

LECCIÓN 2: BASURA

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Audición y expresión oral

- Los estudiantes recordarán información sobre la Tierra.

Lectura

- Los estudiantes describirán un vertedero y hablarán sobre su propósito.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general peligrosos.

Escritura

- Los estudiantes describirán qué ocurre con la basura cuando la tiramos.

Evaluación formativa

- Actividad de escritura - Secuencia de eventos: Los estudiantes escribirán y harán un dibujo para describir un evento dentro del "ciclo de vida" de la basura.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
¿Qué hemos aprendido hasta ahora?	Toda la clase	10 min	
Hacer predicciones sobre la lectura en voz alta			
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	
"Basura"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>peligrosos</i>			
Esta es una buena oportunidad para un recreo.			
Aplicación			
Secuencia de eventos	Toda la clase Individual	20 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas de imágenes 1-7 <input type="checkbox"/> papel <input type="checkbox"/> útiles de dibujo

VOCABULARIO ESENCIAL

contenedor, sust. recipiente para basura muy grande, normalmente ubicado cerca de grandes edificios, como edificios de apartamentos, tiendas, escuelas y restaurantes

Ejemplo: Tiramos nuestra bolsa de basura en el contenedor que está junto a nuestro edificio de apartamentos.

Variante(s): contenedores

peligrosos, adj. muy dañinos; capaces de lastimar o dañar a las personas

Ejemplo: El hombre usaba una máscara para evitar respirar gases peligrosos.

Variante(s): peligroso, peligrosa, peligrosas

se descompone, v. que se pudre y desintegra en trozos pequeños

Ejemplo: La basura se descompone y pasa a formar parte del suelo.

Variante(s): descomponerse, se descompusieron

vertedero, sust. lugar donde se tira y se entierra la basura

Ejemplo: Los trabajadores usaron una excavadora para enterrar la basura del pueblo en el vertedero.

Variante(s): vertederos

Tabla de vocabulario para "Basura"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	contenedor descompone (<i>decompose</i>) vertedero	peligrosos	
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases	ojos que no ven, corazón que no siente recolectores de basura		



PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes recordarán información sobre la Tierra.*

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Pida a los estudiantes que identifiquen lo que muestra esta imagen. (Tierra)
- Recuerde a los estudiantes que el planeta Tierra está formado por tres sustancias.



¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

Verificar la comprensión: Recordar

¿Cuáles son los tres elementos que forman el planeta Tierra?

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

Verificar la comprensión: Recordar

¿Cuáles son los tres elementos que forman el planeta Tierra?

tierra, agua y aire

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Señale las zonas de color marrón y las de color verde en la imagen de la Tierra y pida a los estudiantes que identifiquen estas zonas. (tierra)
- Señale las zonas azules y pida a los estudiantes que identifiquen estas zonas. (océanos o agua)
- Por último, señale las zonas blancas y recuerde a los estudiantes que estas zonas representan nubes. Pregúnteles cómo llamamos a la sustancia que rodea a la Tierra, en la que flotan las nubes. (aire)
- Ahora, ayude a los estudiantes a identificar por qué estas sustancias son importantes y cómo las usan los seres vivos.

HACER PREDICCIONES SOBRE LA LECTURA EN VOZ ALTA

- Diga a los estudiantes que el título de la lectura en voz alta de hoy es "Basura".
- Pregunte a los estudiantes qué creen que tiene que ver la basura con el cuidado de la Tierra.
- Señale un bote de basura en el salón de clase y pida a los estudiantes que imaginen qué sucede con esa basura después de que la tiramos. Pregúnteles a dónde creen que va la basura.
- Pida a los estudiantes que presten atención a la lectura en voz alta, para ver si sus predicciones son correctas.

Lectura

- *Los estudiantes describirán un vertedero y hablarán sobre su propósito.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general peligrosos.*

ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Diga a los estudiantes que hoy aprenderán qué ocurre con la basura cuando la tiramos.
- Pida a los estudiantes que escuchen atentamente la lectura en voz alta para descubrir más sobre el tema de hoy: la basura.

BASURA

Hola, soy la vieja y querida Tierra otra vez. Pensé en mostrarles una imagen diferente de mí. Así es como me veo desde la Luna. Bastante asombroso, ¿verdad? Desde allí arriba me veo muy pequeña. Cuesta creer que todos ustedes, las personas, junto con las ciudades, las granjas, las escuelas, las tiendas, los carros y las casas caben en la Tierra. ¡Pero sí, encajan!



