

LECCIÓN 2 -
CÓDIGO BÁSICO:
PRESENTAR LOS SONIDOS
/b/ /r/

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes segmentarán palabras en sílabas.
- Los estudiantes identificarán los sonidos /b/ /r/ y los asociarán con las letras que los representan.
- Los estudiantes reconocerán y nombrarán las letras del abecedario.

Destrezas de escritura

- Los estudiantes harán un dictado de sustantivos singulares y autocorregirán

Destrezas de lectura

- Los estudiantes identificarán palabras con los sonidos /b/ /r/ en el capítulo “Renato en la barca” del Libro de lectura La barca Rosa.
- Los estudiantes harán y responderán preguntas para comprender mejor la historia (personajes, escenario y eventos principales).

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación de segmentación oral.
- Observación - Registro de observación de preguntas para comentar.
- Página de actividades 2.1 - Presentar los sonidos /b/ /r/.

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (15 min)			
A calentar motores: – Segmentar sílabas (Conciencia fonológica)	Toda la clase	5 min	
Presentar los sonidos /b/ /r/: – Palabras con los sonidos /b/ /r/ – Sonidos aislados	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de sílabas para <i>bra, bre, bri, bro, bru</i> (mayúsculas y minúsculas) <input type="checkbox"/> Página de actividades 2.1 <input type="checkbox"/> Componente digital 2.1
Practicar el abecedario: – Canción del abecedario	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Componente digital 1.1
Destrezas de escritura (10 min)			
Escribir palabras: – Dictado	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> hoja de dictado
Destrezas de lectura (15 min)			
Presentar el capítulo: – Palabras comunes <i>brazo</i> y <i>brinca</i> – Leer con un propósito	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>La barca Rosa</i> <input type="checkbox"/> Componente digital 2.2
Leer "Renato en la barca" (Decodificación): – Preguntas para comentar	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>La barca Rosa</i> <input type="checkbox"/> Libro de lectura <i>La barca Rosa</i>
Material para llevar a casa			
Practicar el abecedario			<input type="checkbox"/> Página de actividades 2.2

DESTREZAS FUNDAMENTALES

Enfoque principal:

- *Los estudiantes segmentarán palabras en sílabas.*
- *Los estudiantes identificarán los sonidos /b/ /r/ y los asociarán con las letras que los representan.*
- *Los estudiantes reconocerán y nombrarán las letras del abecedario.*

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación de segmentación oral

Observe a los estudiantes mientras segmentan en sílabas alguna palabra que usted les indique. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de segmentación oral.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

Explique a los estudiantes que dirá una palabra y que ellos deberán segmentarla en sílabas usando los movimientos de la rutina.

- Levante el dedo índice y el dedo medio y diga la palabra Rigo en voz alta.
- Mueva o flexione su dedo índice y diga la primera sílaba de la palabra, Ri.
- Mueva o flexione su dedo medio y diga la segunda sílaba de la palabra, go.
- Si la palabra tiene tres o cuatro sílabas, muestre el dedo anular para decir la tercera sílaba y el dedo meñique para decir la cuarta.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

• Pídale que segmenten las siguientes palabras:

1. barca > bar-ca

2. decora > de-co-ra

3. lazos > la-zos

4. colores > co-lo-res

PRESENTAR LOS SONIDOS /b/ /r/

Nota: Antes de comenzar con las actividades, coloque en un lugar visible las Tarjetas grandes de sílabas para bra, bre, bri, bro, bru (mayúsculas y minúsculas). Si es posible, distribúyalas por todo el salón de clase con el propósito de que los estudiantes se familiaricen con ellas. Déjelas así durante esta lección y la siguiente.

PRESENTAR LOS SONIDOS /b/ /r/

Palabras con los sonidos /b/ /r/

- Explique a los estudiantes que aprenderán un nuevo par de sonidos conformado por las letras b y r; emita los sonidos /b/ /r/ varias veces. Señale dos o tres Tarjetas grandes de sílabas de las que colocó en el salón de clase y pida que las digan en voz alta.
- Comente a los estudiantes que encerrarán en un círculo las imágenes cuyos nombres tengan los sonidos /b/ /r/.

PRESENTAR LOS SONIDOS /b/ /r/

Palabras con los sonidos /b/ /r/

- Exhiba su copia ampliada para mostrar las imágenes. También puede proyectar el Componente digital 2.1.
- Señale las imágenes y nombre cada una en voz alta, enfatizando las sílabas que las componen; después, solicite a los estudiantes que repitan el nombre de cada imagen.

