

LECCIÓN 3:

1492

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Audición y expresión oral

- Los estudiantes ubicarán Europa, Asia y África en un globo terráqueo y recordarán datos sobre la ruta planeada por Colón para llegar a las Indias.

Lectura

- Los estudiantes identificarán datos clave sobre el primer viaje de Colón al continente americano.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general costa.

Lectura

- Los estudiantes identificarán las tres naves del viaje de Colón de 1492.

Evaluación formativa

- Página de actividades 3.1 - Mi diario de viaje: Los estudiantes identificarán las tres naves del viaje de Colón de 1492.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
¿Qué hemos aprendido hasta ahora?	Toda la clase	10 min	☐ globo terráqueo
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	☐ Tarjetas de imágenes 4–6 (opcional) ☐ globo terráqueo
"1492"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>costa</i>			
Esta es una buena oportunidad para un recreo.			
Aplicación			
Mi diario de viaje	Toda la clase Individual	20 min	☐ Página de actividades 3.1 ☐ útiles de dibujo ☐ calendario grande (opcional)

VOCABULARIO ESENCIAL

costa, sust. orilla de una masa de agua

Ejemplo: Caminamos por la costa para buscar conchas marinas.

Variante(s): costas

expedición, sust. viaje hecho por un grupo de personas por un motivo especial

Ejemplo: Los científicos se embarcaron en una expedición en la selva tropical para estudiar nuevos tipos de plantas.

Variante(s): expediciones

gobernantes, sust. dirigentes que están a cargo de conducir un país, como los reyes y las reinas

Ejemplo: El rey Fernando y la reina Isabel eran los gobernantes de España.

Variante(s): gobernante

tripulación, sust. grupo de personas que trabajan juntas en un barco o en un avión

Ejemplo: La tripulación de la nave celebró que llegaron a casa sanos y salvos.

Variante(s): tripulaciones

Tabla de vocabulario para "1492"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	tripulación gobernantes	expedición (<i>expedition</i>) costa	
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases			



PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes ubicarán Europa, Asia y África en un globo terráqueo y recordarán datos sobre la ruta planeada por Colón para llegar a las Indias.*

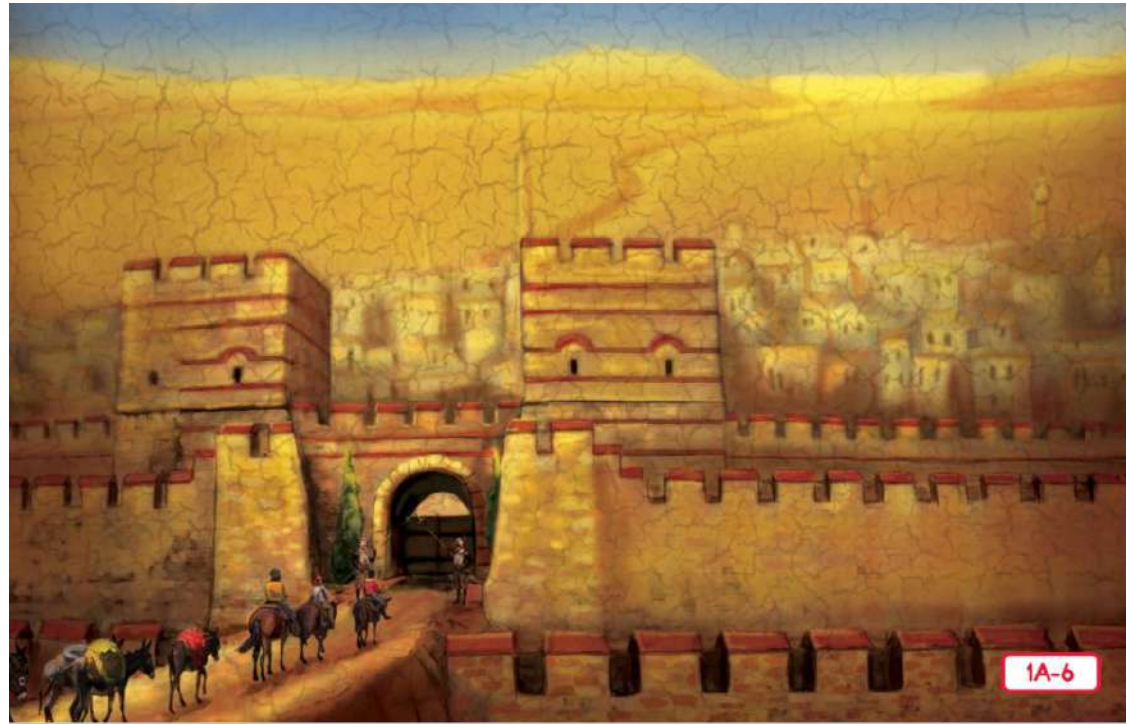
¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Pregunte a los estudiantes por qué las personas de Europa querían viajar a las Indias, en Asia, hace cientos de años. ¿Qué clases de cosas buscaban, por ejemplo, las familias de Juan y Sofía? (Las personas buscaban oro, telas hermosas y especias).



¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Pregunte a los estudiantes por qué los europeos no podían llegar a Asia viajando hacia el este por tierra. (La ruta terrestre estaba cerrada).
- Con ayuda del globo terráqueo de la lección anterior, pida a un estudiante que señale la ruta terrestre. Asegúrese de que pueda identificar los continentes Europa y Asia.



¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Recuerde a los estudiantes que muchos navegantes europeos sugerían viajar en barco alrededor de África para llegar a las Indias.
- Pida a un estudiante que señale, en el globo terráqueo, la ruta alrededor de África. Asegúrese de que pueda identificar los continentes Europa, África y Asia.



¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Recuerde a los estudiantes que Colón tenía una idea diferente de la que tenían la mayoría de los navegantes acerca de cómo llegar a Asia.
- En lugar de navegar hacia el este alrededor de África, pregunte a los estudiantes cuál creía Colón que era la mejor ruta para llegar a las Indias. (Colón pensaba que la mejor ruta para llegar a Asia era navegar hacia el oeste desde Europa).
- Con ayuda del globo terráqueo, pida a un estudiante que señale la ruta que proponía Colón. Asegúrese de que pueda identificar el continente Europa y la zona al oeste.



¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Recuerde a los estudiantes que los europeos, en épocas de Colón, todavía no habían descubierto el continente que está cubierto con el papel azul.
- Explique que Colón creía que hacia el oeste solo había océano.
- Con ayuda del globo terráqueo, demuestre cómo pensaba Colón que podía navegar por el océano alrededor del mundo para llegar a las Indias, en Asia.
- Recuerde a los estudiantes que, hace cientos de años, era muy difícil y muy caro viajar en barco.



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

En la época de Colón, ¿quiénes eran las personas más ricas, que tenían dinero suficiente para pagar las naves y los marineros que irían en ellas?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

En la época de Colón, ¿quiénes eran las personas más ricas, que tenían dinero suficiente para pagar las naves y los marineros que irían en ellas?

Los reyes y las reinas, o los gobernantes de Europa, eran las personas más ricas, que tenían dinero suficiente para pagar las naves y los marineros que irían en ellas.

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Pregunte a los estudiantes qué rey y qué reina, quienes al principio se negaron a darle dinero a Colón para que navegara, finalmente aceptaron ayudarlo. (El rey Fernando y la reina Isabel de España finalmente aceptaron ayudar a Colón).



Lectura

- *Los estudiantes identificarán datos clave sobre el primer viaje de Colón al continente americano.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general costa.*

ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Diga a los estudiantes que, aunque Colón había obtenido apoyo del rey Fernando y la reina Isabel, su idea era muy difícil de creer.
- Pida a los estudiantes que escuchen atentamente para averiguar cómo fue el viaje hacia lo desconocido.

[A medida que lee, señale en la imagen a Fernando, Isabel y Colón].

Corría el año 1492. El rey Fernando y la reina Isabel, como gobernantes de España, entregaron tres naves a Cristóbal Colón.

Los gobernantes son los dirigentes que están a cargo de conducir un país, por ejemplo, los reyes y las reinas. ¿Quiénes eran los gobernantes de España? Le dieron dinero para pagar a la tripulación *[Señale a los hombres en el barco de Colón]. La tripulación es un grupo de personas que trabajan en un barco o en un avión.* **que iría en esas naves, además de agua y comida para el largo viaje.**



1492

Colón iba a navegar con su flota hacia el oeste, para dirigirse a las Indias. Allí, comercializaría productos europeos y los cambiaría por especias raras, oro y otros tesoros que deseaban el rey y la reina.

