LECCIÓN 18 - EVALUACIÓN FINAL DE LA UNIDAD DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

(c) nasuama

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes reconocerán que se forman nuevas palabras cuando las sílabas se cambian, se agregan o se borran.
- Los estudiantes identificarán los sonidos /l/, /d/ /n/, /f/, /t/, /r/, /rr/ y los asociarán con su letra correspondiente, mayúscula y minúscula.
- Los estudiantes identificarán los sonidos iniciales /l/, /d/ /n/, /f/, /t/, /r/, /rr/ en palabras que empiezan con l, d, n, f, t, r.
- Los estudiantes usarán mayúscula en los nombres propios.
- Los estudiantes aplicarán su conocimiento fonético y la relación letra-sonido para decodificar palabras de una o varias sílabas.

Destrezas de escritura

- Los estudiantes escribirán de manera precisa las letras l, d, n, f, t, r y L, D, N, F, T, R usando la direccionalidad apropiada.
- Los estudiantes escribirán de manera precisa las letras l, d, n, f, t, r en minúsculas y mayúsculas usando la direccionalidad apropiada.

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes escucharán la lectura del Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo.

(c) nasuama

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación del sonido de las letras.
- Página de actividades 18.2 - Evaluación de desempeño del estudiante:
    - Parte 1 (Trazo de letras de letras: l, d, n, f, t, r, mayúsculas y minúsculas)
- Página de actividades 18.3 - Evaluación de desempeño del estudiante:
    - Parte 2 (Palabras comunes: las, los, de, con, no)

(c) nasuama

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (10 min)			
A calentar motores: – Manipular sílabas – Transformar palabras (Conciencia fonológica)	Toda la clase	5 min	❑ Tarjetas grandes de sílabas *la, na, ta* ❑ Tarjetas pequeñas de sílabas *la, da, do, mi, no, ta, ra, sa, pa, fo*
Practicar la correspondencia letra-sonido: – Alimenta a la ardilla	Grupos pequeños	5 min	❑ Página de actividades 18.1
Destrezas de escritura (20 min)			
Evaluación de desempeño del estudiante: – Parte 1 (Trazo de letras) – Parte 2 (Palabras comunes)	Individual	20 min	❑ Página de actividades 18.2 ❑ Página de actividades 18.3
Destrezas de lectura (10 min)			
Leer "La paleta"	Toda la clase	10 min	❑ Libro grande *Mamá, Lola Lalo y Milo*
Material para llevar a casa			
Practicar la decodificación de palabras	Individual		❑ Página de actividades 18.4

(c) nasuama

DESTREZAS FUNDAMENTALES

Enfoque principal:

- *Los estudiantes reconocerán que se forman nuevas palabras cuando las sílabas se cambian, se agregan o se borran.*
- *Los estudiantes identificarán los sonidos /l/, /d/ /n/, /f/, /t/, /r/, /rr/ y los asociarán con su letra correspondiente, mayúscula y minúscula.*
- *Los estudiantes identificarán los sonidos iniciales /l/, /d/ /n/, /f/, /t/, /r/, /rr/ en palabras que empiezan con l, d, n, f, t, r.*
- *Los estudiantes usarán mayúscula en los nombres propios.*
- *Los estudiantes aplicarán su conocimiento fonético y la relación letra-sonido para decodificar palabras de una o varias sílabas.*

(c) nasuama

A CALENTAR MOTORES

Elegir el tono de voz

(c) nasuama

A CALENTAR MOTORES

Manipular sílabas

Explique que se puede añadir, modificar o quitar una sílaba de una palabra para formar otra palabra.

· Pronuncie las sílabas la, ma en voz alta y pida a los estudiantes que las repitan después de usted.

· Explíqueles que formarán diversas palabras con las sílabas la y ma.

· Pronuncie la sílaba la y luego la sílaba ma.

· Pregúnteles qué palabra se forma al mezclar las dos sílabas: la … ma > lama

· Luego, pregúnteles si pueden formar otra palabra con esas mismas sílabas.

(c) nasuama

A CALENTAR MOTORES

Manipular sílabas

· Ahora pronuncie primero la sílaba la y luego la sílaba ma.

