

LECCIÓN 2 -  
ESCRIBIR PALABRAS CON  
GRUPOS DE CONSONANTES  
CON R

# ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

## Destrezas fundamentales

- Los estudiantes completarán una cadena de palabras y manipularán sílabas en palabras con los grupos de consonantes con r.
- Los estudiantes reconocerán palabras con los grupos de consonantes con r en oraciones.

## Destrezas de escritura

- Los estudiantes escribirán oraciones dictadas con verbos en presente y autocorregirán su trabajo.

## Destrezas de lectura

- Los estudiantes leerán a coro el capítulo “¡A empacar!” del Libro grande Bruno y el bosque e identificarán los eventos más importantes del capítulo.
- Los estudiantes leerán en voz alta con un compañero el capítulo “¡A empacar!” del Libro de lectura Bruno y el bosque e identificarán palabras con los grupos de consonantes con r.

# ENFOQUE DE LA LECCIÓN

## Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación de preguntas para comentar.
- Observación - Registro anecdótico de lectura.
- Página de actividades 2.1 - Palabras con grupos de consonantes con *r*.

# VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
<b>Destrezas fundamentales (10 min)</b>			
A calentar motores: – Cadena de palabras – Y la palabra es...	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de sílabas para <i>cre, ma, bro, pri, sa, fre</i> <input type="checkbox"/> Tarjetas de imágenes: <i>primavera, princesa, brazo, brocha, trompo, tren, fresa, frijol, crayón, cráter, grillo, granja, dragón, dromedario</i> <input type="checkbox"/> Componente digital 2.1 <input type="checkbox"/> Página de actividades 2.1
<b>Destrezas de escritura (10 min)</b>			
Dictado	Individual/ Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> hoja de dictado <input type="checkbox"/> Componente digital 2.2
<b>Destrezas de lectura (20 min)</b>			
Presentar el capítulo: – Leer con un propósito	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>Bruno y el bosque</i>
Leer “¡A empacar!” (Decodificación): – Leer con un compañero	Toda la clase/ Con un compañero	15 min	<input type="checkbox"/> Libro de lectura <i>Bruno y el bosque</i>
<b>Material para llevar a casa</b>			
Leer, clasificar y escribir palabras con <i>cr, dr, gr y pr</i>			<input type="checkbox"/> Página de actividades 2.2

## Enfoque principal:

- *Los estudiantes completarán una cadena de palabras y manipularán sílabas en palabras con los grupos de consonantes con r.*
- *Los estudiantes reconocerán palabras con los grupos de consonantes con r en oraciones.*

# A CALENTAR MOTORES

## Cadena de palabras

- Pegue en la pizarra las Tarjetas grandes de sílabas para cre y ma > crema.
- Pida a los estudiantes que digan la palabra que se forma en voz alta.
- Pregunte cuál es la primera sílaba de la palabra (cre).
- Retire la sílaba cre y agregue la sílaba bro para formar broma.
- Pida a los estudiantes que lean la nueva palabra que se formó y pregunte: "¿Qué sílaba cambió?" (cre cambió a bro).
- Díales que ahora ellos seguirán la cadena de palabras, quitando la primera sílaba de broma (bro) y agregando otra sílaba (por ejemplo, pri-ma > prima).

# A CALENTAR MOTORES

## Cadena de palabras

- Pida a un voluntario que pase al frente y retire la Tarjeta grande de sílabas para bro y la cambie por la Tarjeta grande de sílabas para pri. Pregunte: “¿Qué palabra se forma?” (prima).
- Pida a los estudiantes que lean a coro la nueva palabra que se formó.
- Utilice la siguiente lista para seguir la cadena de palabras, ya sea cambiando la sílaba inicial o la final de la palabra.

1. crema

2. bromo

3. prima

4. prisa

5. fresa

# A CALENTAR MOTORES

## Y la palabra es...

- Antes de comenzar la actividad, escriba en la pizarra, tal como en la lección anterior, una tabla con todos los grupos de consonantes con r para que los estudiantes los tengan presentes.

