

LECCIÓN 2 -
CÓDIGO BÁSICO:
PRACTICAR PALABRAS CON
H MUDA

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes formarán palabras a partir de la mezcla de sílabas.
- Los estudiantes trabajarán con adivinanzas para identificar palabras con h inicial.

Destrezas de escritura

- Los estudiantes escribirán palabras con la letra inicial h.

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes manipularán sílabas para formar palabras a partir de otras con h muda.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes reconocerán dónde comienza y termina cada oración.
- Los estudiantes seguirán la lectura del Libro grande El nuevo hogar de Fen enfocándose en fragmentos escritos en primera y tercera persona, e identificarán y leerán palabras que comienzan con h.
- Los estudiantes responderán a preguntas de comprensión sobre el capítulo “¿Dónde está Hugo?”.

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación de mezcla de sílabas.
- Observación - Registro anecdótico de lectura.
- Observación - Registro de observación de preguntas para comentar.
- Página de actividades 2.1 - Practicar la escritura de palabras con h inicial.

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (10 min)			
A calentar motores: – Mezclar sílabas	Toda la clase	5 min	
Practicar palabras con <i>h</i> muda: – Adivina, adivinador	Toda la clase	5 min	
Destrezas de escritura (5 min)			
Practicar la escritura de palabras con <i>h</i> : – ¡Emparejo!	Individual/ Con un compañero	5 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 2.1 <input type="checkbox"/> Componente digital 2.1
Destrezas fundamentales (10 min)			
Manipular sílabas en palabras con <i>h</i> muda: – Manipular sílabas – Crear nuevas palabras	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas pequeñas de letras para <i>h, i, j, a, o, l</i>
Destrezas de lectura (15 min)			
Presentar el capítulo: – Leer con un propósito	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>El nuevo hogar de Fen</i> <input type="checkbox"/> Libro de lectura <i>El nuevo hogar de Fen</i>
Leer “¿Dónde está Hugo?” (Decodificación): – Preguntas para comentar	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>El nuevo hogar de Fen</i> <input type="checkbox"/> Libro de lectura <i>El nuevo hogar de Fen</i>
Material para llevar a casa			
Practicar la lectura de palabras con <i>h</i> muda			<input type="checkbox"/> Página de actividades 2.2

Enfoque principal:

- *Los estudiantes formarán palabras a partir de la mezcla de sílabas.*
- *Los estudiantes trabajarán con adivinanzas para identificar palabras con h inicial.*

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación de mezcla de sílabas

Observe a diferentes estudiantes mientras mezclan las sílabas para formar palabras con h muda. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de mezcla de sílabas.

A CALENTAR MOTORES

Mezclar sílabas

- En esta rutina, los estudiantes mezclarán sílabas con h. Explíqueles que dirá una palabra con h y que ellos deberán mezclarla en sílabas usando los movimientos de la rutina.
- Póngase de pie de frente a los estudiantes y muestre el procedimiento de mezcla.
- Diga a la clase que la palabra **hola** tiene dos partes sonoras (ho ... la). Diga las sílabas de manera pausada: ho ... la.
- Coloque de nuevo los puños adelante, con las palmas hacia abajo.
- Diga la sílaba **ho** mientras da vuelta al puño derecho y lo abre.
- Diga la sílaba **la** mientras da vuelta al puño izquierdo y lo abre.
- Diga la palabra hola mientras da un aplauso con las palmas.

A CALENTAR MOTORES

Mezclar sílabas

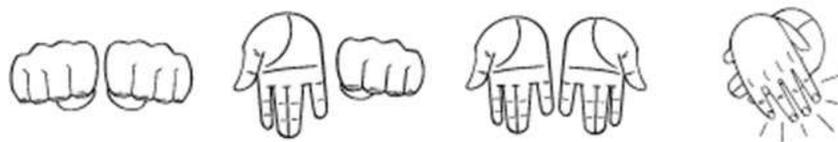
• Practique con los estudiantes. Utilice las siguientes palabras:

1. ho-ja > hoja

2. hi-go > higo

3. hi-jo > hijo

4. hi-lo > hilo



5

PRACTICAR PALABRAS CON H MUDA

Manejar los útiles escolares

PRACTICAR PALABRAS CON H MUDA

Adivina, adivinador

- Comente a los estudiantes que jugarán a las adivinanzas. Explíqueles que trabajarán adivinanzas de palabras con h muda. Pídales que recuerden algunas de las trabajadas en la lección pasada: horno, helado, hipopótamo, hola, higo y hormiga.
- Muéstreles las imágenes digitales para hormiga, helado e hipopótamo, mientras va leyendo las adivinanzas.
- Diga la siguiente adivinanza:
“Cargadas van, cargadas vienen
y en el camino, no se detienen,
¿quiénes son?”
(las hormigas)

PRACTICAR PALABRAS CON H MUDA

Adivina, adivinador

- Motívelos a pensar en las posibles respuestas. Repita la adivinanza, pero ahora haga énfasis en la palabra clave: cargadas.
- Pídales que levanten la mano para compartir su respuesta con el grupo. Recuerde valorar todas las respuestas e ideas.
- Escriba la respuesta en la pizarra hormiga y pídales que repitan la palabra.
- Repita el proceso con las siguientes adivinanzas.

"Soy muy dulce y frío.
Cómeme rápido que me derrito.
¿Qué soy?" (el helado)

"Soy grande y pesado, nadie me quiere
tener al lado.
Me muevo entre los cocodrilos y mis
colmillos tienen mucho filo.
¿Quién soy?" (el hipopótamo)

PRACTICAR PALABRAS CON H MUDA



Conexión bilingüe: La letra *h* también es silenciosa en algunas palabras del inglés.

Español	Inglés
<i>honor</i>	<i>honor</i>
<i>hora</i>	<i>hour</i>
<i>honesto</i>	<i>honest</i>

DESTREZAS DE ESCRITURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes escribirán palabras con la letra inicial h.*

PRACTICAR LA ESCRITURA DE PALABRAS CON H

¡Emparejo!

- Comente a los estudiantes que trabajarán con un compañero. Cada uno tendrá su propia hoja de trabajo pero trabajarán en equipo para leer y encontrar el nombre de cada imagen.
- Exhiba su copia ampliada de la Página de actividades 2.1 o proyecte el Componente digital 2.1.
- Pida a los estudiantes que mencionen el nombre de las imágenes que observan en la página de actividades: higo, horno, helado, hormiga.



PRACTICAR LA ESCRITURA DE PALABRAS CON H

¡Emparejo!

- Señale la imagen higo y pídales que mezclen las sílabas que la forman: hi-go.
- Pídales que busquen, entre el cuadro de palabras, cuál es la que coincide con estas sílabas. Segmente la palabra en sílabas en voz alta: hi-go.
- Cuando la encuentren, pídales que la escriban debajo de la imagen del higo.
- Revise que la copien correctamente.
- Repita el proceso con el resto de las imágenes.

Nombre: _____	2.1
Fecha: _____	Página de actividades
hormiga	higo
horno	helado
	
_____	_____
	
_____	_____
<small>Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban cada palabra debajo de la imagen correspondiente.</small>	

PRACTICAR LA ESCRITURA DE PALABRAS CON H

Verificar la comprensión

Pida a los estudiantes que le repitan en voz alta a su compañero lo que deben realizar en la actividad para observar si comprendieron las instrucciones de ésta y así poder pasar al trabajo autónomo.

PRACTICAR LA ESCRITURA DE PALABRAS CON H

Página de actividades 2.1: Practicar la escritura de palabras con h inicial

Recoja las Páginas de actividades 2.1 para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de los estudiantes.

Enfoque principal:

- *Los estudiantes manipularán sílabas para formar palabras a partir de otras con h muda.*

MANIPULAR SÍLABAS EN PALABRAS CON H MUDA

Manipular sílabas

Explique que se puede añadir, modificar o quitar una sílaba de una palabra para formar otra palabra.