· Pregúnteles qué palabra se forma al cambiar el orden de las dos sílabas: ma ... la > mala

· Repita el procedimiento con las siguientes palabras:

1. pa-so > paso
2. co-mo > como
3. pe-sa > pesa
4. ma-lo > malo

(c) nasuama

A CALENTAR MOTORES

Transformar palabras

· Pegue en la pizarra las Tarjetas grandes de las sílabas la y na juntas. Lea las sílabas en voz alta y pida a los estudiantes que las repitan después de usted.

· Lea la palabra de corrido: lana. Pida a los estudiantes que repitan la palabra después de usted.

· Organice a los estudiantes en grupos pequeños y entrégueles un juego de las Tarjetas pequeñas de sílabas que preparó previamente para que formen palabras.

· Muestre la Tarjeta grande de la sílaba ta y pida a los estudiantes que con sus tarjetas agreguen sílabas al final o al inicio su tarjeta con la sílaba ta para formar palabras.

· Mientras los estudiantes trabajan, circule por el salón para supervisar las palabras que forman. Apóyelos si es necesario.

· Pida a los estudiantes que compartan con los otros grupos las palabras que encontraron en su grupo.

(c) nasuama

5 PRACTICAR LA CORRESPONDENCIA LETRA-SONIDO

Ir al punto de reunión

Al terminar de repasar la rutina, y una vez que los estudiantes estén en el punto de reunión y atentos a sus indicaciones, comente que practicarán el reconocimiento de letras y su sonido.

(c) nasuama

PRACTICAR LA CORRESPONDENCIA LETRA-SONIDO

Observación: Registro de observación del sonido de las letras

Observe a los estudiantes mientras realizan la actividad Alimenta a la ardilla. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación del sonido de las letras.

(c) nasuama

PRACTICAR LA CORRESPONDENCIA LETRA-SONIDO

Alimenta a la ardilla

· Reúna a los estudiantes en grupos pequeños para jugar a Alimenta a la ardilla.

· Proporcione a cada grupo una copia de la Página de actividades 18.1. Pida que coloquen la ardilla al centro.

· Explique a los estudiantes que usted dirá en voz alta algunas palabras y que ellos deben escuchar la sílaba inicial de cada palabra y colocarla sobre la imagen de la ardilla para jugar a darle de comer. Pídales que usen las tarjetas de sílabas con letra mayúscula cuando sea necesario.

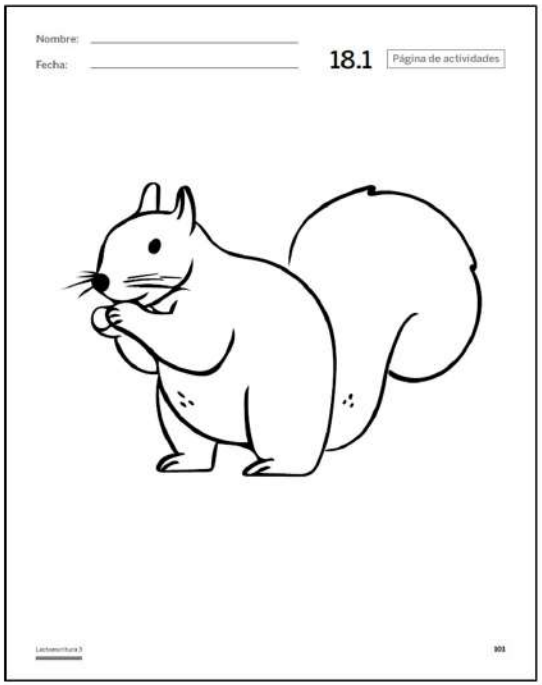
(c) nasuama

PRACTICAR LA CORRESPONDENCIA LETRA-SONIDO

Alimenta a la ardilla

· Lea a los estudiantes las palabras de la lista:

1. foto
2. dado
3. lima
4. sol
5. Milo
6. Rita
7. nido
8. Fani



· Cuando hayan terminado el ejercicio, coménteles que trabajarán de manera individual en la siguiente actividad.

