

LECCIÓN 18 - EVALUACIÓN FINAL DE LA UNIDAD DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes identificarán los sonidos /m/, /p/, /s/ iniciales en palabras que empiezan con m, p y s.
- Los estudiantes identificarán los sonidos /m/, /p/, /s/ y los asociarán con su letra correspondiente, mayúscula y minúscula.
- Los estudiantes mezclarán sílabas con los sonidos /m/, /p/, /s/ para formar palabras multisilábicas.
- Los estudiantes aplicarán su conocimiento fonético y la relación letra-sonido para decodificar palabras de una o varias sílabas.

Destrezas de escritura

- Los estudiantes trazarán las letras M, P, S mayúsculas y m, p, s minúsculas usando la direccionalidad apropiada.
- Los estudiantes aplicarán su conocimiento ortográfico para escribir palabras con patrones silábicos comunes.
- Los estudiantes usarán mayúscula en los nombres propios.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes escucharán la lectura del libro Oso Pipo, capítulo 11.

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación de mezcla de sílabas.
- Página de actividades 18.1 - Evaluación de desempeño del estudiante: Parte 1 (Trazo de consonantes m, p, s, minúsculas y mayúsculas)
- Página de actividades 18.2 - Evaluación de desempeño del estudiante: Parte 2 (Identificar y asociar sonidos con letras/Palabras comunes y, el, la)

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (15 min)			
A calentar motores: – Mezclar sílabas (Conciencia fonológica)	Toda la clase	5 min	
Practicar la mezcla de sílabas: – “El sol y la luna” (canción) (Conocimiento fonético)	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de letras para <i>m, p, s</i>
Destrezas de escritura (25 min)			
Evaluación de desempeño del estudiante: – Parte 1 (Trazar consonantes <i>m, p, s</i> mayúsculas y minúsculas)	Individual	10 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 18.1
Evaluación de desempeño del estudiante: – Parte 2 (Identificar y asociar sonidos con letras/Palabras comunes <i>y, el, la</i>)	Individual	10 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 18.2
Destrezas de lectura (10 min)			
Leer el capítulo – Leo una historia. Capítulo 11	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>Oso Pipo</i>
Material para llevar a casa			
Práctica de respuesta frente a un texto			<input type="checkbox"/> Página de actividades 18.3

DESTREZAS FUNDAMENTALES

Enfoque principal:

- *Los estudiantes identificarán los sonidos /m/, /p/, /s/ iniciales en palabras que empiezan con m, p y s.*
- *Los estudiantes identificarán los sonidos /m/, /p/, /s/ y los asociarán con su letra correspondiente, mayúscula y minúscula.*
- *Los estudiantes mezclarán sílabas con los sonidos /m/, /p/, /s/ para formar palabras multisilábicas.*
- *Los estudiantes aplicarán su conocimiento fonético y la relación letra-sonido para decodificar palabras de una o varias sílabas.*

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación de mezcla de sílabas

Observe a diferentes estudiantes mientras mezclan sílabas. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de mezcla de sílabas.

A CALENTAR MOTORES

Mezclar sílabas

- Comente a los estudiantes que los sonidos se pueden mezclar para formar sílabas y luego palabras.
- Diga: “Vamos a mezclar sílabas para formar palabras. Usamos las sílabas para poder leer palabras. Repitan después de mí: pu-ma, puma”.
- Comente a la clase que la palabra puma tiene una parte sorda y una sonora (pu-ma). Diga las sílabas de manera pausada: pu-ma > puma.

