

# LECCIÓN 2: LA FAMILIA REAL

# ENFOQUE DE LA LECCIÓN

## Audición y expresión oral

- Los estudiantes recordarán información sobre reyes y reinas y conversarán sobre las características de las familias.

## Lectura

- Los estudiantes describirán cómo era la vida de una familia real.

## Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general ventajas.
- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico reinado.

## Lectura

- Los estudiantes compararán sus experiencias con experiencias de familias reales usando una tabla de T.

## Evaluación formativa

- Actividad de dibujo - Dibujar una familia real: Los estudiantes dibujarán a una familia real y demostrarán su comprensión de lo que es una familia real.

# VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
<b>Presentar la lectura en voz alta</b>			
¿Qué hemos aprendido hasta ahora?	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Tabla de familias
<b>Lectura en voz alta</b>			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	<input type="checkbox"/> mapa del mundo
"La familia real"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>ventajas</i>			
<b>Esta es una buena oportunidad para un recreo.</b>			
<b>Aplicación</b>			
Actividad para la enseñanza del vocabulario: reinado	Toda la clase	20 min	<input type="checkbox"/> Tabla de familias <input type="checkbox"/> papel <input type="checkbox"/> útiles de dibujo
Tabla de familias			

# VOCABULARIO ESENCIAL

**desventajas, sust.** cosas que no son buenas de una situación

Ejemplo: Ser el hijo menor tiene desventajas, como tener que ir a la cama más temprano que tus hermanos y hermanas.

Variante(s): desventaja

**prosperidad, sust.** tener mucho dinero, éxito o buena suerte

Ejemplo: Podríamos decir que la familia real había gozado de largos períodos de prosperidad porque su palacio era muy grande y lujoso.

Variante(s): ninguna

**reinado, sust.** período de tiempo durante el cual un rey o una reina gobierna un reino

Ejemplo: El rey Luis XIV fue el rey que más tiempo gobernó en la historia europea: su reinado en Francia duró 72 años.

Variante(s): reinados

**ventajas, sust.** cosas buenas, o los beneficios, de una situación

Ejemplo: Las ventajas de tener hermanos y hermanas son que siempre tienes a alguien con quien jugar y alguien que te puede ayudar a hacer la tarea.

Variante(s): ventaja

Tabla de vocabulario para "La familia real"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	reinado ( <i>reign</i> )	desventajas ( <i>disadvantages</i> ) prosperidad ( <i>prosperity</i> ) ventajas ( <i>advantages</i> )	
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases	familia real príncipe heredero/princesa heredera		



# PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

## Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes recordarán información sobre reyes y reinas y conversarán sobre las características de las familias.*



# ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

Verificar la comprensión: Recordar

¿Quiénes son los reyes y las reinas?

# ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

Verificar la comprensión: Recordar

¿Quiénes son los reyes y las reinas?

Los reyes y las reinas son dirigentes que provienen de familias reales.

# ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Recuerde a los estudiantes que, por ser las personas más importantes y poderosas de su reino, los reyes, las reinas y los miembros de las familias reales siempre recibían lo mejor, por el solo hecho de haber nacido en una familia real.
- Haga referencia a la Tabla de familias que preparó con anticipación.
  - Pida a los estudiantes que imaginen una familia y que piensen dónde podría vivir, qué podría hacer durante el día, quiénes podrían ser sus miembros y qué mascotas podría tener.
- Explique que anotará lo que digan. En esta instancia, no se espera que los estudiantes puedan leer lo que usted escribe porque todavía están aprendiendo todas las reglas para decodificar.
  - Haga hincapié en que usted anotará lo que dicen para no olvidarse y que luego les leerá lo que escribió.

# ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Anote las respuestas de los estudiantes en la primera columna hasta donde el tiempo lo permita.
- Si se requiere más tiempo, los estudiantes pueden completar la lista durante la actividad de Aplicación.
- Explique a los estudiantes que completará la segunda columna sobre las familias reales durante la actividad de Aplicación.

# LECTURA EN VOZ ALTA

## Lectura

- *Los estudiantes describirán cómo era la vida de una familia real.*

## Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general ventajas.*

# ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Durante la lectura en voz alta de hoy, los estudiantes aprenderán sobre las familias reales.
- Aprenderán especialmente cómo era la vida de los hijos de las familias reales, que se llaman príncipes y princesas.
- Los autores con frecuencia dan razones cuando expresan una opinión en la lectura en voz alta. Escuchen atentamente para conocer las razones que da este autor para explicar por qué ser hijo de la familia real tenía cosas buenas y cosas no tan buenas.

