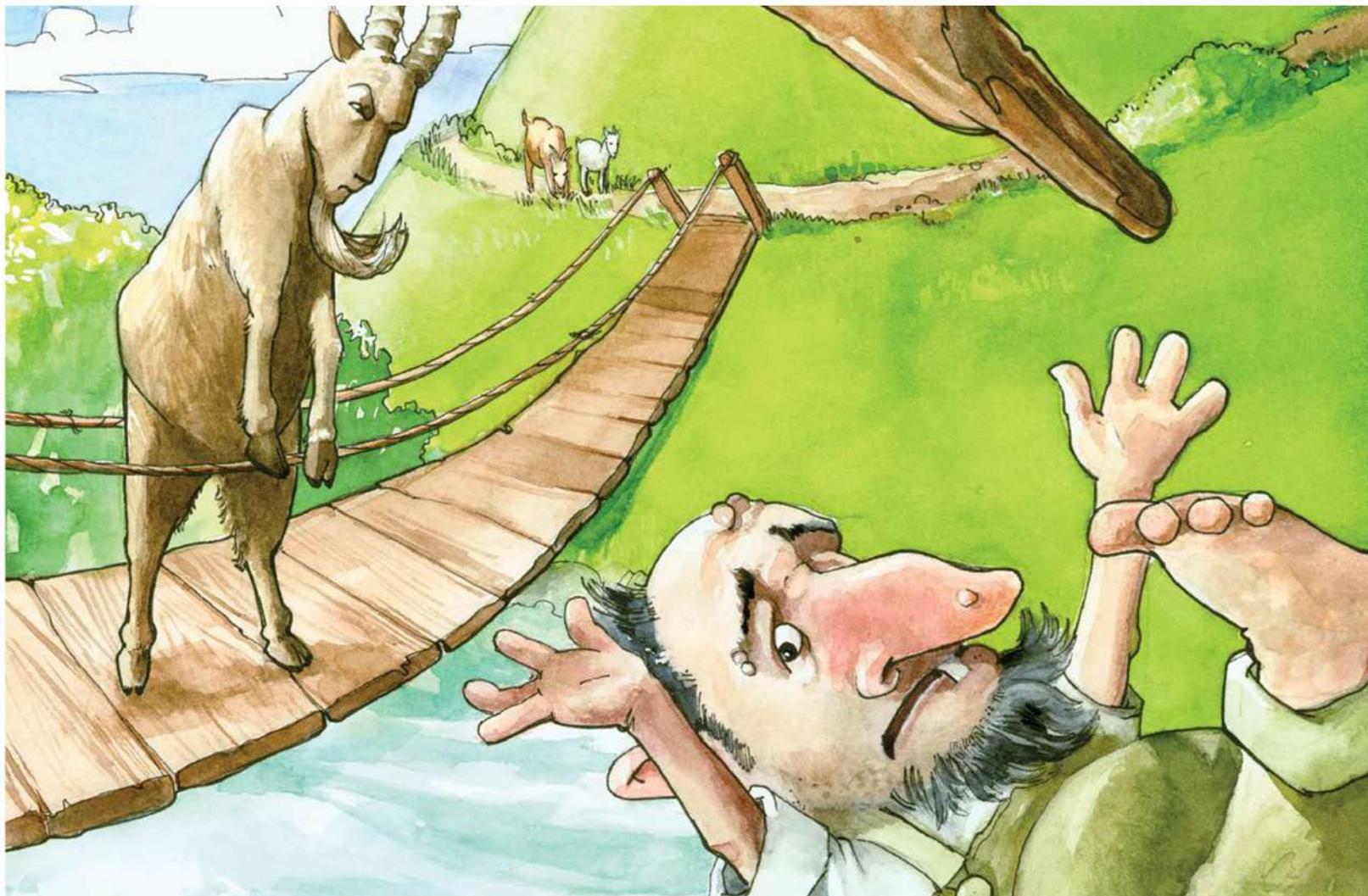
—Bien, entonces, ¡ven e inténtalo! —dijo el gran cabrito Gruff.

El ogro saltó arriba del puente otra vez, pero no estaba preparado para lo que sucedió después.



LOS TRES CABRITOS GRUFF

El gran cabrito Gruff se lanzó sobre el ogro, sin decir una palabra. Bailó y brincó hasta que el puente se sacudió tanto que el pobre ogro rodó por el puente y cayó al agua.