(c) nasuama

DESTREZAS DE ESCRITURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes escribirán de manera precisa las letras l, d, n, f, t, r y L, D, N, F, T, R usando la direccionalidad apropiada.*
- *Los estudiantes escribirán de manera precisa las letras l, d, n, f, t, r en minúsculas y mayúsculas usando la direccionalidad apropiada.*

(c) nasuama

EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Ir al punto de reunión

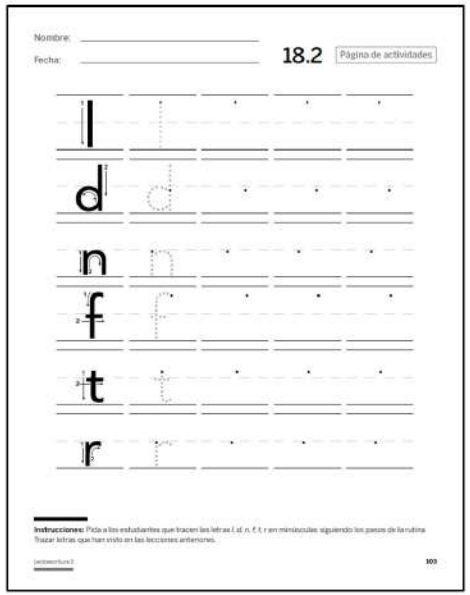
(c) nasuama

EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Parte 1: Trazo de letras

Nota: Los estudiantes deben enfocarse en el trazo de cada una de las letras minúsculas l, d, n, f, t, r y mayúsculas L, D, N, F, T, R siguiendo el orden que usted les indique. Si es necesario, recuerde a los estudiantes las frases de los pasos a seguir para llevar a cabo cada trazo.

· Distribuya la Página de actividades 18.2 y lápices entre los estudiantes.


Nombre: _____

Fecha: _____ 18.2 Página de actividades

l

d

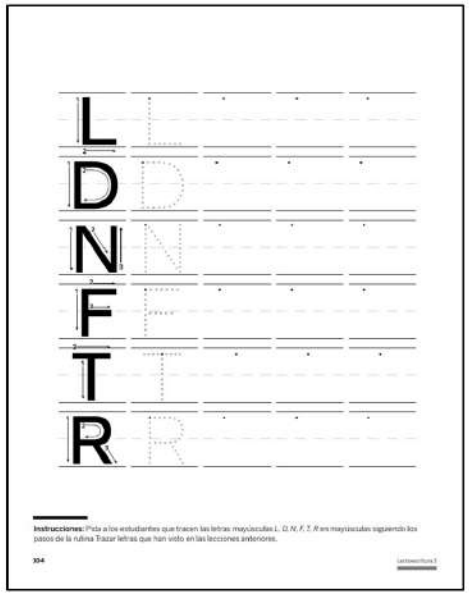
n

f

t

r

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las letras *l, d, n, f, t, r* en minúsculas siguiendo los pasos de la rutina Trazar letras que han visto en las lecciones anteriores.


L

D

N

F

T

R

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las letras mayúsculas *L, D, N, F, T, R* en mayúsculas siguiendo los pasos de la rutina Trazar letras que han visto en las lecciones anteriores.

(c) nasuama

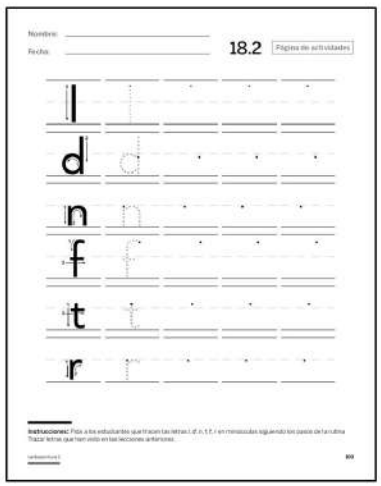
EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

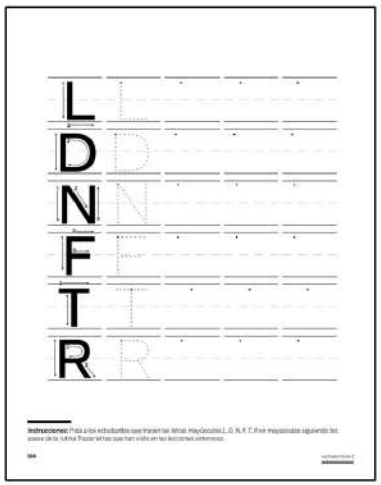
Parte 1: Trazo de letras

· Solicite que observen las letras y pregunte de qué letras se trata. Se espera que mencionen l, d, n, f, t, r; después, pregunte si son mayúsculas o minúsculas.