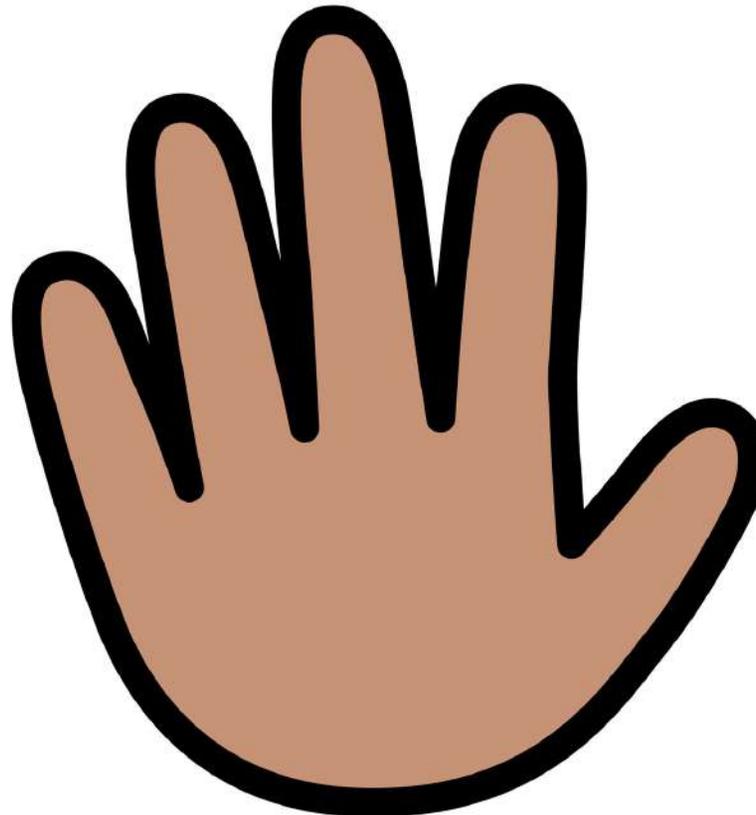
A CALENTAR MOTORES

- Coloque los puños adelante, con las palmas hacia abajo. Recuerde pararse de frente a los estudiantes cuando muestre el procedimiento de mezcla.
- Diga la sílaba **pu** mientras gira el puño derecho y lo abre.
- Diga la sílaba **ma** mientras gira el puño izquierdo y lo abre.
- Diga la palabra **puma** mientras da un aplauso.