# LA FAMILIA REAL

La mayoría de los reyes y las reinas querían tener muchos hijos, y se encargaban de que ellos entendieran lo que significaba ser parte de la familia real. Ser príncipe o princesa tenía ventajas y desventajas. *Ventajas significa que ser parte de la familia real tiene cosas buenas. Desventajas significa que ser parte de la familia real tiene cosas no tan buenas.*



# LA FAMILIA REAL

Esta imagen muestra al rey Jorge V de Inglaterra, a la reina y a cuatro de sus hijos. *[Señale la imagen]*. Como pueden ver, los hijos de la familia real usaban una ropa muy bella. Vivían con sus padres en el palacio, donde tenían mucho espacio para correr y jugar. Estaban siempre rodeados de muebles finos y otras cosas hermosas. Para muchos reyes y reinas, tener hijos no solo se trataba de formar una familia.



# LA FAMILIA REAL

En realidad, los hijos eran la llave para la prosperidad futura y éxito del reino. *Los hijos eran importantes para la riqueza y la buena fortuna de un reino.* ¿Pero por qué eran tan importantes los hijos?

Cuando una persona se convertía en rey, normalmente seguía siéndolo por el resto de su vida. El período de tiempo durante el cual reinaba se llamaba reinado. *Lo mismo se usa para una reina que accede al trono.* ¿Qué es el reinado de un rey o de una reina? Cuando ese rey moría, su reinado terminaba, y un hijo de la familia real se convertía en el nuevo gobernante.



# LA FAMILIA REAL

Cuando heredas algo, significa que otra persona, generalmente un familiar, te da algo que alguna vez le perteneció. Con frecuencia, cuando una persona muere, sus bienes (es decir, las cosas que tiene, incluidas sus pertenencias y dinero) pasan a los familiares, que heredan estas cosas. Esto es lo que sucedía en los reinos cuando el rey o la reina moría: su poder (el derecho a ocupar el trono y a usar la corona) pasaba a otra persona de la familia. Las familias reales siempre querían tener hijos para que el poder de gobernar el reino quedara en su familia. Si no tenían hijos, a veces el poder de gobernar pasaba a otra familia.



# LA FAMILIA REAL

La persona que hereda algo se llama heredero. En un reino, el príncipe o la princesa eran herederos al trono porque eran quienes heredaban el trono. El hijo mayor, que tiene más probabilidades de ser el heredero al trono, se llama príncipe heredero. Se llama así porque es la próxima persona que usará la corona del rey y que gobernará el reino. En cambio, si la hija mayor es mujer, se llama princesa heredera porque será la próxima persona que usará la corona del rey y que gobernará el reino. Recuerden que la corona es un símbolo de poder y que quien la usa está al mando.



# LA FAMILIA REAL

La fotografía muestra al rey Jorge V de Inglaterra, a la reina y a cuatro de sus hijos. *[Señale al hijo mayor en la imagen]*. El hijo mayor es el príncipe heredero porque será el próximo rey. Los adultos lo tratan con mucho respeto, aunque es solo un adolescente. Las personas le sostienen la puerta y se inclinan ante él cuando pasa porque está en una posición importante porque será el próximo rey. Creció teniendo personas que lo sirven y que le dicen que es muy importante. *¿Cómo se llama el próximo rey? (El próximo rey se llama príncipe heredero o heredero al trono).*

