

LECCIÓN 2: FERNANDO E ISABEL

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Audición y expresión oral

- Los estudiantes repasarán información sobre los “buscadores de especias”.

Lectura

- Los estudiantes describirán la ruta planeada por Cristóbal Colón hacia las Indias e identificarán al rey Fernando y a la reina Isabel de España como los reyes que apoyaron a Colón.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general victoriosa.

Lectura

- Los estudiantes describirán a Colón y sus acciones.

Evaluación formativa

- Actividad de dibujo - Actividad de dibujo: Los estudiantes harán un dibujo para ilustrar a Colón y sus acciones.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
¿Qué hemos aprendido hasta ahora?	Toda la clase	10 min	☐ globo terráqueo ☐ papel azul
Información o términos básicos del contexto			
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	☐ globo terráqueo
"Fernando e Isabel"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: victoriosa			
Esta es una buena oportunidad para un recreo.			
Aplicación			
Tabla de Alguien... Quería... Pero... Así que... Entonces...	Toda la clase Individual	20 min	☐ Tabla de Alguien... Quería... Pero... Así que... Entonces... ☐ papel ☐ útiles de dibujo
Dibujar la lectura en voz alta			

VOCABULARIO ESENCIAL

aventuras, sust. viajes o experiencias emocionantes

Ejemplo: No podía esperar para comenzar mis aventuras en la jungla.

Variante(s): aventura

convencerlos, v. hacerles creer algo

Ejemplo: Mis padres no me dejaron ir a la fiesta; no pude convencerlos.

Variante(s): los convencí, los convenzo

flota, sust. conjunto de naves que se trasladan o trabajan juntas bajo las órdenes de un líder

Ejemplo: Hace mucho tiempo, la flota española partió a la guerra.

Variante(s): flotas

navegantes, sust. personas que proyectan un viaje y logran que la nave u otro tipo de vehículo mantenga el rumbo

Ejemplo: El navegante avisó que estaban por llegar a tierra.

Variante(s): navegante

victoriosa, adj. ganadora, exitosa

Ejemplo: Joana corrió la carrera y salió victoriosa.

Variante(s): victoriosas, victorioso, victoriosos

Tabla de vocabulario para "Fernando e Isabel"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	navegantes (<i>navigators</i>)	aventuras (<i>adventures</i>) convencerlos (<i>convince</i>) victoriosa (<i>victorious</i>)	
Palabras con varios significados	flota		
Expresiones y frases			



PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes repasarán información sobre los "buscadores de especias".*

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Pregunte a los estudiantes por qué los europeos, como Juan, el personaje de la última lectura en voz alta, querían viajar a las Indias. (Los europeos querían viajar a las Indias para buscar especias, oro y telas finas).
- Trace la ruta terrestre preferida desde Italia, a través de Constantinopla, hasta las Indias.



¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Pregunte a los estudiantes por qué ya no era posible hacer el viaje por tierra. (Los habitantes de Constantinopla prohibieron a los europeos que pasaran por esa ciudad).
- Pida a los estudiantes que recuerden cómo tenían pensado viajar los europeos en lugar de tomar la ruta terrestre. (Los europeos tenían pensado viajar por mar).



¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Con ayuda del mapa de 1492, indique la ruta marítima proyectada desde Italia, alrededor de la costa de África, hasta Asia.
- Pida a los estudiantes que intenten mostrar este recorrido, pero en el globo terráqueo.
- Explique que los europeos iban a viajar hacia el sur, alrededor de África y después hacia el este, para llegar a Asia.



¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Señale las zonas de América del Norte y América del Sur cubiertas con papel azul.
- Recuerde a los estudiantes que, en 1492, los europeos no conocían la existencia de todos los otros continentes, como el continente americano.



INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Pida a los estudiantes que imaginen cómo habrá sido viajar en barco hace cientos de años. ¿Puede haber sido como viajar hoy en crucero, o sería algo muy complicado?
- Explique a los estudiantes que viajar en barco hace cientos de años era muy difícil y muy caro.
- Pregunte a los estudiantes quiénes eran los dirigentes o las personas más ricas y poderosas de Europa.
- Explique que las personas más ricas en esa época eran los reyes y las reinas de Europa, entonces eran los que pagaban las naves y a los marineros que iban en ellas.