· Pregunte, además, dónde deben comenzar cada trazo. Se espera que mencionen que en el punto negro.

· Pida que comiencen el trazo de cada una de las letras, que sigan las líneas punteadas y que mientras trazan, digan el sonido. Comente a los estudiantes que el ejercicio se realiza en ambos lados de la hoja.





(c) nasuama

EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Página de actividades 18.2: Evaluación de desempeño del estudiante (Parte 1)

Recoja las Páginas de actividades 18.2 que completaron los estudiantes para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de cada uno.

(c) nasuama

EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Parte 2: Palabras comunes

· Distribuya la Página de actividades 18.3 y lápices entre los estudiantes.

· Pídales que encierren en un círculo las palabras comunes que encuentran en las frases.

· Posteriormente, pida que unan con una flecha las frases de la izquierda con su imagen correspondiente.

· Resuelva las dudas de los estudiantes antes de comenzar a trabajar con la página de actividades.

Nombre: _____

Fecha: _____ 18.3 Página de actividades

Las peras

Los perros

Los sapos

Las urracas

Las rosas

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las frases y encierren en un círculo la palabra común. Luego, pídales que unan con una línea la frase de la izquierda con la imagen correspondiente.

Lectoescritura 3 105

(c) nasuama

EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Página de actividades 18.3: Evaluación de desempeño del estudiante (Parte 2)

Recoja las Páginas de actividades 18.3 que completaron los estudiantes para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de cada uno.

(c) nasuama

DESTREZAS DE LECTURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes escucharán la lectura del Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo.*

(c) nasuama

LEER "LA PALETA"

Cuidar los libros

· Comente a los estudiantes que en esta lección van a escuchar el capítulo 10 del libro Mamá, Lola, Lalo y Milo.

· Narre el capítulo a los estudiantes. Pida que señalen con su dedo cuando una palabra inicie con alguna de las letras l, d, n, f, t, r, minúscula o mayúscula.

· Vaya a la página 57 y señale la sílaba pa en la palabra paleta.

· Lea en voz alta la palabra paleta, señalando las sílabas a medida que lee. Luego, pida al grupo que lean la palabra juntos, mientras repasa las sílabas con el dedo.

(c) nasuama

LEER "LA PALETA"

Cuidar los libros

· Vaya a la página 59 e invite a un voluntario a señalar las sílabas de la siguiente palabra: toma. Lean la palabra juntos. Continúe la lectura en la página 59, animando a los estudiantes a que pasen a leer las palabras por su cuenta.

· Al finalizar la narración, pida a los estudiantes que comenten qué personaje del libro les ha gustado más y por qué.

· Pida a los estudiantes que comenten cuáles situaciones del libro les han parecido más divertidas y si alguna vez han vivido algo similar.

· Narre nuevamente el capítulo "La paleta" haciendo énfasis en las palabras que inicien con los sonidos /l/, /d/, /n/, /f/, /t/, o /r/.

· Pregunte qué letras son las que aprendieron con la lectura. Mientras le responden, señale dichas letras en el Libro grande.

(c) nasuama

LEER "LA PALETA"

La paleta

Fani pasa con paletas.

Fani saluda.

54

55

(c) nasuama

LEER "LA PALETA"

(c) nasuama

LEER "LA PALETA"

(c) nasuama

CALIFICACIÓN Y ANÁLISIS

Guarde las Páginas de actividades 18.2 y 18.3 y use el siguiente procedimiento para calificar y analizar.