- Pronuncie las sílabas hi y jo en voz alta y pida a los estudiantes que las repitan después de usted.
- Explíqueles que formarán palabras con las sílabas hi y jo.
- Pronuncie la sílaba hi y luego la sílaba jo.
- Pregúnteles qué palabra se forma al mezclar las dos sílabas: hi-jo > hijo.
- Luego, pregúnteles si pueden formar otra palabra añadiendo otra sílaba.
- Ahora pronuncie primero la sílaba hi y luego la sílaba ja.
- Pregúnteles qué palabra se forma al añadir otra sílaba: hi-ja >

MANIPULAR SÍLABAS EN PALABRAS CON H MUDA

Manipular sílabas

• Repita el procedimiento con las siguientes palabras:

1. hi-lo > hilo

2. Hu-go > Hugo

3. ho-ra > hora

4. hu-mo > humo

MANIPULAR SÍLABAS EN PALABRAS CON H MUDA

Crear nuevas palabras

Nota: Esta actividad la puede trabajar también con las Tarjetas pequeñas de letras en caso de no contar con las pizarras suficientes para cada estudiante.

- Reparta una pizarra a cada estudiante, junto a las Tarjetas pequeñas de letras.
- Permítales manipular las Tarjetas pequeñas de letras para h, i, j, a, o, l y que formen las siguientes palabras al agregar o reemplazar un fonema.

hijo > hija > hoja > hola

DESTREZAS DE LECTURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes reconocerán dónde comienza y termina cada oración.*
- *Los estudiantes seguirán la lectura del Libro grande El nuevo hogar de Fen enfocándose en fragmentos escritos en primera y tercera persona, e identificarán y leerán palabras que comienzan con h.*
- *Los estudiantes responderán a preguntas de comprensión sobre el capítulo "¿Dónde está Hugo?".*

PRESENTAR EL CAPÍTULO

- Muestre a los estudiantes el Libro grande El nuevo hogar de Fen. A continuación, pídeles que tomen su Libro de lectura El nuevo hogar de Fen. Coménteles que es el mismo libro, pero en una versión pequeña, para que ellos lo puedan leer por sí mismos.
- Aproveche esta oportunidad para recordarles cómo manipular el libro y cómo dar vuelta a las páginas.
- Coménteles que la lectura se hace de izquierda a derecha, y de arriba hacia abajo, cuando hay varios renglones.
- Para practicar la manipulación del Libro de lectura esta primera vez que interactúan con él, pídeles que vayan a la página 2 y vean la primera oración: "Fen se muda a un nuevo lugar". Señálelas en el Libro grande para que la ubiquen con facilidad.

PRESENTAR EL CAPÍTULO

- Pregúnteles si identifican la palabra común que vieron la clase anterior y pida que la lean en voz alta: nuevo.
- Ahora pregúnteles qué ven en esta oración, con qué letra empieza (mayúscula o minúscula), cómo termina (con punto) y qué hay entre las palabras (espacios). Apóyelos si nota que tienen dificultad al responder.

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Leer con un propósito

- Diga a los estudiantes que al leer este capítulo identificarán y leerán palabras con h mayúscula y minúscula, y después responderán preguntas sobre la historia.

LEER "¿DÓNDE ESTÁ HUGO?"

Observación: Registro anecdótico de lectura

Observe a diferentes estudiantes mientras leen "¿Dónde está Hugo?". Tome nota de su pronunciación en el Registro anecdótico de lectura.

LEER "¿DÓNDE ESTÁ HUGO?"

Escuchar con atención

- Lea el capítulo en voz alta para que los estudiantes puedan recordar y disfrutar el cuento. Indique, para esta primera lectura, que mantengan su Libro de lectura cerrado y a un lado, para que puedan estar atentos a la lectura e ilustraciones que mostrará en el Libro grande.
- Ahora llevarán a cabo una segunda lectura coral, ellos usando su Libro de lectura.
- Al terminar la lectura, escriba en un lado de la pizarra la letra h, y del otro lado la letra H. Diga a los estudiantes que identificarán las palabras con esa letra que aparecen en el capítulo.

LEER "¿DÓNDE ESTÁ HUGO?"