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Diga a los estudiantes que la lectura en voz alta de hoy se refiere a un hombre llamado Cristóbal Colón, que intentó obtener dinero para navegar en una nave (o gran barco) hasta las Indias.
- En la lectura en voz alta de hoy, escucharán hablar del momento en que Colón visitó al rey y a la reina de España para pedirles dinero.
- Comparta el título de la lectura en voz alta y pregunte a los estudiantes quiénes creen que eran Fernando e Isabel.

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

Verificar la comprensión: Elegir una opción

¿Quién tenía el dinero para pagar las naves y los viajes?

¿Los reyes y las reinas o los marineros?

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

Verificar la comprensión: Elegir una opción

¿Quién tenía el dinero para pagar las naves y los viajes?

¿Los reyes y las reinas o los marineros?

los reyes y las reinas

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

Verificar la comprensión: Elegir una opción

¿Quién tenía el dinero para pagar las naves y los viajes?

¿Los reyes y las reinas o los marineros?

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

Verificar la comprensión: Elegir una opción

¿Quién era Cristóbal Colón? ¿Un rey o un marinero?

un marinero

Lectura

- *Los estudiantes describirán la ruta planificada por Cristóbal Colón hacia las Indias e identificarán al rey Fernando y a la reina Isabel de España como los reyes que apoyaron a Colón.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general victoriosa.*

ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Cuente a los estudiantes que Cristóbal Colón tenía pensado navegar desde Europa hasta Asia, pero que tenía una idea diferente de cómo llegar hasta allí. No tenía pensado navegar alrededor de la peligrosa costa de África.
- Pida a los estudiantes que escuchen atentamente para averiguar cómo pretendía Colón llegar al oro y a las especias de las Indias.

FERNANDO E ISABEL

Ahora que la ruta terrestre a Asia estaba cerrada, los reyes y las reinas de toda Europa comenzaron a buscar la mejor ruta marítima para llegar a los tesoros del este. Buscaban con gran avaricia para asegurarse las exclusivas y costosas especias asiáticas para sus propios países.



FERNANDO E ISABEL

¡Se había largado la carrera! En todos los puertos europeos, jóvenes navegantes competían para encabezar las aventuras a **Asia**. *Los navegantes son personas que proyectan un viaje y se aseguran de que la nave u otro vehículo mantenga el rumbo. Una aventura es un viaje o una experiencia emocionante. Muchos navegantes querían que los contrataran como capitanes de un barco para viajar a Asia y vivir una aventura emocionante.* Estaban ansiosos por probar los nuevos barcos de vela más livianos, que permitían navegar más rápido y llegar más lejos.



FERNANDO E ISABEL

Uno de estos navegantes era un hombre italiano llamado Cristóbal Colón. Al igual que los otros, era un marinero experimentado. Lo que hacía que Colón se diferenciara del resto *o lo que hacía que Colón fuera diferente de los otros marineros* era que él no quería llegar a Asia navegando hacia el este alrededor de la costa de África, sino que tenía una idea muy diferente.



FERNANDO E ISABEL

Cristóbal Colón quería navegar hacia el oeste, a través del océano Atlántico, para llegar a las Indias. Visitó a varios reyes en diferentes países europeos para pedirles ayuda. A los reyes que visitaba, les mostraba su mapa y trataba de convencerlos de que su idea era

buena. *Convencer de algo a alguien significa hacer que esa persona crea algo. [Deténgase aquí para mostrar a los estudiantes la ruta que pretendía recorrer Colón]. ¿Creen que Colón tenía una buena idea? ¿Creen que podía convencer a los reyes de que su idea era buena?*



FERNANDO E ISABEL

Durante muchos años, Colón intentó, sin éxito, obtener ayuda de los reyes y las reinas de países europeos. El rey de Portugal le negó su ayuda. *Esto significa que le dijo que no le daría el dinero.* El rey de Italia también le negó su ayuda. Lo mismo ocurrió con el rey de Inglaterra. Solo los reyes de España parecían interesados en sus planes de navegar hacia el oeste a través del Atlántico. Pero también rechazaron el pedido porque España estaba en guerra y no tenían tiempo ni dinero para hacer negocios en Asia. Colón sabía que no podía hacer el viaje sin sus naves y su dinero.