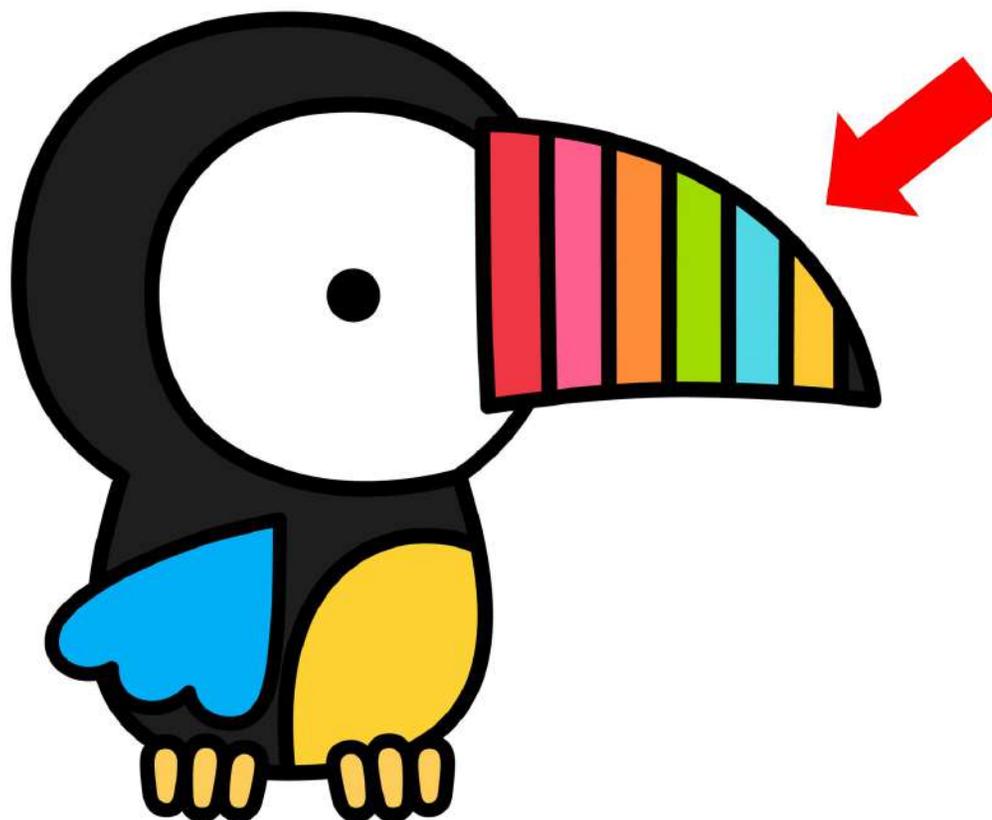
A CALENTAR MOTORES

ma-no > mano



A CALENTAR MOTORES

pi-co > pico



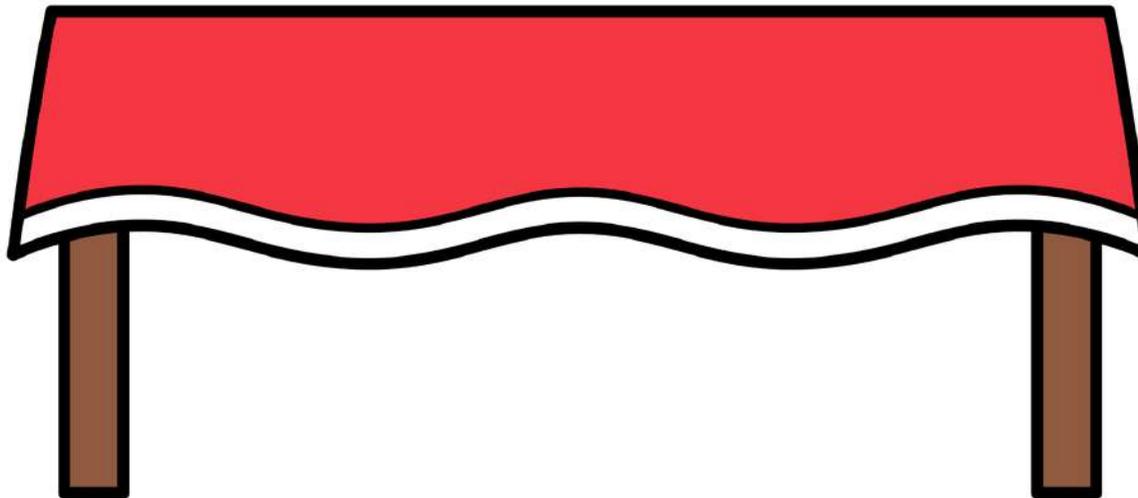
A CALENTAR MOTORES

sa-la > sala



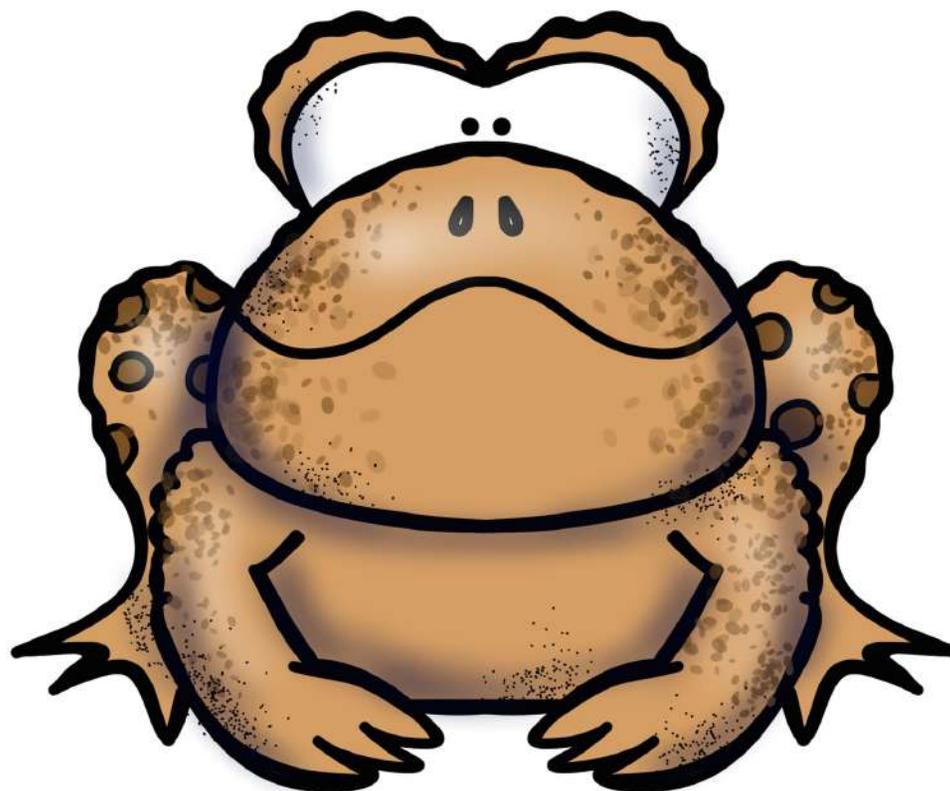
A CALENTAR MOTORES

me-sa > mesa



A CALENTAR MOTORES

sa-po > sapo



PRACTICAR LA MEZCLA DE SÍLABAS

“El sol y la luna” (canción)

- Repase con toda la clase la correspondencia de los sonidos /m/, /p/, /s/ con su respectiva letra y el reconocimiento de las sílabas iniciales en las palabras que inician con estos sonidos.
- Cante a la clase la canción “El sol y la luna”:

PRACTICAR LA MEZCLA DE SÍLABAS

"El sol y la luna" (canción)