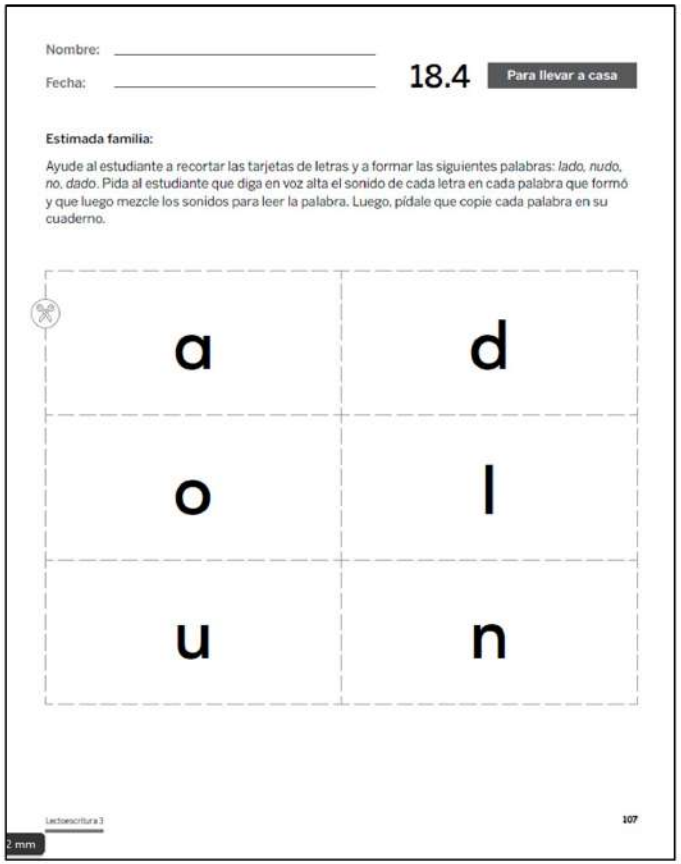
Use la Hoja de registro para las Evaluaciones Intermedia y Final de la Unidad 3 que se encuentra en los Recursos para el maestro, para registrar el desempeño de los estudiantes en cada parte. Una vez que la Hoja de registro esté completa, podrá examinarla rápidamente para determinar si hay grupos de estudiantes que podrían beneficiarse con práctica adicional en determinada área. Si hay estudiantes que necesitan más apoyo, se recomienda que haga una pausa, de no más de una semana, antes de continuar con la Unidad 4. Puede usar las actividades de Apoyo adicional a la enseñanza para proporcionar práctica adicional. Si solo uno o dos estudiantes parecen tener dificultades, continúe con la Unidad 4 sin hacer la pausa. Asegúrese de buscar oportunidades para trabajar de forma personalizada con estos estudiantes para proporcionar práctica adicional en las áreas que requieren más apoyo.

(c) nasuama

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Practicar la decodificación de palabras:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 18.4 a un miembro de la familia.



Nombre: _____

Fecha: _____ 18.4 Para llevar a casa

Estimada familia:

Ayude al estudiante a recortar las tarjetas de letras y a formar las siguientes palabras: *lado, nudo, no, dado*. Pida al estudiante que diga en voz alta el sonido de cada letra en cada palabra que formó y que luego mezcle los sonidos para leer la palabra. Luego, pídale que copie cada palabra en su cuaderno.

a	d
o	l
u	n

Lectoescritura 3 107

2 mm

(c) nasuama

APOYO ADICIONAL

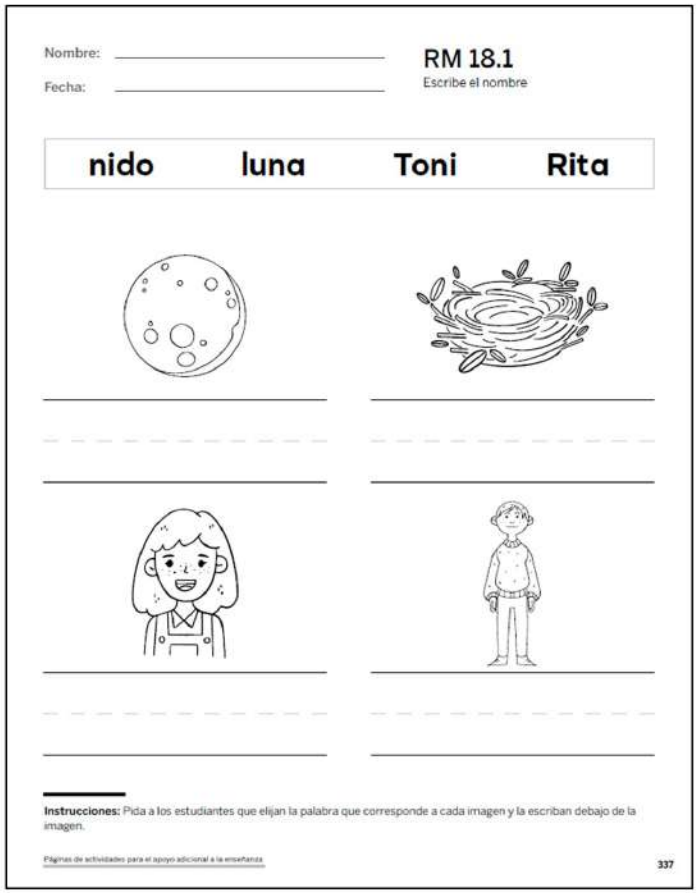
(c) nasuama

MÁS AYUDA CON LA ESCRITURA

Escribe el nombre

- Distribuya la Página de actividades RM 18.1 y lápices entre los estudiantes.