LOS TRES CABRITOS GRUFF

Luego, el gran cabrito Gruff subió a la colina, donde estaban sus hermanos. Y los tres comieron tanto del delicioso pasto que apenas pudieron caminar de regreso a casa. *Eso significa que a los tres cabritos Gruff les resultó difícil el regreso a casa.*

Y colorín, colorado, este cuento ha terminado.



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Repasar:

¿Qué es el escenario? (el lugar donde ocurre un cuento) ¿Cuál es el escenario de este cuento?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Repasar:

¿Qué es el escenario? (el lugar donde ocurre un cuento) ¿Cuál es el escenario de este cuento?

un puente cerca de una colina cubierta de hierba

(Literal)

1a. ¿Qué personajes intentan cruzar el puente?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1a. ¿Qué personajes intentan cruzar el puente?

Los tres cabritos Gruff: el pequeño cabrito Gruff, el mediano cabrito Gruff y el gran cabrito Gruff.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1b. ¿Cuántos cabritos Gruff hay?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1b. ¿Cuántos cabritos Gruff hay?

Hay tres cabritos Gruff.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1c. ¿Cuáles son sus nombres?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1c. ¿Cuáles son sus nombres?

Sus nombres son el pequeño cabrito Gruff, el mediano cabrito Gruff y el gran cabrito Gruff.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2a. ¿Qué sucede después de que el pequeño cabrito Gruff cruza el puente?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2a. ¿Qué sucede después de que el pequeño cabrito Gruff cruza el puente?

El pequeño cabrito Gruff despierta al ogro; el ogro grita y dice que va a devorarlo. El pequeño cabrito Gruff dice que su hermano es más grande, que está por venir, por lo tanto, el ogro no lo devora.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2b. ¿Quién vive debajo del puente?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2b. ¿Quién vive debajo del puente?

El ogro vive debajo del puente.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2c. ¿Qué está intentando hacer el ogro cuando el pequeño cabrito Gruff cruza el puente?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2c. ¿Qué está intentando hacer el ogro cuando el pequeño cabrito Gruff cruza el puente?

El ogro está intentando tomar una siesta.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2d. ¿Por qué el ogro no devora al pequeño cabrito Gruff?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2d. ¿Por qué el ogro no devora al pequeño cabrito Gruff?

El pequeño cabrito Gruff dice que su hermano, que es más grande, está por venir, por lo que el ogro decide esperar.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3a. ¿Quién cruza el puente después?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3a. ¿Quién cruza el puente después?

El mediano cabrito Gruff cruza el puente después.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3b. ¿Por qué el ogro no intenta devorar al mediano cabrito Gruff?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3b. ¿Por qué el ogro no intenta devorar al mediano cabrito Gruff?

El ogro no intenta devorarlo porque el mediano cabrito Gruff dice que su hermano más grande está por venir.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4a. ¿Quién es el último en cruzar el puente?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4a. ¿Quién es el último en cruzar el puente?

El gran cabrito Gruff es el último en cruzar.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4b. ¿Qué sucede?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4b. ¿Qué sucede?

El ogro dice que lo devorará.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4c. ¿Qué le hace el gran cabrito Gruff al ogro?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4c. ¿Qué le hace el gran cabrito Gruff al ogro?

Empuja al ogro al agua.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. ¿Qué anhelaban los tres cabritos Gruff y qué problema ocurre en el camino? ¿Obtienen lo que desean y vale la pena el problema que enfrentan? ¿Por qué? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian los tres personajes?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. ¿Qué anhelaban los tres cabritos Gruff y qué problema ocurre en el camino? ¿Obtienen lo que desean y vale la pena el problema que enfrentan? ¿Por qué? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian los tres personajes?

Las respuestas variarán, pero deben incluir apoyo de la lectura en voz alta.

PRACTICAR PALABRAS: ANHELABAN

1. En la lectura en voz alta escucharon: “Los tres cabritos Gruff anhelaban subir la colina cubierta de pasto verde y espeso”.
2. Digan la palabra **anhelaban** conmigo.
3. Cuando anhelan algo, significa que de verdad desean algo que generalmente es difícil de obtener o hacer.
4. Rania anhelaba nadar en una piscina para sentir alivio del sol sofocante.
5. ¿Qué es lo que han anhelado? Intenten usar la palabra anhelado cuando hablen sobre ello. “He anhelado _____ porque...”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

PRACTICAR PALABRAS: SABROSAS

Actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento:

Voy a hacerles algunas preguntas sobre lo que podrían anhelar en situaciones diferentes. Asegúrense de comenzar sus respuestas con "He anhelado...". (Las respuestas variarán).