BASURA

Hoy les hablaré de algo muy importante: la basura. Así es, basura fea y apestosa. Algunas personas también la llaman desperdicios, residuos o desechos. Cualquiera sea la forma en que la llamen, es todo lo mismo: cosas que usaron y que ya no necesitan.

Probablemente no piensen mucho en la basura, pero todos los días tienen algo que ver con ella, y yo también. Hay muchísima basura sobre mí y no los quiero hacer sentir mal, pero toda esa basura proviene de las personas.



BASURA

Imaginen que van a una fiesta de cumpleaños y les dan pastel y helado. Digamos que los sirven en pequeños platos de papel y les dan una servilleta de papel y una cuchara de plástico para comerlos. Comen toda la comida. Después, ¿qué hacen con el plato, la servilleta y la cuchara? ¿Los colocan bajo el sillón y se olvidan de ellos? ¿Abren la ventana y los tiran al jardín? ¡Espero que no!



BASURA

En lugar de eso, colocan la servilleta, el plato y la cuchara en el bote de basura. El bote de basura también es conocido como cesto, cubo o tacho de basura. Cualquiera sea la forma en que lo llamen, es el lugar donde tiran su basura.



BASURA

¿Qué está haciendo este hombre? Está sacando la basura. Supongo que el bote de basura está en la cocina. ¿En qué otros lugares de su casa tienen botes de basura? Algunas personas tienen uno en cada habitación. Muchas personas tienen uno en el baño. ¿Tienen alguno en su salón de clase? ¿Hay alguno en la cafetería de la escuela? ¿Cuál es el más grande de todos?



BASURA

Entonces, ¿por qué este hombre está sacando la basura? Porque la bolsa de basura está llena. Y después, ¿qué hace con la bolsa? ¿A dónde creen que va después la basura?



BASURA

Probablemente la lleve a la calle y la coloque dentro de un bote de basura más grande, o tal vez en un contenedor. *Un contenedor es un gran recipiente para basura que puede estar ubicado junto a grandes edificios. ¿Hay algún contenedor cerca de donde viven ustedes o solo tienen un gran bote de basura afuera de su casa?*

Cuando las personas tiran sus bolsas de basura en un contenedor o en un bote de basura en la calle, pueden pensar: “ojos que no ven, corazón que no siente”. Esto significa que dejan de pensar en la basura porque ya no pueden verla. Pero yo no dejo de pensar en ella y espero que ustedes tampoco.



BASURA

Alrededor de una vez a la semana, los recolectores de basura llegan en un gran camión de basura, recogen el bote de basura o el contenedor, y vierten su contenido en la parte trasera del camión. Y después de eso, ¿qué hacen? ¿Creen que estacionan el camión en las afueras de la ciudad y lo dejan allí? ¿Lanzan el camión al espacio exterior? ¿Llaman a un mago y le piden que venga y haga desaparecer la basura? *¿A dónde creen que el camión lleva la basura?*



BASURA

En muchos lugares, el camión lleva la basura al vertedero más cercano. Algunas personas llaman basural al vertedero porque es un lugar donde se acumula basura. Sin embargo, yo, la vieja y querida Tierra, prefiero llamarlo vertedero, para recordarles a las personas que lo único que hacen es verter y enterrar su basura dentro de mí. *Un vertedero es un lugar donde se tira y se entierra la basura.*



BASURA

Tal vez vean esta imagen y piensen que es mucha basura, ¡pero créanme cuando les digo que lo que ven en esta imagen es solo un poco, un poquito de toda la basura que las personas de todo el mundo producen todos los días!



BASURA

Cuando los montones de basura en el vertedero son lo suficientemente grandes, las excavadoras entran al vertedero y echan tierra sobre la basura.



BASURA

¿Por qué se entierra la basura? Tiene que ver con la idea de que “ojos que no ven, corazón que no siente”. Si la basura está bajo tierra, las personas no tienen que verla, pensar en ella ni olerla. Su ciudad o su vecindario es un lugar mucho más seguro y saludable para vivir porque toda la basura se coloca debajo de la tierra, lejos de donde ustedes viven y juegan. Sin embargo, créanme si les digo que solo porque la basura esté enterrada no significa que se haya ido, al menos no por mucho, mucho tiempo.