Escuchar con atención

- Muestre la página 2 del Libro grande y pida que diferentes estudiantes digan qué palabras encuentran con h o H: hermanito, hogar y Hugo.
- Repita cada palabra y pregunte "¿Dónde debo escribirla? ¿En el lado de la mayúscula o en el de la minúscula?". Escuche la respuesta y escriba cada palabra en el lugar correspondiente. Explique que los nombres propios se escriben con mayúscula.
- Si el tiempo lo permite, repita con las palabras de las páginas siguientes.

LEER "¿DÓNDE ESTÁ HUGO?"

Observación: Registro de observación de preguntas para comentar

Observe a diferentes estudiantes mientras responden estas preguntas que se proponen u otras que usted les plantee, con base en la lectura "¿Dónde está Hugo?". Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de preguntas para comentar.

LEER "¿DÓNDE ESTÁ HUGO?"

¿Dónde está Hugo?

Fen se muda a un nuevo lugar.

Llega con Mamá y Papá.

Llega con su **hermanito** Lin.

Todos llegan de Boston.

Llegan a su nuevo hogar.



LEER "¿DÓNDE ESTÁ HUGO?"

Fen busca a **H**ugo.

Hugo es su mono
de juguete.



4

Fen lo busca en la maleta.

¡Hugo no está allí!



5

LEER "¿DÓNDE ESTÁ HUGO?"

¡**H**ugo está en la bolsa!

Fen saca a Hugo.

Fen saluda a Hugo.

¡Hola, Hugo, **h**ola!



LEER "BEBA Y BENITA"

Preguntas para comentar

Nota: Estas preguntas son para comentar de forma oral. Puede escribir en la pizarra los marcos de oración de las respuestas para apoyar los comentarios de los estudiantes.

- ¿Qué buscaba Fen? A _____ . (Hugo)
- ¿Dónde lo encontró? En una _____ . (bolsa)
- ¿Creen que Fen se puso feliz al encontrar lo que buscaba?
_____ se puso feliz. (Sí)

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Practicar la lectura de palabras con h muda:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 2.2 a un miembro de la familia.

Nombre: _____

Fecha: _____

2.2 **Para llevar a casa**

Estimada familia o tutor:

El estudiante está aprendiendo a leer, mezclando sonidos dentro de una palabra. A continuación, se muestran una serie de tarjetas de palabras para poder continuar este aprendizaje en casa. Pídale que lea las palabras escritas para luego recortar cada tarjeta. El estudiante puede practicar la escritura de palabras, copiando las palabras de las tarjetas en otra hoja. Por favor guarde las tarjetas para seguir practicando de forma diaria.

hola	hilo
hormiga	hermano
helado	horno
hoja	higo

LECTOESCRITURA 5 7

APOYO ADICIONAL

MÁS AYUDA CON PALABRAS QUE INICIAN CON H MUDA

¡Adivino, corro y escribo!

- Comente a los estudiantes que trabajarán en grupos pequeños.
- Reparta a cada estudiante una pizarra.
- Explíqueles que cada uno, por turnos, deberá dibujar una cosa, animal, lugar o fruta con h silenciosa al inicio.
- El objetivo es que el resto de sus compañeros de grupo adivinen lo que dibujó.
- Al adivinar, uno de los integrantes del equipo deberá correr hasta la pizarra del salón de clase y escribir el nombre de la imagen que adivinaron.

Nota: Recuerde diferenciar el aprendizaje y establecer objetivos individuales. Apoye a quienes lo necesiten en la escritura de palabras. Puede ser con sonidos o enseñándoles las Tarjeta de letras pequeñas.