- Pídales que escriban la palabra de la caja debajo de la imagen correspondiente.



Nombre: _____

Fecha: _____

RM 18.1
Escribe el nombre

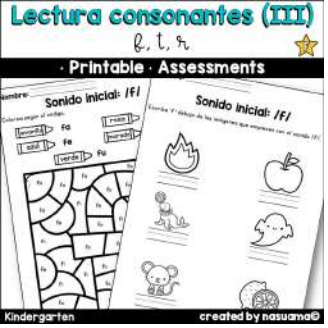
nido	luna	Toni	Rita

Instrucciones: Pida a los estudiantes que elijan la palabra que corresponde a cada imagen y la escriban debajo de la imagen.

Páginas de actividades para el apoyo adicional a la enseñanza

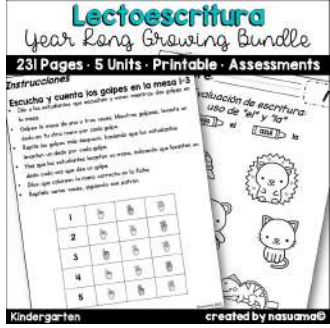
337

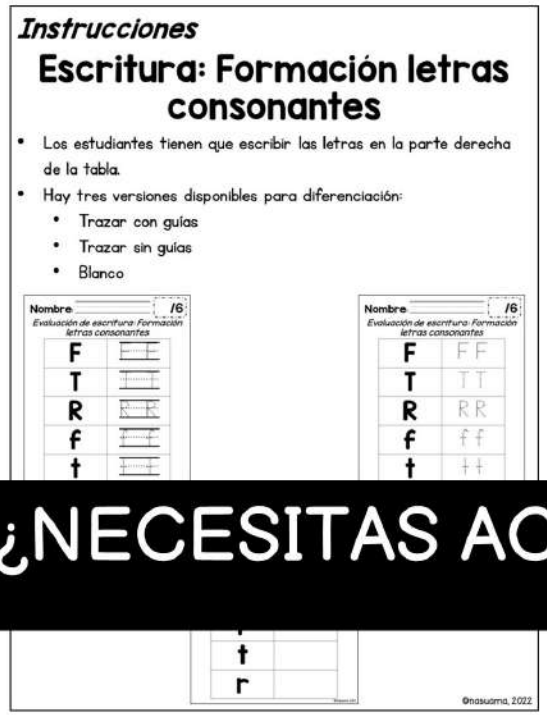
(c) nasuama

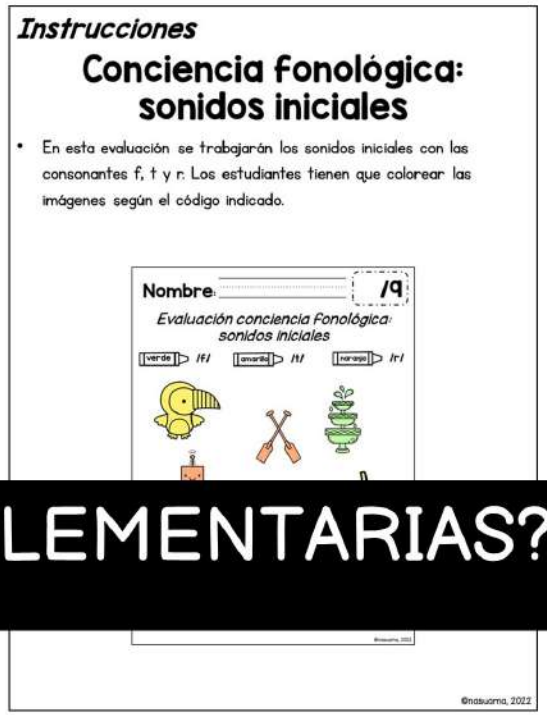


HABILIDADES 3.2

BUNDLE







¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

(c) nasuama