- ¿Qué han anhelado en un día cálido de verano?
- ¿Qué han anhelado en un día frío de invierno?
- ¿Qué han anhelado cuando comenzó a llover realmente fuerte?
- ¿Qué han anhelado cuando estaban muy cansados?

Escritura

- *Con ayuda, los estudiantes participarán en una actividad de escritura compartida usando tecnología para narrar eventos en un texto literario.*

VOLVER A CONTAR EL CUENTO

- Consulte la sección Preparación previa de la lección para obtener más detalles. Esta lección basada en tecnología requiere el uso de PowerPoint, acceso a las imágenes del Rotafolio de imágenes en línea en el sitio de Recursos para el maestro y un proyector para mostrar las diapositivas de PowerPoint (o programa similar) a medida que son creadas y mostrar las imágenes en línea.
- Los estudiantes ayudarán a elegir las palabras y las imágenes que irán en las diapositivas. Deberá usar el método de copiar y pegar o el método de captura de pantalla disponible en su computadora para capturar la imagen que va a pegar en la diapositiva.
- Diga a los estudiantes que recrearán el cuento “Los tres cabritos Gruff” usando imágenes del cuento y las diapositivas de PowerPoint.
- Projete el PowerPoint y diga a los estudiantes que todos ayudarán a escribir el cuento. Explique que usted escribirá las palabras por ellos. (Sería útil tener una diapositiva ya creada con el título del cuento).

VOLVER A CONTAR EL CUENTO

- Comente que primero deberán presentar los personajes y el escenario. Después de comentar qué debe ir en la primera diapositiva, escriba unas breves oraciones. Deje espacio en la diapositiva para agregar una imagen más tarde.
- Luego, comente con los estudiantes qué evento debe ir en la siguiente diapositiva. (El pequeño cabrito Gruff cruza el puente y el ogro). Escriba una o dos oraciones para resumir ese evento. Vuelva a leer partes de la lectura en voz alta si los estudiantes necesitan ayuda para recordar el orden de los eventos.
- Continúe la secuencia del cuento, usando palabras de secuencia como luego, después, por último, etc. (el mediano cabrito Gruff y el ogro; el gran cabrito Gruff y el ogro; el ogro que cae del puente). Debe tener un total de seis diapositivas, incluida la página con el título.

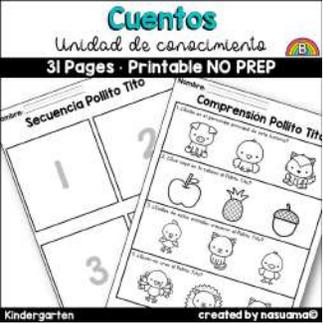
VOLVER A CONTAR EL CUENTO

- Luego, proyecte las imágenes del Rotafolio de imágenes del sitio de Recursos para el maestro que acompañan a este cuento. Pregunte a los estudiantes qué imágenes deben ir en cada una de las diapositivas. Use su método de copiar y pegar o de captura de pantalla para agregar esas imágenes a cada una de las diapositivas.
- Cuando esté completo, lea el PowerPoint a los estudiantes a medida que va pasando las diapositivas.

Nota: Si no tiene acceso a tecnología para esta lección, modifíquela para usar una cartulina para captar las palabras y use el Rotafolio de imágenes para analizar qué imagen se debe elegir para que acompañe cuando se vuelva a contar el cuento.

BOLETO DE SALIDA

Pida a los estudiantes que elijan dos eventos de la trama del cuento y los dibujen.



CUENTOS

BUNDLE



Nombre: _____

Comprensión Los tres cabritos Gruff

1. ¿Quiénes son los personajes de la historia?



2. ¿Cuántos cabritos Gruff hay?

1 2 3

3. ¿Quién vive debajo del puente?



Nombre: _____

Secuenciar Los tres cabritos Gruff

1

2

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?



© nasuama, 2022

© nasuama, 2022