El sol y la luna

son buenos amigos.

Nunca juntos salen,

pero van contigo.

Sale el sol en la mañana

para alegrar a Susana.

En la noche luna sale

para servirle de manta.

En mi puerta veo la luna:

toca la punta a los pinos.

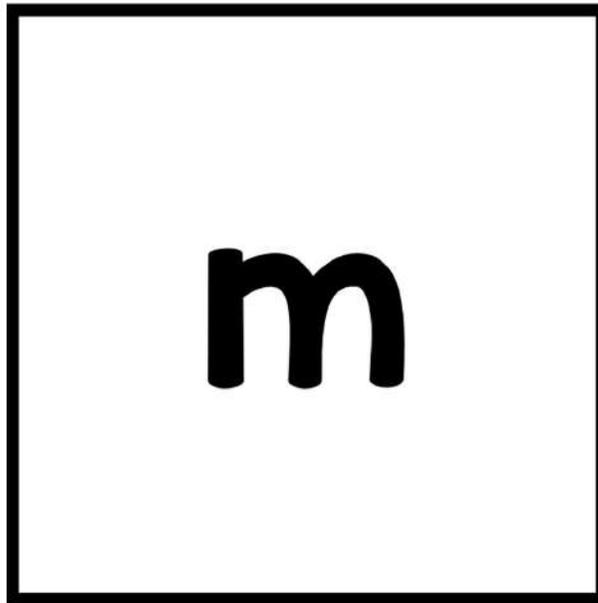
Desde mi cama veo el sol

que despierta a los vecinos.

PRACTICAR LA MEZCLA DE SÍLABAS

“El sol y la luna” (canción)

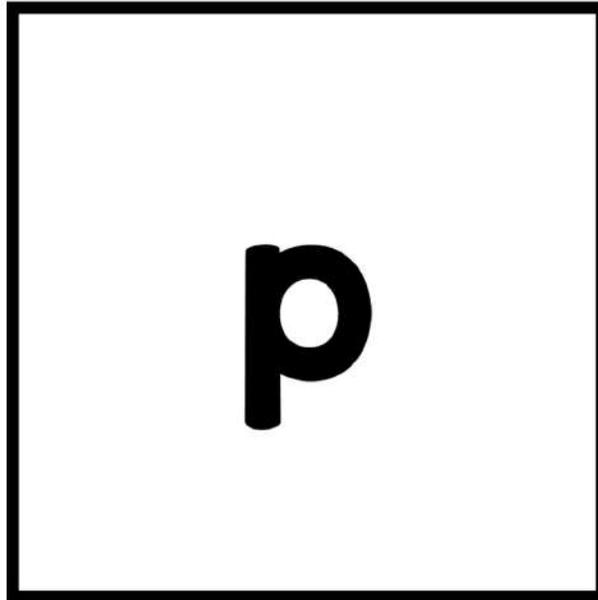
- Anime a los estudiantes a cantar la canción con usted mientras llevan el ritmo con palmadas.
- Cuando terminen de cantar, muestre la Tarjeta grande de la letra m y pregunte: “¿Qué palabras de la canción empiezan con esta letra?”.