<i>br</i>	<i>cr</i>	<i>dr</i>	<i>fr</i>	<i>gr</i>	<i>pr</i>	<i>tr</i>

- Distribuya entre los estudiantes las Tarjetas de imágenes para primavera, princesa, brazo, brocha, trompo, tren, fresa, frijol, crayón, cráter, grillo, granja, dragón y dromedario, y pídale que las mantengan boca abajo.
- Luego, indique que, uno por uno, se pongan de pie y muestren su tarjeta al resto de la clase para que todos digan en voz alta su nombre.
- Después, pida que cada estudiante pase al frente y pegue su tarjeta en el lugar de la tabla que corresponde, según la sílaba inicial de la palabra.

# A CALENTAR MOTORES

## Y la palabra es...

- Muestre el Componente digital 2.1 y lea una por una las oraciones.
- Diga a los estudiantes que volverá a leer cada oración. Explique que ellos mostrarán el pulgar hacia arriba cuando escuchen una palabra que contenga br, cr, dr, fr, gr, pr o tr y mostrarán el pulgar hacia abajo si la palabra no contiene ningún grupo de consonantes. Como apoyo, señale los grupos de consonantes escritos en la pizarra.

Lección 2: Página de actividades 2.1 Componente digital 2.1

Pedro	come	mucha	crema.
Frida	es	mi	prima.
El	mago	hace	trucos.
Bruno	dibuja	un	tigre.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las oraciones y que colorean las palabras con br, fr, pr, fr, cr, gr o dr. Luego pida que den vuelta a la hoja y copien dos de las oraciones.

Letraescritura 8 Componente digital 2.1

# A CALENTAR MOTORES

## Y la palabra es...

- Si los estudiantes muestran el pulgar hacia arriba al mencionar las palabras Pedro y tigre, pida que las repitan en voz alta y que identifiquen en dónde están los sonidos /d/ /r/ y /g/ /r/, si en la primera o en la segunda sílaba.

Lección 2: Página de actividades 2.1 Componente digital 2.1

Pedro	come	mucha	crema.
Frida	es	mi	prima.
El	mago	hace	trucos.
Bruno	dibuja	un	tigre.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las oraciones y que colorean las palabras con br, fr, pr, fr, or, gr o dr. Luego pida que den vuelta a la hoja y copien dos de las oraciones.

Letras escritas 8 Componente digital 8

# A CALENTAR MOTORES

## Y la palabra es...

- Distribuya la Página de actividades 2.1 y lápices y lápices de colores entre los estudiantes.
- Pida a los estudiantes que lean las oraciones por su cuenta y que colorean las palabras que contengan br, cr, dr, fr, gr, pr o tr.
- Cuando hayan terminado, pídeles que elijan dos oraciones de la actividad y las copien al reverso de la hoja.

Nombre: _____	2.1	Página de actividades	
Fecha: _____			
Pedro	come	mucha	crema.
Frida	es	mi	prima.
El	mago	hace	trucos.
Bruno	dibuja	un	tigre.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las oraciones y que coloren las palabras que contengan br, fr, pr, tr, cr, gr o dr. Luego pída que den vuelta a la hoja y copien dos de las oraciones.

Letrasortura®

5

6

Letrasortura®

# A CALENTAR MOTORES

## Página de actividades 2.1: Palabras con grupos de consonantes con r

*Recoja las Páginas de actividades 2.1 para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de los estudiantes.*

# DESTREZAS DE ESCRITURA

## Enfoque principal:

- *Los estudiantes escribirán oraciones dictadas con verbos en presente y autocorregirán su trabajo.*



# DICTADO

## Dictado

# DICTADO

## Escuchar con atención

# DICTADO

## Presentar el dictado

- Comente a los estudiantes que les hará un dictado. Explíqueles que en esta ocasión, usted dirá oraciones en voz alta que deberán escribir en su hoja de dictado.
- Entregue a cada estudiante una hoja de dictado.
- Pida a los estudiantes que saquen sus materiales (lápiz y lápiz de color).
- Comente a los estudiantes que en este dictado usted dirá oraciones que contienen palabras con los grupos de consonantes con r.
- Indique que deberán escuchar con atención cada oración.
- Lea cada oración a un ritmo normal mientras los estudiantes escuchan.

