

LECCIÓN IA: LA ROSA ES ROJA

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Audición y expresión oral

- Los estudiantes identificarán características de las rimas infantiles.
- Los estudiantes usarán palabras descriptivas para recordar detalles de una rima infantil.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general *dulce*.

Evaluación formativa

- Boleto de salida
- Escritura: los estudiantes responderán preguntas sobre una rima infantil.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
Presentación del Conocimiento 1	Toda la clase	10 min	□ libros de rimas infantiles
Conexiones esenciales			
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	20 min	
"La rosa es roja"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: dulce			

VOCABULARIO ESENCIAL

dulce, adj. que contiene azúcar o que tiene un sabor como el del azúcar o la miel

Ejemplo: La sandía es muy dulce y jugosa.

Variante(s): dulces

violeta, sust. planta con flores pequeñas de color azul o morado

Ejemplo: Mi abuela tiene una planta de violetas en su jardín.

Variante(s): violetas

Tabla de vocabulario para “La rosa es roja”

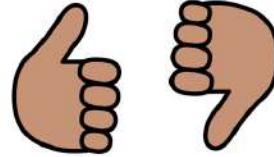
Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	violetas (<i>violets</i>)		
Palabras con varios significados		dulce	
Expresiones y frases			

PRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO I

- **Diga a los estudiantes que en las próximas semanas escucharán varias rimas infantiles.**
- **Explique que las rimas infantiles son poesías breves escritas para niños pequeños y que se han escuchado durante muchos años. Es probable que los familiares de los estudiantes hayan escuchado estas rimas infantiles cuando eran niños. Algunas de las rimas también pueden ser familiares para los estudiantes.**
- **Pida a los niños que digan las palabras rimas infantiles. Explique que estos poemas se llaman “rimas infantiles” porque infantiles es otra forma de decir “para niños pequeños”. Muchos niños probablemente hayan escuchado rimas infantiles en sus habitaciones antes de irse a dormir.**
- **Diga a los estudiantes que quizás hayan oído hablar de las “Rimas de Mamá Ganso”. Dígales que existen opiniones diferentes sobre si Mamá Ganso fue una persona que existió de verdad y escribió esas rimas. Sin embargo, se ha asociado este nombre a las rimas durante cientos de años.**
- **Explique que se dice que las palabras riman cuando tienen sonidos diferentes al principio, pero los sonidos son los mismos al final. Por ejemplo, gato/pato, canción/emoción, escuela/muela. A medida que escuchen las rimas infantiles de este Conocimiento, los estudiantes obtendrán mucha práctica para escuchar palabras que riman.**

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

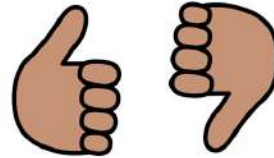
Pulgares arriba / Pulgares abajo:



Las rimas infantiles son poesías cortas que a menudo los niños escuchan a la hora de ir a dormir.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba / Pulgares abajo:



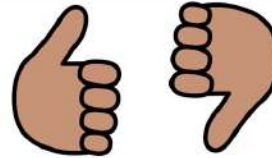
Las rimas infantiles son poesías cortas que a menudo los niños escuchan a la hora de ir a dormir.



Las rimas infantiles han pasado entre familiares por cientos de años.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba / Pulgares abajo:



Las rimas infantiles son poesías cortas que a menudo los niños escuchan a la hora de ir a dormir.



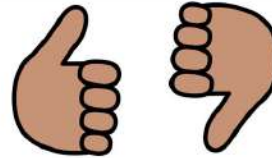
Las rimas infantiles han pasado entre familiares por cientos de años.



La mayoría de las rimas infantiles no usan palabras que riman.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Pulgares arriba / Pulgares abajo:



Las rimas infantiles son poesías cortas que a menudo los niños escuchan a la hora de ir a dormir.



Las rimas infantiles han pasado entre familiares por cientos de años.