PRACTICAR LA MEZCLA DE SÍLABAS

“El sol y la luna” (canción)

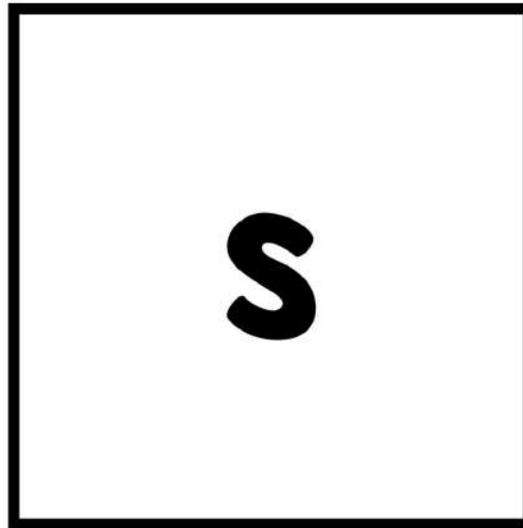
- Muestre la Tarjeta grande de la letra p y pregunte: “¿Qué palabras de la canción empiezan con esta letra?”.



PRACTICAR LA MEZCLA DE SÍLABAS

“El sol y la luna” (canción)

- Muestre la Tarjeta grande de la letra s y pregunte: “¿Qué palabras de la canción empiezan con esta letra?”.



- Repita a coro con los estudiantes las palabras que identificaron, haciendo énfasis en el sonido inicial.
- Repita a coro con los estudiantes las palabras que identificaron, esta vez haciendo énfasis en la sílaba con la que inicia cada palabra.

DESTREZAS DE ESCRITURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes trazarán las letras M, P, S mayúsculas y m, p, s minúsculas usando la direccionalidad apropiada.*
- *Los estudiantes aplicarán su conocimiento ortográfico para escribir palabras con patrones silábicos comunes.*
- *Los estudiantes usarán mayúscula en los nombres propios.*

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Parte 1: Trazo de consonantes m, p, s, mayúsculas y minúsculas

Nota: Los estudiantes deben enfocarse en el trazo de cada una de las letras mayúsculas M, P, S y minúsculas m, p, s, siguiendo el orden que usted les indique. Si es necesario, recuerde a los estudiantes las frases de los pasos que deben seguir para hacer cada trazo.

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Parte 1: Trazo de consonantes m, p, s, mayúsculas y minúsculas



Para la M:

Empiezo en la línea de arriba.

1. Dibujo una línea larga hacia abajo.
2. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha.
3. Dibujo una línea diagonal hacia arriba.
4. Dibujo una línea larga hacia abajo.
5. Digo /m/.



Para la P:

Empiezo en la línea de arriba.

1. Dibujo una línea larga hacia abajo.
2. Dibujo un medio círculo hacia la derecha.
3. Digo /p/.



Para la S:

Empiezo entre la línea de arriba y la línea punteada.

1. Dibujo un medio círculo hacia la izquierda y medio círculo hacia la derecha.
2. Digo /s/.

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

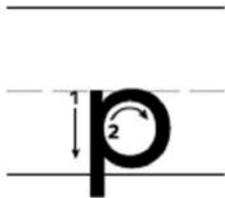
Parte 1: Trazo de consonantes m, p, s, mayúsculas y minúsculas



Para la *m*:

Empiezo en la línea punteada.

1. Dibujo una línea corta hacia abajo.
2. Dibujo una curva.
3. Dibujo una curva.
4. Digo /m/.



Para la *p*:

Empiezo en la línea punteada.

1. Dibujo una línea hacia abajo que termine después de la línea de abajo.
2. Dibujo un círculo hacia la derecha.
3. Digo /p/.