FERNANDO E ISABEL

Siete largos años después de que Colón se reuniera por primera vez con el rey Fernando y la reina Isabel de España, tuvo la esperanza de que su larga espera hubiera terminado. Mientras cabalgaba por las montañas, Colón recordó su primera visita a la gran ciudad española. En ese momento, España estaba en guerra.



FERNANDO E ISABEL

Ahora, la guerra española había terminado. ¡El rey y la reina de España habían ganado! Colón tenía la esperanza de que la pareja real victoriosa, o ganadora y exitosa que se había enriquecido con los tesoros que habían obtenido en la guerra, ahora tuviera el tiempo, el dinero y la atención necesarios para ayudarlo.



FERNANDO E ISABEL

Por fin, pensó Colón, podía alcanzar su objetivo de navegar hacia el oeste para llegar a las Indias. *Entonces, al cabo de siete años, ¿por qué Colón decidió que era un buen momento para volver a reunirse con el rey y la reina de España?*



FERNANDO E ISABEL

¿Qué ven en esta imagen? [Señale los personajes clave].

Un oficial del ejército español condujo a Colón hasta las grandes y elegantes carpas en las que todavía vivían el rey y la reina, porque no habían tenido tiempo de mudarse del campamento militar al palacio. Pero incluso en esas condiciones, no lo pasaban mal porque sus carpas tenían hermosas y gruesas alfombras y camas de gran tamaño. La pareja real se sentaba en tronos que habían traído desde su palacio, en el norte de España.



FERNANDO E ISABEL

Cenaban comidas deliciosas en platos de plata y bebían buen vino. Tenían gran cantidad de criados que los atendían. Y lo más importante era que, como la guerra había terminado, Fernando e Isabel estaban demasiado felices y orgullosos como para quejarse de algo. Los reyes sonrieron cuando Colón se inclinó ante ellos y le dijeron que se pusiera de pie.



FERNANDO E ISABEL

—Y ahora, Cristóbal Colón —dijo la reina—, cuéntanos sobre tu proyecto de navegar hacia el oeste para llegar a las Indias...

El corazón de Colón dio un salto. Probablemente el rey y la reina habían hablado del tema y ahora estaban listos para ayudarlo a concretar los planes que tenía desde hacía tanto tiempo. ¡Colón viajaría para buscar las riquezas del este, navegando hacia el oeste! *¿Qué rey y qué reina aceptaron finalmente ayudar a Colón a navegar hacia el oeste para llegar a las Indias, en Asia?* ¡Él estaría a cargo de toda una flota o grupo de naves!



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Quiénes eran el rey Fernando y la reina Isabel?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Quiénes eran el rey Fernando y la reina Isabel?

El rey Fernando y la reina Isabel eran los gobernantes de España que ayudaron a Colón para que pudiera hacer su viaje.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Quién era Cristóbal Colón?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Quién era Cristóbal Colón?

Cristóbal Colón era un navegante italiano que quería navegar hacia el oeste para llegar a las Indias.



PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1. La mayoría de los navegantes quería navegar desde Europa alrededor de África para llegar a las Indias, que quedaban en Asia. ¿Quién de ustedes puede mostrarme esta ruta de navegación hacia el este en el globo terráqueo?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1. La mayoría de los navegantes quería navegar desde Europa alrededor de África para llegar a las Indias, que quedaban en Asia. ¿Quién de ustedes puede mostrarme esta ruta de navegación hacia el este en el globo terráqueo?

Pida a un voluntario que muestre la ruta en el globo terráqueo.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2. ¿Cuál pensaba Colón que era la mejor ruta para viajar hacia las Indias? ¿Quién de ustedes puede mostrarme esta ruta de navegación hacia el oeste en el globo terráqueo? [Pida a un estudiante que muestre la ruta en el globo terráqueo].

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2. ¿Cuál pensaba Colón que era la mejor ruta para viajar hacia las Indias? ¿Quién de ustedes puede mostrarme esta ruta de navegación hacia el oeste en el globo terráqueo? [Pida a un estudiante que muestre la ruta en el globo terráqueo].

Colón pensaba que la mejor opción era navegar hacia el oeste desde Europa, para llegar a Asia.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3. ¿Por qué Colón fue a visitar al rey Fernando y a la reina Isabel?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

3. ¿Por qué Colón fue a visitar al rey Fernando y a la reina Isabel?