Yo como fruta.

Adri grita poco.

# DICTADO

## Repetir las oraciones

- Lea de nuevo el dictado palabra por palabra y pida a los estudiantes que escuchen y repitan después de usted.
- Cuente con los estudiantes las palabras que hay en cada oración.

# DICTADO

## Dictar las oraciones

- Lea una vez más cada palabra de la oración y pida a los estudiantes que las escriban.

# DICTADO

## Revisar el dictado

- Pida a los estudiantes que cambien su lápiz por un lápiz de color para hacer las correcciones de su dictado.
- Diga que todos juntos corregirán su trabajo usando las marcas de corrección.
- Muestre el Componente digital 2.2 y explique una por una las marcas de corrección:

Marcas de corrección	
El el sol brilla.	para corregir mayúsculas
clase klace	para corregir una palabra mal escrita
Alma mira por la <u>ventana</u> .	para agregar puntuación

# DICTADO

## Revisar el dictado

- Si no usaron mayúscula al inicio de una oración, colocarán tres líneas debajo de la letra con la que inicia la oración, y escribirán la palabra completa con mayúscula sobre la palabra que deben corregir.
- Si escribieron letras distintas de las que están en las palabras de la pizarra, tacharán toda la palabra y la escribirán correctamente arriba.
- Si no colocaron el punto, lo agregarán al final de la oración, además de subrayar la palabra después de la cual deben colocarlo.

Marcas de corrección	
<p>El el sol brilla.</p>	para corregir mayúsculas
<p>clase <del>klace</del></p>	para corregir una palabra mal escrita
<p>Alma mira por la <u>ventana</u>.</p>	para agregar puntuación

# DICTADO

## Revisar el dictado

- Escriba lentamente en la pizarra cada palabra de las oraciones.
- Resalte los verbos en presente: como y grita.
- Interactúe con los estudiantes para que corrijan su trabajo con el lápiz de color.
- Al terminar pida que guarden sus materiales.
- Recoja las hojas de dictado.

Nota: Recuerde a los estudiantes que las oraciones comienzan con letra mayúscula y terminan con punto final. Haga énfasis en los verbos en presente, mencione que indican acciones que se realizan en el momento.

# DESTREZAS DE LECTURA

## Enfoque principal:

- *Los estudiantes leerán a coro el capítulo "¡A empacar!" del Libro grande Bruno y el bosque e identificarán los eventos más importantes del capítulo.*
- *Los estudiantes leerán en voz alta con un compañero el capítulo "¡A empacar!" del Libro de lectura Bruno y el bosque e identificarán palabras con los grupos de consonantes con r.*

# PRESENTAR EL CAPÍTULO

- Muestre a los estudiantes el Libro grande Bruno y el bosque y pregunte si recuerdan cómo se llama el primer capítulo que leyeron en la lección pasada. Escriba en la pizarra tres opciones: “¡Vamos de viaje!”, “Bruno y el bosque”, “¡A empacar!”.
- Si responden la segunda opción, recuérdelos que ese es el título del libro y señálelo para que todos lo lean en voz alta. Cuando mencionen la opción correcta coloque una palomita junto a ella (3).
- Entregue a cada estudiante su Libro de lectura y pídale que lo alcen para mostrarle la portada. Permítales mirar a sus compañeros para que se aseguren de mostrar la parte correcta del libro. Luego, pida que le muestren la contraportada y el título del libro.

# PRESENTAR EL CAPÍTULO

## Leer con un propósito

- Diga a los estudiantes que al leer el capítulo identificarán los eventos más importantes de la historia.