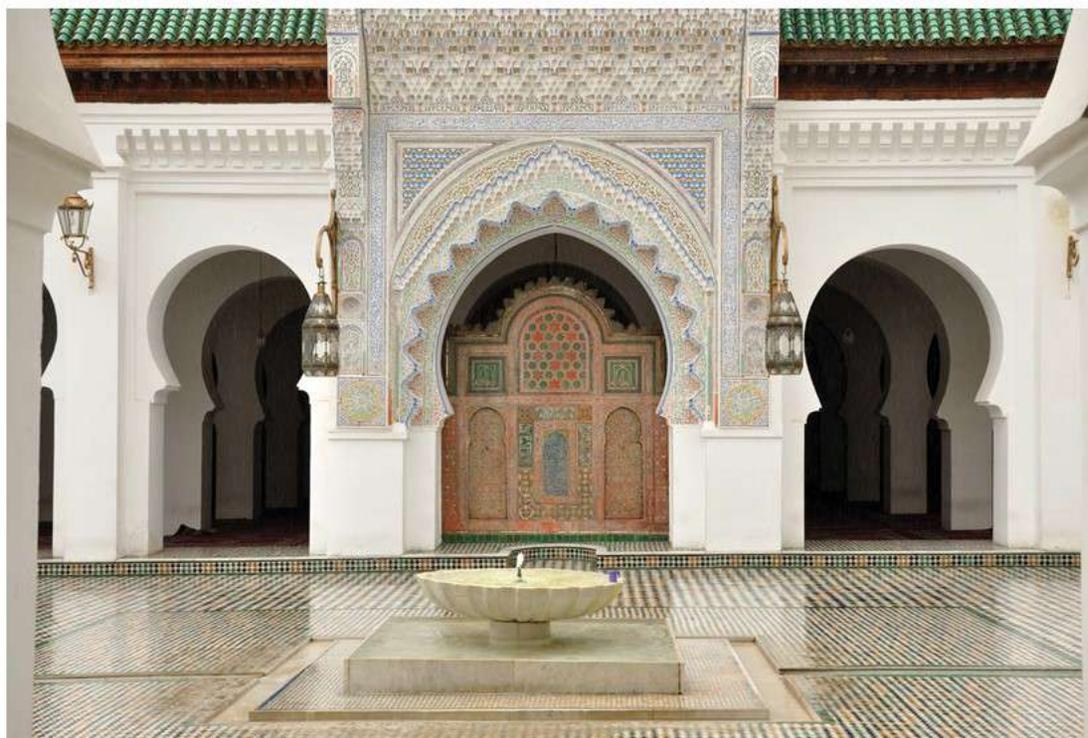


# LA FAMILIA REAL

Esta es una imagen de un palacio de un país llamado Marruecos.

*[Señale Marruecos en un mapa. Luego, señale África y diga a los estudiantes que Marruecos es un país ubicado en el continente africano].* Dentro de este amplio y bello palacio

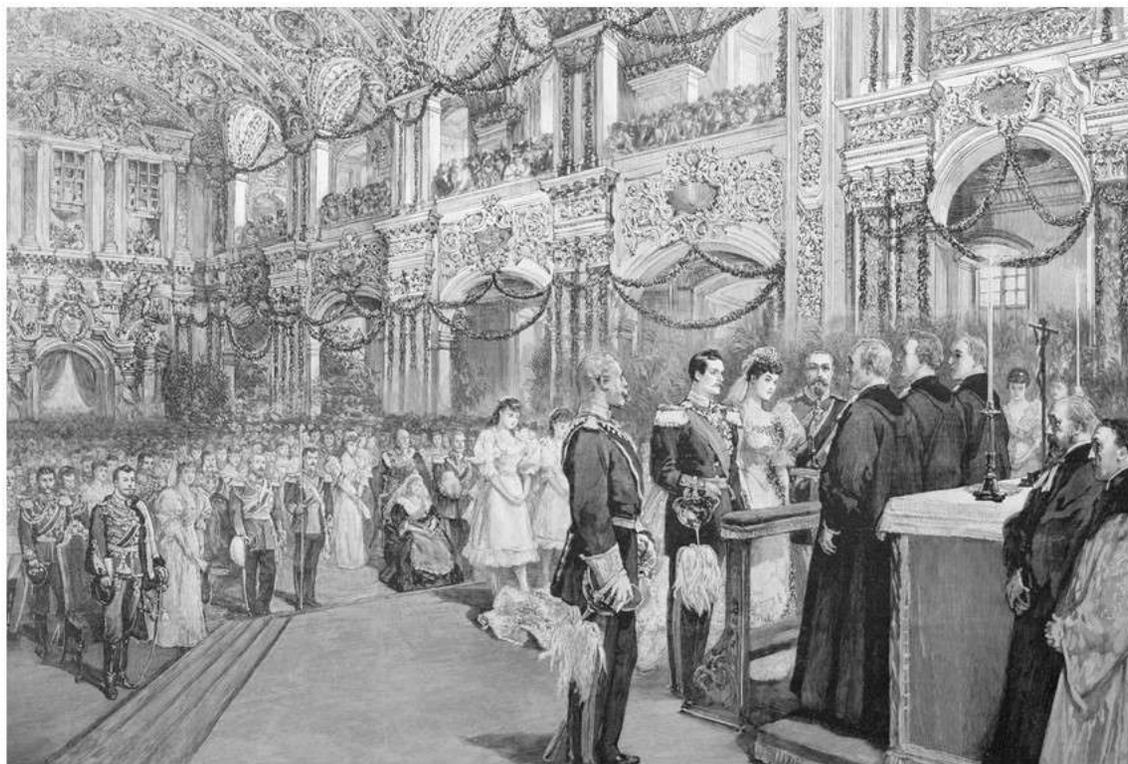
vive un príncipe heredero llamado Moulay Hassan. Vive con su padre, con su madre y con su hermana menor. Su padre es el rey de Marruecos. Moulay nació en 2003 y es el hijo mayor del rey. Moulay será el próximo rey de Marruecos porque es el hijo mayor y el príncipe heredero de Marruecos.