Colón los fue a visitar para volver a pedirles dinero para pagar su viaje.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4. Después de haber sido rechazado por varios reyes, ¿quiénes aceptaron finalmente darle dinero a Colón para su aventura?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4. Después de haber sido rechazado por varios reyes, ¿quiénes aceptaron finalmente darle dinero a Colón para su aventura?

El rey Fernando y la reina Isabel de España aceptaron darle dinero para su aventura.

PRACTICAR PALABRAS: VICTORIOSA

1. En la lectura en voz alta, escucharon: "Colón tenía la esperanza de que la pareja real victoriosa [...] ahora tuviera el tiempo, el dinero y la atención necesarios para ayudarlo".
2. Digan la palabra **victoriosa** conmigo.
3. Victorioso significa ganador y exitoso.
4. Cuando José marcó el gol que definió el partido, su equipo de fútbol salió victorioso.
5. Cuéntenme sobre una ocasión en la que salieron victoriosos. Intenten usar la palabra victoriosa cuando hablen sobre ello: "Yo **salí victorioso cuando...**".
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

PRACTICAR PALABRAS: VICTORIOSA

Actividad de Antónimos:

El antónimo, o lo opuesto, a victorioso es derrotado. La palabra derrotado describe a alguien que ha perdido o ha fallado en algo. Voy a leerles algunas oraciones. Si se sintieran victoriosos en las siguientes situaciones, digan: “Me sentiría victorioso”. Si se sintieran derrotados, digan: “Me sentiría derrotado”.

- Estaban jugando a algún juego con su papá y le ganaron.

PRACTICAR PALABRAS: VICTORIOSA

Actividad de Antónimos:

El antónimo, o lo opuesto, a victorioso es derrotado. La palabra derrotado describe a alguien que ha perdido o ha fallado en algo. Voy a leerles algunas oraciones. Si se sintieran victoriosos en las siguientes situaciones, digan: “Me sentiría victorioso”. Si se sintieran derrotados, digan: “Me sentiría derrotado”.

- Estaban jugando a algún juego con su papá y le ganaron. (Me sentiría victorioso).
- Estaban jugando a algún juego con su hermano mayor y les ganó.

PRACTICAR PALABRAS: VICTORIOSA

Actividad de Antónimos:

El antónimo, o lo opuesto, a victorioso es derrotado. La palabra derrotado describe a alguien que ha perdido o ha fallado en algo. Voy a leerles algunas oraciones. Si se sintieran victoriosos en las siguientes situaciones, digan: “Me sentiría victorioso”. Si se sintieran derrotados, digan: “Me sentiría derrotado”.

- Estaban jugando a algún juego con su papá y le ganaron. (Me sentiría victorioso).
- Estaban jugando a algún juego con su hermano mayor y les ganó. (Me sentiría derrotado).
- Pudieron leer un libro por su cuenta.

PRACTICAR PALABRAS: VICTORIOSA

Actividad de Antónimos:

El antónimo, o lo opuesto, a victorioso es derrotado. La palabra derrotado describe a alguien que ha perdido o ha fallado en algo. Voy a leerles algunas oraciones. Si se sintieran victoriosos en las siguientes situaciones, digan: “Me sentiría victorioso”. Si se sintieran derrotados, digan: “Me sentiría derrotado”.

- Estaban jugando a algún juego con su papá y le ganaron. (Me sentiría victorioso).
- Estaban jugando a algún juego con su hermano mayor y les ganó. (Me sentiría derrotado).
- Pudieron leer un libro por su cuenta. (Me sentiría victorioso).
- Su equipo perdió el partido de béisbol.

PRACTICAR PALABRAS: VICTORIOSA

Actividad de Antónimos:

El antónimo, o lo opuesto, a victorioso es derrotado. La palabra derrotado describe a alguien que ha perdido o ha fallado en algo. Voy a leerles algunas oraciones. Si se sintieran victoriosos en las siguientes situaciones, digan: “Me sentiría victorioso”. Si se sintieran derrotados, digan: “Me sentiría derrotado”.

- Estaban jugando a algún juego con su papá y le ganaron. (Me sentiría victorioso).
- Estaban jugando a algún juego con su hermano mayor y les ganó. (Me sentiría derrotado).
- Pudieron leer un libro por su cuenta. (Me sentiría victorioso).
- Su equipo perdió el partido de béisbol. (Me sentiría derrotado).
- Respondieron algo correctamente.