BASURA

Una vez enterrada, parte de la basura se comienza a pudrir, o se descompone. Eso significa que la basura se desintegra en trozos cada vez más pequeños y pasa a formar parte del suelo.



BASURA

La basura formada por restos de comida suele descomponerse bastante rápido. El plato de papel de la fiesta de cumpleaños también se va a descomponer, pero va a tardar más tiempo que la comida. El plato de papel puede tardar varios años en descomponerse. ¿Qué ocurrirá con la cuchara de plástico? Lamentablemente, el plástico no se pudre como la comida y el papel. Entonces, esa cuchara puede permanecer allí durante cientos o miles de años antes de descomponerse y volver a formar parte de la tierra.



BASURA

Finalmente, todos los vertederos se llenan y se necesita un nuevo vertedero para que las personas puedan tirar la basura. Esta imagen muestra un viejo vertedero cerrado. La mayor parte de la basura está enterrada y se descompone lentamente bajo tierra.



BASURA

Como pueden ver, las plantas pueden comenzar a crecer otra vez en la tierra e incluso pueden regresar algunos animales para vivir allí. Pero los vertederos pueden ser peligrosos. Entonces, tanta basura enterrada significa que puede haber gases y productos químicos peligrosos en la zona. *Peligrosos significa nocivos, dañinos. Los gases están en el aire y no podemos verlos.* Los gases malos y los productos químicos vuelven al suelo y al aire, y hasta pueden llegar al suministro de agua subterránea.



BASURA

Esto perjudica a los seres vivos que viven en la Tierra, respiran el aire y beben el agua. Volver a usar esta tierra cuesta mucho dinero, y requiere mucho trabajo el planeta Tierra y tiempo. En la mayoría de los casos, este tipo de tierra seguirá siendo un lugar peligroso durante muchos, muchos años. Ya no verán la basura que tiren hoy al basurero, pero eso no significa que no existe más. *[Recuerde a los estudiantes sus predicciones sobre el destino de la basura]. Entonces, ¿a dónde va la basura? ¿Qué tiene que ver la cantidad de basura que tiramos con el cuidado de la Tierra?*



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cuál es el tema principal de la lectura en voz alta?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cuál es el tema principal de la lectura en voz alta?

basura

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Quién produce toda la basura que se tira en la Tierra?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Quién produce toda la basura que se tira en la Tierra?

las personas



PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

1. Describan lo que le ocurre a un trozo de basura cuando lo tiramos.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

1. Describan lo que le ocurre a un trozo de basura cuando lo tiramos.

Cuando tiramos basura en un bote de basura dentro de casa o la escuela, después lo vaciamos en un bote de basura más grande que está en la calle o en un contenedor. Después de eso, la basura se carga en un camión de basura y luego se vierte en un vertedero.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2. Imaginen que están parados frente a un vertedero. Describan lo que ven y huelen.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2. Imaginen que están parados frente a un vertedero. Describan lo que ven y huelen.

El vertedero se ve sucio y desordenado, y tiene feo olor.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3. ¿Por qué un vertedero puede ser un lugar peligroso?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3. ¿Por qué un vertedero puede ser un lugar peligroso?

La basura en descomposición emite gases y químicos peligrosos o dañinos que llegan a la tierra, el agua y el aire. Estos gases y químicos pueden enfermar a los seres vivos.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4. ¿Por qué es importante pensar en el destino de nuestra basura?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4. ¿Por qué es importante pensar en el destino de nuestra basura?

Demasiada basura hace que la Tierra sea un lugar más sucio y menos saludable.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. ¿Qué pueden hacer para producir menos basura?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. ¿Qué pueden hacer para producir menos basura?

Las respuestas variarán, pero deben incluir apoyo de la lectura en voz alta.

PRACTICAR PALABRAS: PELIGROSOS

1. En la lectura en voz alta, escucharon: “Entonces, tanta basura enterrada significa que puede haber gases y productos químicos peligrosos en la zona”.
2. Digan la palabra **peligrosos** conmigo.
3. Peligrosos significa muy dañinos o nocivos, o capaces de lastimar o dañar a las personas.
4. Cruzar la calle sin mirar para los dos lados puede ser muy peligroso.
5. Hablen sobre algo que sea muy peligroso para las personas. Intenten usar la palabra peligrosos cuando hablen sobre ello: “Algo que es muy peligroso para las personas es...”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

PRACTICAR PALABRAS: PELIGROSOS

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto a peligroso es seguro. Si alguna de las cosas que nombro es peligrosa, digan: "Eso es peligroso". Si alguna de las cosas que nombro es segura, digan: "Eso es seguro".