La mayoría de las rimas infantiles no usan palabras que riman.



CONEXIONES ESENCIALES

- Diga a los estudiantes que va a nombrar un color. Diga la palabra rojo. Pregunte a los estudiantes qué se les viene a la mente cuando piensan en el color rojo.
- Diga la palabra azul. Pregunte a los estudiantes qué se les viene a la mente cuando piensan en el color azul. Pida a los estudiantes que compartan sus ideas.
- Diga a los estudiantes que va a leer una rima infantil que nombra estos dos colores.

 Audición y expresión oral Intercambiar información e ideas	
Nivel emergente	Haga preguntas de sí/no sobre los colores rojo y azul, por ejemplo: ¿En un semáforo vemos el color rojo? (sí)
A nivel	Diga, por ejemplo: El cielo es... Una fresa es... y pida a los estudiantes que completen la oración. (azul; roja)
Nivel avanzado	Anime a los estudiantes a que digan oraciones completas con palabras relacionadas con los colores, por ejemplo: "Las sandías y las fresas son rojas".

LECCIÓN IA: LA ROSA ES ROJA

Audición y expresión oral

- Los estudiantes usarán palabras descriptivas para recordar detalles de una rima infantil.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general *dulce*.

Escuchar con un propósito

- Escuchen atentamente para averiguar qué cosa es roja y qué cosa es azul en la rima infantil.

LA ROSA ES ROJA



**La rosa es roja,
la violeta es azul,
la miel es dulce,
y así eres tú.**

LEER OTRA VEZ

[Vuelva a leer la rima con el Apoyo a la audición guiada]



La rosa es roja,

La rosa es una flor.

la violeta es azul,

La violeta también es una flor.

la miel es dulce,

Dulce es el sabor que tiene la miel.

y así eres tú.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cómo se llama la flor roja de la rima infantil?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cómo se llama la flor roja de la rima infantil?



¿Cómo se llama la flor azul de la rima infantil?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

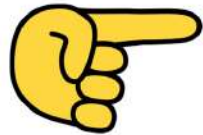
Respuesta de una palabra:

¿Cómo se llama la flor roja de la rima infantil?



rosa

¿Cómo se llama la flor azul de la rima infantil?



violeta

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

I. ¿Qué cosa es roja y qué cosa es azul en la rima infantil?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

I. ¿Qué cosa es roja y qué cosa es azul en la rima infantil?

La rosa es roja y la
violeta es azul.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2. ¿Cómo se describe la miel en la rima infantil?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2. ¿Cómo se describe la miel en la rima infantil?

dulce

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa)

3. Dulce significa que contiene azúcar o que tiene un sabor como el del azúcar o la miel. Dulce también puede significar que una persona es simpática y amable.

Cuando la rima dice “la miel es dulce”, ¿qué significado de dulce es?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa)

3. Dulce significa que contiene azúcar o que tiene un sabor como el del azúcar o la miel. Dulce también puede significar que una persona es simpática y amable.

Cuando la rima dice “la miel es dulce”, ¿qué significado de dulce es?

Esto significa que la miel es dulce.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa)

3. Dulce significa que contiene azúcar o que tiene un sabor como el del azúcar o la miel. Dulce también puede significar que una persona es simpática y amable.

**Cuando la rima dice “y así eres tú”,
¿qué significado de dulce es?**

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa)

3. Dulce significa que contiene azúcar o que tiene un sabor como el del azúcar o la miel. Dulce también puede significar que una persona es simpática y amable.

**Cuando la rima dice “y así eres tú”,
¿qué significado de dulce es?**

**Esto significa que eres
amable.**

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

4. Pida a los estudiantes que piensen una pregunta sobre la rima infantil y que la compartan con un compañero, junto con la respuesta. Luego pídale que conversen sobre las veces en que han sido amables, o las veces, en que alguien no haya sido amable con ellos. Intente encontrar oportunidades durante el día para felicitar a los estudiantes por ser amables.