PRACTICAR PALABRAS: VICTORIOSA

Actividad de Antónimos:

El antónimo, o lo opuesto, a victorioso es derrotado. La palabra derrotado describe a alguien que ha perdido o ha fallado en algo. Voy a leerles algunas oraciones. Si se sintieran victoriosos en las siguientes situaciones, digan: “Me sentiría victorioso”. Si se sintieran derrotados, digan: “Me sentiría derrotado”.

- Estaban jugando a algún juego con su papá y le ganaron. (Me sentiría victorioso).
- Estaban jugando a algún juego con su hermano mayor y les ganó. (Me sentiría derrotado).
- Pudieron leer un libro por su cuenta. (Me sentiría victorioso).
- Su equipo perdió el partido de béisbol. (Me sentiría derrotado).
- Respondieron algo correctamente. (Me sentiría victorioso).

Lectura

- *Los estudiantes describirán a Colón y sus acciones.*



TABLA DE ALGUIEN... QUERÍA... PERO... ASÍ QUE... ENTONCES...

- Consulte la tabla de secuencia que preparó previamente. Léala en voz alta a los estudiantes.
- Diga a los estudiantes que les hará preguntas sobre la lectura en voz alta de hoy para que completen la tabla.
- Diga a los estudiantes que anotará lo que digan, pero que no es necesario que lean lo que usted escribe porque recién están aprendiendo las reglas para decodificar palabras.
- Haga hincapié en que usted escribe lo que ellos dicen para no olvidarlo y dígales que después les leerá la tabla.
- Pregunte a los estudiantes quién es la persona principal de la lectura en voz alta. (Colón)
- Anote esta respuesta en la columna derecha de la tabla, correspondiente a "Alguien".

TABLA DE ALGUIEN... QUERÍA... PERO... ASÍ QUE... ENTONCES...

- Pregunte a los estudiantes qué quería Colón. (Colón quería viajar hacia el oeste para llegar a las Indias).
- Anote esta respuesta en la columna derecha de la tabla, correspondiente a "Quería".
- Pregunte a los estudiantes qué se interpuso en el camino de Colón. ¿Qué fue lo que impidió que lograra lo que quería? (Muchos reyes y reinas se negaron a darle dinero y barcos para navegar).
- Anote esta respuesta en la columna derecha de la tabla, correspondiente a "Pero".

TABLA DE ALGUIEN... QUERÍA... PERO... ASÍ QUE... ENTONCES...

- Pregunte a los estudiantes qué hizo Colón después de que muchos reyes y reinas se negaran a ayudarlo. (Esperó durante mucho tiempo, exactamente siete años).
- Anote esta respuesta en la columna derecha de la tabla, correspondiente a "Así que".
- Pregunte a los estudiantes qué ocurrió después de esperar durante tanto tiempo. (El rey y la reina de España le dieron dinero y naves).
- Registre esta respuesta en la columna derecha de la tabla, correspondiente a "Entonces".

TABLA DE ALGUIEN... QUERÍA... PERO... ASÍ QUE... ENTONCES...

Verificar la comprensión: Usar la evidencia

¿Qué aprendieron sobre Colón en la lectura en voz alta de hoy?

TABLA DE ALGUIEN... QUERÍA... PERO... ASÍ QUE... ENTONCES...

Verificar la comprensión: Usar la evidencia

¿Qué aprendieron sobre Colón en la lectura en voz alta de hoy?

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que Colón era un navegante italiano que quería encontrar una nueva ruta para llegar a las Indias, navegando hacia el oeste. Colón había pedido dinero a muchos reyes y reinas, pero le habían dicho que no. Finalmente, el rey Fernando y la reina Isabel aceptaron darle dinero y naves a Colón, y lo pusieron al frente de toda una flota de naves.



DIBUJAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

- Pida a los estudiantes que hagan un dibujo que represente algo que sepan sobre Colón.
- Recorra el salón de clase mientras los estudiantes hacen sus dibujos y pídales que describan lo que están dibujando.
- Si le queda tiempo, escriba una breve leyenda para cada dibujo de los estudiantes.
- Pida a dos o tres estudiantes que muestren sus dibujos a la clase, contando lo que saben sobre Colón.
- Recuerde repasar los dibujos con los estudiantes, usando vocabulario del Conocimiento para describirlos.