

LECCIÓN 2: EL INVIERNO

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Audición y expresión oral

- Los estudiantes hablarán sobre las estaciones y los meses correspondientes.

Lectura

- Los estudiantes identificarán y describirán las características del invierno.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico glaciales.

Escritura

- Con ayuda, los estudiantes usarán dibujos para describir las características del tiempo y harán predicciones sobre el tiempo en el futuro.

Evaluación formativa

- Página de actividades 1.1 - Registro del tiempo: Los estudiantes harán una actividad de dibujo para observar y predecir el tiempo.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
¿Qué hemos aprendido hasta ahora?	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> calendario
Información o términos básicos del contexto			
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	<input type="checkbox"/> termómetro
"El invierno"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>glaciales</i>			
Esta es una buena oportunidad para un recreo.			
Aplicación			
Registro del tiempo	Individual	20 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 1.1 <input type="checkbox"/> útiles de dibujo <input type="checkbox"/> libro de lectura informativo sobre el invierno a elección del maestro

VOCABULARIO ESENCIAL

altos, sust. cuando el tráfico se detiene completamente

Ejemplo: El semáforo no funcionaba y el policía levantó la mano cuando quiso hacer un alto en el tráfico.

Variante(s): alto

glaciales, adj. que tienen una temperatura muy fría

Ejemplo: El aire glacial del exterior hace que me quiera quedar adentro, donde está cálido.

Variante(s): glacial

prudentemente, adv. con mucho cuidado

Ejemplo: Miré prudentemente en ambas direcciones para ver si venía algún automóvil antes de cruzar la calle.

Variante(s): ninguna

punto de congelación, sust. temperatura a la que un líquido se convierte en sólido

Ejemplo: El agua se convierte en hielo en su punto de congelación de 32 grados Fahrenheit.

Variante(s): ninguna

ventiscas, sust. fuertes tormentas de nieve con mucho viento

Ejemplo: Las ventiscas azotaron varias partes del país.

Variante(s): ventisca

Tabla de vocabulario para "El invierno"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	glaciales punto de congelación ventiscas	altos prudentemente	
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases	punto de congelación		

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes hablarán sobre las estaciones y los meses correspondientes.*

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Repase con los estudiantes que las diferentes partes de la Tierra experimentan distintos tipos de tiempo.
- Recuérdeles también que, en gran parte de los Estados Unidos, hay cuatro estaciones y que cada estación tiene sus propias características, o cualidades distintivas, que las describen.
- Pida a los estudiantes que identifiquen en orden las cuatro estaciones del año según tienen lugar en gran parte de los Estados Unidos: invierno, primavera, verano y otoño.
- Hable con los estudiantes sobre lo que aprendieron sobre el invierno en la última lectura en voz alta.
- Pregunte a los estudiantes en qué se diferencia el invierno de las otras estaciones. (Es la estación más fría del año y, en algunas zonas de los Estados Unidos, hay nieve y hielo).
- Recuerde a los estudiantes que, en la primera lectura en voz alta de este Conocimiento, aprendieron que algunos animales buscan refugio para el frío durante el invierno, al igual que las personas.
- Muchos animales también hibernan, o duermen, durante el invierno.

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Diga a los estudiantes que, en la siguiente lectura en voz alta, escucharán hablar de la primera estación del ciclo de las estaciones: el invierno.
- Muestre a los estudiantes el calendario mensual y ayúdelos a identificar el mes y la fecha de hoy.
- Explique que, en los Estados Unidos, el invierno comienza en el mes de diciembre e incluye los meses de enero y febrero. Ubique estas páginas en el calendario.
- Recuerde a los estudiantes la fecha actual, especialmente el mes, y pregúnteles si se encuentran en invierno.
- Diga a los estudiantes que necesitará su ayuda durante la lectura en voz alta.
- Muestre a los estudiantes cómo es sentir escalofríos.
- Dígalos que le gustaría que ellos repitieran este gesto cada vez que escuchen la palabra invierno en la lectura en voz alta.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cuáles son las cuatro estaciones?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cuáles son las cuatro estaciones?

Las cuatro estaciones son: invierno, primavera, verano y otoño.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿En qué estación estamos?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿En qué estación estamos?

Las respuestas variarán.

LECTURA EN VOZ ALTA

Lectura

- *Los estudiantes identificarán y describirán las características del invierno.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico glaciales.*

ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Diga a los estudiantes que hoy escucharán una nueva carta de su amiga por correspondencia, Annie, sobre el invierno.
- Explique que el tema principal, o la idea principal, de la lección de hoy es el invierno.
- Diga a los estudiantes que escuchen atentamente para identificar las características, o maneras de describir, el invierno.