# LA FAMILIA REAL

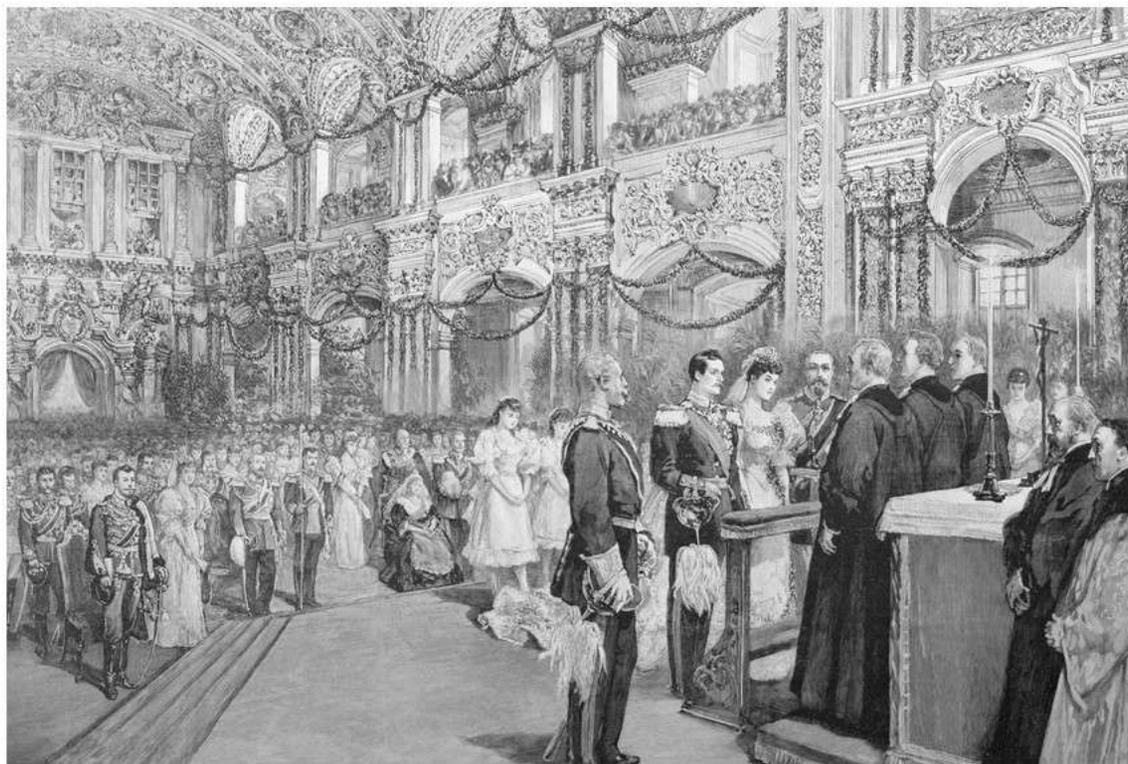
*¿Qué sucede en la imagen?*

El príncipe heredero o la princesa heredera es un miembro muy importante de la familia real. Recibe educación y atención especial para que algún día gobierne el reino. ¿Pero qué sucede con el resto de los príncipes y las princesas que no son los hijos mayores ni los herederos al trono? *Recuerden que el heredero al trono es el hijo o la hija mayor, que se convertirá en rey o reina.*