## Observación: Registro de observación de preguntas para comentar

*Observe a diferentes estudiantes mientras responden las preguntas incluidas en la actividad, así como las preguntas del resumen. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de preguntas para comentar.*

# LEER "¡A EMPACAR!"

## Manejar los útiles escolares

- Lea el capítulo una vez en eco. Indique a los estudiantes que sigan la lectura con su dedo en sus Libros de lectura.
- Al concluir la lectura, plantee algunas preguntas para que comprendan lo que pasó. Pregunte:
  - Página 2: "¿Por qué está feliz Bruno?" (Porque va de campamento).
  - Página 5: "¿Qué cosas busca Bruno?" (Busca su brújula y su lupa).
  - Página 6: "¿Para qué llevan botas?" (Para caminar por los charcos).

# LEER "¡A EMPACAR!"

## Manejar los útiles escolares

- Lleve a cabo una segunda lectura a coro. Organice la clase en dos grupos. Diga que el primer grupo leerá con usted la primera página, luego el segundo grupo leerá con usted la segunda página y por último leerán todos juntos la tercera página. Al finalizar de leer cada página, pregunte: "¿Qué pasó en esta parte de la historia?". Escriba en tres tarjetas, con oraciones sencillas y breves, lo que mencionen los estudiantes.
- Al concluir la lectura, diga que volverán a contar la historia, pero con sus propias palabras; señale que se apoyarán en las imágenes del libro.
- Trace en la pizarra un organizador como el siguiente:



# LEER "¡A EMPACAR!"

## Manejar los útiles escolares

- Muestre las primeras ilustraciones del texto y diga: "Primero, Bruno..." y motive a que los estudiantes completen la frase; ya sea que usted elija a quienes responderán o que los estudiantes soliciten el turno para participar. Repita el procedimiento usando las frases: "Después, Bruno..."; "Por último, Mamá... y Papá...". Vaya señalando cada momento en el organizador de la pizarra.
- Para concluir la actividad, entregue a algunos estudiantes las tres tarjetas que elaboró al inicio de la actividad. Pídeles que las lean en voz alta y pida que pasen a pegarlas en el sitio correspondiente del organizador gráfico. El resto de la clase revisará la colocación de las tarjetas para asegurarse de que la secuencia es correcta.

# LEER "¡A EMPACAR!"

## Observación: Registro anecdótico de lectura

*Observe a diferentes estudiantes mientras leen el capítulo "¡A empacar!". Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro anecdótico de lectura.*

# LEER "¡A EMPACAR!"

## Leer con un compañero

- Diga a los estudiantes que durante esta lectura, identificarán palabras con br, cr, dr, fr, gr, pr o tr, tales como Bruno, Adri, prima, grande, entre otras, además de la palabra común dentro. Solicite que levanten la voz cuando se encuentren con estas palabras.
- Organice a los estudiantes en pares.
- Pida a los estudiantes que se sienten con su compañero y se turnen para leer en voz alta "¡A empacar!". Recuérdeles que sigan la lectura con un dedo, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, en cada página.

# LEER "¡A EMPACAR!"

## Leer con un compañero

- Anímelos a pedir ayuda si tienen dificultades para leer una palabra.
- Anime a los estudiantes que terminan rápido a que vuelvan a leer "¡A empacar!" con diferentes entonaciones.
- Al finalizar la lectura, pregúnteles qué palabras con con br, cr, dr, fr, gr, pr o tr vieron en sus libros y pida que pasen a señalarlas en el Libro grande.

# LEER "¡A EMPACAR!"

## ¡A empacar!

**Bruno** está feliz.

Va de campamento  
al bosque.

Va con Papá, Mamá y su  
hermanita **Adri**.

Además, va con su **prima Flor**.



# LEER "¡A EMPACAR!"



**Bruno** empaca sus cosas.

Busca su brújula y su lupa.

Las mete dentro de su mochila **grande**.

—No olvides tu gorro

—dice Papá.

# LEER "¡A EMPACAR!"

Mamá pone las **frutas**  
en una cesta.

Papá empaca las botas.