Para la *s*:

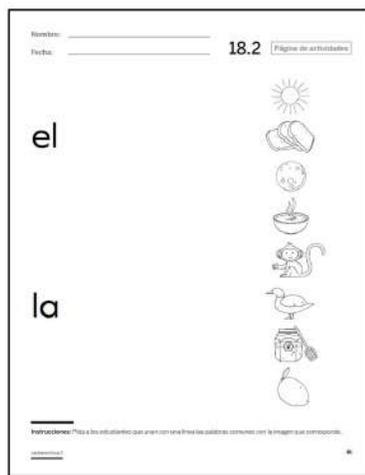
Empiezo justo debajo de la línea punteada

1. Dibujo un medio círculo hacia la izquierda y medio círculo hacia la derecha.
2. Digo /s/.

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Parte 2: Identificar y asociar sonidos con letras/Palabras comunes y, el, la

- Resuelva las dudas de los estudiantes antes de comenzar a resolver la Página de actividades 18.2.
- Pida a los estudiantes que unan cada palabra común de la izquierda, con las palabras que les correspondan de la derecha.
- Cuando terminen, pida que den la vuelta a la página y tachen la palabra común que corresponda a cada una de las frases.
- Indique que después deberán escribir las palabras que se muestran.



DESTREZAS DE LECTURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes escucharán la lectura del libro Oso Pipo.*

Cuidar los libros

- *Recuerde a los estudiantes la importancia de cuidar los libros, pasando las hojas con cuidado y guardándolos en el lugar adecuado después de su lectura.*

LEER EL CUENTO

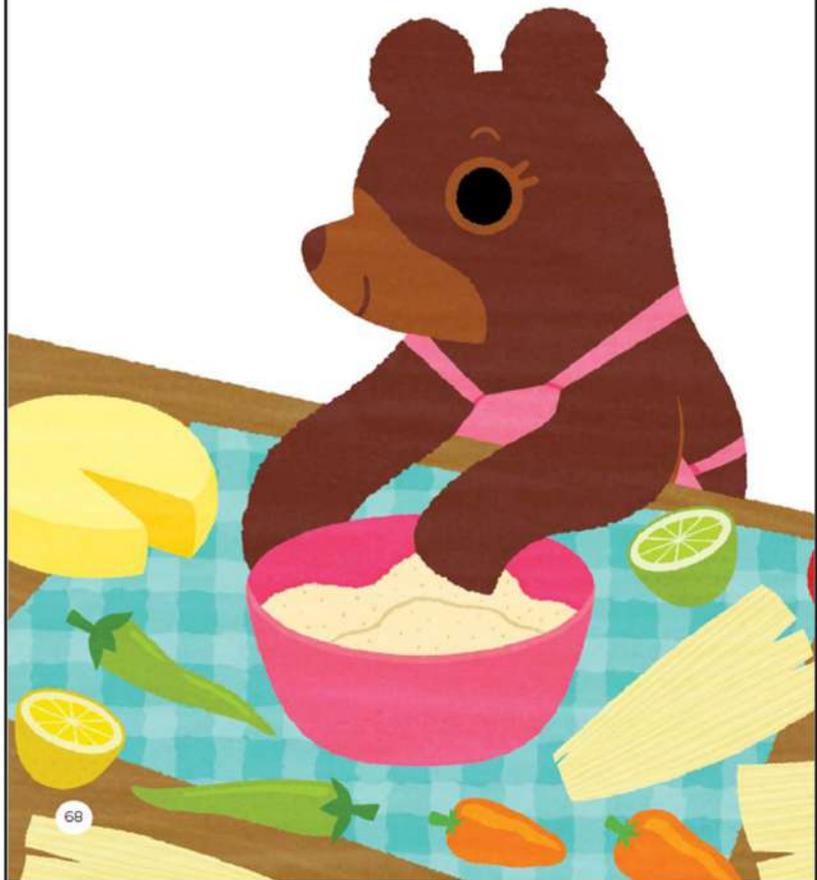
Leo una historia: Capítulo 11

- Comente a los estudiantes que en esta lección van a escuchar el capítulo 11, "La masa", del libro Oso Pipo.
- Narre el capítulo a los estudiantes. Pida que señalen con su dedo cuando una palabra inicie con alguna de las letras m, p, s, minúscula o mayúscula.
- Al finalizar la narración, cante a los estudiantes "Las mañanitas" y pídale que acompañen la canción siguiendo el ritmo con las palmas.
- Pida a los estudiantes que comenten cómo suelen festejar su cumpleaños: ¿hacen algo similar a la familia de Oso Pipo?, o ¿tienen alguna costumbre o tradición diferente?
- Narre la historia por segunda vez, haciendo énfasis en las palabras que inicien con los sonidos /m/, /p/, /s/.
- Pregunte qué letras son las que aprendieron con la lectura. Mientras le responden, señale dichas letras en el Libro grande.