 Audición y expresión oral Intercambiar información e ideas	
Nivel emergente	Haga preguntas de sí/no sobre ser amable, por ejemplo: ¿Es amable prestar la bicicleta a un amigo? (sí)
A nivel	Anime a los estudiantes a hablar sobre lo que su compañero dijo sobre ser amable, por ejemplo: Lisa dijo que fue amable cuando saludó al conductor del autobús.
Nivel avanzado	Desafíe a los estudiantes para que digan algo más sobre lo que dijo su compañero sobre ser amable.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie / Sentados:

Las rosas y las violetas son coloridas.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie / Sentados:

Las rosas y las violetas son coloridas.



Las rosas huelen a perfume.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie / Sentados:

Las rosas y las violetas son coloridas.



Las rosas huelen a perfume.



La miel tiene un sabor amargo.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

De pie / Sentados:

Las rosas y las violetas son coloridas.



Las rosas huelen a perfume.



La miel tiene un sabor amargo.



PRACTICAR PALABRAS: DULCE

1. En la rima infantil escucharon: “la miel es dulce”.
2. Digan la palabra dulce conmigo.
3. Dulce significa que contiene azúcar o que tiene un sabor como el del azúcar o la miel.
4. Muchas golosinas son muy dulces.
5. Nombren algo que piensan que tiene un sabor dulce. Intenten usar la palabra dulce cuando lo nombren. [Pídales a dos o tres estudiantes. De ser necesario, guíelos o parafrasee las respuestas como: “Pienso que ... tiene un sabor dulce”].
6. ¿Sobre que palabra estuvimos conversando?

PRACTICAR PALABRAS: DULCE

Haga una actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento.

Designe una parte del salón de clase como el área “dulce”. Designe otra parte como el área “no dulce”. Pida a los estudiantes que se paren en una tercera área.

Instrucciones: Voy a nombrar un alimento. Si nombro algo que piensan que es dulce, en silencio y con cuidado, caminen hacia el área “dulce”.

Si nombro algo que piensan que no es dulce, en silencio y con cuidado, muévanse hacia el área “no dulce”. Si no pueden decidir, regresen al lugar de partida. [Pídales que verbalicen su respuesta. Por ejemplo, el grupo dirá: “La miel es dulce”].

PRACTICAR PALABRAS: DULCE

- **miel (dulce)**
- **pimienta (no dulce)**
- **pasas de uva (dulce)**
- **pastel de chocolate (dulce)**
- **brócoli (no dulce)**
- **tostada (no dulce)**
- **mostaza (no dulce)**
- **manzana (dulce)**

Los estudiantes pueden tener opiniones diferentes. Si es así, pídales que las expliquen.

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

La Rosa es Roja

Rima Infantil

30 Pages · Printable LOW PREP

La rosa es roja

La rosa es roja,
la violeta es azul,
la miel es dulce,
y así eres tú.



Kindergarten - 2nd created by nasuama©

Sequencing the Story

Nombre: _____

La rosa es roja

Corta las imágenes y pégalas en el orden correcto. ¿Puedes recitarle la rima infantil a tu computadora?

1	2
3	4



Comprehension Questions

Nombre: _____

La rosa es roja

Contesta a las preguntas.

- ¿Cuál es el título de este poema?
- ¿De qué color son las rosas?
- ¿De qué color son las violetas?
- ¿Qué tipo de sabor tiene la miel?
- ¿En qué se parecen las rosas y las violetas?
- ¿En qué se diferencian las rosas y las violetas?

Multiple Meaning Word Activities

Nombre: _____

La rosa es roja

Practicando palabras: dulce (2)

Dulce significa que contiene azúcar o un sabor azucarado. Colorea los alimentos que creas que son dulces.

 SUGAR azúcar	 pimiento
 pasas	 pastel de chocolate
 zanahorias	 fostadas
 mostaza	 manzana