EL INVIERNO

Queridos niños de kindergarten:

Los saluda Annie, su amiga por correspondencia. En mi última carta, les conté sobre las cuatro estaciones que tienen lugar en muchas partes de los Estados Unidos: invierno, primavera, verano y otoño. Hoy les contaré sobre el invierno. ¿En qué cosas piensan cuando digo la palabra invierno? ¿En un muñeco de nieve? ¿En carámbanos de hielo? Les diré en qué pienso yo: ¡en frío! *[Haga un gesto de sentir escalofríos para que vean los estudiantes y pídales que repitan este gesto cada vez que escuchen la palabra invierno].*



EL INVIERNO

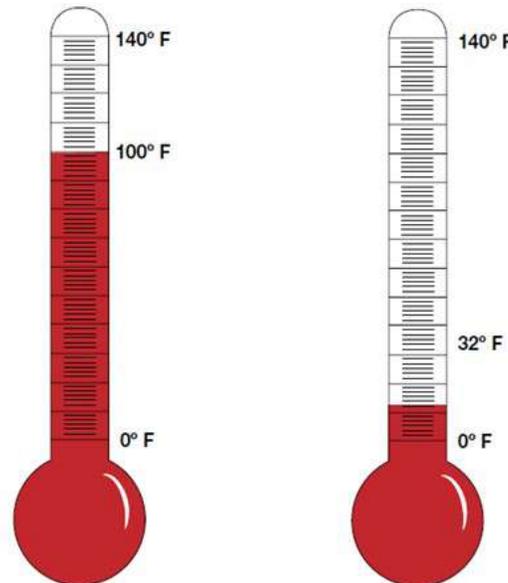
El invierno es la estación más fría del año en gran parte de los Estados Unidos. El día más corto del año es el 21 de diciembre. *Se llama el día más corto del año al día que tiene menor cantidad de luz.* Este día marca el comienzo del invierno. El invierno también incluye los meses de enero y febrero.



EL INVIERNO

En invierno puede hacer mucho frío en gran parte de los Estados Unidos. Hay una herramienta que se llama termómetro que nos indica cuánto frío hace. El termómetro mide la temperatura, que es un número que usamos para hablar de cuánto calor o frío hace. Cuando afuera hace calor, el líquido dentro del termómetro sube. Cuando afuera hace frío, el líquido dentro del termómetro **permanece cerca del fondo.**

[Muestre a los estudiantes un termómetro real. Luego, hable sobre los termómetros de la imagen]. Cuando el líquido dentro del termómetro sube, ¿hace frío o calor? Cuando el líquido permanece en el fondo del termómetro, ¿hace frío o calor? Para acordarse, piensen en "caliente" (el líquido sube) y "frío" (el líquido baja). ¿Cuál de los termómetros muestra cómo podría estar la temperatura en invierno?



EL INVIERNO

Otra forma de indicar que es invierno es la manera en que se visten las personas. ¿Qué llevan puesto las personas de las imágenes que los ayudan a mantenerse abrigados en invierno?

[Haga una pausa para escuchar las respuestas de los estudiantes]. La ropa de invierno es especial para protegerlos del frío y mantener su cuerpo abrigado y agradable cuando están afuera. Los sombreros, mitones y bufandas los ayudan a mantener el calor en invierno.



EL INVIERNO

Generalmente, donde yo vivo, en Washington D. C., hace frío durante el invierno. ¡A veces hace tanto frío que nieva! Me gustaría que nevara todos los días, pero la temperatura tendría que estar en o por debajo del punto de congelación (por debajo de los 32 grados Fahrenheit) para que nieve. Si el aire que está entre las nubes y el suelo está por debajo del punto de congelación, en lugar de lluvia, probablemente caigan copos de nieve. *Recuerden que el punto de congelación es la temperatura a la cual un líquido se convierte en sólido o la lluvia se convierte en nieve y hielo.*



EL INVIERNO

En Washington D. C., ocurre que, algunos años, hay fuertes tormentas de nieve que se conocen como ventiscas que producen altos *o paradas* en el tráfico y las escuelas se ven obligadas a cerrar.