- tirar basura al río

PRACTICAR PALABRAS: PELIGROSOS

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto a peligroso es seguro. Si alguna de las cosas que nombro es peligrosa, digan: “Eso es peligroso”. Si alguna de las cosas que nombro es segura, digan: “Eso es seguro”.

- tirar basura al río (Eso es peligroso).
- cruzar la calle cuando el guardia del cruce escolar lo indica

PRACTICAR PALABRAS: PELIGROSOS

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto a peligroso es seguro. Si alguna de las cosas que nombro es peligrosa, digan: “Eso es peligroso”. Si alguna de las cosas que nombro es segura, digan: “Eso es seguro”.

- tirar basura al río (**Eso es peligroso**).
- cruzar la calle cuando el guardia del cruce escolar lo indica (**Eso es seguro**).
- usar el cinturón de seguridad cuando subes a un carro

PRACTICAR PALABRAS: PELIGROSOS

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto a peligroso es seguro. Si alguna de las cosas que nombro es peligrosa, digan: “Eso es peligroso”. Si alguna de las cosas que nombro es segura, digan: “Eso es seguro”.

- tirar basura al río (**Eso es peligroso**).
- cruzar la calle cuando el guardia del cruce escolar lo indica (**Eso es seguro**).
- usar el cinturón de seguridad cuando subes a un carro (**Eso es seguro**).
- comer algo a lo que eres alérgico

PRACTICAR PALABRAS: PELIGROSOS

Actividad de Antónimos:

Lo opuesto a peligroso es seguro. Si alguna de las cosas que nombro es peligrosa, digan: “Eso es peligroso”. Si alguna de las cosas que nombro es segura, digan: “Eso es seguro”.

- tirar basura al río (**Eso es peligroso**).
- cruzar la calle cuando el guardia del cruce escolar lo indica (**Eso es seguro**).
- usar el cinturón de seguridad cuando subes a un carro (**Eso es seguro**).
- comer algo a lo que eres alérgico (**Eso es peligroso**).

Escritura

- *Los estudiantes describirán qué ocurre con la basura cuando la tiramos.*

SECUENCIA DE EVENTOS

- Muestre las Tarjetas de imágenes 1–7 en orden aleatorio, de izquierda a derecha.
- Pida a los estudiantes que digan qué tarjetas muestran lo primero que ocurre con la basura y vuelva a colocar esta tarjeta en el extremo izquierdo, indicando que es el “primer paso”.
- Continúe con el resto de las tarjetas, pidiendo a los estudiantes que digan la secuencia correcta de eventos para ubicar las tarjetas en el orden correcto.
- Con las tarjetas en el orden correcto, señale las tarjetas una a la vez y pida a los estudiantes que expliquen lo que sucede en cada imagen.
- Ayude a los estudiantes a crear una narración continua que cuente el recorrido de la basura desde su creación hasta su entierro en el vertedero.

SECUENCIA DE EVENTOS

- Mientras los estudiantes hablan sobre cada una de las imágenes, recuerde repetir y ampliar cada respuesta usando un lenguaje más rico y complejo que incluya, de ser posible, vocabulario de la lectura en voz alta. Aliente el uso de vocabulario relacionado con el tiempo para presentar y ordenar los eventos y las ideas: primero, luego, después, a continuación, más tarde, finalmente, etc.
- Cuando haya completado la narración, pida a los estudiantes que escriban una oración y hagan un dibujo para mostrar un paso del proceso.
- Asigne a los estudiantes una parte específica del proceso para que la dibujen y que todas las partes del ciclo estén representadas.

SECUENCIA DE EVENTOS

- Mientras los estudiantes completan sus dibujos y oraciones, recorra el salón de clase para ofrecer ayuda.
- Organice a los estudiantes en parejas para que compartan lo que escribieron.
- Si el tiempo lo permite, pida a varios estudiantes que compartan lo que escribieron con toda la clase.
- Exhiba los dibujos en orden según el paso del proceso que ilustren.



CUIDAR EL PLANETA TIERRA

BUNDLE



Nombre: _____

El ciclo de la basura

Corta y pega las imágenes en el sitio correcto en base al ciclo.

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