Colón y su tripulación, los marineros que iban en sus tres naves, llevarían algunos productos hechos en Europa para intercambiarlos por las especias y el oro que buscaban.



Las tres naves de Colón se llamaban: La Niña, La Pinta y La Santa María. *[Pida a los estudiantes que repitan los nombres después de usted]*. ¿Ven la nave más pequeña de la imagen? Esa es La Niña. La nave mediana, La Pinta, era la más veloz de las tres. Colón eligió navegar en la nave más grande, La Santa María, que medía 120 pies de largo. *[Diga a los estudiantes cuántos pies de largo mide aproximadamente el salón de clase y cuántos salones de clase juntos serían tan largos como La Santa María]*. Orgulloso de sus tres embarcaciones y esperando que su viaje fuera un éxito, Colón se decidió a elegir los mejores marineros que pudiera encontrar en toda España.



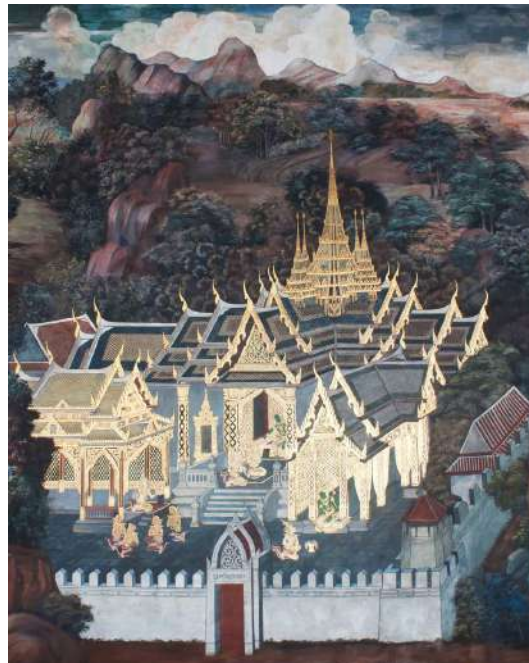
[Diga a los estudiantes que este palacio era algo que Colón imaginaba que iba a ver cuando él y su tripulación llegaron a las Indias].

Colón confiaba en que podía atraer a los hombres que necesitaba y convencerlos de que hicieran el viaje. Es cierto que tenía que contarles que llegarían a tierras cálidas y hermosas en las que había tanto oro y especias raras que las personas se tropezaban con ellos cuando caminaban. Les sugirió, sin prometerles realmente, que la tripulación volvería a España siendo tan rica que todos iban a vivir en grandes casas y usar ropa muy fina.



1492

También les dijo algo que era bastante cierto: la reina Isabel había ofrecido una importante recompensa *una gran cantidad de dinero* a la primera persona que viera las Indias. Tal vez fue esta oferta la que logró convencer a los marineros. Uno a uno, Colón encontró a sus hombres, quienes aceptaron participar en esta expedición. *Una expedición es un viaje que hace un grupo de personas por un motivo especial.*



1492

[Muestre cómo la tripulación toma pequeños botes para llegar a las naves].

Finalmente, todo estuvo listo para partir. El 3 de agosto de 1492, La Niña, La Pinta y La Santa María zarparon desde su puerto español para buscar una posible fortuna en las Indias. Los marineros estaban orgullosos y emocionados.



Pero, cuando pasaron por las últimas tierras conocidas, las islas Canarias, y se encontraron en mar abierto, sin poder ver tierra, la emoción de la tripulación comenzó a transformarse en incertidumbre y luego en miedo. Colón trató de calmar sus temores.



Cuanto más navegaban en mar abierto, tanto Colón como la tripulación se sentían menos seguros. A medida que pasaban los días y luego las semanas, la tranquilidad de Colón ya no alcanzaba y la tripulación tenía mucho miedo. *¿A qué creen que le tenían miedo? [Asegúrese de*

recordar a los estudiantes que Colón hizo este viaje hace muchísimo tiempo. Recuérdeles que los marineros no tenían forma de comunicarse ni hablar con alguien que no fueran los otros marineros de las naves].