Las ventiscas son tormentas de nieve con mucha nieve y viento. A las personas se le hace difícil caminar y conducir automóviles cuando hay ventisca. Otros años, ocurre que solo nieva una o dos veces. Esto significa que, en Washington D. C., algunos inviernos son más fríos y cae más nieve que otros. Donde viven, ¿cómo es el invierno? ¿Nieva alguna vez?



EL INVIERNO

Cuando nieva, todos los vecinos trabajan juntos para limpiar la nieve. Con ayuda de palas para nieve, las personas quitan la nieve de los senderos para que otras personas no se resbalen y se lastimen.



EL INVIERNO

En muchos lugares donde nieva, se despejan las calles con un camión quitanieves. El camión tiene una gran pala en la parte delantera que raspa la nieve y el hielo de las calles. Estos camiones también transportan sal y otros productos químicos que extienden por las carreteras mientras pasan. *¿Alguna vez han visto un camión como este? [Haga una pausa para escuchar las respuestas de los estudiantes].* La sal y los químicos derriten el hielo que queda y evitan que se vuelva a formar una capa de hielo. Esto hace que las carreteras sean más seguras para que las personas transiten con sus automóviles.



EL INVIERNO

Cuando hay nieve, las personas siempre deben conducir y caminar despacio y prudentemente, o con mucho cuidado. La nieve y el hielo son resbaladizos y, si están caminando o conduciendo un automóvil, deben tener más cuidado que el habitual si el suelo está cubierto de nieve o hielo.



EL INVIERNO

Siempre me pongo contenta cuando comienza a nevar, porque me encanta jugar en la nieve. Me gusta construir muñecos de nieve y hacer guerras de bolas de nieve con mis amigos.



EL INVIERNO

¡Otra forma de divertirse en la nieve es andar en trineo! Después de una gran nevada, todo lo que necesitan es una linda colina empinada, ropa abrigada y algo para deslizarse.



EL INVIERNO

Cuando uno vuelve de jugar o de trabajar en invierno, siempre es lindo volver a entrar para calentarse. Algunas casas tienen chimeneas y las personas encienden un fuego con leños para calentar la casa. Me encanta leer un buen libro junto al fuego.

En lugares donde hace realmente mucho frío en invierno, las personas también usan estufas a gas o calefactores eléctricos para que el aire dentro de las casas se mantenga agradable y cálido. Por supuesto, siempre es buena idea agregar mantas a la cama durante las noches glaciales *o muy frías* de invierno.



EL INVIERNO

El invierno también es una época en que personas de diferentes religiones celebran distintas festividades. La Navidad, una festividad cristiana, se celebra el 25 de diciembre. Janucá, una festividad judía de ocho días, también se celebra en esta época, así como Kwanzaa, una festividad que dura una semana que celebran algunas personas afroamericanas. *¿Qué festividades de invierno celebran sus familias?*



EL INVIERNO

Para celebrar estas y otras festividades en época invernal, las personas suelen encender luces de colores en el frente de su casa y en el vecindario. Deberían ver Washington D. C. durante la temporada de festividades: las luces lo convierten en un lugar mágico.



EL INVIERNO

Otra importante festividad de invierno cae el 31 de diciembre, que es el último día del año. Este día se llama Víspera de Año Nuevo. El 1 de enero, el día siguiente al 31 de diciembre, marca el comienzo de un nuevo año. El 1 de enero se llama Día de Año Nuevo. Este día, muchas personas se proponen cosas o hacen listas de cosas que les gustaría hacer mejor durante el año que comienza.



EL INVIERNO

La suerte y la buena fortuna son temas comunes para el año nuevo lunar, que también se conoce como Año Nuevo chino, una festividad que se celebra a fines de enero y principios de febrero. En estas festividades se usa ropa de color rojo, que se considera un símbolo de buena fortuna y felicidad. Las casas se decoran con figuras plegadas de papel rojo y se cuelgan por toda la casa deseos de felicidad escritos en papel rojo.



EL INVIERNO

Los niños suelen recibir dinero en sobres de papel rojo. Se supone que las personas que reciben estos sobres también recibirán la buena fortuna en el año nuevo. Las familias se reúnen para desearse mutuamente buena suerte, y se dan festines con pescado, cerdo, aves, mandarinas, naranjas, albóndigas y pasteles especiales.



EL INVIERNO

¡Hay muchas cosas divertidas para hacer en invierno! ¿Cuál es su parte favorita del invierno? *[Haga una pausa para escuchar las respuestas de los estudiantes].*

Los saluda su amiga,
Annie



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Señalar y decir:

Cada vez que señale un mes en el calendario y diga su nombre, deben nombrar la estación que tiene lugar durante ese mes.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Señalar y decir:

Cada vez que señale un mes en el calendario y diga su nombre, deben nombrar la estación que tiene lugar durante ese mes.

enero/invierno, etc.



PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1. Cuando afuera hace frío, ¿el líquido del termómetro está cerca de la parte de arriba o cerca de la parte de abajo?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1. Cuando afuera hace frío, ¿el líquido del termómetro está cerca de la parte de arriba o cerca de la parte de abajo?

Cuando afuera hace frío, el líquido del termómetro está cerca de la parte de abajo.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2. ¿Pueden nombrar algunas características del invierno?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2. ¿Pueden nombrar algunas características del invierno?

Algunas características del invierno pueden ser que hace mucho frío y que puede nevar.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿Cómo se visten en invierno?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿Cómo se visten en invierno?

En invierno, uso sombrero, abrigo, bufanda y mitones.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4. ¿Qué sucede con la lluvia cuando la temperatura cae por debajo del punto de congelación?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4. ¿Qué sucede con la lluvia cuando la temperatura cae por debajo del punto de congelación?

Cuando la temperatura cae por debajo del punto de congelación, la lluvia puede convertirse en nieve o hielo.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

5a. ¿Cuál es el tema principal de esta lectura en voz alta?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

5a. ¿Cuál es el tema principal de esta lectura en voz alta?

El tema principal es el invierno.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

5b. ¿Qué detalles les dicen eso?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

5b. ¿Qué detalles les dicen eso?

Las respuestas pueden variar, pero deben incluir el apoyo de la lectura en voz alta.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa)

6. Nombren algunas cosas buenas y algunas cosas malas que ocurren cuando cae gran cantidad de nieve.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa)

6. Nombren algunas cosas buenas y algunas cosas malas que ocurren cuando cae gran cantidad de nieve.

Algunas cosas buenas que ocurren cuando cae gran cantidad de nieve: puedo jugar, construir muñecos de nieve y andar en trineo. Algunas cosas malas que ocurren cuando cae gran cantidad de nieve: las personas deben caminar y conducir prudentemente y a, a veces, directamente no se puede caminar ni circular en automóvil.

PRACTICAR PALABRAS: GLACIALES

1. En la lectura en voz alta, escucharon: “Por supuesto, siempre es buena idea agregar mantas a la cama durante las noches glaciales de invierno”.
2. Digan la palabra **glaciales** conmigo.
3. Glacial significa que tiene una temperatura muy fría.
4. ¡Sentí un frío glacial en las manos porque estuve jugando en la nieve sin guantes!
5. Cuenten algo sobre un momento en que el tiempo era glacial. Intenten usar la palabra ventajas cuando hablen sobre ello: “El tiempo era glacial cuando...”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

PRACTICAR PALABRAS: GLACIALES

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto a glacial es muy caliente. Si alguna de las cosas que describo les parece que es glacial, digan: “___ es glacial”. Si alguna de las cosas que describo les parece que es muy caliente, digan: “___ es muy caliente”.

- la temperatura durante una ventisca

PRACTICAR PALABRAS: GLACIALES

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto a glacial es muy caliente. Si alguna de las cosas que describo les parece que es glacial, digan: “___ es glacial”. Si alguna de las cosas que describo les parece que es muy caliente, digan: “___ es muy caliente”.

- la temperatura durante una ventisca (**La temperatura durante una ventisca es glacial**).
- una cazuela con agua hirviendo

PRACTICAR PALABRAS: GLACIALES

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto a glacial es muy caliente. Si alguna de las cosas que describo les parece que es glacial, digan: “ ___ es glacial”. Si alguna de las cosas que describo les parece que es muy caliente, digan: “ ___ es muy caliente”.

- la temperatura durante una ventisca (**La temperatura durante una ventisca es glacial**).
- una cazuela con agua hirviendo (**Una cazuela con agua hirviendo es muy caliente**).
- cómo sienten la nariz cuando están afuera, en la nieve

PRACTICAR PALABRAS: GLACIALES

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto a glacial es muy caliente. Si alguna de las cosas que describo les parece que es glacial, digan: “___ es glacial”. Si alguna de las cosas que describo les parece que es muy caliente, digan: “___ es muy caliente”.