LEER EL CUENTO

Leo una historia: Capítulo 11

La masa



Mamá Osa amasa
la masa.



LEER EL CUENTO

Leo una historia: Capítulo 11



LEER EL CUENTO

Leo una historia: Capítulo 11



72

Oso Pipo amasa
la masa.

73

CALIFICACIÓN Y ANÁLISIS

Guarde las Páginas de actividades 18.1 y 18.2 y use el siguiente procedimiento para calificar y analizar.

Cuando evalúe la Página de actividades 18.1 (trazo de letras mayúsculas y minúsculas), remítase a la Guía de calificaciones de la evaluación de trazos de escritura, que está en Recursos para el maestro. Observe si los trazos de escritura de un estudiante corresponden a la categoría “Necesita apoyo”. Registre una calificación de la Parte 1 (Trazos de escritura) en la esquina superior derecha de la actividad.

CALIFICACIÓN Y ANÁLISIS

Cuando evalúe la Página de actividades 18.2, verifique que los estudiantes:

- Escribieron palabras con m, p y s (mami, paso, suma, sopa).
- Emplearon correctamente las palabras comunes y (tres en total), el (dos en total), la (dos en total).

Hay 21 elementos en la evaluación final de la Unidad 2, contando la Parte 1 (6) y la Parte 2 (11). Los estudiantes que se equivocan en tres elementos o menos, en general, tienen buen rendimiento. Sin embargo, una calificación de dos o menos en una sección determinada (Parte 1 o 2) puede indicar que la práctica adicional en el área en cuestión puede beneficiar a los estudiantes.

CALIFICACIÓN Y ANÁLISIS

Use la Hoja de registro para la Evaluación final de la Unidad 2, que se encuentra en Recursos para el maestro, para registrar el rendimiento de cada estudiante en cada sección. Una vez que la Hoja de registro esté completa, podrá examinarla rápidamente para determinar si hay grupos de estudiantes que podrían beneficiarse con práctica adicional en determinada área. Si hay estudiantes que necesitan más apoyo, se recomienda que haga una pausa, de no más de una semana, antes de continuar con la Unidad 3. Hay numerosas actividades en Apoyo adicional a la enseñanza que se pueden usar para dar una práctica adicional. Si hay solo uno o dos estudiantes que parecen tener dificultades, usted puede tomar la decisión de continuar con la Unidad 3 sin hacer la pausa. Asegúrese de buscar oportunidades para trabajar de forma personalizada con estos estudiantes para proporcionar práctica adicional en las áreas débiles.

CALIFICACIÓN Y ANÁLISIS

Si los estudiantes tienen un mal rendimiento en la Parte 1, proporcione práctica adicional. Puede usar las actividades de la Unidad 2.

Si los estudiantes tienen un mal rendimiento en la Parte 2, proporcione práctica adicional usando la actividad Más ayuda con asociar los sonidos /m/, /p/, /s/ a sus respectivas letras mayúsculas y minúsculas.

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Práctica de respuesta frente a un texto:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 18.3 a un miembro de la familia.

Nombre: _____

Fecha: _____ **18.3** **Para llevar a casa**

Estimada familia:

Pida al estudiante que dibuje el personaje del Libro grande *Osito* y sus amigos que más le guste en la caja. Al terminar, pídale que trace el nombre del personaje en la línea y que lo diga en voz alta haciendo énfasis en el sonido inicial de cada palabra.