Lección 2: Página de actividades 2.1

Componente digital 2.1



Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierran en un círculo las imágenes cuyos nombres tengan br (zorro, brazo, libro, burro).

LECTOESCRITURA 6

Componentes digitales 4

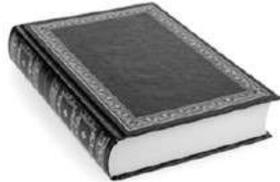
PRESENTAR LOS SONIDOS /b/ /r/

Palabras con los sonidos /b/ /r/

- Distribuya la Página de actividades 2.1 y crayones de colores.

Nombre: _____
Fecha: _____

2.1 Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierran en un círculo las imágenes cuyos nombres tengan br (zorro, brazo, libro, burro).

Lectoescritura 6 7

PRESENTAR LOS SONIDOS /b/ /r/

Página de actividades 2.1: Presentar los sonidos /b/ /r/

Recoja las Páginas de actividades 2.1 para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de los estudiantes.

PRESENTAR LOS SONIDOS /b/ /r/

Verificar la comprensión

Comente a los estudiantes que dirá en voz alta algunas frases u oraciones para que ellos identifiquen las palabras con los sonidos /b/ /r/ y luego las repitan al unísono. Puede usar ejemplos como "Mi brazo es largo" y "Brenda brinca rápido". Observe a los estudiantes cuando identifiquen las palabras con los sonidos /b/ /r/: brazo, Brenda, brinca.

PRESENTAR LOS SONIDOS /b/ /r/

Sonidos aislados

Explique a los estudiantes que identificarán los sonidos /b/ /r/ en algunas sílabas.

- Diga en voz alta la palabra brillo haciendo énfasis en la sílaba inicial y pida a los estudiantes que la repitan después de usted.
- Pregunte a los estudiantes: “¿Qué sílabas tiene la palabra brillo?” (bri-llo).
- Pregunte a los estudiantes si escucharon los sonidos /b/ /r/ en la primera o segunda sílaba.
- Repita el procedimiento con las siguientes palabras:
 1. brazo
 2. libro
 3. brinca
 4. cebra

PRESENTAR LOS SONIDOS /b/ /r/

Extensión

La combinación de consonantes, o grupo de consonantes, consta de dos sonidos de consonantes, uno tras otro, sin un sonido de vocal intermedio: /b/ /r/, /b/ //, /p/ /r/, /p/ //. En español se conocen como sílabas trabadas cuando se encuentran dos consonantes seguidas y una vocal: bra, ble, pri.