- la temperatura durante una ventisca (**La temperatura durante una ventisca es glacial**).
- una cazuela con agua hirviendo (**Una cazuela con agua hirviendo es muy caliente**).
- cómo sienten la nariz cuando están afuera, en la nieve (**Cuando estoy afuera, en la nieve, mi nariz es glacial**).
- una típica tarde de verano

PRACTICAR PALABRAS: GLACIALES

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto a glacial es muy caliente. Si alguna de las cosas que describo les parece que es glacial, digan: “___ es glacial”. Si alguna de las cosas que describo les parece que es muy caliente, digan: “___ es muy caliente”.

- la temperatura durante una ventisca (**La temperatura durante una ventisca es glacial**).
- una cazuela con agua hirviendo (**Una cazuela con agua hirviendo es muy caliente**).
- cómo sienten la nariz cuando están afuera, en la nieve (**Cuando estoy afuera, en la nieve, mi nariz es glacial**).
- una típica tarde de verano (**Una típica tarde de verano es muy caliente**).
- paletas heladas en el congelador

PRACTICAR PALABRAS: GLACIALES

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto a glacial es muy caliente. Si alguna de las cosas que describo les parece que es glacial, digan: “___ es glacial”. Si alguna de las cosas que describo les parece que es muy caliente, digan: “___ es muy caliente”.

- la temperatura durante una ventisca (**La temperatura durante una ventisca es glacial**).
- una cazuela con agua hirviendo (**Una cazuela con agua hirviendo es muy caliente**).
- cómo sienten la nariz cuando están afuera, en la nieve (**Cuando estoy afuera, en la nieve, mi nariz es glacial**).
- una típica tarde de verano (**Una típica tarde de verano es muy caliente**).
- paletas heladas en el congelador (**Las paletas heladas en el congelador son glaciales**).

Escritura

- *Con ayuda, los estudiantes usarán dibujos para describir las características del tiempo y harán predicciones sobre el tiempo en el futuro.*

REGISTRO DEL TIEMPO

- Muestre a los estudiantes el libro informativo sobre el invierno que seleccionó para leer.
- Pida a los estudiantes que identifiquen la tapa del libro. Pregunte a los estudiantes qué hay en la tapa de un libro. (Las respuestas variarán, pero pueden incluir título, autor, ilustrador, imágenes, etc.).
- Pida a los estudiantes que identifiquen la contratapa del libro. Pregunte a los estudiantes qué hay en la contratapa del libro. (Las respuestas variarán, dependiendo del libro).
- Pregunte a los estudiantes dónde se suele encontrar la página con el título del libro. Después, muestre a los estudiantes la página con el título y hablen sobre lo que se puede encontrar en esa página.
- Lea el libro o parte del libro a los estudiantes. Deje tiempo suficiente para la actividad Registro del tiempo.

REGISTRO DEL TIEMPO

- Entregue la Página de actividades 1.1 a los estudiantes y pídale que vayan a la segunda página.
- Si es posible, lleve a la clase al aire libre para hacer una “caminata del tiempo”, todos los días a la misma hora, para hablar sobre cómo está el tiempo cada día y anotar los datos en el registro del tiempo. Anime a los estudiantes a hacer preguntas.
- Si no tiene la posibilidad de salir, observe el tiempo desde una ventana del salón de clase.
- Pida a los estudiantes que hagan un dibujo simple de un sol, un sol con nubes, nubes, o nubes y lluvia, según el tiempo de cada día.
- Si tiene un termómetro exterior, también puede pedir a los estudiantes que anoten la temperatura externa o que dibujen un termómetro simple e indiquen con colores la altura del líquido del termómetro.

REGISTRO DEL TIEMPO

- Pida a los estudiantes que comparen el tiempo que observaron ayer y el de hoy.
- Haga las siguientes preguntas para iniciar una conversación:
 - ¿Cómo está el tiempo hoy?
 - ¿En qué se diferencia el tiempo de hoy del de ayer?
 - ¿Cómo creen que estará el tiempo mañana?
- Pida a los estudiantes que, con ayuda, usen Internet para buscar imágenes e información para ilustrar sus observaciones en su registro del tiempo.

REGISTRO DEL TIEMPO

- Pida a los estudiantes que, con ayuda, usen Internet para ver cómo es el invierno en otros lugares como California, Rusia, India, China y Australia.
- Pídeles que registren la temperatura promedio, nieve, lluvias, etc.
- Si los estudiantes no tienen acceso a Internet, pídeles que usen los libros que usted recopiló sobre el tiempo en el mundo.
- Recoja los registros del tiempo para monitorear el progreso de los estudiantes. Asegúrese de devolver los registros para las siguientes lecciones.