1492

Pasaron largos días y largas noches. La Niña, La Pinta y La Santa María habían estado navegando hacia el oeste por mar abierto desde hacía semanas. Habían entrado a una parte del océano en la que largas y espesas algas cubrían la superficie en todas las direcciones hasta donde llegaba la vista. “Esta es una buena señal”, pensó Colón. *¿Por qué creen que Colón piensa que las algas son una buena señal?* “Esto quiere decir que nos estamos acercando a tierra”.



Pero después, los vientos se calmaron hasta casi desaparecer y las velas colgaban de los mástiles, sin vida. Las tres naves avanzaban lentamente y, a veces, se detenían por completo. Cada día era igual al anterior y Colón y los marineros se preguntaban: “¿Podremos salir alguna vez de este mar de algas? ¿Cambiará alguna vez el viento y volverá a soplar a nuestro favor?”. *¿Por qué los marineros querían que volviera a soplar el viento? [Asegúrese de que los estudiantes entiendan que las naves no tenían motores que las hicieran funcionar. Solo se podían mover si el viento inflaba las velas de la nave].*



Finalmente, después de días y días, el viento comenzó a soplar nuevamente, y se pudieron liberar de las algas y volver a mar abierto. Aun así, los marineros estaban preocupados y ya no se molestaron en ocultar sus dudas a Colón.

—¿Cuándo llegaremos a las tierras que nos prometió? —le preguntaban.

—Pronto —respondía Colón, tratando de mostrarse confiado—. Pronto llegaremos allí. —Pero mientras decía esto, también tenía dudas.



Pero los marineros estaban cansados de navegar y estaban perdiendo la esperanza. Un día fueron a hablar con Colón y le rogaron que dieran la vuelta con los barcos para volver a casa.

—Les pido tres días más —dijo Colón—. Si dentro de tres días no vemos tierra, regresaremos.

Pero pasaron los días y no hubo señales de progreso.



- ¡Veo algo flotando en el agua! —gritó un marinero al tercer día.
- Tómenlo y sáquenlo del agua —ordenó Colón. Algunos marineros arrojaron una red y recogieron el objeto.
- ¡Es un palo! —gritó uno de los marineros—. Parece tallado con un cuchillo.
- Esto debe significar que más allá hay tierra y que alguien vive allí —dijeron los demás, emocionados. *¿Por qué un palo tallado es una señal de que hay tierra?*



Al día siguiente, varios marineros vieron ramas con hojas verdes flotando en la superficie del agua. *¿Cuál es la tercera señal de que se están acercando a tierra? (las ramas con hojas verdes)* Después, los marineros de las tres naves vieron una gran bandada de aves que volaban por encima de ellos.

—¡Debemos estar acercándonos a tierra! —gritaron los hombres, entusiasmados. *¿Cuál es la cuarta señal de que se están acercando a tierra? (las aves)*



Las aves volaban en círculos sobre las tres naves como si las estuvieran examinando. Luego, volvieron al lugar de donde habían venido.

—Sigamos a las aves —ordenó Colón—. Las aves nos conducirán a tierra.



Pronto las saladas brisas del mar comenzaron a llevar un nuevo aroma.

—¿Estaremos oliendo las especias de Asia? —preguntaban los marineros, cada vez más entusiasmados. Pero seguían sin ver tierra.



Durante la tarde del jueves 11 de octubre, Colón ordenó a la tripulación que anclara las naves, algo que no habían hecho en todo el viaje. “Si realmente estamos cerca de tierra”, pensó, “nos puede llevar la corriente contra la costa en la oscuridad y cuando nos demos cuenta será demasiado tarde”.



Esa noche, caminando por la cubierta de La Santa María, Colón vio una luz a la distancia. “Esa luz es demasiado lejana como para venir de La Pinta”, pensó, sabiendo que la otra nave estaba anclada más adelante de la suya. “Y la luz se ve demasiado baja en el cielo como para ser una estrella. ¡Debe ser una fogata que encendió algún ser humano en una costa cercana!”. *La costa es la orilla de una masa de agua. ¿Cómo creen que se sentirá Colón cuando vea la costa? ¿Cuál es la quinta señal de que están acercándose a tierra?*