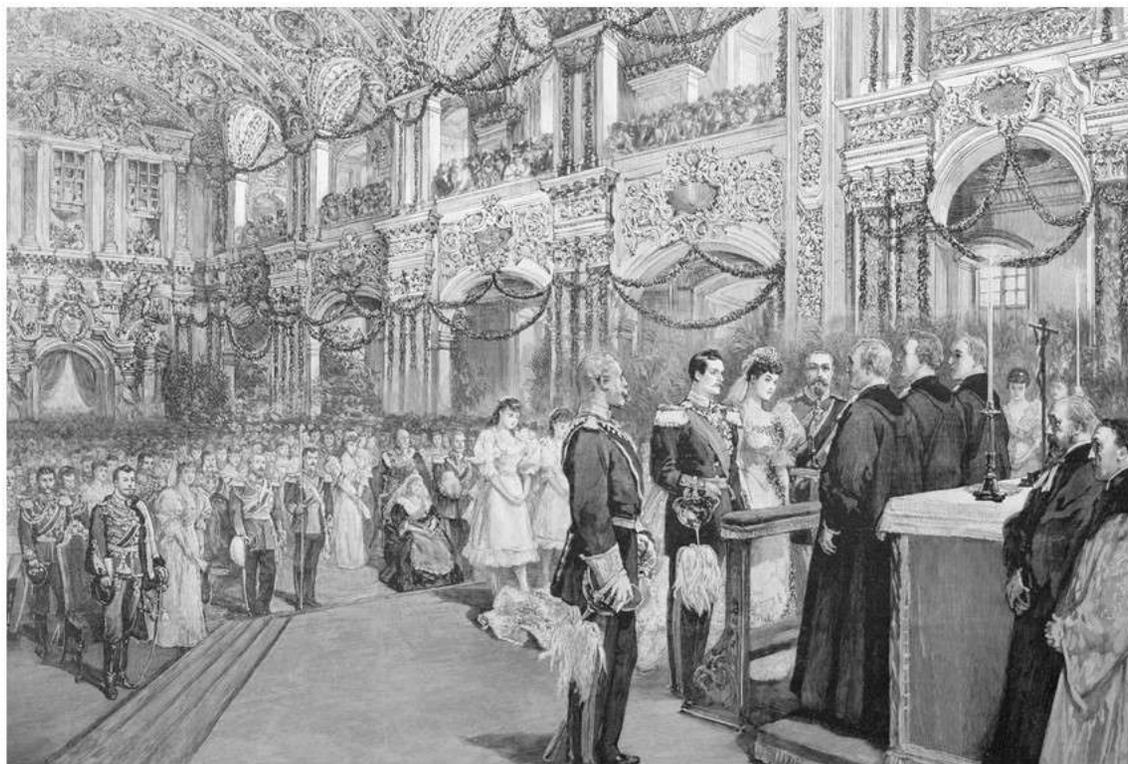
# LA FAMILIA REAL

Los reyes y las reinas con frecuencia arreglaban los matrimonios de sus hijos. Esto significaba que los príncipes y las princesas generalmente no podían elegir con quién se casarían; ¡sus padres lo decidían por ellos! Esto era así porque el matrimonio se usaba para formar una sociedad entre dos reinos, como una manera en que dos reinos gobernarán juntos como un equipo.



# LA FAMILIA REAL

Cuando un príncipe o una princesa se casaban con alguien de otro reino, como en esta imagen de un matrimonio entre una princesa de Inglaterra y un príncipe de Alemania, era un evento importante. Las personas más destacadas de esos dos reinos estaban invitadas porque significaba que esos reinos iban a ser amigos en el futuro. *[Muestre la ubicación de Inglaterra y de Alemania en un mapa].*



# LA FAMILIA REAL

Formar parte de la familia real, sin dudas, tenía ventajas, especialmente para quienes vivían en palacios y usaban ropa bella.

*¿Recuerdan cuáles son esas ventajas? ¿Cuáles son las desventajas?* Pero ser príncipe o princesa no era todo diversión y juegos. Entre las desventajas estaba que no siempre podían hacer lo que querían, especialmente cuando se trataba de la persona con quien se casarían.

Con frecuencia, todos veían y comentaban lo que hacían. Todos sus actos se reflejaban en el reino y en la familia real, y tenían que tener cuidado de comportarse de manera real en todo momento.



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

En una familia real, ¿cómo se llama la mamá?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

En una familia real, ¿cómo se llama la mamá?

reina

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cómo se llama la hija en una familia real?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cómo se llama la hija en una familia real?

princesa

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cómo se llama el hijo en una familia real?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cómo se llama el hijo en una familia real?

príncipe

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cómo se llama el papá en una familia real?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cómo se llama el papá en una familia real?

rey

*(Literal)*

1. ¿Quién es el príncipe heredero o "heredero al trono"?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

1. ¿Quién es el príncipe heredero o “heredero al trono”?