—¿Por qué llevamos botas?

—**pregunta Bruno.**

—Para caminar por  
los charcos —dice Papá.

¡A Bruno le encantan  
los charcos!



# LEER "¡A EMPACAR!"

## Verificar la comprensión

*Solicite voluntarios para que elijan alguna palabra con br, cr, dr, fr, gr, pr o tr que hayan encontrado durante la lectura e inventen una oración con ella.*

# LEER "¡A EMPACAR!"

## Extensión

En el idioma español, las oraciones exclamativas, como el título del capítulo o la oración que está en la página 6, se escriben entre signos de exclamación, uno al inicio y otro al final. En el idioma inglés solo se usan los signos finales. Puede decir a los estudiantes que en español el signo de exclamación inicial está invertido.

# MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

## Leer, clasificar y escribir palabras con cr, dr, gr y pr:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 2.2 a un miembro de la familia.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ 2.2 Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:  
Pida al estudiante que lea las palabras y después que las escriba en la columna que corresponde según las sílabas con cr, gr, dr y pr que contengan.

tigre	primo	primero
crema	padre	madre
granja	cristal	

cr

tigre	primo	primero
crema	padre	madre
granja	cristal	

dr pr

-----

-----

-----

-----

# APOYO ADICIONAL

# MÁS AYUDA CON LOS GRUPOS DE CONSONANTES CON

## Nombres extraños

- Diga a los estudiantes que jugarán a los nombres extraños.
- Pregúnteles cómo se pronunciaría su nombre si comenzara con pr, por ejemplo: Olivia-Prolivia, María-Praría, Andrés-Prandrés.
- Repita el procedimiento con otros grupos de consonantes (cr, dr, gr, tr).

# MÁS AYUDA CON LA MANIPULACIÓN DE SÍLABAS

## ¿Qué palabras se forman?

- Haga copias suficientes de la Página de actividades RM 2.1 y recorte las tarjetas de sílabas para ca, bra, zo, ce, tru, co, pri, sa, ma, cre, mo, dra.
- Forme grupos pequeños y entregue a cada grupo un juego de tarjetas.
- Diga a los estudiantes que formarán todas las palabras que puedan con las sílabas de las tarjetas.
- Cada vez que formen una palabra, deberán leerla en voz alta y luego al revés, por ejemplo: bra-zo, zo-bra.

Nombre: _____		RM 2.1	
Fecha: _____		¿Qué palabras se forman?	
ca	bra		
zo	ce		
tru	co		
pri	sa		
ma	cre		
mo	dra		

Instrucciones: Haga copias suficientes de la página y recorte las tarjetas. Pida a los estudiantes que formen palabras.

# MÁS AYUDA CON LEER "¡A EMPACAR!"

## Somos parte del cuento

- Modifique los nombres de los personajes por nombres de algunos de los estudiantes y lean la historia. Les resultará divertido escuchar el cuento con los nombres modificados.

# MÁS AYUDA CON LEER "¡A EMPACAR!"

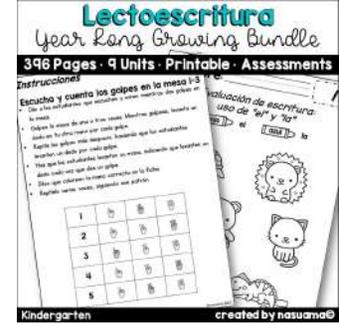
## Yo leo

- Pida a los estudiantes que elijan algún lugar del salón de clase donde se sientan cómodos.
- Explíqueles que leerán solos y en voz alta el capítulo "¡A empacar!".
- Si lo considera adecuado y cuenta con audífonos, pídales que se los coloquen para que puedan escucharse mientras leen.



# HABILIDADES 8.1

# BUNDLE



Name: \_\_\_\_\_

### Grupos de consonantes con r (II)

cr	gr
dr	pr

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

--	--

crusado, crema, galleta, tigre, cuadrado, padre, premio, príncipe ©nasuama, 2023