1492

Algunas horas después, en la madrugada del 12 de octubre de 1492, Colón escuchó el sonido de un cañón. “Viene de La Pinta”, pensó. “¡Deben haber avistado tierra!”. *¿Por qué creen que La Pinta disparó su cañón? ¿Cuál de las tres naves fue la primera en ver tierra?* Colón esperaba con impaciencia, a medida que aumentaba la luz del amanecer. Miraba fijamente hacia adelante hasta que vio lo mismo que los marineros que iban a bordo de La Pinta: una costa larga y baja en la que rompían suavemente las olas del océano. Los hombres de La Pinta daban gritos de alegría y, al cabo de un rato, también comenzaron a gritar los hombres a bordo de La Niña y La Santa María. *¿Qué ocurrió finalmente el 12 de octubre de 1492? Describan qué están haciendo los marineros en la imagen.*



1492

Vestidos formalmente *o de buena manera* para la ocasión y portando la bandera de España, Colón y algunos de sus hombres remaron sobre las olas en un pequeño bote hasta la costa de esta nueva tierra. Colón y los marineros desembarcaron en la orilla. Según sus cálculos, Colón creía que había llegado a las Indias, en Asia. Después, clavó la bandera en la costa arenosa.

—En nombre de sus majestades, yo, Cristóbal Colón, reclamo esta tierra y todo lo que hay en ella para España —dijo.



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿En qué año partió navegando en su primer viaje Cristóbal Colón?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿En qué año partió navegando en su primer viaje Cristóbal Colón?

1492

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

Los gobernantes de España, el rey Fernando y la reina Isabel, entregaron tres naves a Colón. ¿Cómo se llamaban?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

Los gobernantes de España, el rey Fernando y la reina Isabel, entregaron tres naves a Colón. ¿Cómo se llamaban?

La Niña, La Pinta y La Santa María

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿En cuál de las naves viajaba Colón?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿En cuál de las naves viajaba Colón?

La Santa María



PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1. ¿Cuáles fueron las cinco señales que Colón y su tripulación vieron que les hicieron pensar que estaban cerca de la tierra?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1. ¿Cuáles fueron las cinco señales que Colón y su tripulación vieron que les hicieron pensar que estaban cerca de la tierra?

Vieron algas, un palo tallado, ramas con hojas, aves y una luz a la distancia.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2. [En el globo terráqueo que usó en la demostración anterior, señale las Indias]. ¿En qué lugar y en qué continente pensaba Colón que había desembarcado?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2. [En el globo terráqueo que usó en la demostración anterior, señale las Indias]. ¿En qué lugar y en qué continente pensaba Colón que había desembarcado?

Colón pensó que habían desembarcado en las Indias, en Asia.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3a. Cuando Colón tocó tierra, pensaba que había llegado a las Indias. Clavó la bandera española en la arena y dijo que, a partir de ese momento, esa tierra pertenecía a España. ¿Por qué hizo eso?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3a. Cuando Colón tocó tierra, pensaba que había llegado a las Indias. Clavó la bandera española en la arena y dijo que, a partir de ese momento, esa tierra pertenecía a España. ¿Por qué hizo eso?

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que Colón hizo eso para mostrar que reclamaba para España la tierra a la que había llegado. Para Colón y su tripulación, esto significaba que todo lo que encontraran en esa tierra era de ellos y lo podían llevar a España.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3b. ¿Qué esperaba encontrar Colón en las Indias para llevar a España?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3b. ¿Qué esperaba encontrar Colón en las Indias para llevar a España?

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que Colón esperaba encontrar especias y tesoros, entre otras cosas.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa)

4a. Por qué creen que el autor le puso como título "1492" a esta lectura en voz alta?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa)

4a. Por qué creen que el autor le puso como título "1492" a esta lectura en voz alta?

El autor tituló "1492" a esta lectura en voz alta porque ese fue el año en que Colón comenzó a navegar hacia el oeste.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4b. ¿Ha pasado mucho tiempo desde 1492 o no tanto?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4b. ¿Ha pasado mucho tiempo desde 1492 o no tanto?

Ha pasado mucho tiempo, más de quinientos años.

PRACTICAR PALABRAS: COSTA

1. En la lectura en voz alta, escucharon: “¡Debe ser una fogata que encendió algún ser humano en una costa cercana!”.
2. Digan la palabra **costa** conmigo.
3. La costa es la orilla de una masa de agua.
4. Si están nadando en el océano y quieren salir del agua para llegar a la arena, deben nadar hacia la costa.
5. uéntenme si alguna vez han visto la costa en la vida real o en un libro. Intenten usar la palabra costa cuando hablen sobre ello: “Una vez vi la costa cuando...”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

PRACTICAR PALABRAS: COSTA

Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar algunas actividades. Si creen que es una actividad que se puede hacer en la costa, digan: “Es una buena actividad para hacer en la costa”. Si creen que es una actividad que no se puede hacer en la costa, digan: “No es una actividad para hacer en la costa”.