**El príncipe heredero o heredero al trono es el próximo rey o reina que gobernará el reino.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

2. ¿Por qué era muy importante para el rey o la reina tener un hijo o una hija?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

2. ¿Por qué era muy importante para el rey o la reina tener un hijo o una hija?

Era muy importante para el rey o la reina tener un hijo o una hija para que pudiera convertirse en el próximo rey o en la próxima reina, y que el poder de gobernar el reino se mantuviera en la misma familia.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

**3. A veces los reinos forman sociedades al hacer una conexión o hacerse amigos de otro reino. ¿Cómo se hacían las sociedades entre reinos?**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

**3. A veces los reinos forman sociedades al hacer una conexión o hacerse amigos de otro reino. ¿Cómo se hacían las sociedades entre reinos?**

**Los reyes y las reinas arreglaban matrimonios entre sus hijos y los de otros reyes y reinas de otros países. Luego, los dos reinos formaban una sociedad o un equipo.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

4a. ¿Por qué crees que el autor escribió esta lectura en voz alta?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

4a. ¿Por qué crees que el autor escribió esta lectura en voz alta?

Las respuestas pueden variar, pero deben incluir que el autor quería que supiéramos cómo era la vida de las familias reales.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

4b. ¿Qué razones da el autor para expresar su opinión de que formar parte de una familia real tiene ventajas?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

4b. ¿Qué razones da el autor para expresar su opinión de que formar parte de una familia real tiene ventajas?

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que las ventajas de formar parte de una familia real son vivir en palacios y ser herederos al trono.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

5. ¿Qué razones da el autor para expresar su opinión de que formar parte de una familia real tiene desventajas?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

5. ¿Qué razones da el autor para expresar su opinión de que formar parte de una familia real tiene desventajas?

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que las desventajas de formar parte de una familia real son la

obligación de comportarse de cierta manera en todo momento y de contraer matrimonios arreglados.

# PRACTICAR PALABRAS: VENTAJAS

1. En la lectura en voz alta, escucharon: "Ser príncipe o princesa tenía ventajas y desventajas".
2. Digan la palabra **ventajas** conmigo.
3. Las ventajas son las cosas buenas, o los beneficios, de una situación.
4. Una de las ventajas de ser el hermano o la hermana mayor es hacer cosas que tus hermanos menores no pueden hacer todavía, como quedarte despierto hasta tarde los sábados.
5. Mencionen otras cosas que podrían ser ventajas de ser el hermano o la hermana mayor de la familia, o el único hijo o hija en una familia. Intenten usar la palabra ventajas cuando hablen sobre ello: "Creo que algunas de las ventajas de ser el hermano o la hermana mayor son..." o "Creo que algunas de las ventajas de ser hijo único en una familia son ...".
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?
7. ¿La palabra ventajas significa una cosa o más de una cosa? (Significa más de una cosa). ¿Cómo lo saben? (Las respuestas variarán, pero deben incluir que hay una "s" al final de la palabra). ¿De qué otra manera se puede llamar a una palabra que hace referencia a más de una cosa? (plural)

# PRACTICAR PALABRAS: VENTAJAS

## Actividad de Antónimos:

La palabra opuesta a ventajas es desventajas. La palabra desventajas tiene dos partes: des- y ventajas. Ya sabemos que ventajas significa las cosas buenas de una situación. El comienzo de la palabra desventajas es el prefijo des-, que significa no o lo opuesto a otra cosa. Cuando colocamos el prefijo des- junto con la palabra ventajas, tenemos la palabra desventajas. ¿Qué significa la palabra desventajas si sabemos que es lo opuesto a ventajas? (Las cosas que no son buenas de una situación).

# PRACTICAR PALABRAS: VENTAJAS

## Actividad de Antónimos:

Voy a nombrar algunas cosas que podrían ser ventajas, o cosas buenas, de estar en kindergarten, y algunas cosas que podrían ser desventajas, o cosas que no son buenas. Si lo que digo es una cosa buena, digan "ventaja" y expliquen por qué. Si lo que digo es una cosa mala, digan "desventaja" y expliquen por qué. Cuando los llame para que compartan su respuesta, asegúrense de comenzar su respuesta con "\_\_\_ es una ventaja o desventaja porque...".