MÁS AYUDA CON LAS ADIVINANZAS DE PALABRAS CON H MUDA

- Comente a los estudiantes que trabajarán con adivinanzas de palabras con h muda, pero, esta vez serán ellos quienes las crearán.
- Muéstreles una Tarjeta de imágenes: helado u hormiga, o dibuje una imagen, cuyo nombre inicie con h muda, en la pizarra.
- Pídales que mencionen el nombre de la imagen.
- Luego, motívelos a crear sus propias adivinanzas sobre esa imagen. Guíelos haciéndoles preguntas claves como: "¿Es fruta, objeto, animal, color, persona?, ¿cómo es?, ¿para qué sirve?, ¿qué es lo que más resalta de esa persona/animal/cosa/fruta?, ¿qué sabor tiene?, ¿dónde lo podemos conseguir?"
- Explíqueles que tienen que usar palabras claves para crear su adivinanza y ayudar al resto a adivinar.
- Ahora, pida a un compañero que dibuje algo con h muda para que el resto invente una adivinanza sobre eso.

MÁS AYUDA CON LA ESCRITURA DE PALABRAS CON H MUDA

¿Qué es?

- Proporcione a los estudiantes la Página de actividades RM 2.1 y un lápiz.
- Pídales que mencionen las imágenes que observan en la página de actividades: higo, hilo, helado, hormiga.
- Coménteles que todas las imágenes se escriben con h silenciosa.

Nombre: _____ RM 2.1
Fecha: _____ ¿Qué es?

 i h o g

 l h i o

 h l o e a d

 o m g a r h i

Instrucciones: Pida a los estudiantes escribir, en la línea, el nombre de la imagen (higo, hilo, helado, hormiga), ordenando las letras dadas.

304 Letras Mudas 5

MÁS AYUDA CON LA ESCRITURA DE PALABRAS CON H MUDA

¿Qué es?

- Señale la imagen higo. Mezcle los fonemas asociados para formar la palabra /i/ /g/ /o/ > higo.
- Luego, alargue los sonidos dentro de la palabra, para apoyar la asociación sonido-letra: iiiiggggooooo.
- Ahora, pídale colocar en orden las letras para escribir, correctamente, la palabra higo en la línea.
- Repita el proceso con el resto de las imágenes.

Nombre: _____ RM 2.1
Fecha: _____ (Cuarto)

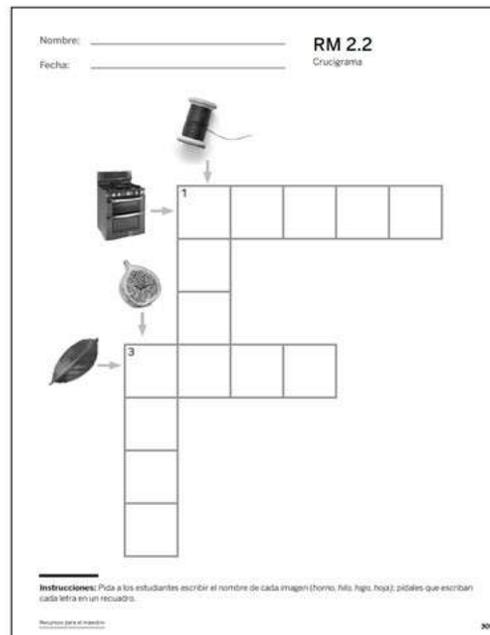
	i h o g
	l h i o
	h l o e a d
	o m g a r h i

Instrucciones: Pasa a los estudiantes escribir en la línea el nombre de la imagen (higo, hilo, helado, hormiga), ordenando las letras dadas.

MÁS AYUDA CON LA ESCRITURA DE PALABRAS CON H MUDA

Crucigrama

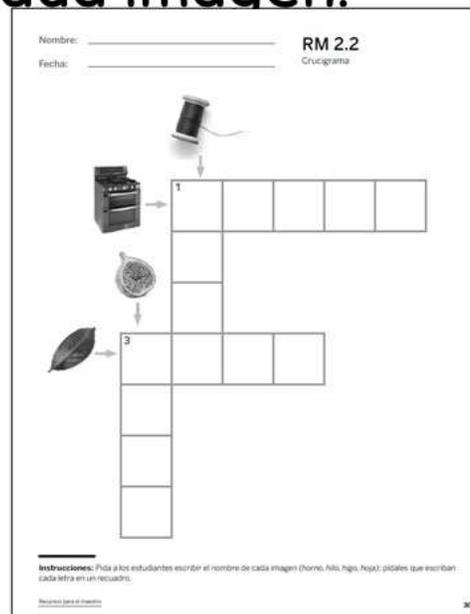
- Proporcione a los estudiantes una copia de la Página de actividades RM 2.2 y un lápiz.
- Pídales que mencionen las imágenes que observan en la página de actividades: horno, hilo, higo, hoja.
- Coménteles que, en cada recuadro, deben escribir letra por letra, la palabra señalada.