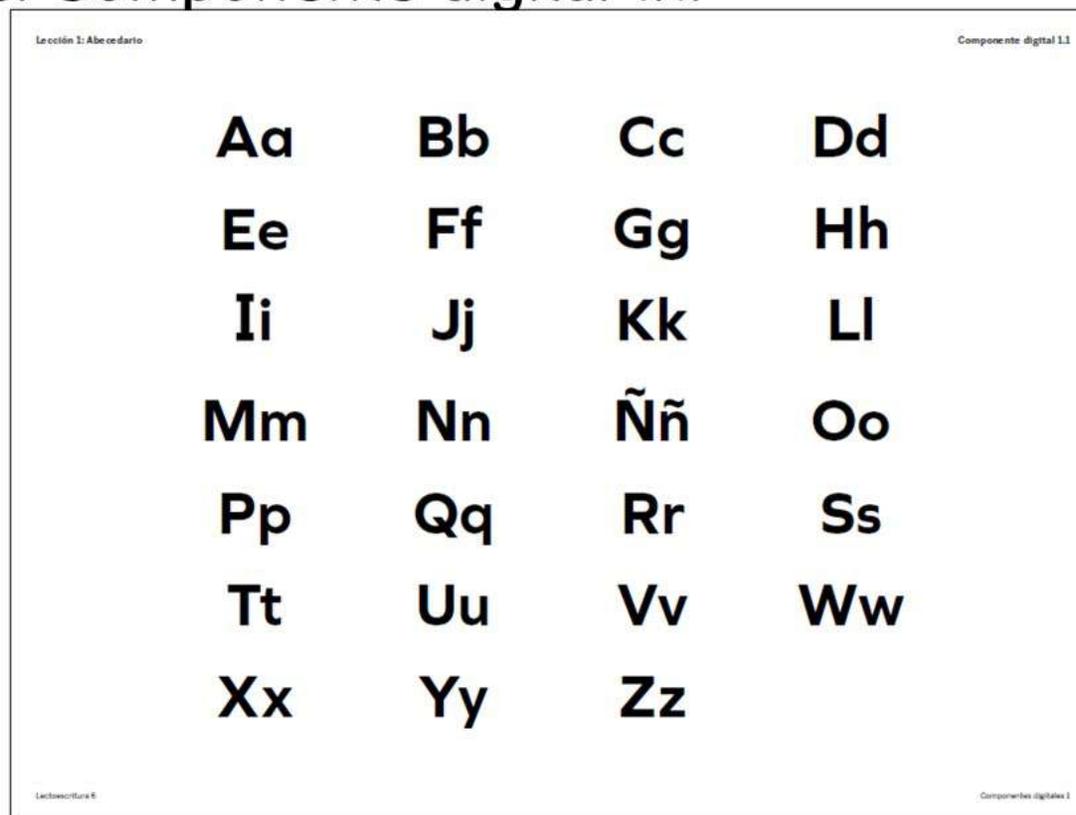
PRACTICAR EL ABECEDARIO

Nota: En este currículum nos referiremos a la letra w con el nombre de "doble u". Por favor, use ese nombre de manera consistente a lo largo de las lecciones.

PRACTICAR EL ABECEDARIO

Canción del abecedario

- Projecte el Componente digital 1.1. Diga a los estudiantes que practicarán el abecedario con la canción que conocieron en la lección anterior.
- Recuérdeles que, mientras escuchan la canción, deben identificar cada letra en el Componente digital 1.1.



PRACTICAR EL ABECEDARIO

Canción del abecedario

- Mientras escuchan la canción, usted deberá señalar las letras en el Componente digital, y si lo considera adecuado, puede elegir a algunos estudiantes para que vayan señalando cada grupo de letras, según las pautas de la canción. Puede, incluso, repetir varias veces la canción para señalar primero solo las letras mayúsculas y, luego, las minúsculas.
- Para concluir solicite a dos voluntarios para que pasen al frente a identificar las letras b y r, que son las que se trabajan en esta lección.

<small>Lección 3: Abecedario</small>			<small>Componente digital 1.2</small>
Aa	Bb	Cc	Dd
Ee	Ff	Gg	Hh
Ii	Jj	Kk	Ll
Mm	Nn	Ññ	Oo
Pp	Qq	Rr	Ss
Tt	Uu	Vv	Ww
Xx	Yy	Zz	
<small>Componente digital 1.2</small>			<small>Componente digital 1.2</small>

DESTREZAS DE ESCRITURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes harán un dictado de sustantivos singulares y autocorregirán su trabajo.*



ESCRIBIR PALABRAS

Nota: Uno de los beneficios del dictado es que les permite a los estudiantes ver cómo usted describe utilizando el trazo correcto de las letras.

ESCRIBIR PALABRAS

Dictado: Presentar el dictado

- Comente a los estudiantes que el dictado les ayuda a mejorar la ortografía. Explíqueles que usted dirá palabras en voz alta que deberán escribir en su hoja de dictado.
- Entregue a cada estudiante una hoja de dictado.
- Pida a los estudiantes que saquen sus materiales (lápiz y lápiz de color).
- Comente a los estudiantes que en este dictado usted dirá palabras con r o rr. Indique que deberán escuchar con atención cada palabra.
- Lea las palabras a un ritmo normal mientras los estudiantes escuchan.

rosa	muro
carro	perro

ESCRIBIR PALABRAS

Repetir las palabras

- Lea de nuevo cada palabra del dictado, poniendo especial énfasis en los sonidos /r/ o /rr/ y pídale que repitan después de usted.

ESCRIBIR PALABRAS

Dictar las palabras

- Lea una vez más cada palabra y pida a los estudiantes que las escriban.

ESCRIBIR PALABRAS

Revisar el dictado

- Pida a los estudiantes que cambien su lápiz por un lápiz de color para hacer las correcciones de su dictado.
- Escriba, lentamente, en la pizarra, cada palabra.
- Resalte los sonidos /r/ y /rr/ de cada sustantivo.
- Interactúe con los estudiantes para que corrijan su trabajo con el lápiz de color.
- Explique que si escribieron letras distintas de las que están en las palabras de la pizarra, usen el lápiz de color para tachar toda la palabra y escribirla correctamente arriba.
- Al terminar pida que guarden sus materiales.
- Recoja las hojas de dictado.