- ser los más pequeños de la escuela

# PRACTICAR PALABRAS: VENTAJAS

## Actividad de Antónimos:

Voy a nombrar algunas cosas que podrían ser ventajas, o cosas buenas, de estar en kindergarten, y algunas cosas que podrían ser desventajas, o cosas que no son buenas. Si lo que digo es una cosa buena, digan "ventaja" y expliquen por qué. Si lo que digo es una cosa mala, digan "desventaja" y expliquen por qué. Cuando los llame para que compartan su respuesta, asegúrense de comenzar su respuesta con "\_\_\_ es una ventaja o desventaja porque...".

- ser los más pequeños de la escuela (**Las respuestas variarán**).
- ser los más grandes de la clase

# PRACTICAR PALABRAS: VENTAJAS

## Actividad de Antónimos:

Voy a nombrar algunas cosas que podrían ser ventajas, o cosas buenas, de estar en kindergarten, y algunas cosas que podrían ser desventajas, o cosas que no son buenas. Si lo que digo es una cosa buena, digan "ventaja" y expliquen por qué. Si lo que digo es una cosa mala, digan "desventaja" y expliquen por qué. Cuando los llame para que compartan su respuesta, asegúrense de comenzar su respuesta con "\_\_\_ es una ventaja o desventaja porque...".

- ser los más pequeños de la escuela (**Las respuestas variarán**).
- ser los más grandes de la clase (**Las respuestas variarán**).
- aprender a leer

# PRACTICAR PALABRAS: VENTAJAS

## Actividad de Antónimos:

Voy a nombrar algunas cosas que podrían ser ventajas, o cosas buenas, de estar en kindergarten, y algunas cosas que podrían ser desventajas, o cosas que no son buenas. Si lo que digo es una cosa buena, digan "ventaja" y expliquen por qué. Si lo que digo es una cosa mala, digan "desventaja" y expliquen por qué. Cuando los llame para que compartan su respuesta, asegúrense de comenzar su respuesta con "\_\_\_ es una ventaja o desventaja porque...".

- ser los más pequeños de la escuela (**Las respuestas variarán**).
- ser los más grandes de la clase (**Las respuestas variarán**).
- aprender a leer (**Las respuestas variarán**).
- ir en el autobús escolar

# PRACTICAR PALABRAS: VENTAJAS

## Actividad de Antónimos:

Voy a nombrar algunas cosas que podrían ser ventajas, o cosas buenas, de estar en kindergarten, y algunas cosas que podrían ser desventajas, o cosas que no son buenas. Si lo que digo es una cosa buena, digan "ventaja" y expliquen por qué. Si lo que digo es una cosa mala, digan "desventaja" y expliquen por qué. Cuando los llame para que compartan su respuesta, asegúrense de comenzar su respuesta con "\_\_\_ es una ventaja o desventaja porque...".

- ser los más pequeños de la escuela (**Las respuestas variarán**).
- ser los más grandes de la clase (**Las respuestas variarán**).
- aprender a leer (**Las respuestas variarán**).
- ir en el autobús escolar (**Las respuestas variarán**).

# PRACTICAR PALABRAS: VENTAJAS

## Actividad de Antónimos:

Estas palabras comienzan con des-. Escuchen el resto de la palabra para descubrir qué significa la palabra completa. [Lea cada palabra en voz alta y explique el significado de la palabra sin el prefijo. Use la palabra en una oración para ayudar a los estudiantes con el contexto. Luego, pregunte cómo sería la palabra con el prefijo].

- Desacuerdo. La palabra acuerdo significa tener una opinión igual a la de otra persona. ¿Qué significa desacuerdo? (tener una opinión o idea contraria o diferente)
- Desaparecer. La palabra aparecer significa ser visto o volverse visible. ¿Qué significa la palabra desaparecer? (volverse invisible de pronto, o no poder ser visto)

# APLICACIÓN

## Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico reinado.*

## Lectura

- *Los estudiantes compararán sus experiencias con experiencias de familias reales usando una tabla de T.*

# ACTIVIDAD PARA LA ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO: REINADO

- Recuerde a los estudiantes que en la lectura en voz alta escucharon: “El período de tiempo durante el cual [un rey] reinaba se llamaba reinado”.
- Pida a los estudiantes que digan la palabra reinado con usted.
- Explique que reinado significa el período de tiempo durante el cual un rey o una reina gobierna un reino.
- Lea el siguiente ejemplo a los estudiantes:
  - “Cuando ese rey moría, su reinado terminaba, y un hijo de la familia real se convertía en el nuevo gobernante”.
- Diga a los estudiantes que, para describir la acción de gobernar un reino, se usa la palabra reinar, como en “El rey francés reina, o gobierna, en el reino de Francia”.