MÁS AYUDA CON LA ESCRITURA DE PALABRAS CON H MUDA

Crucigrama

- Modele la actividad. Señale la imagen higo. Mezcle los fonemas asociados para formar la palabra /i/ /g/ /o/ > higo.
- Luego, alargue los sonidos dentro de la palabra, para apoyar la asociación sonido-letra: iiiiggggooooo.
- Ahora pídale escribir letra por letra el nombre de cada imagen.
- Repita el proceso con cada imagen.



MÁS AYUDA CON LA ESCRITURA Y USO DE LA PALABRA COMÚN NUEVO

¿Es nuevo?

- Proporcione a los estudiantes la Página de actividades RM 2.3 y un lápiz.
- Pídales que lean la palabra en el recuadro superior: nuevo. Recuérdeles ir fonema por fonema, mezclándolos para formar la palabra común /n/ /u/ /e/ /b/ /o/ > nuevo.
- Motive a los estudiantes a pensar el uso de la palabra nuevo.

Nombre: _____ RM 2.3
Fecha: _____ ¿Es nuevo?

nuevo

1. El  es _____

2. El  es _____

3. El  no es _____

4. El  es _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes escribir la palabra común nuevo para completar cada oración. Luego invítelos a leer cada una.

306

MÁS AYUDA CON LA ESCRITURA Y USO DE LA PALABRA COMÚN NUEVO

¿Es nuevo?

- Explíqueles que las oraciones están incompletas y que ellos deben completarlas escribiendo la palabra común nuevo en el espacio vacío. Apóyese en los dibujos, primero, para invitar a los estudiantes a pensar sobre la idea principal de cada frase.
- Luego de completar las oraciones, invite a los estudiantes a leerlas una por una.
- Recuerde apoyar el proceso de lectura de cada estudiante y diferenciarlo; algunos pueden identificar sonidos o mezclar sílabas, otros leer una palabra, otros la frase entera o todas las oraciones.

Nombre: _____ RM 2.3
Fecha: _____ (¿Es nuevo?)

nuevo

1. El  es _____

2. El  es _____

3. El  no es _____

4. El  es _____

Instrucciones: Usa a los dibujos para escribir la palabra común nuevo para completar cada oración. Luego lee la oración una por una.

Lectura consonantes (VI)
R, Ch, C/z

44 Pages · Printable · Assessments

Nombre: _____

Sonido inicial: /h/
Corta la imagen en pedacitos.

Sonido inicial: /h/
Escribe el nombre de las imágenes que empiecen con el sonido /h/.

Kindergarten created by nasuama©

HABILIDADES 5.1

BUNDLE

Lectoescritura
Year Long Growing Bundle

377 Pages · 8 Units · Printable · Assessments

Instrucciones:
Escucha y cuenta los golpes en la mesa y en la mesa.

Kindergarten created by nasuama©

Nombre: _____

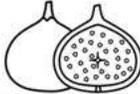
Relacionar imágenes /h/
Dibuja una línea que una cada palabra con su imagen correspondiente.

higo



Nombre: _____

Escribir palabras /h/
Escribe la palabra para cada imagen.

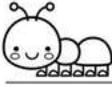
Nombre: _____

H	H	H	H	H
h	h	h	h	h
H	H	H	—	—
h	h	h	—	—
H	H	—	—	—

Nombre: _____

Sonido inicial: /h/
Escribe 'h' debajo de las imágenes que empiecen con el sonido /h/.






Nombre: _____

Sonido inicial: /h/
Escribe la sílaba inicial debajo de cada imagen.








¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

Kindergarten created by nasuama©

Kindergarten created by nasuama©

Kindergarten created by nasuama©