Lectura 2 83

APOYO ADICIONAL

MÁS AYUDA CON ASOCIAR LOS SONIDOS /M/, /P/, /S/ A SUS RESPECTIVAS LETRAS MAYÚSCULAS Y MINÚSCULAS

· Haga suficientes copias de la Página de actividades RM 18.1 para distribuir entre los estudiantes que necesitan repasar para que busquen palabras con m, p, s, M, P, S que se indican en el material.

· Solicite que busquen en la sopa de letras las palabras que aparecen en la caja. Coménteles que pueden encontrarlas de manera vertical u horizontal. Pídales que cuando encuentren la palabra, coloreen los cuadros correspondientes con distintos colores siguiendo el ejemplo.

Nombre: _____ RM 18.1
Fecha: _____

1. mapa 3. sol 5. mami
2. mimo 4. puma 6. piso

m	a	p	a	t	p	a	m
p	a	j	i	c	b	s	i
m	c	p	u	m	a	k	m
a	o	a	u	a	p	t	o
m	p	c	s	o	l	u	u
i	a	i	l	e	i	s	c
l	o	a	p	i	s	o	j
m	a	s	a	n	i	u	s

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encuentren dentro de la sopa de letras las palabras que aparecen en la caja. Pueden encontrarlas de manera vertical u horizontal. Cuando encuentren la palabra, pídale que coloreen los cuadros correspondientes con distintos colores siguiendo el ejemplo.

354 LECTOESCRITURA 2

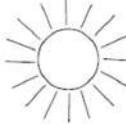
MÁS AYUDA CON ASOCIAR LOS SONIDOS /M/, /P/, /S/ A SUS RESPECTIVAS LETRAS MAYÚSCULAS Y MINÚSCULAS

· Haga suficientes copias de la Página de actividades RM 18.2 para distribuir entre los estudiantes que necesitan repasar las palabras con m, p, s, M, P, S.

· Pídeles que unan con una flecha cada una de las palabras de la izquierda con la imagen de la derecha que le corresponda.

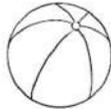
Nombre: _____ RM 18.2
Fecha: _____

1. sol 

2. mono 

3. pelota 

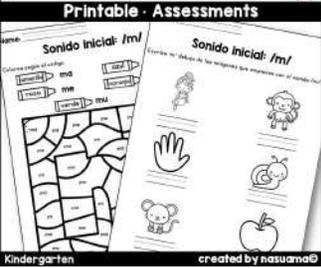
4. mango 

5. perro 

Instrucciones: Pida a los estudiantes que unan con una flecha cada una de las palabras de la izquierda con la imagen de la derecha que le corresponda.

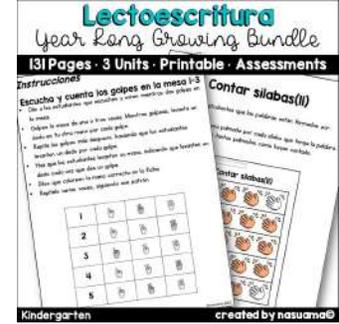
Páginas de actividades para el apoyo adicional a la enseñanza

355



HABILIDADES 2.2

BUNDLE



Instrucciones

Conciencia fonológica: sonidos iniciales

- En esta evaluación se trabajarán los sonidos iniciales con las consonantes m, p y s. Los estudiantes tienen que colorear las imágenes según el código indicado.

Nombre: _____ /q

Evaluación conciencia Fonológica: sonidos iniciales

[verde] ▶ /m/ [naranja] ▶ /p/ [rojo] ▶ /s/

Instrucciones

Escritura: Formación letras consonantes

- Los estudiantes tienen que escribir las letras en la parte derecha de la tabla.
- Hay tres versiones disponibles para diferenciación:
 - Trazar con guías
 - Trazar sin guías
 - Blanco

Nombre: _____ /6

Evaluación de escritura Formación letras consonantes

M	
P	
S	
m	
p	

Instrucciones

Evaluación de escritura: uso de "el" y "la"

- En esta evaluación se trabajarán los artículos determinados. Los estudiantes tienen que colorear las imágenes según el código indicado.

1-1-2

Nombre: _____ /6

Evaluación de escritura uso de "el" y "la"

[rojo] ▶ el [verde] ▶ la

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