DESTREZAS DE LECTURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes identificarán palabras con los sonidos /b/ /r/ en el capítulo "Renato en la barca" del Libro de lectura La barca Rosa.*
- *Los estudiantes harán y responderán preguntas para comprender mejor la historia (personajes, escenario y eventos principales).*

Escuchar con atención

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Elegir el tono de voz

- Diga a los estudiantes que hoy escucharán un nuevo capítulo del libro La barca Rosa, titulado “Renato en la barca”.
- Muestre la página del Libro grande donde aparece el título del capítulo y léalo en voz alta, señalando cada palabra.
- Mencione que en este capítulo identificarán palabras con el grupo de consonantes br, por ejemplo: Brenda, abre, sombrilla, cubre, brazo, brisa, brinca.
- Dígales que pongan mucha atención para hacer y responder preguntas después de leer.

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Palabras comunes brazo y brinca

El capítulo “Renato en la barca” del Libro grande La barca Rosa incluye las siguientes palabras comunes que los estudiantes pueden identificar y practicar mientras leen.

Palabras comunes	Páginas del Libro grande <i>La barca Rosa</i>
brazo, brazos	11, 34, 59
brinca	14, 32

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Palabras comunes brazo y brinca

- Muestre el Componente digital 2.2 de las palabras comunes.
- Señale la palabra común brazo.
- Demuestre cómo se pronuncia la palabra e invite a los estudiantes a pronunciarla en voz alta.



PRESENTAR EL CAPÍTULO

Palabras comunes brazo y brinca

- Proporcione ejemplos del Libro grande con oraciones sencillas que contengan la palabra común, por ejemplo, "Papá rema con los brazos."
- Si el tiempo lo permite, invite a los estudiantes a tomar turnos con un compañero para mezclar y segmentar en sílabas la palabra brazo. Circule por el salón de clase escuchando y ayudando a los estudiantes según sea necesario.



PRESENTAR EL CAPÍTULO

Palabras comunes brazo y brinca

- Repita la actividad con la palabra común brinca.
- Comente a los estudiantes que las palabras comunes brazo y brinca les servirán para comprender la historia que narra el capítulo. Los sonidos iniciales de estas palabras son /b/ /r/, los cuales han estado aprendiendo en esta lección.
- Puede escribir las palabras comunes en tarjetas y añadirlas al muro de palabras.



PRESENTAR EL CAPÍTULO

Leer con un propósito

- Diga a los estudiantes que al leer “Renato en la barca” harán y responderán preguntas para comprender mejor la historia.

LEER "RENATO EN LA BARCA"

• Diga a los estudiantes que entre todos recordarán qué ocurrió en el capítulo anterior de La barca Rosa. Guíe las respuestas con marcos de oración:

"Tata Rigo decoró ____ (la barca)".

"Le puso ____ (una rosa)".

"A Renato ____ (no le gustan) las barcas".

"Renato prefiere ____ (los caballos)".

• Antes de leer, hagan un recorrido por las ilustraciones del capítulo en el Libro grande, una página a la vez. Motívelos para responder preguntas acerca de lo que ven. Diga, por ejemplo: "Veo a Renato que sube a una barca y me pregunto, ¿por qué se sube?, ¿a dónde va?".

LEER "RENATO EN LA BARCA"

- Anime a los estudiantes a responder las preguntas para predecir lo que pasará en el capítulo. Para cada pregunta, utilice marcos de oración. Modele las respuestas, por ejemplo: "Creo que Renato irá a".
- Repita el procedimiento con las demás ilustraciones del capítulo, motivando a los estudiantes a que respondan las preguntas. Puede usar la fórmula "Veo... Me pregunto..." para que los estudiantes comiencen a hacer preguntas usando esta estrategia.
- Entregue a los estudiantes el Libro de lectura y pida que sigan la lectura que usted haga, y señalen con el dedo cada palabra en sus libros.
- Lea el capítulo completo mientras los estudiantes escuchan con atención y siguen la lectura con su dedo.