- construir castillos de arena en la playa

PRACTICAR PALABRAS: COSTA

Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar algunas actividades. Si creen que es una actividad que se puede hacer en la costa, digan: “Es una buena actividad para hacer en la costa”. Si creen que es una actividad que no se puede hacer en la costa, digan: “No es una actividad para hacer en la costa”.

- construir castillos de arena en la playa (Es una buena actividad para hacer en la costa).
- hacer un dibujo en una hoja pintando con los dedos

PRACTICAR PALABRAS: COSTA

Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar algunas actividades. Si creen que es una actividad que se puede hacer en la costa, digan: “Es una buena actividad para hacer en la costa”. Si creen que es una actividad que no se puede hacer en la costa, digan: “No es una actividad para hacer en la costa”.

- construir castillos de arena en la playa (Es una buena actividad para hacer en la costa).
- hacer un dibujo en una hoja pintando con los dedos (No es una actividad para hacer en la costa).
- pararse en la arena y arrojar piedras y conchillas al agua

PRACTICAR PALABRAS: COSTA

Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar algunas actividades. Si creen que es una actividad que se puede hacer en la costa, digan: “Es una buena actividad para hacer en la costa”. Si creen que es una actividad que no se puede hacer en la costa, digan: “No es una actividad para hacer en la costa”.

- construir castillos de arena en la playa (Es una buena actividad para hacer en la costa).
- hacer un dibujo en una hoja pintando con los dedos (No es una actividad para hacer en la costa).
- pararse en la arena y arrojar piedras y conchillas al agua (Es una buena actividad para hacer en la costa).
- escapar de las olas y volver a la arena

PRACTICAR PALABRAS: COSTA

Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar algunas actividades. Si creen que es una actividad que se puede hacer en la costa, digan: “Es una buena actividad para hacer en la costa”. Si creen que es una actividad que no se puede hacer en la costa, digan: “No es una actividad para hacer en la costa”.

- construir castillos de arena en la playa (Es una buena actividad para hacer en la costa).
- hacer un dibujo en una hoja pintando con los dedos (No es una actividad para hacer en la costa).
- pararse en la arena y arrojar piedras y conchillas al agua (Es una buena actividad para hacer en la costa).
- escapar de las olas y volver a la arena (Es una buena actividad para hacer en la costa).
- construir un muñeco de nieve

Lectura

- *Los estudiantes identificarán las tres naves del viaje de Colón de 1492.*

MI DIARIO DE VIAJE

- Diga a los estudiantes que seguirán haciendo su propio diario de viaje, en el que anotarán información que aprendieron en esta unidad.
- Pida a los estudiantes que vayan a la Página de actividades 3.1. Diga a los estudiantes que lo que está en la imagen de la página de actividades es un océano.
- Recuerde a los estudiantes que Colón y su tripulación navegaron por el océano durante mucho tiempo, exactamente setenta días.
- Pida a los estudiantes que piensen en la manera en que Colón y su tripulación se pueden haber sentido navegando en el océano durante tanto tiempo, sin saber cuándo llegarían a tierra.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cómo se llamaban las tres naves del viaje de Colón?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cómo se llamaban las tres naves del viaje de Colón?

La Niña, La Pinta y La Santa María

MI DIARIO DE VIAJE

- En esta página de actividades, pida a los estudiantes que hagan un dibujo de las tres naves que participaron en el viaje de Colón.
- Pida a los estudiantes que también coloreen el fondo y, si queda tiempo, que dibujen cosas que Colón y su tripulación pueden haber visto en el viaje (por ejemplo, un palo, una rama con hojas o las algas).
- Recorra el salón de clase mientras los estudiantes hacen sus dibujos y pídale que describan lo que están dibujando.
- En la medida en que el tiempo lo permita, rotule el dibujo de cada estudiante con el nombre de cada nave.
- Pida a dos o tres estudiantes que muestren sus dibujos a la clase y cuenten lo que saben sobre las tres naves y el viaje de Colón.
- Asegúrese de repasar los dibujos con los estudiantes usando el vocabulario de la unidad para describirlos.