# ACTIVIDAD PARA LA ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO: REINADO

- Pregunte a los estudiantes quién reina en una familia. Explique que podría cualquier miembro. Pida a los estudiantes que piensen quién establece las reglas en su familia.
- Pregunte a dos o tres estudiantes. Pídeles que traten de usar la palabra reinar cuando hablen sobre ello. De ser necesario, guíelos o parafrasee las respuestas como: “reina en mi familia porque...”].
- Pida a los estudiantes que repitan la palabra sobre la que estuvieron conversando.
- Haga una actividad de homófonos para hacer un seguimiento.
- Diga a los estudiantes que hay palabras que suenan igual, pero que tienen significados diferentes.

# ACTIVIDAD PARA LA ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO: REINADO

- Explique a los estudiantes que, al usar la palabra reina, podemos estar haciendo referencia a la mujer que gobierna; pero también podemos estar haciendo referencia a la acción de gobernar. De hecho, podríamos usar esa misma palabra en una misma oración con dos significados distintos y decir: "La reina es la que reina".
- Confirme a los estudiantes que reina, para expresar que un rey o una reina gobierna, es la misma palabra que se usa para referirse a la mujer que dirige un reino.
- Explique que es la misma palabra, pero con distintos significados.
- Diga a los estudiantes que va a decir varias oraciones.
- Si la oración describe la palabra reina como a la mujer que gobierna un reino, deberán decir: "Esa es la reina que gobierna un reino".
- Si la oración describe la palabra reina como a la acción de gobernar, deberán decir: "Esa es la acción de gobernar".

# ACTIVIDAD PARA LA ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO: REINADO

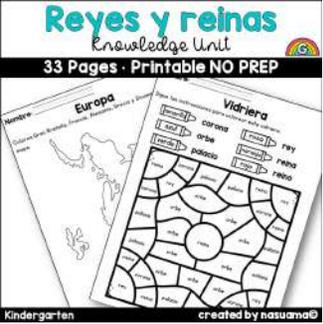
- A la reina le gustaba comer uvas y beber jugo en su trono. (Esa es la reina que gobierna un reino).
- Mi mamá pone todas las reglas, por eso reina en la casa. (Esa es la acción de gobernar).
- Cuando crezca, la princesa heredera será la reina. (Esa es la reina que gobierna un reino).
- El reinado del rey Luis XIV duró 72 años, pero ya no reina en Francia. (Esa es la acción de gobernar).
- A mi hermana le gusta ponerse una corona de juguete y jugar a que es la reina de sus juguetes. (Esa es la reina que gobierna un reino).

# TABLA DE FAMILIAS

- Regrese a la Tabla de familias que usó en la sección “Presentar la lectura en voz alta” de esta lección y complétela con los estudiantes.
- Pida a los estudiantes que piensen por un momento en familias que conocen. Vuelva a leer lo que los estudiantes aportaron en la columna “Otras familias” antes de escuchar la lectura en voz alta.
- Recuerde a los estudiantes que hoy aprendieron sobre las familias reales al escuchar “La familia real”.
- Pida a los estudiantes que describan los detalles de la vida de las familias reales (dónde vivían, cómo se vestían, qué hacían, etc.).
- Con ayuda de los estudiantes, haga una lista de las características propias de la familia real en la columna “Familias reales” (rey, reina, príncipe, princesa, palacio, ropa bella, sirvientes, objetos reales, libertad limitada para moverse, etc.).
- Haga referencia a la columna “Otras familias” y agregue lo que sea necesario (cantidad de familiares, mascotas, etc.).

# TABLA DE FAMILIAS

- Hablen sobre las semejanzas y diferencias entre la columna “Otras familias” y la columna “Familias reales”.
- Sobre la base de esa conversación, pida a los estudiantes que dibujen una familia real y que incluyan detalles importantes sobre lo que hace que una familia real sea especial.
- Mientras los estudiantes completan sus dibujos, circule por el salón y pregunte a los estudiantes qué están dibujando y por qué.
- Parafrasee las respuestas de los estudiantes usando lenguaje más rico y complejo, incluyendo, si es posible, el vocabulario de la lectura en voz alta.



# REYES Y REINAS

# BUNDLE



Nombre: \_\_\_\_\_

## Príncipe/Princesa por un día

Dibújate siendo príncipe o princesa por un día. No te olvides de elegir un nombre real.

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

(C) nasuama, 2022