LEER "RENATO EN LA BARCA"

- Vuelva a leer el capítulo, pero esta vez en eco, una página a la vez. Haga diferentes entonaciones.
- Indique que leerán las palabras con el grupo de consonantes br (Brenda, abre, sombrilla, cubre, brazo, brisa, brinca) con tono de voz de hada o de dragón.
- Conforme avanzan en la lectura, deténgase en cada página para que hagan y respondan preguntas con un compañero para comprender mejor la historia. Guíese por las siguientes preguntas:
 - Página 8, haga una pausa y pregunte: "¿Por qué la señora llevará sombrilla? [Para cubrirse del (sol).]"
 - Páginas 10 y 11, haga una pausa y pregunte: "¿Cuál es el escenario de este capítulo? [En la (barca Rosa), que flota sobre (el lago).]", "¿Cómo es la barca?". [Está decorada con _____ (flores)].

LEER "RENATO EN LA BARCA"

- Página 13, haga una pausa y pregunte: "¿Qué le gusta a Renato? [A Renato le gustan (los caballos).]", "¿Por qué crees que le gustan los caballos?".
- Página 14, haga una pausa y pregunte: "¿Qué es lo que de pronto saltó sobre la barca y es de color verde? [Una (rana).]", "¿Qué reacción tuvo Renato?, ¿le dio miedo? [No, a Renato le dio (risa).]". Pida que pregunten a su compañero de al lado qué haría si le saltara una rana.

LEER "RENATO EN LA BARCA"

Renato en la barca

Renato se sube a la barca.

Los pasajeros esperan
para subir.

Una señora **abre**
su sombrilla.

Se cubre del sol brillante.

8



9

LEER "RENATO EN LA BARCA"



Papá rema con los **brazos**.

Renato va sentado.

La barca va por el lago.

LEER "RENATO EN LA BARCA"



La **brisa** mece la barca.

Renato mira a lo lejos.

Le aburren las barcas.

Le gustan más los caballos.

LEER "RENATO EN LA BARCA"

Una rana salta a la barca.

Brinca por todos lados.

A Renato le da risa.

¡La barca a veces
es divertida!

14



15

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Practicar el abecedario:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 2.2 a un miembro de la familia.

Nombre: _____ Fecha: _____ **2.2** Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:
El estudiante está comenzando a practicar el orden alfabético; esta actividad será útil para tal propósito. Pida al estudiante que recorte las letras de la parte inferior de la página de actividades y que las pegue en el lugar que corresponde.

a		c	d	e
f	g	h	i	j
	l	m	n	ñ
o	p	q		
t	u	v	w	x
y				

z k b s r

LECTOESCRITURA 6 9

APOYO ADICIONAL

MÁS AYUDA CON PRESENTAR LOS SONIDOS /b/ /r/

¿Bra, bre, bri, bro o bru?

- Comente a los estudiantes que continuarán identificando los sonidos /b/ /r/ en algunas palabras.
- Proporcione a cada estudiante la Página de actividades RM 2.1 y crayones.

Nombre: _____ RM 2.1
Fecha: _____ ¿Bra, bre, bri, bro o bru?

bro bru bra bri bre bra

bre bri bro bro bri bra

Instrucciones: Repase en voz alta los nombres de las imágenes que presenta la página. Después, pida a los estudiantes que encierren con un color diferente las sílabas con br que contiene cada palabra (libro, sombrilla, cebra, brazo).

Recursos para el maestro 289

MÁS AYUDA CON PRESENTAR LOS SONIDOS /b/ /r/

¿Bra, bre, bri, bro o bru?

- Repase los nombres de las imágenes que presenta la página.
- Pida que encierren con un color diferente las sílabas con br que contiene cada palabra.
- Cuando hayan terminado, solicite que digan en voz alta cada palabra.

Nombre: _____ RM 2.1
Fecha: _____ ¿Bra, bre, bri, bro o bru?


bro bru bra


bri bre bra


bre bri bro


bro bri bra

Instrucciones: Repase en voz alta los nombres de las imágenes que presenta la página. Después, pida a los estudiantes que encierren con un color diferente las sílabas con br que contiene cada palabra (libro, sombrilla, cebra, brazo).

Recursos para el maestro

289

MÁS AYUDA CON IDENTIFICAR PALABRAS CON LOS SONIDOS /b/ /r/

Hacer frases

- Comente a los estudiantes que formarán algunas frases.
- Proporcione a cada estudiante la Página de actividades RM 2.2 y crayones.
- Pida que digan en voz alta los nombres de las imágenes que presenta la página y después que unan con una línea la imagen con el artículo que le corresponde.

Nombre: _____ RM 2.2
Fecha: _____ Hacer frases

el

la



Instrucciones: Pida a los estudiantes unir con una línea la imagen con el artículo que le corresponde. Diga que la imagen es un sustantivo (libro, brocha, sobre, sombrilla).